

蔡 奋

---

全集

---

1

上海人民出版社



(沪)新登字 101 号

封面装帧 王晓阳

**韬奋全集**

(第一卷)

中国韬奋基金会韬奋著作编辑部编

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路 54 号 邮编 200020)

上海科学普及出版社电脑部排版

新华书店上海发行所经销 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 29 插页 13 字数 644,000

1995 年 10 月第 1 版 1995 年 10 月第 1 次印刷

印数 1-2,000

ISBN7-208-01983-5/Z·109

(全集十四卷) 总定价 600.00 元





賴奇像  
1895-1944



韬奋主编的报纸和刊物



敬爱人民，真诚地为人民服务，  
鞠躬尽瘁，死而后已，这就是  
鄧颖超同志先生的精神，  
这就是她之所以感动人的地方。

毛泽东

一九五二年  
十二月十五日

毛泽东题词

邵力子奮鬥五十年  
路是中國知識分子走  
向進步走向革命的道路  
紀念邵力子逝世五十年

周恩來

周恩來題詞

編奮同志

愛國志士

民主先鋒

朱德

朱德題詞

## 编辑说明

《韬奋全集》的编辑工作，经过多年的努力，终于完成了。胡愈之先生曾在1948年6月为《韬奋文录》作序时说：“到处在鸡鸣。天快要亮了！天亮之后的第一件事，我要搜辑完成一部《韬奋全集》，作为人民对这位伟大爱国者的一种永久纪念，——这是我向亡友韬奋先生和读者诸君立下的一个心愿。”遗憾的是，由于种种原因，胡先生的心愿在他有生之年未能实现。今天，我们做完了全集的编辑工作，并把它付梓出版，不只是承继了胡先生的遗愿，也使胡先生的心愿如愿以偿了。

韬奋（1895—1944），原名邹恩润，江西余江人，我国著名的新闻记者、政论家、出版家，也是一位杰出的爱国主义者和共产主义者。韬奋先生的一生，写下了大量的著作和译作，对中国的政治、经济、社会、生活发表了精辟的见解和议论，对世界的状况作了翔实的考察。这些著译，不仅对于研究韬奋战斗的一生具有重要价值，对于研究现代中国历史和文化思潮，提供了丰富的史料，而且对于本世纪以来人们所反覆讨论的关于中国的政治经济、社会生活等问题，都有着切实而且深刻的思考，它所闪现出的思想光华，至今仍具有一定的现实意义。所以，编辑出版《韬奋全集》，是一项文化积累的大工程。我们赶在今年完成此项任务，还为着以此纪念韬奋逝世五十周年和诞辰一百周年。

从全集中可以看出，韬奋的思想有一个发展过程。他的早期著作是从一个爱国知识分子的良知出发，议论社会，议论生活，并通过译述介绍西方的现状，以求促进中国的社会改革。但自他主编《生活》周刊后，便逐渐地认识到自己的历史责任，用他自己的话来说：“在过去的八年当中，我担任《生活》周刊的主编，这个刊物的目的，是在中国鼓吹社会主义，同情中国的苏维埃运动，但是它必须在各种伪装的方法下进行自己的工作，因为它是在‘白色恐怖’最厉害的海出版。”（《致高尔基》1934年7月26日）三十年代，他从战斗的爱国主义者发展而为共产主义者，他逐渐成熟地运用马克思主义观点来观察问题、分析问题，并最终投身到中国共产党领导的人民运动中去。正如周恩来在纪念韬奋逝世五周年题词中所指出：“邹韬奋同志经历的道路是中国知识分子走向进步走向革命的道路”。对于韬奋的思想发展和变化，我们只有从他的全部作品中才能清楚地看出来。一个共产主义战士，一个伟大的思想家，不是从天上掉下来的，不是从地下冒出来的，而是在社会的大动荡、大变革中涌现出来，经过斗争的磨练发展而成的。他是一个活生生的人，跟通常的人一样，也曾有过对一些问题的模糊看法和错误观点。用历史唯物主义的观点看问题，时代带给人们认识上的局限性，是在所难免的。所以，全集中收入的文章，包括早期著作，尽可能保持了原来面貌。

《韬奋全集》共十四卷，近八百万字。前十卷为著作卷，后四卷为译述卷，收入韬奋自1914年起至1944年止约三十年间写的全部著作和译述。

全集收入的文章，均按写作和发表时间为序编排；1946年以前已收入专著、文集、选集的单行本，以原有形式编入全集，按出版时间为序，不再另列单篇。信箱、编者按语等文体的文

章，有些还同时附录与内容相关的原信原文，有些在附录原文时删节了与韬奋的按语、附言关系不大的文字。

从1923年到1946年，韬奋著译单行本已出版过近四十种，大多为韬奋本人所编。这次编入全集，除删去其中他人所著的部分文字外，保留了原书面貌，并加辑封和注释说明。

韬奋的译作有种种不同形式，有直译的，有意译的，有按原著内容译述的，有以原著为素材编写的，并夹有大量的编译后记、译者按语、译余闲谈等，其中以编写、译述居多。全集把这类文章都编入译述卷。编排次序和著作卷相同。一般的文字问题，除确认为笔误或排校差错者予以纠正外，都不作改动；当时被国民党政府审查删节的文字，刊登时多用“□”或“×”表示，均依原样；对原著（如图表等）作删节或技术处理的，大多在文中注明；个别文字模糊不清，经多方努力仍不能辨认的，也暂以“□”代替；除早期著作圈点省略外，标点符号仍保持原貌；少数无标点的文言文，已请有关专家断句。

全集中的注释除写明原书、原文所注外，均为全集编者所加。

各卷所收韬奋著作起讫年份如下：

第一卷，1914—1927；

第二卷，1928—1929；

第三卷，1930—1931；

第四卷，1932；

第五卷，1933—1934；

第六卷，1935—1936；

第七卷，1937；

第八卷，1938；

第九卷，1939—1940；

第十卷，1941—1944；

第十一卷到十四卷，收历年译作。

全集第一卷卷首收中共中央唁电，毛泽东、周恩来、朱德题词，周恩来致韬奋夫人的慰问信等文献。各卷收韬奋的部分手迹和生平照片。最后一卷附录胡愈之《韬奋文录·序》、范长江《韬奋的思想的发展》（摘要）、胡绳《韬奋著译系年目录·序》以及《韬奋年表》、《韬奋编著、翻译书目一览》、《韬奋的笔名和化名》等有关文章。

中国韬奋基金会

韬奋著作编辑部

1995年5月

## 第一卷说明

本卷的起讫时间，是从1914年至1927年。即从现在能搜集到的作者最早的文章起，到1927年底为止。共收入文章369篇，另有专著《职业指导实验》（第二辑）、《书记之知能与任务》两种。

本卷卷首，有作者在南洋公学附属小学和中院就学时的两组作文，分别发表于1914年、1917年。另有1915—1918年在《学生杂志》（商务版和交通部上海工业专门学校版）发表的文章，论及勤勉好学和养成健全体魄等问题。

从1919年到1921年作者在圣约翰大学文科读书的前后，为《约翰声》、《约翰年刊》写了不少文章。这期间，他还有一些文章投稿并发表于《申报·自由谈》和《时事新报·学灯》。文章内容广泛，相对比较集中的是有关妇女解放和改造家庭的论述。

1921年末作者在《时事新报·学灯》发表《杜威的〈民治与教育〉》，1922年为《申报》撰写《济南教育大会纪事》，为《新教育》杂志写《美国的职业指导运动》，把注意力转向教育问题和职业指导问题。1922年，作者在中华职业教育社工作，任编辑股主任。从这时起，他倾注心血于开拓职业教育、职业指导的事业，在《教育与职业》、《中华教育界》等刊物上，撰写了大量的有关文章，这构成了后半卷的大部分内容。



1926年10月，作者接办《生活》周刊。本卷中，从这时起至1927年末，大都是他为《生活》周刊撰写的文章和按语等，内容涉及社会生活的各个方面。

《生活》周刊原为八开单张，1929年改为十六开，并将1929年以前已出版的《生活》周刊也选编印成十六开合订本。编入全集时，出处脚注以十六开合订本为准；但八开《生活》周刊上作者的文章，未收入十六开合订本的，按八开本注日期和几卷几期；收入十六开合订本时署名或几卷几期有变动的，则分别注明。

作者为《生活》周刊写的编者按语、附言等，大都附有读者的来信或作者的文章。在能够理解作者的“按语”、“附言”的前提下，对别人的来信或文章，我们作了适当的删节。

《书记之知能与任务》一书附有不少公文格式等，其他文章也间或附有图表、照片，凡内容非必要的，编入全集时均已略去。

# 目 录

## 一九一四年

斯宾塞谓修道之法在于尝人生最大之辛苦说·····	3
班超遣甘英使大秦至条支临大海不渡而还论·····	4
诸葛武侯谓我心如秤论·····	6
唐高崇文讨刘辟军士有食于旅舍折人匕箸者即斩以 徇论·····	8
西国自活版兴而人群之进化以速论·····	9
赵武灵王以易胡服而强魏孝文以慕华风而弱岂华风 礼乐之果足以弱国欤试言其故·····	10
问王阳明先生不动声色而擒宸濠功业冠乎有明一代 论者谓其生平学问之得力在于龙场贬谪之后其说 如何·····	12

## 一九一五年

不求轩困勉录 交友四德·····	17
医学博士俞凤宾氏学生卫生宗旨谈·····	23
医学博士俞凤宾氏学生卫生宗旨谈(续)·····	26
强毅与刚復·····	31

## 一九一六年

不求轩困勉录 学生十思	37
专一静穆与修学之关系	44
我师录	47
爱校心之培养	51
爱校与勤学	58
学生卫生丛谈	61
读司马光资治通鉴苻坚淝水之败书后	67
论学生专务考试之流弊	68
我师录(续)	83

## 一九一七年

梁任公先生在南洋公学演说词	89
对于吾校二十周年纪念之感想	93
我小学时代之追述	101
我师录(续)	107
梁任公先生在南洋公学演说词(续)	112
早婚与修学	117
原孝	120
仁者爱人有礼者敬人说	121
商鞅治秦定告奸者与斩敌首同赏匿奸者与降敌同罚 之法论	123
王衍自为司徒置二弟于藩镇以为三窟论	124
王猛之经国苻坚之管仲也论	126
王沂公平生志不在温饱论	127
惟不自用乃能用人论	129

管宁陶潜合论·····	130
刘裕慕容超兵机得失论·····	132
书臧洪报陈琳书后·····	133
问苻坚伐晋声势甚盛而卒至大败者其故何欤·····	134
问于忠肃之狱薛敬轩先生时在内阁何以不力争时石 亨专权先生何不即去位试据当日情事论之·····	136

### 一九一八年

激烈紫色射光之新功用·····	141
世界最强烈之探照灯·····	142
在校修学杂感·····	144

### 一九一九年

欧战中之妇女·····	151
英国伪舰愚德记·····	152
糖与筋力工作·····	154
军用汽车厨房·····	155
美军总司令潘兴将军幼年时代(一)·····	156
美军总司令潘兴将军幼年时代(二)·····	159
德人退走之诡计·····	162
美国纽约地道中之地道·····	163
商船避潜水艇袭击之烟雾·····	165
吉安婚俗奇谈(一)·····	166
吉安婚俗奇谈(二)·····	167
吉安婚俗奇谈(三)·····	169
青年奋斗之精神与国家前途之希望·····	170
吾国国民体育怎样可以增进·····	175

## 一九二〇年

邹恩润致东荪	183
本校的优点与希望	183
邹恩润致石岑	189
我对于张俞舒三君《致共学社诸君书》底意见	190
附录：致共学社诸君书（张东荪、俞颂华、 舒新城）	191
提高知识程度	195
妇女解放	196
妇女觉悟的曙光	197
学问与人生	198
怀疑与夸大	199
批评的真精神	201
教育群众的责任在那里？	202
改造家庭之两大观念	204

## 一九二一年

改良家庭教育丛谈	211
非孝是什么意思？	213
愿全国为女子者思之	214
男女问题的根本观	216
吾侪所以报答母校者	218
活泼	219
圣美丽不宜移出圣约翰之外的种种理由	221
与约翰老先生临别的赠言	226
编辑室之七情	230

介绍八位学友·····	231
杜威的《民治与教育》·····	235

### 一九二二年

爱与人生·····	243
妇女解放与女茶博士被禁合废娼运动·····	246
校内生活与校外生活的比较·····	252
济南教育大会纪事·····	253
济南教育大会纪事 蒋梦麟之演讲 西洋社会趋势 与职业教育·····	255
济南教育大会纪事 大规模的全国职业教育运动·····	256
美国的职业指导运动·····	258

### 一九二三年

职业教育之鹄的·····	273
中国之职业教育·····	274
职业指导之真谛·····	289
实施职业指导之资料·····	291

### 一九二四年

中国职业指导的现况·····	295
哥伦比亚大学职业教育科之内容·····	300
职业的真乐·····	304
小学中的职业教育问题·····	306
初级中学应注重职业指导·····	314

## 一九二五年

职业心理学与职业指导.....	319
-----------------	-----

### 职业指导实验(第二辑)

编者弁言.....	333
第一编 本社提倡职业指导的经过.....	334
第二编 职业指导的内容与实施方法.....	336
第三编 演讲 择业的方法.....	355
智力测验与教育指导.....	359
年会之趣闻 教育会议坎祖宗会议坎.....	361
选择工程职业之最新指导法.....	363
关于职业指导的讨论.....	367
参观沪宁路线各地职业教育述评.....	390
参观江苏职业教育后的感触与建议.....	402
理想的职业教育目标.....	405
德国职业指导最近概况.....	407
参观物品成绩展览会纪 江苏地方物品展览会.....	417
参观苏职教成绩展览会纪.....	418
女子之职业与丈夫.....	418
危机.....	420
评述沈蕪斋先生职业指导报告.....	422

## 一九二六年

童工问题.....	429
工作与品性之关系.....	436

学师范者所应注意之一事·····	439
增进实业和平之仲裁法·····	441
实业界之酬报问题·····	447
美国补习教育法令之研究·····	456
中华职教社对庚庚款之意见·····	463
在江苏中等学校职业指导研究会成立会上的讲话概 要·····	465
在中华职教社第九届年会职业指导组会议上的讲话 概要·····	466
大职业教育主义之说明·····	466
办理平民职业教育所应根据之原则·····	468
一九二五年之美国职业教育·····	470
美国增高劳动教育程度之运动·····	476

## 书记之知能与任务

编者弁言·····	483
第一章 书记之责任与希望·····	484
第二章 办公室之组织与管理·····	486
第三章 文牍之办理·····	488
第四章 文卷保管法·····	490
第五章 文牍之格式·····	492
第六章 文牍之格式(续)·····	495
第七章 开会预备及会场记录·····	506
第八章 书记应具之基本知能·····	516
第九章 书记应具之常识·····	518
第十章 书记服务之成功要素·····	521



提倡女子职业教育之商榷·····	523
职业学校分级之商榷·····	525
介绍郑洪年君之职工教育谈·····	527
根据习惯心理学之职业训练·····	530
美国青年职业介绍所之组织与办法·····	534
评述江厅长关于职业教育之演讲·····	544
《我所望于〈生活〉周刊的几点管见》编者附言·····	546
《商榷最低限度当读之国学书》编者附言·····	548
关于救济毕业生失业之一种建议·····	550
读毕业生就业指导会一部分统计感言·····	553
《平民借债问题》编者附言·····	555
《“这山望见那山高”》编者附言·····	556
《努力准备》编者附言·····	558
《爱本刊的几句话》编者附言·····	559
《物质文明与精神生活》编者按·····	561
《泣声》编者附言·····	562
《怎样解决人生问题》编者附言·····	564
《精神上的连合》编者附言·····	565
《服务与人生》编者按·····	566
《一根毛》编者附言·····	567
发给七十五万人薪金之世界最大雇主·····	571
《〈一根毛〉的反应》编者附言·····	572
《刘半农所曲形尽相的学徒苦》编者附言·····	574
《搜纳订阅本刊者对于本刊的一点意见》编者附言·····	575
用书信向汽车大王借款年达四万万金圆·····	577
《寿》编者附志·····	579
《英国一般工人与学徒之运动生活》编者附言·····	580

《“非常有益”与“太小”“不限”》编者附言·····	581
《毕云程先生致本刊记者书》编者附言·····	583

## 一九二七年

记顾荫亭先生所谈中西职业教育之最大异点·····	587
菲律宾职业教育之最近趋势·····	588
《青年之成功》编者附识·····	590
《甚么是人们生活着所应该要求的》编者附言·····	590
《我所希望于〈生活〉周刊的一点》编者附言·····	592
请看已用十二万万于利人事业的煤油大王·····	593
《一件终身大事》编者附言·····	595
《对于本刊内容的意见》编者附言·····	598
《讽刺画》编者附言·····	599
《农民运动与暴动》编者附言·····	600
报告与本刊有关系的一个好消息·····	602
工厂补习教育设施标准之研究·····	603
丹麦改良农村之基本方法·····	606
现代一位大文豪对于成功的精辟见解·····	608
《说不出的苦呀!》编者附言·····	609
介绍从不愁虑世界实业大王关于健适方面极有价值 的谈话·····	611
如何处世 肆言动手·····	613
《更有兴趣的要求》编者附言·····	613
本刊之又一特色·····	615
《婚姻的先决问题》编者按语·····	615
《不知不觉中·····完全改变了》编者附言·····	616
《公共的服务信条》编者附识·····	618

《我五十年中之得益处》编者附言·····	619
《除夕之夜》编者附言·····	620
《随便谈谈美国生活》编者附言·····	621
职业学校以不升学为原则之正确解释及进一步之商 權·····	622
市政机关宜设职业指导部之建议·····	624
《欧洲各国一般国民的生活》编者附言·····	627
《小学教师想谋差使想当兵》编者附言·····	628
《“悬赏缉拿”的候补人》编者附言·····	630
《对名医叙述他的病因》编者附言·····	633
《微细之起点》编者附言·····	635
陆费伯鸿先生也知道相法吗?·····	636
我恨极了事事崇拜外国人的心理·····	637
介绍康德所说的幻想之病·····	639
《我们大不满足于本刊的地方》编者附言·····	640
《岑德彰先生激赏本刊长篇纪事的来函》编者附言·····	641
《一年一变》编者附言·····	642
介绍家庭娱乐方法的新建议·····	643
小疑问 算命择日·····	644
《知道了女同学的通病》编者附言·····	645
本刊与民众 本刊动机的重要说明·····	647
看看宇宙何等的伟大 用极简明的方法说明奇大无 比的有趣事实·····	648
本刊复过路山人书·····	651
最近三年间美国职业教育进步概述·····	652
群众的革命·····	656
深逾三万尺的海底奇境·····	656

苟延残喘里面居然也有阔人·····	660
《薪水不够用怎么好!》编者附言·····	660
孙中山先生民生主义的研究·····	662
大发明家告诉我们未来的奇怪世界 我们不见得都 看得见但却不可不先听得快意·····	662
《极便宜的尽人可以享用的滋补品》编者附言·····	665
什么是民生主义 孙中山先生民生主义的研究·····	666
你还没有用到的力量·····	667
《打破医药买卖制的主张》编者附言·····	669
民生主义的办法 孙中山先生民生主义的研究·····	670
有趣的故事·····	671
十八岁时候的中山先生 十八岁的前后·····	672
《意中事》编者附言·····	673
职业教育之所由来·····	674
军队职业训练之一例·····	678
民生主义中的吃饭问题·····	689
平民总统也这样不自由·····	691
《半边人的半边人(下)》编者附言·····	693
《怪物》编者附言·····	693
《生活》周刊第2卷第26期短简·····	695
民生主义中的穿衣问题·····	695
《对于本刊最近内容的批评》编者附言·····	697
本社同事给与我几个很深的印象·····	698
《生活》周刊第2卷第27期短简·····	700
民生主义的精髓·····	700
一位女书记的经验(上)·····	701
三十四岁时候的中山先生·····	704

民族主义中的人口问题·····	705
四十七岁时候的中山先生 四十七岁的前后·····	706
一位女书记的经验(中)·····	707
政治力与经济力的压迫·····	709
中山先生在日本与宋女士结婚的摄影·····	711
一位女书记的经验(下)·····	711
《捉到行里去》编者附言·····	713
《生活》周刊第2卷第30期短简·····	715
世界重要民族的大势和中国所处的地位 与民生有 密切关系的民族主义之研究·····	715
五十二岁时的中山先生·····	717
《生活》周刊第2卷第31期短简·····	718
怎样恢复我们的民族精神·····	718
《比什么都甜蜜》记者附言·····	720
《生活》周刊第2卷第32期短简·····	721
怎样恢复民族地位·····	722
老头子的老地方将要大出其老风头·····	723
《生活》周刊第2卷第33期短简·····	724
民权的意义与由来 与民生有密切关系的民权主义 之研究·····	724
胡适之先生最近回国后的言论(上)·····	726
《拿点良心出来》记者附言·····	728
职业教育范围之研究·····	730
个人自由与国家自由 与民生有密切关系的民权主 义之研究·····	734
《一位诚恳赞助本刊的同志说的话》编者附言·····	735
《弄得不上不下》编者附言·····	736

《生活》周刊第 2 卷第 35 期短简 .....	737
什么是真平等? 与民生有密切关系的民权主义之 研究 .....	738
《从医学上观察日本人的现代生活(一)》编者附言 .....	739
《生活》周刊第 2 卷第 36 期短简 .....	741
欧美人争得了多少民权? 与民生有密切关系的民权 主义之研究 .....	742
《从医学上观察日本人的现代生活(二)》编者附言 .....	744
《永久不会忘了的》编者附言 .....	746
日本也想出风头 .....	747
奶奶问题 .....	747
《过来人的话》编者附言 .....	748
《生活》周刊第 2 卷第 38 期短简 .....	749
美国职业教育行政所根据之法令 .....	750
国权与职业 .....	752
《生活》周刊第 2 卷第 39 期短简 .....	754
《我要和胡适之先生叽哩咕噜》编者附志 .....	755
《谈谈储蓄(上)》编者附言 .....	756
《从医学上观察日本人的现代生活(四)》编者附言 .....	757
关于奶奶问题的好文章 .....	759
听留声机器的人要想一想 .....	759
社会上的奇奇怪怪 不管是恋爱还是轧姘头,结果 同尝铁窗风味! .....	760
《何以有两个徐世章?》编者附言 .....	761
《生活》周刊第 2 卷第 41 期短简 .....	762
享用光亮电灯的人要想一想 .....	763
社会上的奇奇怪怪 讨小老婆的人舒服吗? .....	763

本刊百期纪念特别征文·····	765
美国中央职业教育局之组织与职权·····	766
采取农村合作制度而兴盛之模范国·····	773
震动世界的一个小孩子 在全世界首屈一指的最著名的小孩子!·····	777
社会上的奇奇怪怪 稳婆可杀!·····	779
《前尘影事——过渡时代的婚姻》编者附言·····	780
《这个问题很难解决》编者附言·····	782
美国白宫里的男女社交公开·····	783
《人人切身的一个问题》编者附言·····	787
《前尘影事——风雅之士大不风雅》编者附言·····	788
《介绍读书互助会》编者附言·····	789
如何使得你的皮肤美丽 皮肤学专家说的方法·····	790
《不快》编者附言·····	791
《生活》周刊第2卷第46期短简·····	792
大失所望·····	793
《前尘影事——恨海风波》编者按·····	794
《穿长衫人的苦痛》编者附言·····	795
仍旧有些难为情!(上)·····	796
蒋前总司令的离婚问题·····	799
《一件痛心事》编者附言·····	799
《空场面》编者附言·····	801
住了上海旅馆的经验·····	803
久仰得很!·····	803
世界各国财富的比较 美国最富 英国国债最多 中国财富列在第三·····	804
仍旧有点难为情!(下)·····	806

《大家庭》编者附言	808
《生活》百期特刊导言	809
《“大开心而特开心!”》编者附言	809
本刊特别郑重启事	811
一位女明星的婚姻问题	811
《在美国亲见的一个小家庭》编者附言	812
男女关系中的一个重要问题(上)	813
闲暇的伟力	815
结婚后的求乐方法 经手过三万件离婚案的法官的 话	817
《实行舍去较多的月薪》编者附言	819
《生活》周刊第2卷第49期短筒	820
崇拜英雄的女子心理	820
男女关系中的一个重要问题(中)	821
宋美龄女士婚史的片断	823
集中的精力	824
中国将在飞行界博得国际荣誉的先声	826
日本妇女最近在社会上所占的位置	827
男女关系中的一个重要问题(下)	828
敏捷准确	832
可怜的计算	833
关于本刊很重要的一个好消息	834
一个狂人	834
日本新闻界的惊人事绩	835
《〈生活〉第一卷汇刊》弁言	838
抚今追昔	840
天真烂漫的憨笑	840



雄伟的气概·····	841
徘徊不忍去·····	841
赤膊的新郎·····	842
古堡·····	842
上海的人们! ·····	843
天然的摩托卡·····	844
奇伟的建筑物·····	844
奇形怪状·····	845
千难万苦中何以自处? ·····	845
这也是家庭生活·····	846
猴寺·····	847
行动自由随处可去的剃头店·····	847
经验的表现·····	848
本刊发行方面的新纪元·····	849
何国医生最多? ·····	849
《乡人称快》编者附言·····	850
《绣余偶录》编者附言·····	851
《帝国主义式的老前辈!》编者附言 ·····	852
《话固然不错》编者附言·····	853
随遇而安·····	855
辟谣之孙夫人·····	856
《小孩子的革命思潮》编者附言·····	861
《大陆报》上的胡适博士·····	862
伤心事·····	862
举国若狂的选美热·····	863
《几位女同学对于一个重要问题的答案》编者附言·····	866
《生活》周刊第3卷第3期编者志谢·····	869

《王云五先生家里的劳动者!》编者附言 .....	870
忙.....	871
《我们对于西洋近代文明的态度(上)》编者按 .....	872
《平凡》编者附言.....	873
《生活》周刊第3卷第4期短简.....	873
靠叫化子闹阔.....	874
访问胡适之先生记.....	875
丹麦的脚踏车世界.....	879
做老牛.....	880
革新潮流中之日本妇女.....	881
《明月》《海棠》编者附言.....	885
《有趣味的游记——由上海到香港》编者附言.....	885
镀金.....	886
《新闻记者的甜酸苦辣》编者附言.....	887
《吴稚晖与胡适之》编者附言.....	889
自动电话的功德无量.....	890
潘公弼先生在北京入狱记(一).....	892
肩背代塌车.....	896
《痛恨!》编者附言 .....	896
《我有一位女同乡》编者附言.....	898

一九一四年



## 斯宾塞谓修道之法在于 尝人生最大之辛苦说\*

天之将降大任于斯人也，必先劳其筋骨，苦其心志，而后立功成德，遗泽万世。后人闻风兴起，馨香膜拜，钦之仰之，慕之亲之，豪杰之士，甚至俯仰慷慨，感涕零泣，恨不同时者，夫岂偶然哉。大禹，古之圣王也，治滔滔之洪水，拯芸芸之众生，民到于今受其赐，是无他，惟尝人生最大之辛苦故。人徒见其成功，而不思其居外十三年，过门不入，泥橐山樵之极，人生大困难也。孔子，古之圣人也，挽既溺之世风，传一线之道绪，东亚道德赖其维，是无他，惟尝人生最大之辛苦故。人徒见其成功，而不思其车辙盈天下，所如不遇，而绝粮于陈，微服过宋，饮水曲肱，宁作居夷之浩叹也。王阳明，近世之大儒也，悟格物致知之学，倡圣贤良知之旨，振人心之萎靡，惠后进以无穷，是无他，惟尝人生最大之辛苦故。人徒见其成功，而不思

---

\* 1913年，稻奋就读于上海南洋公学附属小学；翌年，升入南洋公学中院。本篇及以下《班超遣甘英使大秦至条支临大海不渡而还论》《诸葛武侯谓我心如秤论》《唐高崇文讨刘辟军士有食于旅舍折人匕箸者即斩以徇论》《西国自活版兴而人群之进化以速论》《赵武灵王以易胡服而强魏孝文以慕华风而弱岂华风礼乐之果足以弱国欤试言其故》《问王阳明先生不动声色而擒宸濠功业冠乎有明一代论者谓其生平学问之得力在于龙场贬谪之后其说如何》，共7篇，是稻奋就学于南洋公学时的作文，分别收入《南洋公学新国文》各卷。文末排仿宋体的文字，是当时老师的评语。

其困思勉行，学术三变，而居夷处困，动心忍性，极人生最不堪之境也。此外如勾践之卧薪尝胆而复国仇，陶侃之运甓习劳而平大难，载之史册，更仆难数。于是而益信斯宾塞所谓修道之法在于尝人生最大之辛苦为不诬也。虽然，君子孳孳为善，惟日不足；小人孳孳为恶，亦惟日不足。夫周公之握发待士，固劳也。而王莽之伪恭下士，亦劳也。孔子之周游列国，固劳也。而苏秦之奔走游说，亦劳也。其劳相同，而其所以为劳则大异。其尝天下最大之辛苦相同，而其尝天下最大辛苦之结果则大异。是何哉？所修之道异也。于是乎知修道之法在于尝人生最大之辛苦，固也。苟所修之非道，则虽尝人生最大之辛苦，庸有济乎！不然，是谓周公、王莽为同道，而孔子、苏秦无异辙，谬可知矣。孔子曰：“欲速不达。”孟子曰：“其进锐者其退速。”圣哲名言，固已先西哲言之矣。不问收获，第问耕耘，有志之士盍自勉旃。

文事轩爽，能见其大。后路尤足为有为而为者痛下一针砭。

载 1914 年 7 月苏州振新书社版《南洋  
公学新国文》卷一，署名邹恩润。

## 班超遣甘英使大秦至条支 临大海不渡而还论

哥仑布以穷困之匹夫而奏开辟新陆之功，甘英以一国之大

使而从安息边人之给，是何也？盖行事之勇，如大川之溃决莫之能御者，必其所知有素而所信甚坚也，不然，若稚子夜见其影而惊惶失措，未有不裹足不前，欲进而怯者也。哥伦布深信昔贤地圆之学说，且见海中常浮流器物，益信地球之上必有所谓新大陆者。乃以渺焉穷困之匹夫，不惮口焦舌敝，说其国人，说其国王，弃安乐之土而漂荡于汪洋大海。其卒也，不为失望之所移，同行之所惧，奋身攘臂，直登彼岸者，固其志之坚气之勇，而亦未始。非其所知有素，所信甚坚，有以使之然也。而甘英则大功将成一篲，乃以行百里而半九十者，殆以未素知而未坚信之故乎。虽然，哥伦布一穷困匹夫耳，其力不如一国使也；大西洋之狂澜，不如地中海之易渡也；倡地圆之说，言天地间又有大陆，国人讥之诮之，政府亦视之为狂，厥后乃姑济之以舟以费，皆以为如付东流，不望其有功也。而哥伦布竟悍然不顾，为所欲为，岂非不受全国人之欺、不受政府之欺而成其功乎！今甘英所受欺者，仅安息之边人耳，何信之若是之坚耶？且即信其欺言矣，而安息边人所言，非如哥伦布之国人以为大洋无边而未尝有陆也，不过谓路甚遥耳，备三年之粮耳。备三年之粮，行甚遥之路，固可达也。当是时，汉廷锐意辟疆，以甘英国使之任，备六年之粮，犹易如反掌，况三年乎。固不必如哥伦布之口焦舌敝，呼号以说其国人也。乃以有所顾虑，胆怯不前。呜呼，东海岂不应有辟地伟人也耶！今也地中海岸线为列强富国之争点，夫人知之矣。而当时罗马之文明，法制议院，固已萌芽有日矣。使吾国而早通，何至夜郎自大数千年，以为横宇宙之间莫吾若，高枕而卧，日即其退，而至今始大觉耶？甘英临大海不渡而还，岂啻为甘英一人惜，为汉廷一朝惜哉！乃不禁为吾东亚族人喟然浩叹已。

笔力坚凝，语有根据，合作也。

载 1914 年 7 月《南洋公学新国文》卷三，署名邹恩润。

## 诸葛武侯谓我心如秤论

五尺之童，天性诚笃，无所谓私，其心可谓至公矣，以之为政可乎？鲁蠢之夫，不聪不明，不知所私，其心可谓至公矣，以之为政可乎？是必不可。有周公之才，而具指鹿为马之心，可以为政乎？有伊尹之才，而具高下在我之念，可以为政乎？是亦不可。庸懦之人，虽有至公之心，而无才以济之；才智之士，虽负王佐之才，而无公以成之；其事虽殊，而败则一也。诸葛武侯谓我心如秤。夫秤有形者也，心无形者也。今见君子则敬之，见乡愿则鄙之；见贤智则爱之，见奸愚则恶之。人之情也，是心安得同于秤哉！夫武侯法正可恕，马谡可斩，是其心为人作轻重无疑矣，谓为如秤可乎？是无足怪，盖秤知轻重者也，而心知贤愚者也。言乎秤，则轻者不能求秤为之作重，重者不能求秤为之作轻。言乎心，则贤者心贤之，愚者心愚之。是心之于贤愚，何以异于秤之于轻重哉！知物之轻重在秤，而轻重则仍在物。知人之贤愚在心，而贤愚则仍在人。以遇贤愚之异，而咎其心之私，则以物轻重而咎其秤之私，可乎哉？法正之恕，有可恕者在焉，则恕之；设其无可恕而妄恕之，是物之轻而秤妄为作重也。马谡之斩，有可斩者在焉，则斩之；设其无可斩而妄斩之，是物之重而秤妄为作轻也。故宁坐视优容，而法正不



可不恕；宁挥泪号哭，而马谡不可不斩。虽然，秤之轻重，至公无私，固也，而人力得诈为之；心之贤愚，至公无私，固也，而物诱得以蔽之。是则同。而秤之轻重，凡秤皆如是也；而心之贤愚，失其公者十之八九。是则异。故尝试论之，有武侯之才，而后足以济其公；有武侯之德，而后足以成其公。夫有其公无其才，而足以为政也，是五尺之童、鲁蠢之夫，足以任大政矣。有其公无其德，而足为政也，是指鹿为马、高下在我，亦足以任大政矣。盖其所谓贤者不贤而所谓愚者不愚也。李德裕、张居正之意气用事，纷扰唐、明以至弱亡，非无治国之才，而失其公焉。王安石、司马光之新旧争持，毁伤宋室，以至弱亡，非无治国之才，而失其公焉。分门列户，互相水火，苟其党也，虽愚而贤之；苟非其党也，虽贤而愚之。公私既失，而小人得乘间以起，而国事不可问矣。是无他，其心为人作轻重而不能如秤已耳。使武侯如此，则马谡可恕，而法正可去矣，安能成其如秤之心哉！于是乎知武侯之诚，足以感人，虽身没之后，而受其贬责者至流涕痛哭焉，岂偶然哉！

心明如镜，笔快如刀。具此识力，加以读书之功，便当前无古人。

载 1914 年 7 月《南洋公学新国文》卷三，署名邹恩润。

## 唐高崇文讨刘辟军士有食于旅舍 折人匕箸者即斩以徇论

国以民立，民以兵护。昔孟子以民为重，而社稷次之。然则国以民立，固可曰民为重，社稷次之。而民以兵护，则亦曰兵为重，人民次之，殆无可也。惟其重也，则望之愈殷而责之愈切。若夫见路人之持刀杀人也，则道路以目，漠然置之；见其兄而持刀杀人也，则必攘臂奋身，毅然禁之。彼岂有所善于路人而纵其所欲，有所忌于其兄而禁其所为哉？盖亦望之愈殷而责之愈切已耳。唐方宪宗之时，藩镇跋扈，暴恣横厉。而高崇文讨刘辟，军士有食于旅舍，仅折人匕箸者，即斩以徇。议者以为人民折人匕箸，犹无杀身之罪。而兵者，护民者也，方其枕戈待旦，激战血场，甚者裹尸马革，身首异处，所为者果何人耶？其有功于民，虽泰岱无以形其高，而河海无以形其深矣。人民即以匕箸供其折，或所当然也。即不以为当然，而兵亦民也，律以吾民应得之罪，未尝不可，何至以此区区，而遂以斩其身乎？崇文无乃草菅人民而博御军之美名哉！余谓不然。望殷责切，防微杜渐。国以民立，故国小不足为患，而民愚始足为患。民以兵护，故民而违法固可忧，兵而违法则其害尤不可胜言也。彼一旅舍固微也，而推其极可以抢掠一城；彼一匕箸固小也，而推其极可以任意杀民。人见一旅舍之被辱，一匕箸之被折，不以为异。及见其抢掠一城也，任意杀民也，则色

然而惊，泫然而悲。岂知彼滔滔狂澜，未始非此细川滴水而酿成之也。况兵也者，固以治违法之民也。欲先治人，必先自治。国以民而成，民能自治，则自治国出焉矣。而兵治不能自治之民者也，兵而不能自治，则其国非自治之国明矣。国而不能自治，则必受治于他国，其亦殆矣。其关系顾不大哉！况乎自治之道，能容其任意辱人，即可容其任意杀人。然则辱一旅舍，折一匕箸，岂其微哉！岂其微哉！呜呼！后之纵兵殃民者，闻崇文之风，其亦废然思返矣。

文气疏宕，词义精辟。少年得此，的是隼才。

载 1914 年 7 月《南洋公学新国文》卷三，署名邹恩润。

## 西国自活版兴而人群之进化以速论

昔人谓霍光不学无术，卒以致祸。夫不学无术，岂仅一人之祸福而已哉！盖一人不学，则一人受无术之害也。一家不学，则一家受无术之害也。一乡不学，则一乡受无术之害也。推之一国不学，则一国受无术之害也。人群异于禽兽者，学而已。文明异于野蛮者，学而已。强国异于弱国者，学而已。夫学也者，非伏案咿唔，无补于世之谓也。有法律之学焉，有工商之学焉，有农桑之学焉，有军事之学焉。人群有学，则文化进而国势兴。人群多数有学，则文化速进而国势愈兴。然好逸而恶劳，人之情也，而往往有学者弥寡，若不欲进化之速也者何哉？学安自

出？出自书。书安自成？成自版。有学者众则书亦多，书多则版亦多。版之刻也难则缓，版之刻也缓则书之成也迟，书之成也迟则书之出也寡，书之出也寡而学者乃不得不寡，学者寡而人群之进化滞矣。且夫天下之物，愈难则资愈厚，愈易则资愈薄。版之难刻也如是，则书资之厚也可知。于是书虽多，而资非中人所能任，虽攘臂抵掌，矢志奋心以求学者，亦惟有望洋而叹耳。而人群进化之机，乃滞于无形矣。于是乎知活版之兴，育兴俄吞堡之惠我后人也厚矣哉！说者谓西国自活版兴，人群文化之进步虽速，然而异说朋兴，唇言日出，亦此活版之易所致也。呜呼，岂其是欤！夫活版兴，则版之成也易而速，而书之成也亦易而速。书多而资薄，于是学者众。学者众而所学者精，于是法律之书备而法治国赖焉，工商农之书备而人群富焉，军事之书备而竞争优胜焉。若是而文化之进也，虽欲不速得乎！

笔意清超，能见其大，起处尤为得手。

载 1914 年 7 月《南洋公学新国文》卷三，署名邹恩润。

赵武灵王以易胡服而强魏孝文  
以慕华风而弱岂华风礼乐之果  
足以弱国欤试言其故

武备者，非仅尚武而遂足为武备也，有礼乐之意存焉，不

然，非真武备也。非真武备不足以为国。礼乐者，非仅尚文而遂足为礼乐也，有尚武之意存焉，不然，非真礼乐也。非真礼乐亦不足以为国。仅如徐偃王之尚文，固日趋于亡而不自知。仅如孟获之徒以尚武自豪，亦仅足以促其速亡而已矣。知乎此，乃可与论赵所以强而魏所以弱之道焉，乃可与论华风礼乐，匪特不以弱国，且有强国之道焉。论者以为赵武灵变胡服，习骑射，虽足以雄视一时，而探轂以死，为天下笑。魏孝文慕华风，兴礼乐，而国势委靡，遂以不振。是赵犹得以胡服骑射强盛一时，而魏竟以华风礼乐弱国，华风礼乐之为祸，固不在洪水猛兽下矣。嗟乎！是何辱吾华风礼乐之甚也！夫天下之事，不求其本而讯其末，及见其害也，嗟咨怨愤，视之不啻猛兽蛇蝎，避之若不及，且从而侮辱焉，是何不智之甚也！一国之有武备，殆所以弭外患。一国之有礼乐，殆所以弭内乱。能弭内乱，则外患不足惧。能弭外患，必其先能弭内乱。其势若辅车之相依，唇亡而齿寒者也。故徒修礼乐而遗武备，则国内虽安居乐业，而四邻交侵，狡焉思启矣。徒修武备而遗礼乐，则国外虽莫敢予侮，而四维不张，国乃灭亡矣。故欲以武备为国者，当求武备之本，毋求武备之末。武备之本者何？亦有礼乐之意存焉者也。欲以礼乐为国者，当求礼乐之本，毋求礼乐之末。礼乐之本者何？亦有尚武之意存焉者也。出此二者，而咎华风礼乐之足以弱国，何其僨也！且夫魏孝文所慕之华风礼乐，岂果为吾三代之华风礼乐哉！若以宋、齐之华风礼乐，而论吾华风礼乐之得失，是犹南辕而北辙，欲其得也亦仅矣。吾国文化大盛于黄帝，则吾华风礼乐之道即本于黄帝。黄帝之时，固礼乐大盛之时也，而蚩尤无道，黄帝一戎衣而天下定。夫蚩尤亦岂弱者，而不足稍阻义师之锋者，以黄帝之礼乐，真礼乐也。真礼乐者，岂仅尚文而已哉！后世迂儒，以委靡不振为礼乐之归宿，诬吾华风

孰甚！魏孝文惟不明乎此，乃尽弃其尚武之国俗，而以慕吾华风礼乐也。其以此而弱者，岂真吾华风礼乐弱之哉！抑彼反以煦煦之仁、孑孑之义，而侮吾华风礼乐之神圣，其至于弱，亦何足疑。至于赵武灵以雄才大略有为之主，而身死于乱臣之手，则咎在取尚武之末，而遗吾黄帝之真礼乐所由至也。今者欧风美雨，汹汹而来。国人每蔑视祖国之善俗，而徒窃他人之皮毛，滔滔狂澜，不知所届。怵大陆之将倾，悯国人之不悟，心所愤激，因推赵魏强弱之因，且辨吾华风礼乐之自有真神圣者在焉。

刊落肤词，独标真谛，是文之极有心得者。

载 1914 年 7 月《南洋公学新国文》卷四，署名邹恩润。

## 问王阳明先生不动声色而擒宸濠功业 冠乎有明一代论者谓其生平学问之 得力在于龙场贬谪之后其说如何

天下之事，不诚无物。为圣贤者，非徒谓然自谓曰，吾圣贤、吾圣贤，而遂得为圣贤也，必有其所以为圣贤者在焉。为豪杰者，非徒谓然自谓曰，吾豪杰、吾豪杰，而遂得为豪杰也，必有其所以为豪杰者在焉。功业得力于学问，学问得力于修养。伪圣贤不能成圣贤之功业，既为圣贤矣，则功业乃其末事也。伪豪杰不能成豪杰之功业，既为豪杰矣，则功业乃其末事也。是

犹兽之走圯，水之趋下，势之所必至，理之所必然，放之四海而不惑，俟诸百世而皆准。故有志之士，欲求为圣贤者，当求其所以为圣贤之道焉，勿徒慕其功业之足以震眩千古也。欲求为豪杰者，当求其所以为豪杰之道焉，勿徒仰其功业之足以流芳百世也。盖人徒见其功业之足以震眩千古流芳百世也，而不知其所以致此者，则在乎学问；其所以成此学问者，则在乎修养。吴康斋先生为明儒泰斗，而其学问乃刻苦奋励，多从五更枕上汗流泪下得来。于是乎知修养之功，非悠悠荡荡而望其有所成也。吾观王阳明先生不动声色而擒宸濠，推其所以致此之道，不禁于晚近世风，有深感焉。夫一家之中，必家长子弟视一家之事。不啻一身之事，而后家之兴也勃焉。一国之内，必上下国民视一国之事不啻一家之事，而后国之兴也勃焉。时先生方奉敕勘处福建叛军，宸濠之反，先生固不任其责。乃一闻濠反，返吉安，破南昌，遇之樵舍，三战俘濠。措国家如磐石之安，定大乱于瞬息之际。以视后世之视国事如秦人视越人之肥瘠者，其胜负可以知矣。然使他人处此，或袖手旁观，或惊惶失措，遑问乎胜败哉！先生之所以定此大乱而不动声色者，固有道焉。其道维何？则得力于学问。而其平生学问之得力，则在龙场迁谪之后。居夷处困，动心忍性，因默坐澄心之理，悟格物致知之道，道德文章，优入圣域。宸濠之平，思田之服，乃先生学问之表露，固其末事也。呜呼！晚近世风如江河日下，莫知所届，处积薪之上而嬉笑自若，游热釜之中而以为温泉。有志之士，愤怨不平。而攘攘而来，熙熙而往，无一不以救国志士自处，而国事乃愈非。盖昔者之伪道学，以酒气财色不碍菩提路。而今号为救国志士者，则几以非酒色财气不足为圣贤豪杰。天下之丧心病狂，有过是耶！彼且翊然自得，沾沾自喜，若以为功业可以坐得，而学问不足道也者。言以讲学之风，修养

之功，在惕励奋勉，彼且充耳而走，而讥消嗤鄙接踵至矣。若是而欲兴国，国其有瘳乎？有志之士，闻阳明先生之不动声色，而成震天霹地之功；居夷处困，而悟圣贤致知之学，盍兴乎来！

庖丁解牛，如土委地，所谓技进于道也。向见作者听讲，端容默坐，异于常人。阅此文，知其修养有得，喜极喜极！

载1914年7月《南洋公学新国文》卷四，署名邹恩润。



一九一五年



## 不求轩困勉录

课余之暇，诵诗读书，偶有所感触，辄随时援笔，撮而记之。无体例，无次序，或发论，或钞书，惟意所之。自维东鳞西爪，竹头木屑，记之无所裨益于吾学界。虽然，可以自验其学识之进退，用此自鞭策，计亦良得，因日记数条以自课焉。苏子瞻诗云：“治生不求富，读书不求官。譬如饮不醉，陶然有余欢。”以名吾轩。曾文正云：“读书之志，须以困勉之功。”志大人之学，以名吾录。癸丑正月二十二日识。

### 交友四德

尝思交友之道，靡不有初，鲜克有终者多矣。吾思之，吾重思之，以为道义之交，必不至此。何也？道义之交，盖具四德焉。四德维何？曰敬爱，曰虚心，曰不蓄疑，曰不嫉妒。姑次论其义，欲以此深自策励，且以谗吾同志焉。

（一）**敬爱** 敬者以严胜，其流也疏而寡恩。爱者以恩胜，其流也知和而和。故必以敬主之，以爱辅之，则庶几焉。敬之要尤以非礼勿言、非礼勿动为主。非礼勿言，非礼勿动，则互相尊重，而爱意油然而生焉。于是守其敬，则常全其爱；全其爱，则愈守其敬。如此交友，而犹未能有终者，无有也。吕心吾先生曰：“士君子之偶聚也，不言身心性命，即言天下国家。不言

物理人情，则言风俗世道。不规目前过失，则问平生德业。傍花随柳之间，吟风弄月之际，都无鄙俗蝶嫚之谈，谓此心不可一时流于邪僻，此身不可一日令之偷惰也。若一相逢不是褻狎，便是乱讲，此与仆隶下人何异？只多了这衣冠耳。”吕子之言，何其剴切。交如是之友，虽南面王之乐，不是过也。心交神契，千载一时，能无爱焉？因此而爱，能无敬焉？敬益笃而爱益深，爱益深而敬益笃。如此交友，而犹未能有终者，吾敢断其必无也。

(二) **虚心** 交之未能有终也，必始乎怨隙。怨隙何自始？始于争。争何自始？始于自是。浅见者流，无论研究一科学也，解一书也，必先存一自是人非之意于胸中。于是各是其是，各非其非。甲而优胜，则甲徜徉有骄色，而乙老羞成怒忿然矣。乙而优胜，则乙徜徉有骄色，而甲老羞成怒忿然矣。一之为甚，一而再，再之为甚，再而三。始而造怨隙，继而怨隙成，终而怨隙深。同志疑吾言之太甚乎，吾尝试之矣。尝见意气之争者，当局者迷，旁观者醒，见其忿争，面红耳赤，可笑孰甚，而交友之未能有终，祸基于此矣。甚矣，其不思也！陋矣，其所见之小也！吕心吾先生曰：“辨学术，谈治理，直须穷到至处，让人不得。所谓宗庙朝廷便便言者，盖道理古今之道理，政事国家之政事，务须求是乃已。我两人皆置之度外，非求伸我也，非求胜人也，何让人之有。只是平心易气，为辨者第一法。才声高色厉，便是没涵养。”审是，则辨学术不为病也。然必两人皆置之度外，置之度外又加以平心易气，且辨其是非，非争胜负也，又何至于徜徉，又何至于忿然。此则无论如何之科学，皆可辨难也。辨难而不起争端，则品学皆进矣。如此交友，而犹未能有终者，无有也。吕子又曰：“两君子无争，相让故也。一君子一小人无争，有容故也。争者，两小人也。有识者奈何自

处于小人！即得之未必荣，而况无益于得，以博小人之名，又小人而愚者。”审乎是，则孰愿以小人自处者，又孰愿以小人而愚自处者！不愿以此自处，则互以君子自处。互以君子自处，则绝无相争而徜徉而忿然之事。如此交友，而犹未能有终者，无有也。吕子又曰：“辩者不停，讷者若聋。辩者面赤，讷者屏息。辩者才住，讷者一句。辩者自惭，讷者自谦。”审乎是，则孰愿以惭者自处，孰不愿以谦者自处！既互择其谦者矣，则绝无相争而徜徉而忿然之事。如此交友，而犹未能有终者，无有也。要之，未能有终，始乎怨隙。怨隙始乎相争。相争始乎自是。自是之病，惟虚心二字能治之。夫何以能虚心？曾文正曰：“读书穷理，不办得极虚之心，则先自窒矣。”又曰：“知天之长，而吾所历者短，则忧患横逆之来，当少忍以待其定。知地之大，而吾所居者小，则遇荣利争夺之境，当退让以守其雌。知书籍之多，而吾所见者寡，则不敢以一得自喜，而当思择善而约守之。知事之多，而吾所办者少，则不敢以功名自矜，而当思举贤而共图之。夫如是，则自私自满之见，可渐渐蠲除矣。”又曰：“后世论求仁者，莫精于张子之西铭。彼其视民胞物与，宏济群伦，皆事天者性分当然之事。必如此乃可谓之人，不如此则曰悖德，曰贼。诚如其说，则虽尽立天下之人，尽达天下之人，而曾无善劳之足言，人有不悦而归之者乎！”学者读曾文正此言，而犹不动其虚心之念者，吾知其匪人矣。观夫格兰斯顿之毫而向学，奈端之自视欲然，于是乎知愈自重者，愈不敢轻薄天下人。愈坚忍者，愈不敢易视天下事。海纳百川，任重致远，殆其势所必然也。明乎此义而交友，而犹未能有终者，吾敢断其必无也。

**（三）不蓄疑** 微矣哉蓄疑之渐！大矣哉蓄疑之害！蓄疑何以起？起于言语颜色。起于颜色者弥寡，起于言语者实多。言

语之易启蓄疑者久矣，喜言之则以为骄，戚言之则以为懦，谦言之则以为谄，直言之则以为陵，微言之则以为险，明言之则以为浮。无心犯讳，则谓有心之讥；无为发端，则疑有为之说。在言者未必为骄、为懦、为谄、为陵、为险、为浮、为有心之讥，为有为之说。而听言者则以为骄、为懦、为谄、为陵、为险、为浮，为有心之讥，为有为之说。是无他，蓄疑之过也。其初疑也，藏蓄而不发；积之既多，其发也如洪水之决，不可遏矣。如此交友，无感乎其未能有终也。夫责善，朋友之道也。心果疑，则质之。质之而果合吾之所疑者，则忠告而善导之。所交而为小人也，则无可言。所交而为君子也，则人过苦于不自知，有人忠告而善导之，则子路之喜，大禹之拜，其感激铭恩当何如也！乃藏蓄其疑。心既疑之，则无论何时何地何事，皆足以成其疑。所谓无心之过，人谁无之？欲加之罪，何患无辞？疑者所疑日以深，而被疑者如在朦胧重雾之中，荡荡然不知检点。于是无心之过益不免，而疑之者亦愈深。一旦发之，疑者已早有成见在胸，而被疑者茫然不知所谓。不防履霜之渐，而大争起于不知不觉之中矣，大怨成于言语笑貌之中矣。由是观之，蓄疑之渐，不其微耶！蓄疑之害，不其大耶！蓄疑之药，厥惟推诚。曾文正曰：“凡睽起于相疑，相疑由于自矜明察。我之于小珊，其如三九之于六三乎！吴氏谓合睽之道，在于推诚守正，委曲含宏，而无私意猜疑之弊，戒之勉之，此我之要药也。”夫人而为小人势利之交，朝则杯酒言欢，而暮且白刃相向，则亦已矣。苟为君子之交，则推诚守正，委曲含宏，安有私意猜疑之弊哉！无私意猜疑之弊矣，而犹未能有终者，无有也。曾文正又曰：“友朋之投契，本有定分，然亦可以积诚而致之。”夫互相蓄疑，安能积诚？苟积诚矣，而犹未能有终者，无有也。观夫廉颇肉袒负荆至门谢罪，与相如成刎颈之交；孔明鞠躬尽瘁

死而后已，报先主以知己之恩。于是乎知推诚积诚之功之大，而推诚积诚之功之不可以已也。明乎此义而交友，而犹未能有终者，吾敢断其必无也。

**(四)不嫉妒** 嫉妒者，妾妇之行，而进德修业之障碍物也，亦即未能善终交道之发动机也。故学校之中，宜有竞争，而不宜有嫉妒。竞争者，见他人品行之高超，闻他人学问之精善，钦仰此人，而自顾惭颜，以奋发其立品之志，以奋发其力学之心者也，所谓见贤思齐是也。嫉妒者，见他人品行之高超，闻他人学问之精善，嫉妒此人之出我右也。不务自修，不知感发，日以毁人是务，抑人是图，己之品学日退矣。而亦欲此人之品学日退，必至于与己相若，或下于己而后快于心也，所谓忌者畏人修者也。且夫存此嫉妒心者，不自谓无的放矢也，必曰某某骄傲也。夫骄傲固不可也，然嫉妒之人之所谓骄傲者，未必其为骄傲也。盖处于优胜之地位，则易招怨府，易为矢的，虽平日笃友，亦有时而易其态度。以立品力学有为之士，而因优胜致立于怨府矢的之地位，慨人心之不古，为之发指；念志士之不幸，可为寒心。且夫人而为人所嫉妒者，虽远避嫌疑亦不可得也。故其人虽存极虚之心，而由嫉妒者视之，无一不足以现其骄傲之意。其人虽露极谦之容，而由嫉妒者视之，无一不足以成其骄傲之形。言而高，则固曰骄傲也。言而卑，则亦曰彼指桑骂槐也，彼藉己讥人也，是亦骄傲也。容而喜，则固曰骄傲也。容而素，则亦曰彼自尊也，彼轻人也，是亦骄傲也。要之，人而为人所嫉妒，无论如何，皆适以成其骄傲之形态。嫉妒者以嫉妒而斥人为骄傲，以斥人为骄傲而益坚其嫉妒之心。既坚其嫉妒之心，则被嫉妒者一言一动，无一时一刻不为嫉妒者所恶。恶之甚而意见生，交遂不终矣。曾文正不佞诗曰：“善莫大于恕，德莫凶于妒。妒者妾妇行，琐琐奚比数。已拙忌人能，

己塞忌人遇。己若无事功，忌人得成务。己若无党援，忌人多助。势位苟相敌，畏逼又相恶。己无好闻望，忌人文名著。己无贤子孙，忌人后嗣裕。争名日夜奔，争利东西惊。但期一身荣，不惜他人污。闻灾或欣幸，闻祸或悦豫。问渠何以然，不自知其故。”呜呼！存此心而交友，安望其能有终也。吕心吾曰：“古人名望相近则相悦，今人名望相近则相妒。”吕子言之有余痛焉。世道如此，是可慨也！存此心而交友，安望其能有终也。欲救此敝，惟不嫉妒，夫何以能不嫉妒？曾文正曰：“古圣人之道，莫大乎与人为善。以言诲人，是以善教人也。以德薰人，是以善养人也。皆与人为善之事也。然徒与人，则我之善有限，故又贵取诸人以为善。人有善则取以益我，我有益则以益人。连环相善，故善端无穷，彼此挹注，故善源不竭。君相之道，莫大乎此。师儒之道，亦莫大乎此。仲尼之学无常师，即取人为善也。无行不与，即与人为善也。为之不厌，即取人为善也。诲人不倦，即与人为善也。”读曾文正此言而感发兴起焉，吾知其嫉妒之心无由而生也。不嫉妒而交友，而犹未能有终者，无有也。曾文正又曰：“读书之道，杜元凯称若江之浸，膏泽之润。若见闻太寡，蕴蓄太浅，譬犹一勺之水，断无转相灌注润泽丰美之象。故君子不以小道自域也。”夫既不以小道自域矣，吾知其嫉妒之心无由而生也。不嫉妒而交友，而犹未能有终者，无有也。观夫往古来今，以嫉妒而身败名裂者亦多矣。明乎此义而交友，而犹未能有终者，吾敢断其必无也。

载 1915 年 5 月 20 日上海商务印书馆《学生杂志》第 2 卷，  
第 5 号，署名交通部上海工业专门学校中院二年生邹恩润。



## 医学博士俞凤宾氏 学生卫生宗旨谈

自来有健康强固之体魄，然后有坚忍不屈之精神。是以三育并重，无所轩轻。言夫德育，则以孱弱之躯，欲其居敬沈毅，势不可得也。言夫智育，则以衰颓之脑，欲其穷理深思，亦不可得也。体育与精神之关系如此之大，则于卫生之道，不可不三致意焉。然宗旨不明，则所行与所期背道而驰者有焉矣，则于卫生宗旨，亦不可不三致意焉。俞先生本校校医也，对于青年体育之研究，极具热忱，曾有学校卫生讲义之刊。于三月十日，应本校学会之请，莅会演说，对于学生卫生宗旨，多所启发。吾以先生之言，于吾学界青年体育上大有裨益也，爰记所闻，以饷同志；更以鄙意妄案数语，导发而引申之，或亦读者所乐为是正也。

著者识

今日为南洋学会第二次常会之期，鄙人得与诸君聚首一堂，无任荣幸。学会之设，以道义相切劘，学艺相商榷，至为有益。欧美各国学校，此会极为发达。吾国学校于此等学会，方始萌芽，寥若晨星。诸君知此为急务，创立斯会，曷胜钦佩。此后愈益发达，蒸蒸日上，是所望也。今日与诸君谈卫生宗旨，请以次尽其说，与诸君一商榷焉。

(一)增加体中固有之抵抗力以御外邪之侵人也 凡人身体之中，皆具有抵御外界疾病媒介物侵入之良能，是为体中固有之抵抗力。身体强者，其抵抗力亦强；身体弱者，其抵抗力亦弱，适成一正比例。其抵抗力强者，虽遇外界疾病之媒介物如各种病菌之类，常能战胜而克服之，使其靡有孑遗，不至侵入体中为健康之害，而疾病即消灭于不知不觉之中矣，健康之幸福，孰过于是！若抵抗力弱者，则虽遇稍能传染之病症，则如众矢向的，群蚁附膻，皆集于其身，不胜其苦；而外界之足为疾病之媒介物者不一而足，于是眇焉我躬，如陷重围，四面楚歌，日处于危险之境矣。此所以讲卫生者，当首先注意增加体中固有之抵抗力以御外邪之侵入也。

恩润谨案：疾病之来，决非一朝一夕之故。其来也渐，其初以人之具有此抵抗力也，疾病势不能骤胜；及抵抗力渐失，则疾病渐胜；至抵抗力全失，则疾病全胜。至疾病全胜，虽有扁鹊、郭霍，亦却走而已矣。故吾人不可不慎其初也。青年无知，常有以嗜欲自戕其身者，以为吾今日饮食起居固如恒也，吾何惧焉。不知人情之所易忽莫如渐，天下之大可畏莫如渐，渐渐相积，至抵抗力全失，则虽血肉未溃，饮食起居，不甚觉也，而元气已虚，抵抗力已失，一旦外邪袭之，无能为御，溘然逝矣。故吾人须不使吾之嗜欲戕贼吾之躯命，曾文正养生之道可法也，望吾侪青年日三复之。

恩润又案：据生理学家言，血液有抗毒性，则身体中抵抗力最强者，殆莫如血液。而血液之良否，又泰半系乎肺脏之强弱。故呼吸新鲜空气，使血液多得酸素，勤习练以扩充肺部，亦讲卫生者之所宜注意者也。

(二) **增加负担力以减轻疲劳也** 人而具有健康强固之身体，其所负之责任虽重，理事之时间虽多，而常不觉其重不觉其多者，以其负担力较富于他人也。譬如通常之人，每日宜作事八小时、彼体质强者、其负担力亦强、虽理事八小时、其精力犹绰绰有裕余也。彼体质弱者，其负担力亦弱，理事未及四小时，而已疲劳不能支持矣。讲卫生者之宗旨，则欲使负担力增加，虽理事至八小时以外，而身体犹不觉疲劳，以其负担力既增加，而疲劳自减轻也。疲劳减轻，而身体愈健康强固矣。

恩润谨案：梁任公先生昔作《新大陆游记》，谓美国学校每岁平均只读百四十日书，每日平均只读五六点钟书，而西人学业尚优于华人，归咎于中国人无休息。吾以为是固一理，而其最大原因，则亦以负担力之不足也。盖负担力不足，则易有倦气，倦气者，败事之原因也。故虽终岁伏案，而所学尚不逮百四十日也。吾尝思之，以为凡人作事，力有余则事易成，而人亦不费力；力不足则事易败，而人且觉徒劳，譬如精力能理事十小时，而理八小时之事，则从容不迫，不至愆事。苟精力仅能理事六小时，而勉强理八小时之事，则觉匆促，鲜不愆事矣。以此推之，则吾侪青年，其担负力而强，则研究学问，何患无成；其担负力而弱，则虽焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年，仍无济也。于是乎知自爱其身，讲究卫生之道，以增加负担力而减轻疲劳，诚不可以己之事也。有志之士，其知所从事哉！

载 1915 年 8 月 20 日上海商务印书馆《学生杂志》第 2 卷，  
第 8 号，署名交通部上海工业专门学校二年级生邹恩润。

## 医学博士俞凤宾氏 学生卫生宗旨谈（续）

（三）自幼养成卫生习惯使得尽其天年也 卫生之道，非能使人老而不死也，亦曰得尽其天年而已矣。人生如种瓜然，当其成熟之时，彼自然而落，瓜美味甘；若已成熟而不采摘，则必至腐烂无用。反之若瓜未成熟，而任意斫伤之，则虽美种之瓜，亦无用矣。今之青年，往往于卫生之道不讲，以致中道夭折者，数见不鲜。平日孳孳窗下所得之才学，深冀有以济世利国，至此则随其七尺之躯而同归于湮没销沉。其间虽有幸而不至骤死，亦成为社会上之废人赘物而已。彼青年界中之因此而短命者，不知凡几，洵为最可悲痛最可怜惜之事也。然卫生亦泰半恃乎习惯，所谓少成若天性，习惯成自然。而习惯之最易养成者，莫如幼年之时。既已养成习惯之后，日循卫生之道而不自觉，而身体健康之幸福，已收效于冥冥中矣。若当青年时不知自爱，即不夭折，亦成痼疾，终身之患，无所逃避。此吾人所以当自幼养成卫生习惯，使得尽其天年也。

恩润谨案：青年夭折，实为至不幸之事。其间以弱质赋自先天或遇意外之疾病而至夭亡者，青年自身不能任咎外，其余自为之而自致之者，则自杀以间接害国之罪，无可道也。以吾平日所观察，其自致原因，略有数端：（一）

不知读书之法而自残其生也。读书非受苦之事，乃极乐之事。读中国之文学，则若日与中国之文豪促膝畅谈；读外国之文学，则若日与外国文豪同室共语。言者亹亹，听者津津。自来未闻与人促膝畅谈，同室共语，同座会话，而有伤及身体之事也。此唐师蔚芝所以有读书与卫生不必分为二事之说也。而世乃有因勤学而至精神昏昧，颜色枯槁，气息奄奄，弱不胜风，甚至不保其生者，何也？大凡今之学生，于读书之时，鲜能去其伎求之私。伎心求心太盛，即足自残其生而有余。此其理由一也。又学生之最大病根，莫大于其心目中除考试之外，几不知有他。故平日则闲游度日，至考试临前，则寝食不安，起居失常，伤其脑系，害其身体，体质弱者，以此之故。不久二竖骤至，与之偕返道山矣。此其理由二也。（二）不知克制俗欲而自残其生也。吾人以渺渺之身，立于世间，虽若沧海一粒，似无重轻，而大之立功立业，小之报亲裕后，皆所寄托。况此身既受教育，即为一国之中坚人物，当如何孰品励学，以报社会国家之恩，我何可自暴自弃也！乃学风日偷，世道日下，而海淫导欲之图籍，更复日增月盛，推波助澜，以诱惑青年。青年之不知自爱者，一堕其中，有不因此而日趋于夭亡之途者几希。呜呼！自致夭亡之原因，实以此事为最速为最多也。昔梁任公先生作禁早婚议，言极沈痛。而岂知目今无形之早婚，害人之深烈于毒蛇猛兽也！夫一人之生死何足惜，使荡而成风，虽亡国灭种可也。吾故敢以一言忠告吾可爱可敬之学生曰，清心寡欲，敦品励学，长寿之独步单方也。有闻吾言而激刺兴起者乎，予日望之。（三）饮食不慎而自残其生也。自治力之难也久矣，学生离家庭而就学校，学校中学监之视察必不能逮家庭中父母之周密，于

是学生于三餐之外，任意购食他种食物。耗及父母之金钱，犹在其次，而人身之最要器官，胃部亦其一端，今乃食无定时，纵其口欲，使胃部不能得相当之休息，必至胃渐弱，消化亦渐不良，其恶影响势必牵及全身。此其来势虽缓，而内部不固，外邪易乘。吾曾亲闻一同学以此伤生，则亦乌可不慎也！

**（四）卫生与奢华勿并为一谈也** 卫生与奢华最易混淆，而其界限最不可不明了也。奢华者，卫生与否所不顾也，而惟美丽是尚。卫生者，则意不在美丽，惟力求毋背于卫生之道而已矣。譬如依卫生而言，一室之中，碳酸气最宜百分之〇点四〇，空气之量，每人于每分钟之时间，只少须三十立方尺。如遇人数众多聚集之地，当大开其窗户，勿令闭塞，致使空气不能流通也。一室之中，水蒸气百分中宜有五十至七十五之间，若此水蒸气过少，则人身不免干燥，即不宜于卫生，过多则人身不免过湿，驯至骨节酸痛，而汗不能如量排泄，亦不宜于卫生。凡人身之汗分二种：一为有形之汗，一为无形之汗。有形之汗多由劳力所致，人皆见之。无形之汗则昼夜循环，无时不出，以资排泄，吾人不易见之。若室内水蒸气过多，则无形之汗不能排泄，排泄滞碍，牵一发而动全身，各种病症乘间来侵矣。又一室之中，温度最宜在法氏表七十度、摄氏表十八度至二十度。凡人起居适宜，则精神愉悦焕发而无倦气，无论作何事，研究何种科学，皆如土垂地，迎刃而解矣。以上所述，皆合于卫生而无所用其奢华也。不观夫工程师之筑车轨乎，动工之始，必细心量测其地面之平否。其地面果平，然后可以置轨而行车。此非工程师之好为多此一手续也，亦曰防其有害于车而已矣。又不观夫装置机器者乎，未置之先，必预筑一极坚固之地基，且

以水平尺屡验其有偏歪与否。其地面果无偏歪，然后可以装置机器。不然，则机器之力不能平均，易致损坏。有一机器本可应用四五十年者，每以地基之不坚固平稳，未至四五年即损坏无余矣。今夫人身犹一机器也，讲究卫生者，犹一工程师也。彼工程师之细心测量，不敢稍忽，意在保护此机器耳，固无所取于奢华也。吾人力求卫生，不惮其烦，亦意在保护此身体耳，何所取于奢华哉！

卫生宗旨，既略如上述，吾请更述关于卫生者数事，以资谈助，且与诸君一研究焉。余尝于津浦铁路见中西二人并立，中人忽吐痰于地，见西人在侧，不得已以足擦去之。旋欲吐涕，余扬吾手巾作势，意欲令其吐涕于手巾。彼以无巾对，乃吐涕于手而擦其手于衣。余见之，愤惭无似，设为西人所见，必鄙吾中人之不洁。故不讲卫生非特自害其身，且嫁辱国体也。吾愿诸君养成卫生之习惯，使成自然，使若天性，精神焕发，体魄日强，非但一身之福，抑亦一国之幸也。美国学校讲究卫生至勤，养成青年卫生之习惯，使人人皆具健康强固之体魄，深知自爱自重，不蹈一切不合卫生之行为，洵可法也。

余昔在美国 Philadelphia 时，目睹其卫生办法之美善，欣羨久之。其医学研究会亦多建立于此。学校中之卫生尤为精善，其实行卫生之法，则与市区联合。如某校有一学生患天花病，即由校中通告教育局，又由局中通告卫生检查处，遂由卫生检查处派员往该处检查。若验明果患有传染病，即由检查员通告区长，由区长令其暂行停课。患病者病势而轻，使其迁回家中；病势而重，即刻送入医院。虽家中兄弟姊妹来视疾者，皆不许相近，必至病获痊可而后止。于此可见美国学校卫生办法精善之一斑。我国卫生程度尚幼稚，吾愿奋力直追，勿令美国专美于前也。

某工程学校考试新生，必先检查体格。余曾应其请，亲自检查。验学生一百二十七人，其中左肩高者十四人，右肩高者二十六人。患沙眼病者十八人，驼背者七人，结膜炎者十九人，患心脏病者六人，患癆病甚深者一人。于此区区一百二十七人之中，患肩背之病，居其三分之一。背既驼矣，其脊骨亦势所不得不曲，是病于脑胸各部，皆有莫大之损害。余见此现象，心殊悯之，究其原因，无非因椅桌之不适度所至。桌高椅低，最易高下其肩；桌低椅高，最易弯曲其背，久之遂成不治之畸形。此理虽显，最易自误，诸君不可不慎也。读书之时，坐宜直，首宜正，眼与书卷之距离，须在十二英寸至十四英寸，否则最易使眼渐成近视。此皆为学生者所当知，诸君不可不注意也。驼背等病，既关系于桌椅，则求桌椅高低适度，实成一最要问题。欲求桌椅高低适度，莫善于能自由活动之椅桌。余今特制一桌一椅，其高低可以随人之适宜而移动，吾望各学校能用此种桌椅，则于学生身体上必大有裨益也。

恩润谨案：美国旧金山，凡街道之两旁人行处，不许吐唾，犯者罚银五元。纽约电车不许吐唾，犯者罚银五百元。其贵洁如是。而居彼地之华人，多凌乱秽浊，为彼等所厌。<sup>\*</sup>不卫生之辱及国体，于此益可想见。吾望吾国人勿以其事较微而忽之也。吾国卫生程度虽幼稚，而于学校之中，其卫生程度固比较的良善，其痰盂遍设，亦较清洁。然吾仍时时见同学任意吐唾，似若不屑注意也者。须知肺癆传染，泰半由于痰涕，据康乃之说，每人于二十四点钟内，能吐癆菌七千二百兆。其为祸之烈，可以想见。夫吐唾于

---

<sup>\*</sup> 原文夹注：详见梁任公先生所著《新大陆游记》。



地与吐唾于痰盂，吐唾同而利害迥异。有痰盂在旁，不费一举手一动足之劳，何乐而不为？此非仅关卫生，而亦足见国人公德心之薄弱也。噫！

恩润又案：梁任公先生尝谓西人行路，身无不直者，头无不昂者。吾中国则一命而偻，再命而僂，三命而俯。相对之下，真自惭形秽。吾观此笑而又恨。今试问高下其肩，弯曲其背，则欲身直头昂，安可得者！吾初闻俞先生之言，信疑参半，以为患此病者，何其如是之多也。及细心向学界中观察，其肩之高下，尚不甚觉。而十人之中，弯其背者已有八九。其弯曲之程度虽有深浅，而不能完全挺直，则一致同归。始悟俞先生不我欺也。世人有以徒尚形式不讲精神讥吾国人者，吾初耻之。而不料即其形式而论，犹且如此，不亦可痛乎！据俞先生言，患此病者，于脑胸各部皆有莫大之损害，是又不特徒伤形式也。望吾学界中人，有则改之，无则加勉，诚如俞先生之言，非特一身之福，抑亦一国之幸也。

载 1915 年 9 月 20 日上海商务印书馆《学生杂志》第 2 卷，  
第 9 号，署名交通部上海工业专门学校中院二年生邹恩润。

## 强毅与刚愎

曾文正曰：“强毅之气，决不可无。然强毅与刚愎有别。古语云，自胜之谓强，曰强制、曰强恕、曰强为善，皆自胜之义

也。强之贞恒，即毅也。”

吾侪青年，血气方刚，德性未定，强毅与刚愎二者，界限最易混淆。而慢师侮友，种种过恶，大为进德修业之阻碍。深推厥源，皆此二念之不明有以致之。以毫厘之差，而酝酿千里之谬，洵可痛也。曾公此言，可谓博大深切，吾侪所当书诸绅而日三复者也。吾更阐明其义，冀与同志共勉之，其亦大雅所乐闻而不弃者欤！

强之为义，勉也。孟子曰：“强为善而已矣。”是其义也。毅之为义，果决也。《传》曰：“致果为毅。”是其义也。于是乎强毅之道，可得而言矣。

眇焉我躬，有二我焉：曰小我，曰大我。大我者，清明之心灵也；小我者，冥顽之躯壳也。大我对于一己而成其为我，小我对于众生而成其为我。以二我相较，则大我为真我，小我则为物。二我常相竞而操优胜之左券者，以小我为最，而大我则楚歌四面，易陷重围。盖人之常情，每易纵其嗜欲而不顾恤其后。或闻昔贤之言论，或获师友之训迪，一时猛省，深自警惕，遂萌一念，思与此嗜欲宣战。不俄顷而倒戈相向，仍慑伏于其势力之下，所谓防欲如挽逆水之舟，才歇力便下流；力善如缘无枝之树，才住脚便下坠，诚为大我危之也。然无论何人。当其趋恶之始，方寸必忐忑不自安，必自虞度曰，此或无害于理否？或可苟同于俗否？或可欺人于不知否？或可迁延一时而后徐徐图改否？斯时正大我战胜之机，苟能注其全力，一息不懈，发大勇猛心，出铁石心肠，一事不放过，一时不放松，猛自奋迅，一跃跃出。愤怒嗜欲正到腾沸时，便廓然消化之；意气正到发扬时，便翕然收敛之。于是成其强制强恕强为善之功，私欲退听，小我败绩，而大我高唱凯旋之歌矣。饮冰先生曰：“以己克己，谓之自胜。”今以大我克小我，以己克己之谓也，其为

自胜也昭昭矣。虽然，吾侪灵台，四无墙户，物欲又常投间抵隙，危不可言，虽获一时之胜，而犹未可归马华山，放牛桃林也。必也重关天险，无隙可乘，物欲自消其窥伺之心；严正纯一，始终不懈，物欲自夺其猖獗之气。故既有强制强恕强为善之心，而尤当辅之以坚忍不屈，果决不摇之精神，所谓毅也。呜呼！吾志士乎，能使强毅于一身，而后能使强毅于世业。不然，则我躬不阅，遑恤我后。凡吾志士不可不深长思也。

若夫刚愎则何如？刚之为义，坚也，断也。愎之为义，狠戾也，意气自用而不肯从人之言也。人而至于狠戾，至于意气自用而不肯从人之言，其人品已可知矣；况乃坚执断然其狠戾，况乃坚执断然其意气自用而不肯从人之言，其为害可胜言哉！然刚愎之过恶，必附于小我而战大我，大我本身则视刚愎如蛇蝎而深拒不纳者也。何以言之？大我者，清明心灵也，质而言之，即子王子所谓人人所同具之良知也。知而曰良，则无不良也。子王子之言曰：“一点良知，是尔自知的准则。尔念著处，他是便知是，非便知非，更瞒他一些不得，尔只不要欺他。”是刚愎之恶，为小我所独藉为护符而战大我者也。战之之术奈何？亦曰欺之而已。至于大我受欺，则心为形役矣。嗜欲，附于形者也。心为形役，则亦间接为嗜欲之奴隶而已矣。呜呼！心而为嗜欲之奴隶，则不能独往独来，且将终其身趑趄瑟缩于六根六尘之下矣，岂犹能强制强恕强为善也哉！于是知强毅之美德，大我所有也。刚愎之过恶，小我所有也。一则自胜，一则自戕。何取何舍，何去何从，凡吾志士不可不深长思也。

今夫青年无识之士，闻师长之训诲督责，则悻悻然；得学友之忠告善导，亦悻悻然。似乎不如此则为柔靡不振之人，非强毅之丈夫也；似乎一虚心听从，废然思返，则人将讥吾懦弱无能之辈，非强毅之丈夫也。呜呼！过矣，过矣。是刚愎也，非

强毅也。昔陈白沙自广来学吴康斋先生之门，晨光初辨，先生手自簸谷。白沙未起，先生大声曰：“秀才若为懒惰，即他日何从到伊川门下？更何从到孟子门下？”声色俱厉，不稍假借。苟以今之学子闻之，即不敢唾面，亦必望望然去之矣。夫白沙为人之强毅，至今读其语录诗文犹可想见之。使当时闻康斋之训而不知自讼，或自讼焉而不能自胜，且为小我所乘，而大我失其主宰，则后世目白沙为何如人也！学者以冷眼于此微处平心静气思之，亦必爽然自失矣。康斋先生又尝言曰：“何可为物所胜！”自胜之谓也，强毅之谓也。

吾今于强毅与刚愎之间，更为一至显明之解释以勘之曰：勇于改过迁善，而不以外力摇动沮丧其志者，强毅之士也。善于文过饰非，而犹讳莫如深，自欺欺人者，刚愎之小人也。强毅志士，则进德修业，日进无疆，个人之文章事业以成，而国家亦利赖焉。刚愎小人之结果，则适得其反。呜呼！凡吾青年志士，不可不深长思也。

载 1915 年 10 月 20 日上海商务印书馆《学生杂志》第 2 卷，  
第 10 号，署名交通部上海工业专门学校中院二年生邹恩润。

一九一六年



# 不求轩困勉录

## 学生十思

人心一息之顷，不在天理，便在人欲，未有在天理人欲之间而中立者也。人不能无所思，则一息之顷之所思，不在天理，便在人欲，亦未有在天理人欲之间而中立者也。所思在天理，则诚于中，形于外，所行之事自合于天理，若莫之致而至者。所思在人欲，则生于心，害于事，所行之事，自合于人欲，若莫之为而为者。故人不可不慎其所思，而为学者，最易误用其所思者也。学而不思，则悠悠荡荡，日即懒慢，既无惕然愧惧之念，亦无奋然勇决之志，故不可以不潜玩沈思。而为学者，最易浮躁其气，不知所思者也。由前之说，则知思不兼用，<sup>①</sup>苟思其所当思，思既有所专，则杂念自息。由后之说，则知思可兴奋，<sup>②</sup>苟潜玩深思，必愧惟奋发，不能自己。然则吾侪青年有志之士，可不思哉！作学生十思：

(一) **思国家** 吾人戴苍蹈块，形处于大地，得从容不迫，

---

① 原文夹注：蒋智由先生曰：“吾人意识之区域，若有一种之观念占领，则他观念无发生之机。”梁任公先生引申之曰：“为恶观念所占领，则善观念固无从发生。为善观念所占领，则恶观念亦无从发生。”其比例正同此，即思不兼用之说。

② 原文夹注：吕新吾先生曰：“少年只要想我见在干些甚么事，到头成个甚么人，这便有多少愧汗，如何放得自家过。”此即思可兴奋之说。

从事学问，人莫予侮，不敢沮尼，伊谁之力而克臻此？此最不可不深长思也。吾敢毅然断之曰，吾人得自由从事学问，国家之力也。吾人就学国内，未出乡井，目未睹无国家者受人凌虐之状，故习焉安焉，未尝念及吾人得自由求学，任意入校，其功果何在也。诸君亦尝闻诸越南亡人之言乎，苟非一户眷属，敢有四人集于一室，则缁骑且至。是欲聚一国之英材而教育之，济济多士，同校琢磨，安可得耶？人民在国中，由此省适彼省，犹须乞政府（指法政府）之许可。由舟而车，由车而舟，皆易凭照以为符信，不则以奸谍论。往往行百里而易券且至三四也，而遑论适异国以游学也。即有一二欲冒险凿空以出，而父母为戮，坟墓暴骨，谁非人子，其能安焉！<sup>①</sup>是欲负笈海外，求学以自树立，又安可得耶？此吾所以敢毅然断之曰，吾人得自由从事学问，国家之力也。立国之道，莫要于开民智，滋民力。而欲开民智，滋民力，舍教育末由。则吾人思国家恩我之厚，而所以报国之道，其知所从事矣。凡吾学生，安可不一思也！

（二）**思父母** 学者在校能时时刻刻梦寐无间，以父母之心为心，则外诱不能入，品学猛进无限量矣。天下至苦之心，莫父母。若天下至爱之心，亦莫父母。若闻子敦厚而能完其高尚之品格焉，而为之喜。闻子顽懦而不能完其高尚之品格焉，而为之忧。闻子勤敏而能完学校之功课焉，而为之喜。闻子愚惰而不能完学校之功课焉，而为之忧。人子在校，父母身虽在家庭之中，而軫念之心，已随其子入校矣。呜呼！吾人无时无刻不在父母慈爱仁祥之天地中，而父母实无时无刻不在愁劳困顿之日月中也。此王褒所以每读“哀哀父母，生我劬劳”之诗，未尝不为之三复流涕也欤。学者若能时思父母以父母至苦之心自

---

① 原文夹注：所叙越南事，多本梁著记越南亡人之言。



振，以父母自爱之心自爱，则精神爽奋，百废俱兴，蹈规持敬，庄敬日强，如含露之朝叶，如奋涌之源泉，庶可以慰堂上倚闾之思，减梦寐念子之痛。学子尽孝，莫是过矣。诗曰：“欲报之恩，昊天罔极。”凡吾学生，安可不一思也！

**(三) 思师友** 曾文正曰：“师友夹持，虽懦夫亦有立志。”师友之恩惠亦大矣。历观古来伟大人物，鲜不得其师友渊源者。盖一人之闻见有限，有师友以夹持之，则所学日博矣。一人之德性易摇，有师友以夹持之，则德性日坚矣。师之循循善诱，诲而不厌，何为哉，为修吾德，进吾业也。友之忠告善导，不憚其烦，何为哉，为修吾德，进吾业也。则吾时思师友，以师友望吾之心自望，以师友责吾之言自责，所进岂可限量哉！昔者谢上蔡先生与伊川先生别一年复见，问其所进，曰：“但去得一矜字耳。”伊川曰：“何故？”曰：“点检病痛尽在此处。”伊川叹曰：“此所谓切问而近思者也。”夫去矜，进德之基也。一年，非甚久之时也。以非甚久之时，而成进德之基，其所进为何如耶！吾尝沈思深念，以为上蔡别伊川虽一年，实未尝一时一刻之别伊川也。吾知其虽别伊川，而一视听一言动，未尝不思伊川也。未尝不思伊川，则非礼不敢视听言动也，虽梦寐之间，造次之际，未尝不思伊川也。则梦寐之间，如严师临前；造次之际，如侍师座右。若是其德虽欲不进，安可得也！呜呼！师友之道之不讲也久矣。为师者不尽师道，为友者不尽友道，苟且敷衍，莫知所为，欲得师友夹持之益，所异于蒸沙求饭，磨砖求镜者几希！此所以立志者如麟角凤毛，而懦夫乃充塞于学界也夫。凡吾学生，安可不一思也！

**(四) 思先哲** 事物之理，剖析入微，吾惟以耳闻之，应乎时世，为秩序之进化足矣。书籍之博，汗牛充栋，吾惟以目阅之，应乎时世，为秩序之进步足矣。持身之道，处世之方，究之惟精，言之綦详，吾惟加实践之功，身体力行之足矣。此皆

先哲之賜也。苟事物之理，虽剖析入微，吾若无闻焉，或虽闻之无所自得，犹若无闻焉。书籍之博，虽汗牛充栋，吾若无睹焉，或虽睹之无所自得，犹若无睹焉。持身之道，处世之方，虽究之惟精，言之綦详，吾则马耳东风，过而不留，反其道以持身，违其方以处世，至陨越颠坠，悔何及矣。是非先哲之咎，乃吾侪自作之孽也。非特自作之孽而已，先哲为之椎轮，吾不能受其遣教，渐成大辘，则亦已耳；乃并椎轮而亦没之，则对于先哲，又当增加其罪而后公允也。若吾国之木牛流马，即具泰西机器之意也。罗盘针，泰西海轮之嚆矢也。他国人研究精进，吾国则阙无闻焉，可耻孰甚！是皆不思先哲经营之苦，故前有古人开其端，而后无来者继其成也。窃以为为学生者，当时思先哲之遗泽，不敢自暴自弃。读其书，思其人，或师焉，或友焉。寻师友于书卷之中，神交千古，其乐何如！诚意既专，将吾先哲之学理发挥而光大之，诚易易也。寐而梦焉，若先哲之在吾旁也；寤而怅焉，恐恐然惟惧负吾先哲也。如此性情安得不日趋于厚，学术安得不日进高明！是在吾有志之士，好自为之而已。凡吾学生，安可不一思也！

**(五) 思幸福** 学生之时代，人生最快乐之时代也，亦即人生最享幸福之时代也。国事有政府负其责任，家事有父兄负其责任。为学生者，坐得国家之保障，坐受家庭之供给，无家常琐事之劳其身，无世态冷暖之攫其心，惟专心一志，孜孜求学而已。而求学又为养心怡性之事，情韵趣味，生机盎然，至快乐也。凡人每至成年以后，回顾幼年求学时之景象，辄津津道之，叹谓此等幸福不能复享矣。而为学生者，每每日处快乐之境，幸福之地，忘其为快乐幸福，久而且不自知其为快乐幸福，甚而自戕贼其快乐幸福也。此无他，不思而已矣。思吾今日之幸福，非吾自力之所能致也，亦受国家之恩，父母之恩而已。则

此时幸福，诚快乐矣。欲继续此幸福与否，则学生自身之力也。苟不悟其幸福为可宝贵，乃自戕其德性，自堕其学业，其幸福可即时消灭，而变为受苦之奴隶。<sup>①</sup>苟悟其幸福为可宝贵，自修其德，日进其学，匪特可以保持此短时期间<sup>②</sup>之幸福，且可以继续此幸福而终身受用无穷，是亦在乎自为之而已。凡吾学生，安可不一思也！

**(六) 思光阴** 学问之高深远大，决无止境之可言，而光阴则至有限。吾人姑以七八岁为求学之始期，廿七八岁为求学之终期，其间光阴至多不过二十年耳。人生百年，如白驹过隙，真所谓寄蜉蝣于天地，哀吾生之须臾也。而此二十年之光阴，其过去之速，更不待言。而在此二十年间，一生学问之基础在此，一生事业之根源亦在此，一生之升沈荣瘁，无不造因于此。其光阴之宝贵，虽尺璧千金，无能喻其万一。而少年于此最可宝贵之时间，犹有迷意志而徒耗精力者，至可惜也。以有限之光阴，从事靡穷之学问，力起直追，犹恐不及，况乃虚耗光阴于无用乎！吴康斋先生尝曰：“倦卧梦寐中，时时惊恐，为过时不能学也。”昔贤爱惜光阴，可敬若是，吾辈最良之模范也。吾每诵曾文正戒子弟书，至“日月逝矣，再过三年，则满三十，不能不趁三十以前立志猛进也”数语，未尝不恻恻以悲也。欲止吾悲，亦惟有当此求学时代，有一时一刻之时间，必求一时一刻之学问，夙兴夜寐，孜孜不倦而已。岂可悠悠荡荡，愤愤终日，在学校中过此数年时光。毕业期至，文凭到手，于愿已足。而曾未抚躬自问，静心平气，一念虚度光阴之可痛耶！日月逝矣，时不再来，勿令老大徒伤悲。凡吾学生，安可不一思也！

---

① 原文夹注：此奴隶勿以狭义解之，为心役或为形役皆奴隶也。

② 原文夹注：人生求学时代，大约不过二十年耳。

(七) **思希望** 希望者，理想而非实迹，未来而非现在也。然有希望，则理想可现诸实迹，未来转瞬即现在也。学生者，未入实迹界而在理想界，不仅现在而属未来也。故天下最有希望者，莫如学生。愿希望者，非徒谓然自谓曰，吾希望，吾希望，而遂得为希望也。希望必定其宗旨，希望必备其手段。同一希望也，苟其希望不在学问上，不在德性上，不在事业上，藻绘乾坤，经纬河岳非所企也，惟争名夺利，谋衣食，长妻子，自伍于庸碌之人是望，若而人者，虽自以为希望，其实际已为欲望，而非希望矣。为人而惟欲望是务，惟欲望是营，不知天地间有所谓高尚事业，有所谓远大学问，是衣冠而禽兽也，妄自菲薄，孰是过焉！此希望所以必定其宗旨也。希望者，赖人力经营之，非天然已成，待人用之无禁，取之不竭者也。于是乎欲达其希望，必备其手段。吾希望吾将来为政治家，为国家有所辅助，则如群学、国家学、行政学、资生学、财政学、哲学各事，皆不可不从事研究焉。吾希望吾将来为教育家，为社会有所尽力，则如儿童心理、教授方法各事，皆不可不从事研究焉。此姑举一二端以为喻，其余类此者，累千纸而不能尽。要之，徒有希望而无手段，虽妇人孺子，敢决其必无能达其希望之一日，此希望所以必备其手段也。今吾人平日不一思天下之最有希望者莫吾辈若，所以不自知其希望何在。希望且无，宗旨何有？手段更何有？是已自伍于芸芸下等动物之列而不自知也，不亦哀哉！凡吾学生，安可不一思也！

(八) **思责任** 吾尝闻之师曰，老者将去，幼者不及待其来，惟汝青年之学生，担负挽弱救亡之责任。吾每念此，未尝不惕然自警，恹然汗流浹背也。吾学生之责任，如此其重且大，则所以副此责任者何道焉，不可不有以自勉也。凡受社会之推崇期望愈至者，则其责任亦愈重，不然，是遭社会之债而不偿者

也，此对于社会不可不负其责任也。老者将去，幼者不及待其来，诚如吾师之所言，则国家之盛衰兴亡，与吾青年之升沈荣瘁有密切之关系焉。其盛其兴，吾青年之受荣独至；其衰其亡，吾青年之受祸亦独惨。此对于一己不可不负其责任也。呜呼！吾青年之责任重矣，大矣，蔑以加矣！而所以副此责任者何道？焉不可不有以自勉也！岂可悠悠终日，颓然自放，而不念靡穷之祸之接踵其后也。凡吾学生，安可不一思也！

**(九) 思励学** 吾侪学生，受社会之恩大矣，而所以报之者，惟励学而已。彼军人之血战，直接以卫国者也。吾学生之励学，则间接以卫国者也。其所以卫国之手段虽殊，而所以卫国之宗旨则同。且军人血战之直接卫国为消极的，而学生励学之间接卫国为积极的。泰西精神文明物质文明，皆得一言以蔽之曰，励学之功也。吾国战国时代，学术之盛，理论之精，亦得一言以蔽之曰，励学之功也。吾尝闻诸吾师，德国学校，无年不有新发明之学理及工艺，是亦得一言以蔽之曰，励学之功也。工欲善其事，必先利其器。军人欲善其事，愈不可不利其器。欲利其器，非恃学生励学以发明之将谁恃？励学之于国，如此其伟大而有力也！然励学亦难言矣，求实际而勿务虚荣，贵心得而勿蹈敷衍，平心静气，毋浮躁偏急，稳固安详，毋忽略因循，则庶几乎，则庶几乎！昔人讥霍光不学无术。一人不学无术，危及一身，犹可言也。积人人不学无术，以成一不学无术之国，则殆矣。凡吾学生，安可不一思也！

**(十) 思敦品** 王阳明先生曰：“资虽警敏，世情机心，不肯放弃，使不闻学，犹有败露悔改之时；若又使之有闻，见解愈多，趋避愈巧，覆藏愈密，一切圆融智虑，为恶不可复悛矣。”至哉言乎！吾以此知敦品之功之不可以已也。近来吾国之智育，不可不谓较前进步。而人心日坏，学风日偷，智育与德育几有

不两立之势，不若村夫野妇尚有朴实之天真，能知信义之大节，斯可慨也。吾侪当知有品无学，绘事后素，犹可为也；有学无品，乡原乱德，不可为也。且不学无术，害及一身，其罪小。以学济奸，害及社会，其罪大。吾人励学，本以报社会之恩，今乃反为社会之蠹，是不特遭社会之债而不偿，且从而嫁祸焉，其罪当加人一等也。而推其所以为祸如是之烈，要皆有学无品为之厉阶。吾以此知敦品之功之不可以已也。社会受此恶果，而其恶因乃造成于在校之时。故窃以为在校求学，首当清白乃心，高尚乃志，操行真诚，践履笃实。不然，卑鄙褊狭之性，即为后日诡诈倾轧之风。贪分、<sup>①</sup>务外之心，即为后日受贿虚伪之习。其几甚微，为祸至烈。有志之士，用力不可以不预也。用力之法维何？颜之“克己”，曾之“日省”，敦品之法也。凡吾学生，安可不一思也！

载 1916 年 1 月 20 日上海商务印书馆《学生杂志》第 3 卷，  
第 1 号，署名交通部上海工业专门学校中院二年生邹恩润。

## 专一静穆与修学之关系

士之负笈入校，所志无不在学，即无人不欲修学。然人人修学，未必人人皆得其所。或入室而得深造焉，或仅窃皮毛而止。其下焉者，入校数载，光阴虚掷，绝无所获。夫所志同，

---

① 原文夹注：指考试分数。

修学同，而结果乃不免异辙，其故何哉？岂天之降才尔殊耶？抑于修学之道未之讲也。夫修学之道，亦难言矣，岂末学如余者，所可道其万一。虽然，吾尝体验诸己，默察夫人，以为为吾侪修学之障碍，日与吾所志为仇敌，使吾无所进而日即退步者，莫若分心与浮躁。欲救其病，厥惟专一与静穆。

羿，古之善射者也，其教人射，必志于彀。奕秋，古之善奕者也，海二人奕，一则专心致志，一则心在鸿鹄。所学同，所师同，而所得终异。虽善奕如奕秋，莫如之何。故修学之成就与否，全视专一与否为转移。不然，虽良师益友，亦爱莫能助矣。夫善读书者，一书未毕，不知有他书。非不知有他书也，以其精神专一于此书，目在是，耳在是，心在是，外此无所视焉，无所闻焉，无所思焉，甚至无所好焉，无所乐焉。故虽有他书，如无他书。如此修学，读一书自得一书之用。反是即读如不读耳。曾湘乡尝谓善读书者，须视书如水，而视此心如花如稻如鱼如濯足。吾谓使修学者心猿意马，杂念纷腾，汎汎一读，毫无心得，必无如此乐境。盖心不专一，则心与书且不相容，不相入，安得视书如水，而视此心如花如稻如鱼如濯足耶。不能视书如水，而视此心如花如稻如鱼如濯足，则心与书愈不相容，愈不相入矣。心与书愈不相容，愈不相入，则徒存求学之名而已矣。志在求学，乃徒得其名而遗其实，可乎哉？试观西国发明家之成功，何一非恃此专一之精神，使其理想成为事实，为社会造幸福，为人群谋进化。爱狄逊者，发明家之一也。当其发明凯特风也，语友人曰：“凯特风者，蓄于余胸中者殆三十年，今日始得实现。”其书室中有一短榻，常以深思至彻夜，辄假寐其上。盖其数十年中脑力心思，无不集注于此一点，其专一之功为何如者。奈端之发明引力原理也，尝展卷有所思。仆人备膳，置锅及鸡卵于其几旁。奈端心不在焉，以手中所握之时表

为鸡卵，投于锅中，尚不自知。其心思之深入，精神之集注，岂常人所能望其万一。至今思之，令人神往。其专一之功又何如者。呜呼！修学者徒惊叹伟人所成之事业如彼，而不知其所以成业者乃正在此，可不闻风兴起哉！即观吾国之俊豪贤杰，其进德修业，亦何莫不然。吴康斋，明儒泰斗也，自谓倦卧梦寐中，时时惊恐，为过时不能学也。其专一之功为何如者。又读曾湘乡日记，谓夜阅荀子三篇，三更尽睡，四更即醒。又作一联云：天下无易境，天下无难境。至五更又改作二联，一云：取人为善，与人为善；乐以终身，爱以终身。一云：天下断无易处之境遇，人间那有空闲的光阴。尝叹昔贤修学，乃至梦寐之间，其精力思虑，未尝稍移，其专一之功又何如者。今则世运日进，学问日新，吾侪所学，虽与康、曾二先生不无异同，然而前辈专一之精神，实有过人之处。士如有志修学，必法此以自策励，而后庶乎有成，则断断无疑义也。修学者其知所勉矣。

虽然，修学之道，专一尚矣。而静穆之于专一，实犹辅车之相依而不可离。学者而不静穆，则专一之功决无由致。盖读书索理，端赖脑力。脑力之可贵，端在清明。今夫飞扬动扰，憧憧往来者，昏乱颠倒，精神散漫，以此修学，则未终卷而昏昏欲卧，一过目而茫茫无主，欲其专一，势必不能。静穆者则不然，如春风拂弱柳，细雨润新苗，渊涵闲正，深沈凝重，内而绰然有馀，外则阒然无迹，身严重而神安定，心宽畅而气和平，机缜密而志果毅，内外交养，生机盎然，虚心涵泳，精神注集，以此修学，何患不专，更何患不成。顾或谓奋发蹈厉，为青年活泼之精神，何取夫静穆？不知体育操练，固贵乎奋发蹈厉。至于修学，则研究学理之事，当寓奋发蹈厉之精神于渊涵沈潜之中，则静穆尚焉。吕心吾曰：“为学第一工夫，要降得浮躁之气定。”此言也可谓精辟无伦，先得我心矣。梁任公曰：“吾辈之



为学，欲进其学也。欲进其学，则不得以求理想之日新。吾辈之治事，欲善其事也。欲善其事，则不得以求条理之晰备。而此二者，非胸次洞然无芥蒂，则其效不可见。”然遵何道能使胸次洞然无芥蒂，则舍静穆莫由。修学者其知所勉矣。

载 1916 年 2 月 20 日上海商务印书馆《学生杂志》第 3 卷，  
第 2 号，署名交通部上海工业专门学校中院三年生邹恩润。

## 我 师 录<sup>\*</sup>

畴昔于课余之暇，偶阅曾文正公戒子弟书及日记，遇其有可为吾侪修学时代立身治事之仪法者，辄最录之；有所感，则略书案语附其后。久之积成一帙，名之曰我师录。抑思是录又岂特我师而已也，有志之士欲从事修养者，日置座右，可以当一良师焉。乃布之以稔吾同志。

记者识

用功譬若掘井，与其多掘数井而皆不及泉，何如老守一井力求及泉，而用之不竭乎！

为学生者，有一通病焉，憧憧其心，学无定所是也。入一校，无几何时，则自念曰，此校程度残浅，非吾愿也。乃顾而

---

\* 《我师录》分三次刊载于《学生杂志》，现按发表时间序次编排，后两部分见本书第 83 页、第 108 页。

之他。无几何时，则复自念曰，犹吾大夫崔子也。乃又顾而之他。疲于奔命，毫无所得。所获以酬其劳者，则老大徒悲四字是已。是多掘井而不及泉之类也。学者其戒之哉！

食之得不得，穷通由天作主，予夺由人作主。业之精不精，则由我作主。然吾未见业果精而终不得食者也。

每当夕阳西下，绿草成茵，学子游散，三四成群，互畅胸臆，偕手谈心。试一窃听其作何语，往往忧叹社会生计之艰难，立足之不易，恐学成之后栖身无所，仰养俯畜多所可虑，中心忡忡，悒悒谁语。嗟夫！今日吾侪国运所遭值，与吾侪身家所遭值，两皆屯邅险艰，达于极度，诚可叹而足悲也。虽然，学者所患，不免流入公等碌碌，因人成事之徒耳。苟实有技能，非虚有其表，则吾敢决其能自立也，吾未见业果精而终不得食者也。曾公之言，岂欺我哉！学者既知社会生计之艰难，立足之不易，益当去依赖之心，求实用之学，悒郁忧叹何为者！

求友以匡己之不逮，此大益也。标榜以盗虚名，是大损也。天下有益之事，即有足损者寓乎其中，不可不辨。

士人读书，第一要有志，第二要有识，第三要有恒。有志则断不甘为下流。有识则知学问无尽，不敢以一得自足，如河伯之观海，如井蛙之窥天，皆无识者也。有恒则断无不成之事。此三者，缺一不可。

凡人必有师，若无师则严惮之心不生。此外择友，则慎之又慎。昌黎曰：“善不吾与，吾强与之附；不善不吾恶，吾强与之拒。”一生之成败，皆关乎朋友之贤否，不可不慎也。

或师或友，皆宜常存敬畏之心，不宜视为等夷，渐至慢褻，则不复能受其益矣。

今之入学校者，无不有师友，而获师友之益者，何其鲜也？其故可深长思也。学者读此，其知所勉矣。

吾人为学，最要虚心。只为不肯反求诸己，便都见得人家不是。余生平科名极为顺遂，惟小考七次始售。然每次不进，未尝敢出一怨言，但深愧自己试场之诗文大丑而已。盖场屋之中，只有文丑而侥幸者，断无文佳而埋没者，此一定之理也。故吾人用功，力除傲气，力戒自满，毋为人所冷笑，乃有进步。

学者往往因考试不得意，悻悻然怨天尤人，鲜能反求诸己者。读昔贤之言，其知愧矣。

挺然特立，作第一等人物。

但须日日用功，万不必作叹老嗟卑之想。

凡人作一事，便须全副精神注在此一事，首尾不懈，不可见异思迁。

身体虽弱，却不宜过于爱惜精神，愈用则愈出，阳气愈提则愈盛。每日作事愈多，则夜间临睡愈快活。若存一爱惜精神的意思，将前将却，奄奄无气，决难成事。

学者日间勤劳于学问，晚间就寝后精神倍觉快乐，而且酣睡达旦，中无间断。翌晨精神又复健旺倍昔，其乐非言可喻。经历此境者，必莞尔颌之，默然会之。

强毅之气，决不可无。然强毅与刚愎有别。古语云，自胜之谓强，曰强制、曰强恕、曰强为善，皆自胜之义也。如不惯早起，而强之未明即起。不惯庄敬，而强之坐尸立斋。是即强也。不惯有恒，而强之贞恒，即毅也。

办事无声无臭，既要精到，又要简捷。

坚意忍耐，不可欲速烦闷。

治事有然，修学亦有然。

古来言凶德致败者，约有二端：曰长傲，曰多言。

多言者，不当言之言也。当言之言患其少，不当言之言患其多。

凡傲之凌物，不必定以言语加人，有以神气凌之者矣，有以面色凌之者矣。

大抵胸多抑郁，怨天尤人，不特不可以涉世，亦非所以养德；不特无以养德，亦非所以保身。

智慧愈苦而愈明，不可因境遇偶拂，遽尔摧沮。

圣人教人，不外敬恕二字。敬则无骄气无怠惰之气，恕则不肯损人利己。存心渐趋于厚，以勤苦为体，谦逊为用，以药佚骄之积习。

欲去骄字，总以不轻非笑人为第一义。

众口悠悠，初不知其所自起，亦不知其所由止。有才者忿疑谤之无因而悍然不顾，则谤且日腾。有德者畏疑谤之无因，而抑然自修，则谤亦日熄。

总不使吾之嗜欲，戕害吾之躯命。

呜呼！青年以所见不远，每每不免以嗜欲自戕其身，虽有严父慈母，良师益友，皆难知之，且难援之，至可悲痛也。除自悔自痛，自拔自救，其他欲求生路，其道莫由。学者当牢记此二语，万勿漠然视之也。

倔强二字，却不可少，功业文章，皆须有此二字贯注其中，否则柔靡不能成一事。孟子所谓“至刚”，孔子所谓“贞固”，皆从倔强二字做出。

去忿欲以养体，存倔强以励志，则日进无疆矣。

载 1916 年 5 月交通部上海工业专门学校  
《学生杂志》第 1 卷第 3 期，署名邹恩润。

## 爱校心之培养

爱情何所丽而萌芽兴发乎？何所恃而继长增高乎？爱情者，足乎己而无待于外者也，根于性而非可伪为者也。今夫妇人之爱其子也，患难相从，性命相依，虽深山危岩之险，不能馁其气；虽毒蛇猛兽之惊，不能寒其心。爱情为之也，非能强而致也。强不相识之人而殷殷谓之曰，尔当爱我，尔当爱我。虽有深山危岩之险，幸毋馁其气也；虽遇毒蛇猛兽之惊，幸毋寒其心也。则其人虽唯唯承诺，出肺肝相示，誓不相背负，五尺之

童犹知其言之不可复也。则以爱情者，发乎中者也，而不能强之于外也。是故匿怨而友其人者，欲其有爱情不可得也。存心与人绝交者，欲其有爱情亦不可得也。今夫吾国学校亦多矣，学子亦众矣，聚各校学子而问其校务学业，其不诬蔑母校而见异思迁者，几若凤毛麟角也。甲曰，吾校之腐败不堪，委靡不振，非一言所能尽也。教师之故肆苛察，爱憎由我，非局外所能知也；程度之浅陋低下，虚有其表，非他校所可比也；品格之卑污恶劣，不守规则，非意料所能及也。吾侷促于此，非所愿也。迫于亲命，岂得已也。乙曰，诚然诚然，吾校则亦有然。吾方痛心疾首，莫可如何。孟子不尝言乎，“吾闻出于幽谷迁于乔木者”，吾亦将择乔木而迁焉。呜呼！由甲之说，则不嫌于其校，而勉强负笈焉，亦犹夫匿怨而友其人者也。由乙之说，则视学校如传舍，而立意他顾焉，亦犹夫存心与人绝交者也。夫爱情而可伪为也，则亦已耳。如其不然，则斯人而欲其有爱校之心，岂可得哉！呜呼！培养云者，如菜蔬果木之必先有其种焉，而后播之于沃土，润之以灌溉，始能冀其扶疏而望其长成也。若种且无焉，则虽播之于最沃之土，终年勤劳而灌溉之，欲求或有所幸得，岂不愚哉！今斯人其爱校心乃至斫伤枯亡，无复有餘，又乌从而培养之？此有心之士所为闻爱校心之培养一语，太息痛恨而不知所云也。故吾将以培养爱校心之道进于吾学界同志之前，而先推诚尽意忠告吾同志曰：苟学者犹不免以吾所谓之甲乙二谬见盘据于胸，交战于中，则欲培养其爱校心，永远无望也。传不云乎，见恶如农夫之务去草焉。芟夷蕴崇之，绝其本根，勿使能殖，则善者信矣。诚以恶不尽去，则善无由信也。学者诚欲培养其爱校心乎？则首当将此二种谬见芟夷蕴崇之，绝其本根，勿使能殖也。夫然后培养爱校心可得而言也，夫然后吾乃敢以培养爱校心之道进。

欲培养爱校心，必师友敬爱相得也。人当求学之时，无日不与师友为缘。苟师友敬爱相得，则请业请益，相观而善，温和肃穆，日处乐境，未有不爱其校者也。苟师生多隔阂之患，同学多漠视之习，则虽聚首一室，有同路人。甚至以亲其师近其友为至苦之事，远其师离其友为适意行为。久之则觉在校为可厌，出校为至乐，而以父兄之命，不敢有违，勉强随众，旅进旅退，则其漠然无爱校之心，势所必然也。今夫学校之中，师友之际，多敬爱相得乎？抑隔阂漠视乎？非吾之所敢知也。吾惟闻教师偶有因事告假者，则学生每欣欣然相告曰，幸也幸也，莫余苦也已。有教师告假极鲜，无时不临者，则学生每不免指名戟手而唾之曰，某也吝啬至是，视一二小时不啻若性命焉。彼苍苍者，何不一试威灵，使彼与床蓐为缘数小时，俾我稍获逍遥也。呜呼！昔孔子疾病，子路请祷。祷者，告事求福于神也。今之学者乃有为其师求祸者焉，不亦异乎！虽然，无足异也，彼以亲其师为至苦之事远其师为适意行为则然也。入校者无日而不与师为缘也，今乃以亲其师为至苦之事，以远其师为适意行为，欲培养其爱校之心，虽圣人复起，无能为力也。至于同学之间，其优于己则存妒心，下于己则现骄色。妒之甚则幸灾乐祸，骄之甚则成仇寻隙。去亲爱相得之道若天壤，固无论矣。即束身自好，纯实无疵者，亦大都感情澹薄，不关痛痒，若越人视秦人之肥瘠然。且习之已久，几成风尚，泰然安之，不以为异也。古人为学，常仆仆长途，不远千里，纳交俊杰之士，躬访隐贤之庐，以广吾闻见，长吾才识，史不胜数，更仆难数也。今学校集异方之士，聚首一堂，既免古人跋涉风尘之劳，而获古人切磋琢磨之益，其为幸何如也。乃宣圣所谓切切偲偲之景象，竟消形绝影，不得一见焉。在校漠然若不相识，途遇昂然互不为礼。共起居，同学习，皆觉勉强，为势所迫。星期各散，

假期赋归。则若一旦离此漠视成习之群为可乐也者，盖师生之间隔阂已甚，同学相聚与师同会已不以为乐。而更于同学之中，漠然若路人，其可厌益甚，亦其所也。入校者与同学相聚之时，较与教师仅于教室一会自为繁多，今乃以近其友为至苦之事，离其友为适意行为，欲培养其爱校之心，虽圣人复起，无能为力也。故曰，欲培养爱校心，必师友爱敬相得也。

欲培养爱校心，必学业笃实有恒也。凡学校之中有斫伤爱校心之一利刃焉，半载则发刃一伐焉，一周则发刃再伐焉。是刃也，何刃也？非常刃也，考试是也。当炎夏而将届暑假之期，当严冬而将至年假之时，试入学校之中，一察学者之室，埋首伏案，咿唔不休，居不求安，食不求饱，则学者受厄患难，水深火热之时也。执一学生问之，未尝不痛陈其含辛茹苦如入囚狱也。夫受厄患难，水深火热，与含辛茹苦，如入囚狱，而可乐可爱也，则半载而试焉，一周而试焉，爱校心将因此而达其极，无所劳其培养也。无奈受厄患难，水深火热，与含辛茹苦，如入囚狱，人情之所苦而非所乐也。既所苦而非所乐矣，乃半载而使之受苦焉，一周而使之再受苦焉，学者虽具巨无霸之体格，孟获之体力，其必不能任受，而甚觉在校求学之为可苦也。天下之物，必为人所乐而后为人所爱。强至苦而令人爱，是犹鞭笞出血，令人勿泣而强作笑容也。虽强为之，必不能也。学者方觉学校之可苦，而乃强聒于其耳，谆谆训之曰，尔当爱校。是亦犹夫方人之痛泣，而强之作笑容也。虽强为之，必不能也。则吾以考试为斫伤爱校心之利刃，岂过言哉！虽然，此利刃安能苦人，人自取苦耳。学者苟自修于平日，研究于平时，循序渐进，持之以恒，无时不理会透彻，无时不可受考。不考时，吾之为学如恒也；将考时，吾之为学亦如恒也。他人埋首伏案，咿唔不休，居不求安，食不求饱之时，而吾仍学有定时，起居如



常也。考试于我何有哉！且也古人谓熟极生巧，吾谓熟极生乐。天下学问无苦乐，因难易而判苦乐。天下学问无难易，因生熟而判难易。愈熟则愈易，愈易则愈乐；愈生则愈难，愈难则愈苦。积半载一周之书籍，欲于将考时短时间之伏案咿唔尽之，苟非王介甫之过目不忘，虽牺牲躯命，竭其精力，徒自取苦，而无济于事。习之于平日，温之于平时，人以数日尽之者，吾以半载一周渐学之，苟非不辨菽麦之愚，考时必不至咨嗟叹息，如临大难。而因熟极而易，易极而乐，行所无事焉。行乐之事，无人不爱者也。与人偕游花园，同观名胜，其人必欣然应约，断无咨嗟其声，愁苦其容者，以其可乐而爱之也。今视学校为可乐，如游花园焉，如观名胜焉，岂有不爱者哉！虽然，非学业笃实有恒之士，曷克臻此！故曰，欲培养爱校心，必学业笃实有恒也。

欲培养爱校心，当知学校之所以恩惠我者何在也。知国家之所以恩惠我者何在，则发爱国之念。知父母之所以恩惠我者何在，则兴尽孝之思。知学校之所以恩惠我者何在，则爱校之心油然而勃然，若江河之决，莫之能御也。今夫学校之所以恩惠我者，果何在耶？增长我才识，磨炼我品性，强健我身体，供应我起居。校长统其全，百职尽其务。为学生者，但惟日孳孳从事学问，如子弟之受庇荫于家长焉。无衣食之虑，无室庐之忧，但专心致志，立品为人，家长劳其心，子弟享其成，一家之有恩惠于子弟，夫人知之矣。一校之有恩惠于学者，奈何不之思也！愚自问自入本校，我校之所以恩惠我者，已难尽述。初入下院，诸师即待我如亲子弟。犹忆当时患脚气病，移入应接室暂住，沈师叔逵亲入吾室，力劝休养，反覆详导学业身体之关系，爱弟诚心，溢于言表。我敬听训诲，不久病痊。其余则经大病一次，卧榻旬，呻吟床蓐，辗转不宁，至以为苦。沈

师永癯殷殷亲询病状，汪师景云早晚必一至榻前，亲自抚问，问汤命药，如家人焉。愚默识于心，至今不敢或忘，而夙夜忧惧，甚愧品学无似，庸碌如前，无以慰我诸师期望于万一也。入中院后，经危病一次，吾学友张君质民等，亲视汤药，朝夕不离，直至疾获痊可而后已。呜呼！何吾师友待吾若是之厚也！吾受吾师友之赐，即受吾学校之赐也。师友厚我矣，吾但奋志为人，使校誉不堕于我，以无负于师友，斯得矣。喋喋举以告人何为者，虽然，吾所以不惮烦琐，略述以语吾同志者，凡以见君等师友，亦未尝无厚君等处也，特未之思耳，思之未尝不知感激也。知感激矣，未有不爱其校者也。日处学校之中，日出则作，日入则息，习焉相忘，不知学校之恩惠我者果何在也，则其爱校心日渐消灭，以至于无，亦何怪其然。在校中且毫无爱校之心，他日出校，欲其不忘母校益以难矣。某先生尝告余曰，某某者，曾经其学校官费保送留学外国。学成归国，常于人前加不满之辞于其母校。其母校前所恩惠彼者，彼乃尽忘，若无其事。某先生语毕，叹人心之日偷。而又继续其言曰，夫任教务者，尽心力为之而已，安敢必其无丝毫遗憾也。苟有所知，以为必当改弦更张者，致书母校尽忠告之义可也，存心诬毁何为者？若而人者，吾数见不鲜矣，可叹也。呜呼！是人何以无爱校心一至于此也，是无他，尽忘母校之所以恩惠我者何在耳。故曰，欲培养爱校心，当知学校之所以恩惠我者何在也。

欲培养爱校心，当知校誉之关系我者何如也。吾今欲论校誉之关系我者何如，吾请先言国家名誉之关系国民者何如。知国家名誉之关系国民者何如，则校誉之关系者从可识矣。试执一国人而语之曰，汝之国非独立国也，汝之身不过奴隶焉耳。其人而非大愚，必唾其面而与之决斗也。试执一国人而语之曰，汝国家仅野蛮部落也，汝之身禽兽焉耳。其人而非瞽聋，必发指

眦裂而与之死争也。是何也？一国之名誉大有关系一国之国民也。校誉之于学生，则亦有然。其校誉而蒸蒸日上者，其学生亦有馀荣；其校誉而每趋愈下者，其学生亦有馀羞。此至浅极明之理，人人所同知而共见也。虽然，国民之欲免因国家无名誉而受辱者，唾人之面，发指眦裂焉，无济也。必也各奋其爱国之心，保其良善之国性，守其神圣之法律，清白乃心，励精图治，而后得因其国跻文明而获荣耀也。学生之欲免因校誉日下而自羞者，徒羞无济也。必也各奋其爱校之心，保其良善之校风，守其神圣之规则，坚立其志，专心学业，而后得因其校日兴盛而获荣耀也。故爱国者，非爱国而爱国也，乃爱己而爱国也，以吾国之名誉，即吾之名誉也。爱校者，非爱校而爱校也，乃爱己而爱校也，以吾校之名誉，即吾之名誉也。故不爱国者，谓之不爱己焉可也。不爱校者，谓之不爱己焉可也。人而不知自爱，则吾莫如之何也已矣。苟犹知自爱，则爱校之心安得而无乎！故曰，欲培养爱校心，当知校誉之关系我者何如也。

吾既以是四端为培养爱校心之道，掬诚致敬而进之于吾学界同志之前。乃复自念曰，子王子之论良知也，谓良知虽有时而或放，其体实未尝不在也，存之而已耳。虽有时而或蔽，其体实未尝不明也，察之而已耳。爱校心者，亦莘莘学子所同具而固有之良知也，非由外铄我也。彼无爱校心者，岂真无爱校心哉，亦有时而或放耳，亦有时而或蔽耳，道在存之察之而已矣。吾斯篇之作，于吾同志所同具而固有之爱校心，岂能有所增损哉，亦冀闻吾言者，于存之察之之道加之意焉云尔。犹夫菜蔬果木之种子然，置诸晓瘠之地，无雨露之润，恐其不免若彼濯濯也。乃冀吾同志移之沃土而灌溉培养之云尔。有读斯篇而油然兴其爱校之念者乎，则互相奋勉，习成风尚，良善学风，

胥是赖焉。国家教育前途无疆之休也，岂特区区一校之兴盛，一人之贤智云尔哉。苟不然者，泛泛一阅，无所动心，曰此杂志敷衍塞责之贱文字耳，此恫愁后生小子之口头禅耳。则甚矣吾之愚，乃无异强不相识之人而强之曰，尔当相爱，尔当相爱。则吾斯篇诚哓哓多言而毫无所裨益，其当拉杂摧烧之矣。

载 1916 年 5 月上海工业专门学校《学生  
杂志》第 1 卷第 3 期，署名邹恩海。

## 爱校与勤学

人非丧心病狂，未有爱监狱者也。人非冥顽不灵，未有爱仇敌者也。则以监狱之可畏，仇敌之可恨也。天下断无以可畏可恨之事物，而可强人勉用其爱者。设以可畏可恨之事物而谆谆然诲人曰，盍尽心掏诚以爱之。则非特舌敝唇焦，徒劳无功，吾恐将并海者而厌恶之矣。

今夫爱校美德也，为学生应尽之义务，夫人而知之矣，然能真诚爱校者，何其鲜也！老师宿儒，怒焉忧之，以为人心浇薄，江河日下，学风败坏，可为浩叹，乃殷殷以爱校之义训诫后学。吾以为训诫之是也，然苟不务其本而齐其末，则与谆谆然诲人尽心掏诚以爱可畏可恨之事，无以异也。其徒劳无功，但取厌恶，断可识也。然则务本之道奈何？要亦一言以蔽之曰：爱校必自勤学始耳。盖凡事必有兴味而后见为可乐，必有可乐而后见为可爱。学校之中，以研究学问为惟一宗旨。入校修学者，

耳所闻，目所睹，以及思虑行为，朝斯夕斯，无不以此为鹄。苟以此为有兴味，为有可乐，则爱屋及乌，饮水思源，其爱校之心，自油然而兴，有莫之致而至矣。而不然者，既以专一听授为可厌，沉潜自修为至苦，而此身既处学校之中，又不得不与听授自修为永结不解之缘，则何以异夫日处监狱，日对仇敌，方畏若蛇蝎，欲避不得，切齿刺骨，蓄怨待发。而或者乃犹欲以爱校大义责之，以爱校美德望之，则又何以异夫人方蹙额而悴容，而或者乃欲强其为无聊之欢笑耶？此其事之不能致，不待智者而后知也。

虽然，欲研究学问而有兴味有可乐，不以专一听授为可厌，不以沉潜自修为至苦，果遵何道哉？则舍勤学莫由也。天下事，未有不自艰难辛苦得来而可久可大者。古今学问，亦未有不自艰难辛苦求之而能有兴味有可乐之处者。孔子发愤忘食，乐以忘忧，夫必先有发愤忘食之苦功，而后能有乐以忘忧之乐境。旷观古今圣哲学问大家，无不刻苦奋励，竭尽心力。及夫得之而有以自乐，则又不知足之蹈之，手之舞之。所谓愤乐相生也。学问之必先难后获，不可倖致如此。今学生在学校修学之时，为教师者，不过以先知先觉，指示门径而已。修学者但略闻教师指示之门径，而未奋勇前进，达其所欲至之境地，则犹无浓厚之兴味也，犹无可乐之佳境也。必也自用其精心果力，深思冥想，熟玩以究其精，潜心以致其远，贯彻会悟，使疑惑顿解，夫然后若林尽水源，仿佛有光，豁然开朗，别有天地，快乐无涯，欲罢不能矣。虽然，此非勤学莫由致也。昔孔子谓知之者不如好之者，好之者不如乐之者。吾谓必知之而后能好之乐之。若夫在校则旅进旅退，因循玩时，于所听授，如在五里雾中，朦胧不明，质言之，则实未尝有所知也。而乃望其知好知乐，是航断港溯绝流而薪至于海也，岂可得哉！

吾喋喋谈勤学之乐何为者，盖吾以为爱校之义尚矣，爱校之德美矣，而欲实践此大义美德，非徒谓然自谓曰，吾爱校，吾爱校，而遂有济也。必在学校之中，常觉其有兴味，常觉其有可乐，而后真觉其校之可爱也。设非勤学，则但觉甚苦，但觉无聊，欲培养其爱校之心，决无由致也。故曰，爱校必自勤学始。虽然，所谓勤学云者，非夜以继日，拚命不顾于临考。乃专一有恒，涵泳自修于平日。窃尝譬学问如美果，学校教师授美果者也。学生能专一有恒，涵泳自修于平日者，有如受此美果而精细咀嚼之，自能领其甘美。入胃之后，且能辅助胃液胆汁而神其消化之功用，其受益乃至无量者也。使学生但夜以继日，拚命不顾于临考者，有如受此美果，积之筐中，乃欲以一时囫囵吞之，以图了事，其为害固无待言，其受苦亦岂浅鲜。故吾尝谓学校之中有一斫伤爱校心之利刃焉，半载一年，辄一试其新刃，其物维何？则考试是已。吾国学校，向例有所谓温书日期，<sup>①</sup>学生因此平日常存倚赖心及侥幸心，皆以为平日虽因循苟且，至此尚可望背城死战，一决胜负也。试于所谓温书日期，一视各校景象何若：则见其多数学子，皆废寝忘食，形容憔悴，以拚命预备其所谓背城死战一决胜负之惟一事业，即吾所谓囫囵吞果于一时以图了事者也。在当局者，亦何尝不咨嗟叹息，谓为甚苦。然势既处此，亦无可如何。斯时景象，与日处监狱，日对仇敌，诚何以异！学生因畏此恨此而甘自暴弃，半途而废者，往往有之。彼非无求学之境遇也，彼非无求学之资质也，而乃若是，吾盖屡屡目击其事而为之痛惜不置者也。若而人者，直视学校为传舍矣，欲望其爱校，益无可言也。若夫既自修有得于平日，断不至临渴掘井于临时。他人蹙额相告，苦于预备而

<sup>①</sup> 原文夹注：吾屡闻诸留学欧美教师，欧美各大学校无此所谓温书日期。

彼若行所无事，犹得优游涵泳，乐其所乐也。故吾既以勤学为爱校之本矣，而于勤学之道，更不得不明辨于此。

美国大总统威尔逊氏，前年专车应母校之召。<sup>①</sup>识者谓其慎重乃尔，爱校可知。盖学校以养人才，人才日出，则校誉日隆。欲使世之敬伟人杰士者，并敬其所自出之学校，于理应如是也。呜呼！凡吾辈学生，能无闻风而兴起，钦仰而效法哉。虽然，木之长者必固其根本，流之远者必浚其泉源。彼伟人杰士之所以为伟人杰士，亦岂非于求学时代得完善之修养，有以固其根本浚其泉源耶！若夫在校时代但知敷衍塞责，虚掷光阴，他日不貽母校羞，为幸多矣。故吾敢正告吾前途万里不可限量之学生曰，爱校必自勤学始。

载 1916 年 6 月 20 日上海商务印书馆《学生杂志》第 3 卷，  
第 6 号，署名交通部上海工业专门学校中院三年生邹恩润。

## 学生卫生丛谈

昔贤云，饥寒痛痒，此我独觉，虽父母不之觉也；衰老病死，此我独当，虽妻子不能代也；自爱自存之道，不自留心，将谁赖哉！尝试论之，学校之中，虽有运动之科，苟学者犹茫然于健身之必要，卫生之不容已；或既知之而惮于实践，或实践矣而毫无精神，其于卫生之道，犹风马牛之不相及也。质而言

---

① 原文夹注：此事得诸吾校留美同学之通信。

之，学者当于平日起居饮食念虑行为，自加之意焉，思其有所裨益于卫生者而固守之，思其有所有害于卫生者而力去之，夫然后庶有效也。苟非然者，学校虽有运动之科，大致一周仅二三小时耳。以二三小时运动之微效，而欲补救其平日起居饮食念虑行为不循卫生之所损失，戛戛乎其难哉。以吾所知，学生于卫生法所当留意者，约有五事，而运动不与焉。

**一当早起。** 学校普通规例，暑假后大约六点半钟起身，春假后大约六点钟起身。为学生者，一循校中定规可矣。虽然，学校虽有学监及舍监，势不能每晨躬趋诸生榻前催唤。而恋榻之念，几为人人所不免，每于冬季严寒为尤甚。于是有不能按时而起者，有宁废朝食者。不知初日方兴，晓钟乍动时，空气中以一种化学作用，发出所谓新阿巽者，最能爽健人之精神，感发人之志趣，惟早起人能享受之。若夫睡眠已足，时间已至，而犹高卧者，匪特不能享受此幸福而已也。夜间室中之空气，虽经稍启窗牖，其排除污废之空气，换入鲜洁之气流，必不能如昼间之完全。况学校卧室，最少亦居三四人，经一夜之久，浊空气之凝结，自不言可知。试于清晨偶入他人酣睡之卧室，必觉浊气弥漫，不能忍受。且此时帐中空气，亦经一夜闭塞，减其养气之量，而增多无益于人之炭酸。加以呼气之中，每混有毒之有机物，苟犹垂帐安卧，吸此恶气，其有害健康，夫岂浅鲜。或者不察，以为睡眠乃休息之一端，多睡即所以多养。不知当此空气混浊之时，久处卧榻，非惟无益，反为有害。吾人偶然睡眠过度。辄觉头晕目眩，职是故也。早起之人，则无此病，因吸受所谓新阿巽者，于卫生上受益无量。不宁惟是，吾人脑中之爱耐庐尼，积一日之动作，以渐消耗，以夜间宁息休养而恢复之。至翌晨，则正爱耐庐尼充实满足而思逞其活动之时，故思想之明澈，记忆之强固，研究之精细，会悟之灵敏，推



断之正确，以至兴味之浓厚，精神之活泼，鸟飞鱼跃，新机勃发，无论何时无以加于此者。以此时从事学问，必事半功倍。此所以不仅身体蒙其赐，即学业亦大受其益也。然非早起者，何足以语于此。

**一当早寝。** 就寝时刻，校中亦有常例，大约每晚十点钟即须一律息灯，则学生亦何得自由早寝。虽然，吾之所谓当早寝者，虑学生于钟鸣十时后犹未安眠也。此其故约有三焉：其一，则因日间听讲不甚用心，教者虽谆谆不倦，听者犹茅塞未开。及归至私室自修时间，复为无益之游戏，或多为无谓之谑谈。直至安眠之钟既鸣，室中灯光将息，方思及明日功课毫无头绪，既虑教师问难无以为应，又恐同学姗笑觉为难堪，于是深夜燃烛，孤灯独对。适当精力疲敝之时，读艰涩困难之书，日间所听受者，如过耳东风，脑中既鲜印象，胸中自少把握。至是乃如捕风捉影，困苦叠起，兴味索然，甚至强用机械记忆，势同囫囵吞枣。脑力之伤，精神之损，凡百劳动，殆莫过此，虽然，此犹居其少数者耳。其二，则既垂帐展衾解带就枕矣，犹复彼此喋喋，多无益之谑谈，甚至齟齬为无谓之争论，不思多言伤气，有碍卫生。况当此目眩心疲，正待静养，何可恣情纵欲，任意纷扰。且既晓晓于深宵之时，必掷良晨于睡榻之上，一举数失，为愚孰甚。其三，则就榻之后，犹憧憧往来，朋从尔思，辗转反侧，不能成寐。其为善念恶念，姑勿具论，伤脑损神，为害则一。故学者当此之时，宜清净其心，屏除杂念，无逐于外缘，无纷于内扰，使胸怀洞洞然不储一物，夫然后遽然入梦，乃能别有一种恬适之致。夜中必经如此之宁息，清晨始有灵敏之美境。今夫不能安眠，为症至险，学者安可于青年时代即养成此恶习惯，为终身之累乎！

**一当清洁。** 清洁为卫生上最要之事，而实行清洁，尤以

勤于沐浴，常易内衣为最有益。盖凡人之身，有有形之汗，有无形之汗，无论何时，皆由皮肤蒸散。其汗中所含之水分，虽由皮肤表面蒸散，而其中所含之盐分及有机体，常遗留原处，遂与皮肤表面之死细胞及外附之尘埃等混合而成污垢，弥布皮肤表面，充塞汗腺皮脂腺之口，苟非常用肥皂沐浴以清洁之，必至妨害皮肤之排泄作用。不宁惟是，皮肤于发汗及自其表面排炭酸气之功用外，又有摄取少量之养气功用，输之体内，以资营养。故皮肤者，又常与肺脏相辅而司身体之呼吸机能者也。苟皮肤不常清洁，其为害不仅及皮肤，即肺脏亦受其影响。久不沐浴，身体即觉不舒，精神即觉萎靡，其故可见。今中学以上之学校，大抵皆有浴室，冬季且置火炉，行此种清洁法，实最为便利之所，惟在学者勤于从事耳。然其利益，学者谁不知之。沐浴之后，精神清爽，畅快无似，其幸福亦谁不知之。而乃常有宁愿虚耗时间于无益之游戏，至沐浴所费仅三四十分钟之时间，偏若有所吝惜者，斯诚令人大惑不解也。衣服之污垢及潮湿者，能妨碍汗之蒸发，抑制排泄，于卫生甚不相宜。内衣切近皮肤，尤易有污垢及潮湿之患，必常易之而后能免。学者通病，常务外观而忽实际。其于衣服则亦有然，但求式裁适时，外观靡丽，而于内衣清洁之必要，往往反若不甚留意者。是所谓不揣其本而齐其末，于应用衣服之本意，未之一思也。被褥之当清洁，其紧要与内衣相伯仲。学生每日处教室之中仅五六小时，处自修室之中亦仅五六小时，而身体与被褥相接近者，最少六七八小时。教室及自修室之当清洁，人多注意及之。而于被褥之当清洁独可漠然不以为意乎？清洁被褥之法，固当常浣，而尤当时常暴晒于日光之下。使不洁之气放散无遗，则各种疾病自无隙可乘。毫无耗费而受大益，何乐而不为乎！此外，学者之最不清洁者，莫若随地唾痰，咯痰狼藉，竟若不以为非。知

之亦不悛改，自祸祸人，为害不浅。学校为最清洁之地，学生为最高尚之人，而此种恶习犹不能尽除，岂不令人痛恨哉！

**一当窒欲。** 莫防外面刀枪，只怕随身兵刃。危矣殆哉！纵欲之易于杀人也。外面刀枪，人人见之，人人知之，人人惧之，人人远之。人非丧心病狂，自刎求尽，未有不避刀枪甚于蛇蝎者也。至纵欲之害人，随身兵刃也，人人昧之，人人忽之，人人狎之，人人近之。苟非大智大勇，立志坚决，未有不趋死途且不自悟者也。故学者而有意于卫生，不可不聚精会神，与之力战。战之之术奈何？则专心一致于学问，为惟一不二之最善良法。盖一心不能二用，吾人意识之区域，若有一种之观念占领，则他观念断无发生之机。吾人苟专心致志于所学，则百邪退听，杂念自消。试观学生当校中实行温书考试之时，日不暇给，此时嗜欲之私，必大减损，或至一无所留。则勤奋学问足以窒欲，其效可不言而喻。故学校之中，勤勉绩学之士，必多克己伏欲之功。其不顾卫生自甘戕贼者，其身体之受害无穷，精神之萎靡不振，固不待言矣。试一验其所学，亦必卤莽灭裂，毫无所有。此为有识者所共见，而非吾一人之私言也。其所以致此者，则以嗜欲缠扰，精神不振，而学业遂无可言，所谓皮之不存，毛将安傅也。其他嗜欲之有害于卫生，而于学生时代尤为不相宜者，莫若烟酒二物。此二物能生神经系统之变化，直接为害于脑筋，使其作用渐次迟滞。此其有碍卫生，盖亦尽人所同闻而尽人所同知者也。乃犹有不免陷溺其中而自贻伊戚者，何以异夫知鸩之毒而犹狂饮自娱也！以吾所见，学生中以杯中物自累者尚少，以纸烟自毒者尤多，口含烟卷，顾盼自喜，以为适意之行为，文明之表征，而不思其损伤脑筋，为害甚大也。吾尝闻最鄙陋可悯之车夫，一日之中，断炊犹可，废烟不能。呜呼！所谓学生者而乃自伍于最鄙陋之车夫，毋乃太自菲薄乎！此

事各校虽有禁令，苟学生不自悟其非而痛改之，办学固不能时时踵其后为监视，则亦谁得而禁止之者？呜呼！心不顾身，口不顾腹，人生实难，何苦纵欲。青年奈何不之思也！

**一当忿忿。** 忿之为言，怒也恨也。多怒多恨之人，遇事生愁，甚无聊赖，怨天尤人，困苦抑郁，必至体质日以羸弱，志气日以消沉。累积既久，势至伤生。盖多怒多恨，足碍消化，害营养，伤脑细胞，损神经系。其害之及人，有若滴水：一滴之水，势固不能穿鲁缟；滴之不已，日积月累，则岩石可断，钢铁可化。所谓泰山之溜穿石，单极之统断干，渐靡使之然也。夫学生时代，无世态冷暖以撻其心，无家常琐事以劳其身，似无所用其含怒怀恨也。然有时因师友毁誉无常，或旁人有意揶揄，人各因其所处地位，而各有其可怒可恨之苦境，有非局外人所得知，而不能为常人道者。而多怒多恨，为害虽非如挥剑断脰，演血雨之惨剧，然冥冥中实时时如操刃自伐，缩短其生命。少年血气方刚，易怒易恨，于此尤不可不三致意也。致意奈何？则当思彼訾毁我者，为知我耶？抑不知我耶？苟其不知我，则无矢放的，于我何伤，何为反自偿讎，堕其诡计。苟其知我，则吾益当内省，何尤人为，如此既进吾德，且益我身。彼揶揄我者，为吾立身行己，咎愆滋多耶？则吾益当抑然自修，高其品格也。彼揶揄我者，为吾怠惰因循，学无可言耶？则吾益当求理想之日高，智慧之日进也。种种藐视，皆为我自励之资；种种烦恼，皆为我练心之助。躬自厚而薄责于人，我何乐而不为君子！轻笑人以长其骄矜，彼徒然自陷于小人。我辈遇横逆烦恼时，作如是观，未有不洒然自得者。是固进德修业之基，亦即养生固元之要也。学者在校，当勤勉学问。勤勉有所得，自足舞手蹈，其乐无涯。不可易怒易恨，悒郁自伤，于他人曾无所损，于己身冥种病根。平气深思，亦必自笑其愚无伦比也。吾

每见同学之融融泄泄，蔼然如春者，非惟令人敬仰，彼身体亦必强固健康也。同学之动辄忿然，有如村妪者，非惟屡憎于人，彼身体亦必孱弱枯槁也。诚以温和欢娱为健身之良剂，孱者以之而渐强，强者以之而益壮也。此讲求卫生者所不可不知也。

吾所言者，虽庸谈显理，浅近无奇乎？实切实平易而易于实践者也。虽然，吾斯篇所述者，亦自述其平日所尝经历者耳，或所欲以自策厉者耳，不敢谓果能有所助于他人也。学者而有意于卫生，以行自爱自存之道乎，则除自恃之外，无有人焉能助其一臂之力也。

载 1916 年 7 月 20 日上海商务印书馆《学生杂志》第 3 卷，  
第 7 号，署名交通部上海工业专门学校中院三年生邹恩润。

## 读司马光资治通鉴 苻坚淝水之败书后

甚矣，天下事之难成也！出之以骄则气盈，气盈则昏，昏必败。所谓举趾高，心不固也；心不固，焉得不昏。出之以怯则气馁，气馁则乱，乱亦败。所谓气一则动志，气为所夺而馁矣，焉得不乱。骄与怯势若相反，而败事则一。孙子之破庞涓，减灶以骄其心而盈其气，是乘其昏而破之也。虞诩之攻羌戎，增灶以怯其心而馁其气，是乘其乱而败之也。故任天下事，在乎勿为外物所乘；成天下事，在乎我无致乘之道。昏与乱，致乘

之道也。而推厥源，则骄与怯阶之厉。苻坚淝水之败，一蹶不起，身死人手，为天下笑者，骄怯俱备而昏乱交乘也。夫坚以百万之众，水陆并进，旗鼓相望，前后千里，有孟德横江赋诗之概焉，何其盛也。然而谓投鞭足以断流，志满意得，灭此而后朝食，期于必胜。骄矜已甚而气盈，气盈而昏，故不顾王猛遗言于前，不从苻融苦谏于后，而惟苻、垂之是听。以坚之才，夫岂不知猛智融忠，而苻、垂乃其仇讎哉！惟其昏也，知进而不知退，知存而不知亡，知得而不知丧，乃至忠智仇讎之不能辨，而大败之祸，基于此矣。烈矣哉！骄之为害也。不宁惟是，坚既昏于前，犹且乱于后。梁成之败，夺其锐气；晋兵严整，使之惊心。不然，坚虽愚，何至以草木为精兵。惟其怯而气馁，气馁而志乱，主将既乱，百万无主之师，复何能为。是以朱序一呼而益惊心动魄，甚至闻风声鹤唳，以为晋兵，其怯为已甚矣。不然，以百万之众，一退难以复上，坚非未尝帅师临阵者，而怯乱至此，不知所措，大败之祸，成于此矣。烈矣哉！怯之为害也。且夫骄者惟骄而已矣，怯者惟怯而已矣。坚乃始骄而终怯，故其怯也愈深，而其乱也愈甚。故曰，坚淝水之败，一蹶不起，身死人手，为天下笑者，骄怯俱备而昏乱交乘也。

载 1916 年 8 月 20 日上海商务印书馆《学生杂志》第 3 卷，第 8 号，署名交通部上海工业专门学校中院三年生邹恩润。

## 论学生专务考试之流弊

甚矣，天下事之不能尽利而无害也。虽然，何取何舍，何去何

从，我自为之，我自受之，皆由我也，而由人乎哉！学校之有考试，非所以藉此可以视学生心得之多寡而判其学业之勤惰乎？其本意固尽美尽善，其立法固至周至密，使优秀勤敏者因奖勉而益知奋厉，日进无疆，使拙劣因循者因比较而见贤思齐，兼程并进，苦心孤诣，劳悴不辞。诚以莘莘学子，国之干也，所学既固，国威斯振。是以勤勤恳恳，赏罚臧否，使其有所相观兴感，而涵养其德性也；使其知所愧奋黽勉，而努力其学业也。无非所以益学生，而非居心存意以此陷学生也。而吾窃尝沉思静观，细心体察，见夫学生专务考试，他非所知，其流弊之所极，积重难返，其贻害之所至，滔滔靡穷，至为可痛，至不忍言，而其关系又岂惟渺焉我躬而已也。乃书吾所感就正有道，冀与吾学界同志，忧勤惕厉，振起精神，有则改之，无则加勉焉，其可乎！

教育果有起衰扶弱之效乎？何以吾国兴学，历二十载，竭精殚思，惨淡经营，亦既学校林立，济济多士矣，而国势之阡危如故也？民智之茅塞如故也？教育果无起衰扶弱之效乎？何以普法之役，日俄之役，毛奇将军及日皇皆归其胜敌之功于教育者也？方今欧洲战役，潜航艇、飞行机、四十二栅大炮，何莫非无数学者之心血所造成乎！国被封锁，缺乏棉花，赖学者为之研究代用品。缺乏粮食，民将饥死，赖学者为之研究代食品。彼学者之有造于国如此，则又何也？吾思之，吾重思之，此中殆别有原因在焉。夫教育之效，岂易致哉，必也全国学者知责任所在，义不容弃，天职何在，分所当尽；有研究之决心，有持久之毅力，专静纯一，黽勉从事，不骛虚誉，但求实际，无望其速成，无诱于势利，养其根而俟其实，加其膏而希其光；能发明新理，创造新器，光祖国而利社会也。即不然，于古哲已发明之理，已创造之器，亦当贯通会意，措诸实用。如是则教育庶几日起有功，而国家亦庶几能收教育之良效。是故国家之

兴隆倾颓，以全国教育之发达与否为断。而全国教育之有成效与否，则以国中学者能学有心得实事求是与否为断。而专务考试者，其道乃与学有心得实事求是相背而驰者也。盖为学而欲求有心得，而欲实事求是，非静穆其脑而潜思，心平气和而研究，其道末由。而专务考试者，无所用其潜思，尤无须其研究也。强记无益之名词，死读讲义之死句，囫囵吞枣，不求甚解，其能事已毕，其受用已尽，其敷衍考试之力量已绰绰有余裕也。谓余不信，请述吾所闻诸一专务考试者之言曰：“孜孜矻矻，随读随忘，一时强记，时过茫然。一旦考试期届，大难临前，又须重振新军，疲命力争，则吾平日自苦胡为者何！如闻铃上课，钟鸣退班。旅进旅退，逍遥徜徉。身处教室，心在游场。时或勉强豫备，敷衍积分；时或假辞逃课，一避难关。惟考试温书，艰苦备尝，深夜孤灯，独对惨然。然为时无几，瞬息即过。苟存破釜沉舟之心，背城借一之计，毁身伤脑，不复顾恤，但求塞责于愿已足。万一侥幸，一战而霸，执牛耳焉，荣誉顿加，告慰亲师，夸耀同侪，名利兼收，岂不乐哉。即不能尔，偶而受挫，亦祷苍苍默佑，恕我小过，勉强及格，不至斥革。时过境迁，又复自得。随众听授，泄泄沓沓。即不能尔，难期已迫，联络同志，各任其责，夹带钞袭，相助出力。苟存退懦，惧以兴鼓攻击。欺瞒师长，但求毫无间隙。苟得其道，如愿以偿，互相慰劳，谈笑如常。君子可欺以其方，围人相聚且讥子产。万一不幸，所谋不成，垂头丧气，切齿怨恨，互相告诉，愁容泪痕。所恐补试又失败，负笈他顾，迁校为务。顾一败至此，至不多观。考试功夫，亦微功候，熟练既精，巧术既多，师虽严苛，莫我如何。成多败少，百禄是荷。一旦毕业，随众受凭。顾盼自喜，意兴勃兴。乐且无极，莫之与京。”以上所述，虽未必人人如是，况敦品励学沉静潜修之士，亦大有人在，愚虽无似，



亦安敢肆意武断，一概抹煞。然就多数而论，则因专务考试之结果，致索索无生气，因循苟且，得过且过，畏深思而苦研究，则彰明较著，与人以共见，固不必苛责过甚，亦无庸讳莫如深。况砥柱纵竖，难挽既倒之狂澜；薰莸同器，保无气味之相投。苟吾侪不慎自警策，深自尊重，浸假而随流扬波醜糟啜醜矣，浸假而忍之安之习之乐之矣，荡成风尚，恬不知耻，试问教育前途犹堪问乎！于古哲已发明之理，已创造之器，犹且昧昧然瞠目挤舌不知所谓，又安望其发明新理创造新器以光祖国而利社会哉！而一国学术之昌明蔽塞，一国之兴替存亡系焉。今若是，其贻害之所至，可胜言哉！夫孰知区区专务考试而不求心得，不实事求是，其机甚微，而其流毒之所届乃至此极也。呜呼！凡吾学者，其亦一念及此否耶！而或者不察，犹以为以吾渺渺之身，置诸宇宙之间，不啻如沧海之一粟，无所重轻，乃妄自菲薄，颓然自放，宴安鴆毒，不自振作。区区考试之得失，分数之多寡，斤斤计较，念兹在兹。高尚之理想不遑顾及也，奥深之学问不遑问津也，惟考试之是务，如蝇见纸窗而竞钻，如猫捕树影而跳掷。扰扰焉送半生于无谓考试之中，而冥冥中贻社会以隐忧，岂非丧心病狂大惑不解者哉！

甚矣专务考试者之不思也，即不为教育前途计，国家大局计，奈何并茫然于为自己一身计也！昔有某先生，吾国之教育家也，尝语余曰：“有某生者，某高等学校之毕业生也。当其在学时代，不务求学，惟以讲求考试舞弊为生活，尽其巧妙，极其能事。每遇校中考试，其术皆得售，卒得最后之胜利。获毕业，沿例受文凭一纸。出校后，无所事事，赋闲时久，不能自给，且家累重，益难维持。乃来求余（某先生自谓）为谋一啖饭地，意殊可悯。且余亦在其校中某部主持教务，情不能却，乃勉力荐之于某实业公司，就一小事，月仅获薪俸二十金。余虽

略知某生毫无所长，顾以此小事，以为必可以胜任，乃不复置虑。无几何时，某实业公司主人召余往，面诘余曰：‘某某为某高等学校之毕业生耶？’余讶然不知其意何居，应之曰：‘然。’彼乃大惑，告余曰：‘君荐之某某，果为某高等学校之毕业生耶？我令伊代作一浅近英文信，犹不能为之；其勉强所为，亦不能供所用。吾不得已，已婉谢之，请其另图他谋矣。实负君，乞恕我。’余闻之，惭谢而已。而某生乃至二十金之位置不能终保。”（此段非愚所敢捏造虚拟，乃事实亲闻诸某先生。某先生且非对愚一人而言，当时闻者近二十人。今述此事，以为专务考试鉴戒，且隐其名。）某先生语竟，浩叹不已。余闻而恍然有间，不复能置答，窃自默念曰：安得使我同学皆闻此言，安得使我学界各同志皆闻此言。大凡立身社会，既须优于学识，又须长于阅历，而后可以靳人敬信。故始离学校，初出茅庐，虽学识优长，实有所得之士，犹须广其才略，厚其阅历，忠勤任事，不敢轻忽。积之既久，而后有以为人所敬信，渐渐上达，蔚成大器。故今世号称治安之国，其民自幼入学校，父诏兄勉，师友夹持，务使其于所学实有所得。及其长而置身社会，学识以为之根，阅历以增其才，绘事后素，无陨越之患也。然则在学时代，即学有心得，实事求是，一旦置身社会，犹必展转委曲而后渐得其用。若夫在校专务考试，虽可敷衍一时，蔽人耳目，及一旦出校，叩其所业，茫然不能对答，昧然不能记忆。社会中之来求人才者，但问君能胜任不能胜任，不问君在校中考卷所得分数几何矣。既无阅历，又无学问，令之处事，则折鼎覆餗之患，遂不能免。如此则人遇之安得不退避三舍，望望然去之，不敢多劳清神乎！呜呼！专务考试者，何其愤愤也。即不为教育前途计，国家大局计，奈何并茫然于为自己一身计也！

不宁惟是，专务考试，学业固大受影响矣，而德性因此斫

伤无余，气节因此日趋晦塞，尤可痛也，尤不忍言也。在校中对于学业有因循苟且之心，在社会对于事业必存敷衍塞责之意。在校中孜孜分数，不顾羞耻，在社会必利禄薰心，失其操守，此理之所必至，势之所必然者也。故考试之前，要求预示试题范围，哀恳减节书籍章数者。将考之际，憧憧往来，朋从尔思，揣摩题目，迎合意旨者。方考之时，挟带传递，作伪犯规者。既考之后，窃探试验分数，钻谋无所不至者。其将来离学界而入他种社会，功名之所在，货利之所萃，必婢膝奴颜以干求之，屈心磨骨以奔竞之。揣摩题目迎合意旨之旧技故能，可移为胁肩谄笑伺人颜色之资；挟带传递作伪犯规之旧技故能，可移为奔走钻营暮夜包苴之法。廉耻不顾，气节何存。韩昌黎所谓“伺候于公卿之门，奔走于形势之途，足将进而越趋，口将言而噤”者，斯人将来之写真也。呜呼！可耻也已。而推本溯源，莫非专务考试心劳日拙种其恶根而播其流毒也。潘云松先生曰：“学者不知一念之差，已为跖之徒也。故视得志之人负于国家，往往窃叹之。岂知己之汲汲营利，是其植根，而得志之时，不过成就结果之耳。”今学校之内，无利可图。然沉溺于分数，即他日沉溺于利禄之植根也，他日得志之时，亦不过成就结果之耳，是何怪夫社会日呈鬼蜮之象，而魑魅罔两踵相接也。国家未收教育之效，而先得教育之害，亦何怪夫顽固者流至以教育相訾警也。呜呼！吾学生亦何忍以区区无足重轻之考试，自斫伤其德性，自戕贼其人格，而犹远嫁其祸于教育前途，隐播其害于社会全体也。而推本溯源，莫非专务考试心劳日拙种其恶根而播其流毒也。

不宁惟是，专务考试，其流弊之贻害于德性学业，固如所云矣，而人犹多见及之。至其冥冥中虚损学生之精神，斫丧学生之生命，其来也渐，积之久而骤发，人皆莫察其所由，故皆

轻而忽之。呜呼！吾侪当念吾之身乃一国之分子也，非吾自己所得而私也。今兹欧洲战役，男子自十八岁以上至于六十，皆列军籍，则国民体力之关系于一国可知也。今直接自戕其体力，即间接自戕其国也，岂细故哉！夫孰知区区专务考试，其事似极微不足道，而其流弊竟若是也。然则专务考试何以能冥冥中虚损学生之精神，斫丧学生之生命，非吾侪所亟当推究者乎！愚昔述俞医士《学生卫生宗旨谈》，其中案语，有一二足为今兹研究之资者，今撮录而申论之。其言曰：

青年夭折，实为至不幸之事。其间以弱质赋自先天，或遇意外之疾病而至夭亡者，青年自身不能任咎外，其余自为之而自致之者，则自杀以间接害国之罪，无可遁也。以吾平日所观察，其自致原因，略有二端：（一）不知读书之法而自残其生也。读书非受苦之事，乃极乐之事。读中国之文学，则若日与中国之文豪促膝畅谈；读外国之文学，则若日与外国之文豪同室共语。言者亹亹，听者津津。自来未闻与人促膝畅谈，同室共语而有伤及身体之事也。此唐师蔚芝所以有读书与卫生不必分为二事之说也。而世乃有因勤学而至精神昏昧，颜色枯槁，气息奄奄，弱不胜风，甚至不保其生者，何也？大凡今之学生，于读书之时，鲜能去其伎求之私。伎心求心太盛，即足自残其生而有余。此其理由一也。又学生之最大病根，莫大于其心目中除考试之外，几不知有他。故平日则闲游度日，至考试临前，则寝食不安，起居失常，伤其脑系，害其身体，体质弱者，以此之故不久二竖骤至，与之偕返道山矣。此其理由二也。（二）不知克制俗欲而自残其生也。吾人以渺渺之身，立于世间，虽若沧海一粟，似无重轻，而大之立功立业，小之报亲裕后，皆所寄托。况此身既受教

育，即为一国之中坚人物，当如何敦品励学，以报社会国家之恩，我何可自暴自弃也！乃学风日偷，世道日下，而诲淫导欲之图籍，更复日增月盛，推波助澜，以诱惑青年。青年之不知自爱者，一堕其中，有不因此而日趋于夭亡之途者几希。呜呼！自致夭亡之原因，实以此事为最速为最多也。昔梁任公先生作禁早婚议，言极沉痛。而岂知目今无形之早婚，害人之深烈于毒蛇猛兽也！夫一人之生死何足惜，使荡而成风，虽亡国灭种可也。吾故敢以一言忠告吾可爱可敬之学生曰，清心寡欲，敦品励学，长寿之独步单方也。有闻吾言而激刺兴起者乎，予日望之。

凡事必先推究其远因，而后始得其真象。吾至今思之，以为吾所举之原因，皆为近因而非远因也。远因安在？得一言以蔽之曰，皆专务考试之流毒也。其故安在？吾请得而详论之。夫为学何以可乐，有兴味焉而后可乐也。虚心涵泳，生机盎然，时习有得，穷理有悟，心思开展，精神快乐，手舞足蹈，欲罢不能，兴味油然兴焉，斯可乐也。故聚村夫野妇幼稚童孺于一室，与之讲述孟、荀而高谈许、郑，摘艳屈、宋而薰香班、马，研奈端之理，演梅戴之式，论列古今得失，评鹭各国异同，虽有古圣人之循循善诱，诲人不倦，欲其不疲极思卧，充耳而走，不可得也。则以其不知乐之所在，兴味索然，故倍觉其烦苦，而不能任受也。今夫专务考试者，其识解虽未可与村夫野妇幼稚童孺相提并论，而其勉强从事，徒觉烦苦，不知所乐，毫无兴味，则与彼村夫野妇幼稚童孺一致同归也。而乃望其视为学为至乐之事，必与古人促膝畅谈同室共语焉，甚矣吾之愚，乃享爰居以钟鼓，被猿猱以冠裳也。是知彼因学而精神昏昧颜色枯槁气息奄奄弱不胜风者，固以不知于书中求乐，庸人自扰，自

取苦恼也。然何为而不知于书中求乐，而甘为庸人自扰自取苦恼乎？则专务考试之为害也。求乐避苦，人之情也。彼专务考试者，岂独无人情哉，毋亦以专心以考试为务。考试之能事，但赖一时之强记，不恃平日之心得，故凡于所学，但求能敷衍答案。幸获分数，已坚守知足不辱之箴言，服膺不愿乎外之古训，一味糊涂，因循苟且。如此而欲生机盎然，有得有悟乎？虽天荒地老，石烂海枯，而此愿无幸偿之望也。亦惟有半生烦苦，损其英年之精华而已矣。此吾所以谓专务考试为读书自残之远因也。若夫第二自残之因，则亦专务考试之流弊有以致之。

孟子曰：“学问之道无他，求其放心而已矣。”斯语也，学者视为老生常谈，习焉不察久矣。其义至精，其理至当，学者不知寻绎而身体力行之，至可惜也。盖一心不能二用，苟平日不以考试及格已尽吾责之念萦回于脑际，于所学力求心得不肯放过，专心一致，日无宁晷。则心有主，外诱不入，不正之图籍虽日增月盛，堆积吾前，而吾心不在焉，目不见焉，更何有余时自往书肆选购，更何有余时阅此无益之书。如此为学，安得不融液贯通，迈进无前。俗欲不自制而自然消灭于无形，更何有不知克制俗欲而自残其生之事哉！孟子所谓“学问之道无他，求其放心而已矣”，岂不然乎！岂不然乎！而学生每每不能实践孟子之所谓收放心者，不外因专务考试，而平日照例随众上课外，不肯甚用其心。于是同学相聚，不免鄙俗媒媵之谈，耳目所经，多为邪僻陋劣之行。于是一见不正之书籍，即与其心中所留之恶念如电斯感，如芥斯投，遂乃恣肆纵欲，遑恤其后。甚至梦魂之中，亦难免与罪恶为缘。其势如履薄冰，每履而下，几何而不陷乎哉！沈师叔逵尝语余曰：“勤学不倦之士，与精于运动之士，必不以嗜欲自戕其身，以其断断无时及此也。以嗜欲自戕其身者，皆泄泄沓沓不用其心于学问者之所为也。”至哉

言乎！专务考试者，固不能列于精于运动之士，亦不能冒充勤学不倦之名也，皆泄泄沓沓不用其心于学问者耳。心者不能无所用者也，不用于学问，必诱于嗜欲。则专务考试者，其于第二自残之因，遂终不能免也。此吾所以谓专务考试为其远因也。

师友夹持，虽懦夫亦有立志。师友之有造于学者如此，则学者当如何尊师敬友，尽其应尽之义也。而专务考试者，又与尊师敬友之义相背而驰者也。《记》云：“凡学之道，严师为难；师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”是知学者所以严师，所以尊道也，所以敬学也。非严师之为难，知尊道之为难，知敬学之为难也。知尊道，知敬学，未有不知严师者也。不知尊道，不知敬学，而知严师者，盖有之矣，吾未之见也。质而言之，学者负笈就傅，不远长途而来，吾惟先问其宗旨何在。宗旨既明，严师与否从可知矣。苟其宗旨为闻道求学，则师者，大道之所从出，学术之根源也，安有不知严师者乎。苟其宗旨非为闻道求学，则师者，其赘疣也，其柄凿也，欲其严师得乎！此理既明，而后可以论专务考试者之对于其师何如也。今夫专务考试者，其宗旨为闻道求学而来乎？抑为毕业文凭而来乎？为毕业文凭而来耳。故考试其职分也，分数其瑰宝也。忧时之士常蹙额相告曰，吾国学校师弟之间，毫无感情。学生之于其师，漠然若路人，甚者疾视其师，陵侮其师，是可叹也，抑可忧也。余曰，毋叹也，毋忧也，是何足怪，专务考试之流弊则然也。不揣其本而讯其末，忧叹何为者？专务考试者心目中惟知分数耳。计分数之多寡，判感情之厚薄。分数不如意，则切齿痛恨，发指眦裂。师而严，则惟腹诽，坚忍不骤发，一背其师，怨言丑诋，如村妪然。师而易与，则当面出怨言者有之，当面撕试卷者有之，愈出愈奇，不可思议。曾闻某校有某教员者，因考分泰苛，得匿名手札，至以将以卫生丸奉敬相恫吓。其事无稽，不

近人情。可信与否，固不敢知。然致闻诸外，殆亦不无可疑，未必尽为子虚。而专务考试之流弊，至斯亦可谓深造其极，蔑以加矣。以此较之，则彼仅漠然若路人，仅云疾视，仅云陵侮，犹为难能而可贵矣。悲夫！若而人者，诚孟子所谓其去禽兽不远矣。虽然，非专务考试之流弊，人虽无良，亦何至若是之甚也。老师宿儒常蹙额相告曰，学生在求学时代，处学校之中，虽无师弟之感情，犹有师弟之形式。一旦出校，则真反眼若不相识矣。昔孔子受困于匡，颜子不敢先师而死。左忠毅受害逆阉，史公冒死入狱探视。古者师弟相依有如性命，感情之厚何如也。今夫后生，乃独反是。人之度量相越，不亦远耶！是可叹也，抑可忧也。余曰，毋叹也，毋忧也，是何足怪。专务考试之流弊则然也。不揣其本，而讯其末，忧叹何为者？专务考试者心目中惟知分数耳。在求学时代，处学校之中，斤斤计较者，惟分数耳。孜孜经营者，惟分数耳。而分数之权操诸人，乃不得不勉强低首下气师之云尔，初非为问道求学而来也。一旦毕求学时代，出学校之外，分数无所用矣。社会来求才者，但问君能胜任不能胜任，不问君在校中考卷所得分数几何矣。既不胜任，则奔走钻谋，哀乞经营，皆恃我胁肩谄笑，嗫嚅趑趄之技也。师惟有加减分数之权力耳，此时安能为我将伯哉！所谓昨日之事子为政，今日之事我为政，真若风马牛之不相及矣。则一出校门，反眼若不相识，何足怪者！古者师弟相依有如性命，感情之厚，因道义相结而尤深也。师弟之关系以道义，则感情由道义而出。师弟之关系以分数，则感情由分数而生。道义之实际亡，则古者师弟之感情亦难维持。分数之效验失，则今者师弟之感情自然消灭。匪特不足为怪，既有其因，必有其果，莫之为而为，莫之致而至，亦势之所断断必然者也。呜呼！专务考试之流弊，岂惟无知学子之自贻伊戚也，且有一二拥皋比者，亦



不能免斯见矣。吾尝闻之，有某校者，方其某教师之授物理课也，某生持书中理较复杂之练习题求其析因。是教师□□然海之曰：“君毋自苦乃尔。吾于考试时决不出此问题，于君分数毫无损失也。君毋自苦乃尔。”呜呼！斯何语也，岂不骇人听闻乎！夫学者仆仆长途，负笈来校，为考试分数乎？为闻道求学耳。问道求学，固不容躐等超越，岂不当循序渐进乎！循序渐进者，由浅而深之谓也，则其最后之的，必求深造，而非以深为不当学也明矣。今某教师所选用之课本，为浅耶？为深耶？选用课本者，必求合乎学生之程度，无可疑也。今既选用某课本，而不为学生解析难题，是何说也？岂发其菩提慈悲之心，悯学生专务考试不得志之苦，使之易过难关，而多获分数乎？则吾于无知学子，又何责焉，又何责焉。吾尝思此时其学生闻其言，有二种观念焉：其一，则此种教师之得意弟子也，专务考试者也，闻其言必欣然自喜曰，吾师诚解事哉，使吾得省用脑力也，使吾得考试如意也，可庆莫甚焉，可乐莫大焉，吾师诚解事哉。其二，则此种教师所不耐烦之弟子也，勤学不倦者也，闻其言必惻栗自悲曰，吾之来学，非为请业精益求精乎，苟于所学，但愿求获，故步自封，何以师为也？是二人者，所见不同，所志不同，而其孰得孰失，孰贤孰愚，又岂待智者而后知之。孔子曰：“吾与回言终日，不违如愚。退而省其私，亦足以发。回也不愚。”私谓燕居独处也，发谓发明所言之理而自有其心得也。能发明所言之理而自有心得，断非专务考试敷衍一时者所能也。今之考试，有预备焉，世俗所谓温书也。苟于平日不先通知，率然行试验焉，必啣喙终日而不能索一字也。有考试则预备，考试未至则不预备，为考试而习，非为求学而习也。使孔子而遇斯人，观其愤愤然，以为其亦吾回终日不违如愚之流亚乎？退而省其私，则必叹息痛恨，命小子鸣鼓而攻之矣。先哲之于弟子，

必求其有心得为归，故其弟子亦以力求心得自厉。必以不可作伪戒，故其弟子亦以不可作伪自策。故虽燕居独处，自强不息。此其所以性命相依，感情笃厚。苟使颜子而从吾所举之某教师学物理，几何而不惴栗自悲乎哉！呜呼！专务考试，与尊师之义相背而驰者也，不其信然欤！

专务考试者，酿成将来社会诡伪之习倾轧之风者也，其于友道更何有哉！韩昌黎曰：“善不吾与，吾强与之附；不善不吾恶，吾强与之拒。”今之以考试为务者，则善不吾恶，吾强与之拒，不善不吾与，吾强与之附者也。彼岂好恶而恶善哉，毋亦以同声相应，同气相求。与吾同道者，考试之时，可恃为声援，得与之狼狈为奸也。故其虽有盗跖之行，邪辟之言，而与吾为专务考试之莫逆交焉，安可弃也。与吾不同道者，考试之时，危急之际，虽攢其眉，低其声，哭其容，抓其发，伸缩其手，摇动其身，一求援手焉而不可得。虽其才怀随和，行若由夷，而与吾为专务考试之讐仇焉，安可纳也。是其为道，无异势利之交也。势利之交者，以利为的者也。以利相聚之时，酒食游戏相征逐，握手致殷勤誓不相背负。一旦利尽，则如鸟兽散，甚则早杯酒而暮白刃相见焉，未有能善终其交者也。为专务考试之交者，则亦有然。当其握手言欢，互约以有无相通，协力相助，其感情之和洽，意气之相报，廉蔺之刎颈交不是过也。苟一旦临试，失机相应，传递不灵，或慑于师威，失践前约，则怨恨次骨，有若不共戴天之仇，不顾而唾。步武晋庭先轸之后，酿成将来社会诡伪之习者，非此徒而谁！韩昌黎曰：“怠者不能修，而忌者畏人修。”专务考试者，于怠忌二字尤兢兢也。此其所以匪特酿成将来社会诡伪之习而已也，而又酿成将来社会倾轧之风焉。曾湘乡曰：“吾辈在自修处求强则可，在胜人处求强则不可。”自修处求强，非怠者所能也；不在胜人处求强，非忌

者所能也。今夫专务考试者之不能实际自修，吾既痛言之矣，其在胜人处求强，今请申言之。专务考试者，非不知斤斤分数不求实学之为可耻可鄙也，故与其同志相聚时，固津津道之有韵味；一遇敦品励学与彼所志所为素所相反之士，有时亦不免现忸怩之色焉。然彼非能愧奋上达，往往积羞成怒，于是诽谤訾毁，欲得之而甘心焉；于是倾轧之恶习，乃起于无形。彼又匪特对于出其右者而妄施其倾轧也，虽其同志，亦时不免暗嘲，互相攻击。倾轧出其右者，固由忌心，畏人修而显己之短也。至于同志，亦可谓水流湿，火从燥，各从其类矣，而亦不免倾轧，则又何也？盖彼精神外驰，无时无处不竞竞于胜人处求强。同志之中，各所际遇，因不能齐一。以彼目光如豆，不出十步之外，所思所虑，不越门阈之中。欲其不自相倾轧，各务其大，无异缘木求鱼，安有可得之期！在求学时代，局促钻营于此小天地之中，他日欲其不嫉贤妒能，争宠争利，虽古圣复起，亦莫之能致。酿成将来社会倾轧之风者，非此徒而谁！呜呼！爱国之士，欲自淑而淑世者，其慎旃哉！其慎旃哉！

或曰，专务考试流弊之可痛，则吾既闻命矣。顾子之所言，皆偏于因循苟且之学子。因循苟且之学子，自暴自弃之徒也，吾何责焉，吾所望于吾学界者，英挺有为之士耳。英挺有为之士，其在学校，成绩优美，考列前茅，殊不乏其人，吾未见考试流弊之有所害于其身也。今子言若是，毋乃使吾前途万里未可限量之英挺有为之士尼沮自馁乎？余曰，恶吾毋敢尔。英挺有为之士，成绩优美，考列前茅，吾所敬爱仰慕者也。然谓成绩优美，考列前茅之中，不无有志之士则可。若谓成绩优美考列前茅必皆有志之士，则吾犹未之敢承。盖虽考列前茅之士，苟其有所心得，有所特悟，亦必在考试之外，而非可武断谓其皆得自考试之赐，可断言也。盖贯通一理，透澈一学，谈何容易！必也经无数之沉潜研究，经多

次之反复审度，搜集关于此理此学之各种复杂事实，多阅关于此理此学之各种参考书籍，别其异同，立其统系，提纲挈领，排比整理，然后得其真象，悉其究竟。或心有未安，犹有所疑，则必求良师为解惑，就益友而是正。如此穷理，方始有悟；如此为学，方始有得。然此乃笃实好学之士所兴奋从事，其萦回于脑际梦寐之间，惟有学识二字，而无考试二字，方能持之以恒，孜孜矻矻于平日也。专为考试之人，则畏此繁琐，若避蛇蝎，其胸中惟有考试二字，而学识非所顾及。心所计划，惟望如何始能得一捷径，省劳苦而获分数；即勉强为之，忍耐须臾，亦必忽作忽辍，心如摇旌，断断不能始终坚持，俟有心得也。此吾所以敢断然言曰，虽考列前茅之士，苟其有所心得，有所特悟，亦必在考试之外，而非可武断谓其皆得自考试之赐，可断言也。若夫虽成绩优美，考列前茅，而仍不免沉溺专务考试之流弊者，亦大有其人，谓非专务考试之流弊得乎？虽专务考试者，其中亦分阶级焉：有但望可以及格，于愿已足，不复竞竞。有则望可以胜人，得陇望蜀，奢欲靡穷。然专务考试，精神外驰，于所学皆泛泛无实际，其流弊则一也。

抑吾更有言者，昔曾文正尝与胡文忠书云：“方今天下大乱，人人怀苟且之心，出范围之外，无过而问焉者。吾辈当谨守准绳，互相规劝，不可互相奖饰，互相包荒。”愚本斯意，而作斯篇，冀与吾学界同志共警省也。不然，以愚不学无术，鄙陋无识，立身行己，愆咎滋多，方自责自励之不暇，安敢故作不入耳之言以自取罪戾也。《传》曰：“惟善人能受尽言。”孟子曰：“责善，朋友之道也。”若吾学界同志不以狂言为罪，而且不吝相规，贻我箴言，则所以惠我者无量也夫，无量也夫！

载 1916 年 12 月上海工业专门学校《学生  
杂志》第 1 卷第 4 期，署名邹恩润。

## 我师录（续）

自古圣贤豪杰，文人志士，其志事不同，而其豁达光明之胸，大略相同。

治事之外，此中却须有一段豁达冲融气象。二者并进，则勤劳而以恬淡出之，最有趣味。

凡办大事，以识为主，以才为辅。

君子大过人处，只在虚心而已。凡外间有逆耳之言，皆当平心考究一番。

闻良师之训诲，得益友之忠告，而悻悻然者，奈何自屏于君子之列，而甘心愿入小人之流也！

富贵功名，皆人世浮荣。惟胸次浩大，是真正受用。

天下之事理人才，为吾辈所不深知不及料者多矣，切勿存一自是之见。

吾辈在自修处求强则可，在胜人处求强则不可。

用心积虑正是磨练英雄，玉汝于成。李申夫尝谓余愠气从不说出，一味忍耐，徐图自强。因引谚曰：“好汉打脱牙和血吞。”此二语，是余生平咬牙立志之诀。

读先哲经历困苦之言，吾人虽有至不得意之事，亦未有不洒然自得者。故人之气量褊狭，动辄忿然者，余辄告之曰，君

其平心静气以读书。

余自问近年得力，惟有一悔字诀。昔年自负本领甚大，可屈可伸，可行可藏；又每见得人家不是。自从丁巳、戊午大悔大悟之后，乃知自己全无本领，凡事都见得人家有几分是处。

吾生平长进，全在受挫受辱之时，务须咬牙立志，蓄其气而长其智，切不可茶然自放也。

心病还须自心医，非药力所能达，非他人所能谋也。

此条可参观“总不使吾之嗜欲戕贼吾之躯命”条。

勤俭自持，习劳习苦，可以处乐，可以处约，此君子也。

善读书者，须视书如水，而视此心如花如稻如鱼如濯足。

古今文人学人，莫不有家常琐事之劳其身，莫不有世态冷暖之撻其心。

然则今之学者，鲜有家常琐事之劳其身，世态冷暖之撻其心者，为幸多矣，可不益加勉励上达乎！

人之气质由于天生，本难改变，惟读书则可变化气质。欲求变之之法，总须先守坚卓之志。

择友是第一事，须择志趣远大者。

少壮时即从有恒二字痛下工夫，然须有情韵趣味，养得生机盎然，乃可历久不衰。若拘苦疲困，则不能真有恒也。

今夫日则随众上课听授，一时不缺；既则兀坐室中自修，不务嬉戏，是亦可谓勤学之士矣。然有恒与否，犹非吾所敢知也。盖彼什居八九，皆不免拘苦疲困，情韵趣味，未尝领会，生机索然，则亦何益？即能持之于一时，亦难继之于长久。常人常歆羨曰，有恒有恒。不知真有恒则如骐驎飞腾，一日千里；伪有恒则如陆地行舟，寸步难移。外视若相去无几，而所得乃判若霄壤。夫有恒之真伪何从而别？则亦曰有情韵趣味生机盎然者为真有恒，徒拘苦疲困毫无生气者为伪有恒。好学之士，其知所择矣。

困时切莫间断，熬过此关，便可少进。再进再困，再熬再奋，自有亨通精进之日。凡事皆有极困极难之时，打得通时便是好汉。

君子贵于自知，不必随众口附和也。

圣贤教人修身，千言万语，而要以不恃不求为重。恃者嫉贤害能，妒功争宠，所谓怠者不能修，忌者畏人修之类也。求者贪利贪名，怀土怀惠，所谓未得患得，既得患失之类也。恃不常见，每发露于名业相侔势位相埒之人。求不常见，每发露于货财相接仕进相妨之际。将欲造福，先去恃心，所谓人能充无欲害人之心，而仁不可胜用也。将欲立品，先去求心，所谓人能充无穿窬之心，而义不可胜用也。恃不去，满怀皆是荆棘。求不去，满腔都即卑污。

人生当求学之时，惟日孳孳从事学问，亦可谓无所用其恃求之私矣，而乃有大谬不然者。学者之恃心，乃缘求心而生。其所求者，什之八九皆营营逐逐于无谓之分数也。因分数之多寡，

而伎心生焉矣。故谓其伎人之有学问，犹待之泰厚之言也，悲夫！

文章之事，以读书多，积理富为要。

学校之中，国文亦居其一科。专务文事，朝斯夕斯，而他科置之脑后，茫茫毫无所知，固无取焉。虽然，谓文事为无足轻重而漠然视之，则断断不可也。吾尝谓中国人欲在中国之社会有所尽其职务，而于中国文不免取讥大雅，持笔重若万钧，则吾敢决其所成就之不大也。故窃谓学者在学校时，于校课余晷，常自翻阅中国古籍，积之以渐，持之以恒，既不妨正课，又可藉消遣。读书多，积理富，为文事之要诀。学者苟能纳吾所言而试为之，久之自觉胸际充然，下笔灵活，于读书多积理富之功，岂终不可几及哉！

载 1916 年 12 月上海工业专门学校《学生  
杂志》第 1 卷第 4 期，署名邹恩润。



一九一七年



## 梁任公先生在南洋公学演说词\*

本校于去年十二月十五日下午，请任公先生演说。首由校长唐蔚芝先生起立宣言，谓梁先生大名，诸同学无不知之；不惟诸同学，全国有志之士无不知之；不惟吾国有志之士，东西各国无不钦佩仰慕。即以旧年帝制而论，微梁先生，何克散云雾而重见天日！孟子曰：“豪杰之士，虽无文王犹兴。”若梁先生者，足以当之。今日蒙先生蒞校演说，实为本校之荣幸，且必有高论宏议，足使诸同学奋发志气，振厉精神。同学诸君，其敬听之。梁先生演说约一句半钟之久，情辞恳挚，闻者无不感动。恩润于七年前，即获读先生著作，今日始得一瞻风采。先生演词，各报多有记录，惟其中讹误既多，遗漏尤甚。因是不揣鄙陋，详述所亲闻诸先生者，以飨同志。

启超今日到此，有一特别之感触，即蔡松坡先生亦曾肄业斯校也。当时先生非用今名，其名为良寅。今一述其来沪就学之情形，亦有足以振励诸君之志气者。松坡家极穷苦，戊戌之难，时务学堂解散，吾人同为政府所欲逮捕之人。启超至日本，松坡欲来追随，而苦无资，向其表兄告贷。其表兄亦极穷，勉助以二百文。

---

\*《梁任公先生在南洋公学演说词》分两次刊载于《学生杂志》，现按发表时间序次编排，后一半见本书第112页。

二百文之值，仅今日二十铜子耳。乃持此二百文至汉口，其苦可知。既至汉口，适遇一家资稍裕之故友，得借六元至沪。一时不克东渡，遂入本校肄业。越三阅月，乃东渡。追忆当时在时务学堂肄业者，约四十人。解散后，十二人同出追随。其中五人，皆肄业本校。后因汉口之变，死去七人，唐才常先生亦与焉。现五人中仅存其三，今教育总长范静生，亦此三人中之一也。然则蔡先生与本校甚有关系。故启超今日到此故人所曾游之地，不胜其感悼。将来当送松坡先生遗照悬挂本校，作为纪念。

今日启超所欲告诸君者甚多，今仅就所感触之一二，为诸君言之。中国之学生，最为可怜。若夫外国之学校，由小学而中学，而大学，皆有一定之秩序。凡具中人之质者，但能按部就班，循序渐进，皆有相当之成绩。吾国则不然，学务之艰难，无论私立官立，皆有难持之危象。学术之不完，亦不庸为讳。本校开风气之先，立基最早，与时务学校仅先后一二年。当时时务学校，科学皆不完备，近于私塾性质。启超主校务，亦不过我行我是，较之本校，瞠乎后矣。然以本校之完善之气魄，犹有难为之处，则其他学校之为难情形，可不言而喻。且就外国情形言之，譬如造铁路，必具有铁路专门之知识，曾入专门学校，受过专门教育者，而后得从事其间，否则无立足之地。要之在外国社会，无学问者不能苟存。既有实在之学问，不患无事可为。在中国之社会却大不然。中国社会之空气最恶，尤以官僚社会为甚，入者辄不能自拔。天下之危险，莫是为甚。学生在学校之中，品行未能完全，德性未能坚固，毕业之后，入此恶空气之社会，其不陷入深渊者几希。且入官僚社会，其所用者非其所学，须另学一种腐败工夫，另入一种腐败学校，非善此者，必被屏弃而无立足之望。此为何种工夫，此为何种学校，诚有不忍言者，要之万恶社会而已。

前此老輩，常以學生為警警，以為學校不過為造成搗亂人物之機關，實為社會之蠱賊。馴至欲禁學校而復科舉。社會各種新事業，摧殘不遺余力。此種頑舊思想，實與近世潮流相背而馳。吾人反對袁項城，非第反對其為帝而已，實亦反對彼所主張此種頑舊之思想也。今幸此種頑舊思想已消滅無復有餘，社會中各種新事業始有萌芽之望矣。

雖然，就學生一方面言，試問辦學二十年來，學生亦盡有以對社會否？今之官僚社會，固腐敗極矣，然其中以學生而為新官僚者，實居多數，其流毒較之前清藍頂花翎之官僚尤甚。如此次帝制，非一般新官僚擁護之耶？故即欲勉強頌學生之功德，實為難于措辭。今頑舊思想雖已消滅，而新思潮日有進步，然此種現象未必遂足可恃。蓋學界諸君，倘無自覺心，一除從前惡習，自辟一新境界，數年之後，社會對於學生，初輕視之，繼厭惡之，從前之一樣反動，又復發生，則所設新事業，從此已矣。故此後為學界諸君向上之機會，能恢擴完達，在諸君；致摧殘自戕，亦在諸君。

且諸君慎毋以艱危自餒也，且當馨香祝禱以歡迎之。蓋無論何人，皆具有抵抗艱危之能力，此能力愈用則愈強，然非遇艱危之機會，雖具此能力，何所用之。久而不用，則此能力漸弱，馴至消滅于無形，而無復有抵抗艱危之功用。譬諸人之一身，最耐寒者，莫鼻若，而他部之皮膚則鮮有不畏寒者。此無他，身體得種種方法以御寒，其本能遂漸消滅。至于鼻，則無論如何不能掩閉而使不露，故其御寒之本能愈練愈強。人之學問、人之品性，則亦有然。故吾儕苟不幸而生富室或顯宦之家，事事順意，無處不受奉承，則其終身陷溺，而失練習抵抗艱危能力之最好機會，永無養成高尚人格之望。試觀彼纨绔子弟，不數年與草木同腐，毫無所成矣。反是以觀，則自來大豪傑立不

朽之事业者，鲜不出诸贫困子弟，颠连穷苦者。孟子曰：“天之将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”此语最为可味，精辟亲切，当切识之。由是观之，则为吾国学生，固极困苦而艰危。然此极困苦而艰危，即为最难得之机会，以练习我所固有之抵抗困苦艰危之能力。此吾所谓不但不怨怼，且当竭诚欢迎之者也。

今夫人之一生，如行舟然。舟行海洋数十日，能保数十日皆顺风乎？能保数十日皆无波澜乎？苟数遇逆风，数冲波澜，则所以防卫自免之术，必日精而无后患。非然者，忽有一日焉遇暴风急澜，即无所措其手足，则沉舟溺死，不能免矣。吾人苟常用吾抵抗艰危之力，则久之若素，虽有大危大险，处之泰然矣。故吾人遇艰危之来，皆当作如是观，恃一己抵抗艰危之能力，开拓自己之名誉事业。诸君能人人养此能力，而开拓自己之名誉事业，则国家之名誉事业，自亦随之而来。

然开拓自己之名誉事业，非谓位至总长，或位至都督，遂得为开拓自己之名誉事业也。如以此为开拓自己之名誉事业，则赵孟之所贵，赵孟能贱之。试于数年来之政界一观察之，为总次长或为他种大官者，其一升一沉，何可胜数。升之沉之，权皆操诸人。如此而谓能开拓自己之名誉事业，可乎？且开拓自己之名誉事业，尤非谓毕业之后，恃一有势条子，求一差使，月得一二百金也。如以此为开拓自己之名誉事业，则试观彼当差使者，一新长官来，皆须去位。则去留之权，仍非操诸我而操诸人。如此而谓能开拓自己之名誉事业，可乎？然则如何始可谓能开拓自己之名誉事业乎？此无他，求自立而已。能自立，则藏用之权，操诸我而不操诸人。譬如一大将，国所托命，倚若长城。国非斯人，即不足存。是可谓能自开拓其名誉事业也已。

譬如一工厂工人，工厂中恃此工人，厂主非此工人不足以兴其业，亦可谓能自开拓其名誉事业也已。故事无论大小，能就其性之所长，而因以自立，皆可谓能自辟其境。故国所托命之大将为豪杰，工厂所托命之工人亦为豪杰。何以故？则以其皆能自立故。昔日之胜俄，人皆知为大山岩与大山乃木之功。然其国人有谓其国中制造皮靴之工人，其功亦可与之相埒。此虽近于滑稽之言，而按之事实，实亦有理。盖若无制造皮靴之工人，令大将用日本木屐而从事战事，其何能为？故制造皮靴以助战功之工人，亦可谓之豪杰。譬如吾业皮靴，吾志在制出第一等良皮靴，此即可谓之一等豪杰。国多如此豪杰，安得不兴。非然者，国中豪杰愈多，国事愈不堪问矣。

载 1917 年 4 月 5 日上海商务印书馆《学生杂志》第 4 卷  
第 4 号，署名交通部上海工业专门学校学生邹恩润。

## 对于吾校二十周年纪念之感想

美哉吾工业专门学校！美哉吾工业专门学校！

吾工业专门学校者，吾中华新学之先锋，而优秀人才之渊源也。树东南之风气，震声誉于环球。有政治家出于吾校者乎？曰有。有实业家出于吾校者乎？曰有。有教育家出于吾校者乎？曰有。有文学家出于吾校者乎？曰有。有发明家出于吾校者乎？曰有。有运动家出于吾校者乎？曰有。有名画家出于吾校者乎？曰有。有小说家出于吾校者乎？曰有。乃至有震古铄今之名将，

苦战疆场，百折不回，不惜以身殉，而为吾国民争回临危之共和，争回已亡之人格出于吾校者乎？曰亦有。猗与盛哉，吾工业专门学校！

虽然，距今二十载前，吾校呱呱堕地之日，为吾中华学界生一宁馨儿。而当时科举之习未尽，国人风气未开，有若欧阳母之言曰：“汝孤而幼，吾不能知汝之必有立也。”今夫父母之劬劳以训育其子也，含辛茹苦，以长以教，俾至于成人。一旦行冠礼，聚宗族亲戚欢呼庆祝，为亲者回顾其子，必有喜极而涕者矣。今也吾新学先锋人才渊源之工业专门学校，亦行冠礼矣，亦将聚吾国中父老兄弟姊妹欢呼庆祝矣。恩润无上荣幸，得躬与厥盛，而回顾吾校，万感咸集，不禁喜极而涕也。吾知吾师友、吾国民，亦以为无上荣幸，得共观厥盛，而回顾吾校，亦万感咸集，不禁喜极而涕也。

夫人行冠礼何为也？曰示成人也。成人之责任与未成人者较，不可同日语矣。行冠礼者，使子弟有所自觉而警醒也。故吾以为吾校行冠礼矣，而吾同学亦当有所自觉而警醒也。吾于是欲言吾感想以自觉而警醒焉，且望吾同学亦以自觉而警醒焉，且望吾全国学界皆各以自觉而警醒焉。

梁任公先生尝谓吾校为吾国学校中之最有历史最有名誉者，恩润以谓吾校之学风亦可为吾国学校中之最可钦仰最可爱慕者。以恩润平日所感触，谓吾校风有三不可及：一曰，吾同学皆知自尊其人格，而同时且知力尊他人之人格；二曰，吾同学皆知勤愤学问，而同时且极敬重他人之勤愤学问者；三曰，吾同学毫无奢侈恶习，而同时且知敬重他人俭朴而惟学是务者。吾同学以此似庸行而无足奇乎？人格为为人之基，勤愤为成功之诀，俭朴为立身之本。而吾校风皆具此，而吾同学皆行所无事以自淑其身，此吾侪所当自省而保存光大之者也，此全国学校所当闻风兴



起而共效法者也。抑吾于此良学风外，有一要义焉，为吾同学所急当自觉而警醒，为吾全国学界所急当自觉而警醒者，则吾侪当知国家与学者之关系，而一自问吾孜孜求学果何为者是已。

今世号称安富尊荣莫敢予侮之国，其于教育政策，普及方针，咸聚精会神，图谋尽善。而吾国忧时之士，亦莫不以普及教育，开浚民智，为兴国振民一大要政。今夫安南朝鲜，屋社已墟，民智日偷，无能为已。而其主国犹怵怵然虑其余烬复燃。使其吁食，乃思弭患于未然，力求制服于机先。国内固无容其求学之方，海外亦力禁其负笈之计，此其故可深长思也。盖彼亡国之民，虽困苦惨酷，颠连无告，犹得有衣食长妻子也，独不得求高深之学问。诚以人具高深之学问，必不安于有衣食长妻子，而遂俯首帖耳，无所事事也。必以先知先觉自励，救国救民自任，不愿为舆台，不安为牛马，知耻尚志，义勇有为，非利之所能诱，非威之所能屈。国亡而学未亡，则余烬得以复燃，其国终有光复旧物之日；国亡而学亦亡，则人民沦于禽兽，其国永沉万劫不复之渊。故灭人国者，必俱灭其国学。是以国而不国，则学者亦无幸存之理也。此次欧洲战役，比利时大学行毕业典礼之一日，诸生服学位衣冠。礼成出校，迳赴战垒。数小时后，倒卧沙场者，不知凡几。余初闻此，不禁惻然悲之，以为求学匪易事也，奈何一旦弃之，不稍顾恤焉。继而思之，乃知学者之与国，存则俱存，亡则俱亡。与其坐而待亡，无宁奋勇赴敌，犹有不亡之希望焉。此其志固可哀，而其智尤不可及也。今兹战役，德国虽受联军之攻，而独能自维持至于今日者，识者亦莫不谓其教育之发达，学术之进步，故其政治组织完美，而其国民整肃忠勇有以致之。学者之关系于国，此其效益昭然可睹矣。明乎此，则今世号称安富尊荣莫敢予侮之国，其致意于教育以固国基，与吾国忧时之士以普及教育为兴国振民之一

大要政者，皆知政本者也。而彼主国之力禁彼亡国之子弟负笈游学于外者，亦岂无病呻吟，庸人自扰哉。然试一静察吾国所谓教育则何如，其内地辟壤，乡愚无知，不识之无，不辨菽麦者，无论矣；即号称高明之地，文化之区，其求学之士，学成之徒，亦有念及此而卧薪尝胆，力践卫国之义者乎？吁嗟乎噫！君子念此，骨折发竖，魄动魂飞，不知所届也。昔美人爱迪先生尝莅吾校演说，慨夫吾国学子之不振，言极沉痛，谓彼之至日本也，与吾国留东学者握手谈国事之艰危，人心之浇薄，咸有屈原憔悴祖国，贾谊痛哭流涕之遗慨焉。既而其中有某氏者，归国办理某铁路，则利欲薰心，私意充塞，以上下其手所获之数万金置美妾焉，置国事于不顾也。呜呼！人虽健忘，何若是之甚也！昔日本明治初年，伊藤、大隈二人谋设东海道铁路，不知洋债之性质如何也，贸然订借以成路焉。事虽卤莽，而无私意杂其间，一以爱国之诚出之，故其国家犹受其赐也。<sup>①</sup>彼国以未成之铁路，赖其学者冒万险以成之。我国以已成之铁路，受吾学者舞私弊以蚀之。嗟乎！此所以以吾数千年文明之邦，而今受彼百年前国名尚未登于世界史上者之横暴凌辱，得罪于黄帝、尧、舜、禹、汤、文、武、周公、孔子在天之灵，而犹般乐怠敖，了无愧耻也，岂不哀哉！岂不痛哉！虽然，是无怪其然也。彼学者深明国家与学者休戚相关，存亡与俱，故学成而所为如彼。而吾学者不知国家与学者休戚相关，存亡与俱，故学成而所为如此也。或曰，国家与学者关系如此其密切，而学者之不可自安卑下以自戕而害国也，则吾既得闻命矣。然苟非在位，以区区一学者，即深知此义，夫何所济于国？则子所云，徒自欺耳。余曰，不然。孔子不云乎，“不患无位，患所以立”。

---

① 原文夹注：事详《饮冰室自由书》。

吾侪不自奋，所学无足言，不足以救国，斯则诚可愧耳。以此菲薄学者，则吾未之敢承。昔法军之将破柏林也，菲斯的与黑嘎尔方同为大学教授，黑嘎尔逃往远县，菲斯的留在围城。或问黑嘎尔曷为逃，曰，吾所著书未成，吾确信吾书之成否，为德国所攸系，吾安可以国民托命之身，轻冒锋镝。或问菲斯的曷为留，菲曰，此实现吾学说以煽导国民之良机会，吾安肯舍旃。<sup>①</sup>后此二子拯救其国，各如所言。呜呼！彼二子者皆学者，而非在位肉食之徒也，何以能拯救其国耶？彼所以能拯救其国者，有学者之实而非徒有学者之名也。使当时所谓学者而如吾侪之毫无所能，则逃往远县以偷生耳，留在围城以待死耳，有何所济于国。然则谓吾侪徒窃学者之名，以不学无术误国，则义正词严，无可逃耳。乃敢藐然以此菲薄学者，可乎哉！呜呼！学者而知求学为卫国也，则任重而道远，不可以不弘毅也。抗之以高志，持之以至诚，扩其胸怀，远其眼光，刻苦坚卓，极深研几，师弟相勉，同学相辅，日精月进，攘臂前程，则此千圣百王仁人志士竭精敝神所缔造之国土，茹劳犯险所涵育之文明，庶几其不隳乎！庶几其不隳乎！此吾所愿吾同学躬与吾校二十周年纪念之盛者，各以自觉而警醒也。

且时局艰危，风云蔽天。自今二十年前，吾校之责任尚轻；自今二十年后，吾校之责任实重。质言之，吾校于未举二十周年纪念之前，责任尚轻；吾校于既举二十周年纪念之后，责任实重。何以言之？自今以后，时势愈险，则望救世俊杰益亟；望救世俊杰益亟，则吾校同学益当自奋。于是吾校此后为国家培植人才之责任益重。故吾以为吾校此次二十周年纪念，非仅纪念往者而已也，实使吾同学发自觉心，确审自己所处地位而力自奋勉

---

① 原文夹注：详《大中华》。

也。故吾因吾校二十周年纪念而感想及于吾所敬爱之学风，而感想及于吾所敬爱之国家，而感想及于吾所敬爱之学友。吾校学友多矣，不能尽悉。言吾同级学友中为吾所敬爱钦仰者，则各级中可推而知，则全校中可推而知，则经此千载一时之二十周年纪念以后吾校之大有造于吾国家者何若亦可推而知也。吾所敬爱钦仰之学友，敏慧温良持重若俊时，沉毅和蔼诚挚若精一，好学深思笃实若不显，聪明忠直自爱若蓴初。求学为己，不耻下问，则有铁岩、恕兼。勤敏研学，视友如己，则有惕言、荫吾。伤身谨慎，学业拔萃，则有问渠、强斋。怡性陶情，斯文之英，则有叙百、潘丞。学如不及，贯澈会通，则有哲之、子谟。义勇有为，嫉恶如仇，则有诚一、瀚生。于戏盛哉！济济多士，中国而无可为也，则吾不复忍有所言；中国而有可为也，则未来救世俊杰，非异人任。此吾于吾校二十周年纪念，默溯已往，希望未来，感想吾所敬爱钦仰之学友，所为距跃三百，喜不自胜也。呜呼！吾敬爱钦仰之学友乎，吾非敢作矜饰虚矫之气也。吾侪处此风雨飘摇之世，适遇国势遭屯之会，非各自竭力奋斗以辟新境界，将来即欲为一饱食暖衣携妻抱子之庸人而不可得，此义也梁任公先生昔莅吾校演说言之有余痛矣。故吾间尝深居独念而深自悲，惕怵徬徨，忧伤憔悴。继思吾敬爱钦仰后生可畏之学友，苟能同气相求，同类相应，成一无形之团体，造一良善之学风，各以天赋良知为主宰，而以己溺己饥立达与俱相策励，如曾文正之立志自拔于流俗，而困而知而勉而行，历百千艰阻而不挫屈，不求近效，铢积寸累，受之以虚，将之以勤，植之以刚，贞之以恒，帅之以诚，勇猛精进，坚苦卓绝。<sup>①</sup>以吾敬

---

<sup>①</sup> 原文夹注：上自自拔以下数句，为梁任公先生序《曾文正公嘉言抄》中语，余酷爱诵之。

爱钦仰后生可畏学友天赋之资，益以如是切劘磨砢，则将来唤醒国人之噩梦，蹶起国人之沉痾，拔诸晦盲绝望之渊，而进诸缉熙光明之域者，其在斯人乎！其在斯人乎！则深以自慰，而未敢以告人，诚以人或以其为狂易也。今逢吾校二十周年纪念之盛，又复感想及此，以为值此盛会，气象一新，苟全校优秀分子因以发其自觉之心，而存此自拔之意，则学风必冥冥中为之一变。而吾校者，东南之巨擘也，渐使全国学风为之一变，殊不甚难。梁任公先生所谓惟恃一己之心力，不吐不茹，不靡不回，卒乃变举世之风气，而挽一世之浩劫，<sup>①</sup>是则在吾侪自持何如矣。呜呼！吾敬爱钦仰之良友乎，苟吾侪自此知奋勉前进，同心协力，首与各自恶习奋斗，继与世俗恶潮奋斗，能有所成就，而于吾颠连困辱之国家或有所济。则再越四十载，吾敬爱之母校举六十周年纪念，庆逢周甲，吾将与吾友俊时、精一、丕显、粤初、铁岩、恕兼、惕言、荫吾、问渠、强斋、叙百、濬丞、哲之、子谟、诚一、瀚生，连袂携手，愿分介咒之荣，远道绵绵，共遂趋鬼之愿。再越六十载，吾敬爱之母校举八十周年纪念，庆逢上寿，吾侪亦皆老矣。而自顾吾同志已往之行，可无大过，而免怀惭。而后进之英，泉涌潮发，则吾又将与吾友皓首雪髯，倚杖观焉。而追念前此数十载前尘影事，握手欷歔相对，相劳苦，悲喜交集，不知所云矣。呜呼！是吾所梦寐萦回，诚心祝祷，与吾良友共勉之，且愿与吾校优秀分子共勉之。诚若是乎，则吾当吾校二十周年纪念之时，念前途万里，希望无穷，吾安得不喜极而狂。念此二十周年纪念，不过为吾校六十周年纪念八十周年纪念之开始，而将来六十周年纪念八十周年纪念，国势较今日进步万万，校务较今日进步万万，则其盛况更当何若，吾安得不喜而狂。不

---

① 原文夹注：亦《曾文正公嘉言抄》序中语。

然，吾侪苟不自振，与草木同腐，国家有此不为多，无此不为少，则所谓吾校此后为国家培植人才责任益重，亦徒托空言耳，则吾当吾校二十周年纪念之盛徒增悲耳，何贺之有。诚若是乎，则吾愿早就木焉，不愿为老而不死之为贼，当吾校举六十周八十周年纪念时犹颯然登华堂而忡舞也。呜呼！闻者勿以吾为狂易也。昔曾文正丁人心陷溺之极运，初与倭仁、唐鉴、何桂珍辈讲举世无人过问之学，其受挫折讥妬不知凡几，而卒毅然能以天下自任。其所讲之学虽与近世不无异同，而其强毅精神则后人所当拳拳服膺也。抑吾闻之，使人之处世也常如在火宅，如在敌围，则所谓“烟土披里纯” Inspiration 日与相随，虽百千阻力何所可畏，虽擎天事业何所不成。吾青年现在所处地位，与火宅敌围相去几希，前途惟有二路，一曰饿莩枯骨，一曰辟新境界，惟吾有志之士自择之。

呜呼！恩润多感人也，因思吾校二十周年纪念之盛而思吾敬爱之校风，而思吾敬爱之国家，而思吾敬爱之同志，万感毕集，彻宵不寐。乃黎明而起，搦管急书，热血在腔，随笔全涌，不自知其言之不可，吾惟书吾所感想而已。吾言既尽，乃复虔虔馨香默祷曰：吾敬爱之工业专门学校万岁！吾敬爱之国家万岁！吾敬爱之学友万岁！

载 1917 年 4 月 26 日上海工业专门学校  
《学生杂志》第 2 卷第 1 期，署名邹恩润。

## 我小学时代之追述

尝闻前辈聚谈，述其幼时就学之景，如何畏师，如何逃学，至足令人解颐。吾今亦欲拉杂追述我小学时代之景，以博同学课余一捧腹。近世名医谓笑为健体之良剂，病者以之而愈疾，孱者以之而延年。因笑由肺及膈膜而发，能令体内诸机关为完全之运动，血液循环可因而活泼，呼吸功用可因而调整，胸膈诸部可因而扩大，身体遂可因而愉快而健全而享尽人间幸福。故譬人身之作用犹机械之运动，人以愁闷而招疾，犹机械以乏油而中梗。今欲机械灵动，当注以油。欲身体健全，亦当注以笑油。吾今喋喋言此，非好拾医士唾余以荧听，凡以见欢笑之有益于卫生。吾今欲于同学伏案疲罢之后，不惮越俎之嫌，为诸君一注笑油，则区区之功不小，而诸君当谢我也。

虽然，天下万事不外乎中庸之道。今夫颡戚戚而容悴悴，固不若笑在祸而轩在眉。顾笑之过甚，至流泪痛腹焉，则亦不宜。吾今开宗明义以注笑油告诸君，诸君或以为其所言当为笑林谐著，引领拭目，嚬然开口以待大笑。既而闻之，亦不觉其在在有所可笑，遂乃疑吾作欺人之言，亦意中事。然原夫存意所在，固亦有以焉尔，盖恐诸君笑之过甚，至流泪痛腹也。年与时驰，意与日去。回念我小学时代，乃至可悲，何足以慰诸君之郁闷者。我处小学之中，仅一年耳。一年三百六十五日，八千七百六十小时，其间除春假暑假年假外，为时至有限，又有几何事足以慰诸君之郁闷者。虽然，吾姑忍悲述之，足以慰诸君之郁

闷与否，非所知也；吾姑琐屑述之，有以慰诸君之郁闷与否，非所知也。

在小学之中，最足令人愉快、最足令人艳羨、最足令人没齿不能忘者，则师弟之亲爱有如父兄伯叔子侄之相聚是也。余既别吾父而入校，心至悒悒，大有无尽心事郁郁谁语之概，是晚终宵不能寐。翌晨，汪师景云引余至学监室，为吾购备一切书籍用具；旋引至教室，定坐位，嘱同学张君知先为吾照拂。汪师蔼然仁者，待余至周详慈爱，虽亲子侄不是过。余于是乐不思蜀，不以离家为苦矣。余每事必问张君，张君卷舌作声，余不知其作何语，至以为苦，私计此其为上海土语乎？则吾此后不能听讲奈何！久之始知张君前所卷舌作声者，乃对吾讲官话。余笑语张君曰：“使扬扬乎入政事堂之官皆步武君之官话，小百姓冤枉之不获伸者多矣。”乃相与大笑。上课之后，见坐吾右者以手就口，津津有余味。余大惊，怪以为同是圆颊，此君何得独具反刍功用？既而细察之，乃知彼实力啣其指，初啣指末，既啣指干，渐啣手背。学问贵循序渐进，此君啣指之方，殆亦深合此理。平时犹可，至作国文时则有若大嚼，啣唔之声愈密，蚕食之速愈甚。吾每观其有一勇作气，灭此而后朝食之概，辄目不稍瞬，惴惴然为之忧惧，以其有欲吞全指下咽之势也。

余初入校，苦于方言不甚通晓，终日默然如愚，惟耳际微闻大眼睛，……大眼睛，……小耳朵，……小耳朵……之声，私度此校以重国学闻，此殆同学行有余力则学作对乎。俄而又闻土人，……土人，……瓦片饼，……瓦片饼……之声，则又不似学习作对。久之乃知此乃经大多数之公意，加某等人以某等之徽号，其所取之号多毕肖其为人，其善恶不由本人自择，以三占从二决之。其解决之法既非记名投票，亦非匿名投票，乃于无形中之大多数之公意解决之，几无人焉能逃避此公律。余



独幸免，人皆称之曰恩润，余亦自称曰恩润。

时同级同学共二十人，沈师永癯为吾级主任，授国文及历史。先生讲授能引人入胜，如随侍先生游名山大川而毫无烦苦。同学偶有过失，先生感之以诚，而未尝怒之以威。故吾级同学程度虽微有不齐，咸心悦诚服，乐从先生之教。余侍先生左右虽仅一年，自问自结发读书以来，受教之乐，无有逾于此时。今则吾级同学渐渐星散，在校者不及十人，抚今追昔，为之黯然。想沈先生亦有同感也。

吾级同学二十人中，性情不同，志趣各异，其中最忠厚者推郭君度，最沉静者推张君光明。今二君皆离母校，一入上海同济德文医工学校，一入北京清华学校，于旧同学犹惓惓不舍，于吾犹书翰频致，敬爱之情，有加无已。惟我马齿加长，而愚蠢犹昔，殊无以对吾旧同学耳。念及张君性情之沉静，吾犹忆其一事足为诸君告者：则当一次放年假时，停课之前午，同学皆摒挡归乡里，有如猛虎出柙，鸢鸟脱笼，心急如箭，刻不容缓。张君犹独坐教室中，俯首持笔钞其英文练习，态度从容如平日。适沈师永癯偶行至教室，见张君温习如常，怪之，问其故。张君对曰：“俟此完毕，即当言归。”其沉静过人有如此。诸君幸毋以此为小节而漠然视之，身当其境，始知其不易也。假满开学，沈师详举此事告同学，且为之言曰：“世人咸咎科举时代之士不讲卫生，身体孱弱，是固然矣。然是时彼辈所学虽无用之学，而勤学之风犹有足多者。今讲运动，讲尚武，固当务之急，何可誉议。然身体未见收如何康健大效，而勤学之风渐渐堕矣。望同学互以勤学相勉，而造成良善之学风也。”余闻之，私念曰，张君之沉静向学，固难能而可贵矣；沈师之因势利导，于此亦可见一斑。

小学功课，以算学为较苦，非特吾一人之见，同学皆以为

然。上课时，石板石笔之声砧然。不三分钟，教师持积分簿，握短铅笔，循坐位号数而巡行，察看各人得数，对则笔一画于簿，积五笔而成正字。较正字之多寡，而计积分之优劣。不对则望望然去之，顾而之他。于是簿上正字缺形，学生极望其正而偏不正。不正积分簿上之正字，其影响至不正学生面上之正字，面上奈何不正，则蹙额攒眉是已。由是一题又一题，周而复始。平日则练习书中之习题。至大循环小循环则不然，何谓大循环小循环？则大温小温是。当此之时，教师独出心裁，自造题目，书于墨板，使学生练习如平常，俾其灵用书中法则及原理。巡行察看之法亦如平常。此时学生蹙额攒眉之情状独胜于平常，其急迫之情形吾无以譬之，譬之热锅上之蚂蚁，庶几近之。斯时犹有一大可忧之事，则坐吾右边之啮指先生与其手指大挑战，于是非特不正其分簿之正字及面上之正字，乃大累及手指上之正字。其实当此外患正炽，所谓危急存亡之秋，益当禁息内讧，全力御侮，安可兄弟阋于墙，反与敌人以可乘之隙，使渔人收鹬蚌之利！盖当此时他人皆右手握石笔，左手按石板，速书急算，不稍放松。而此啮指先生犹须分其心力，与其手指为难，其不为同室操戈，丧师病国者几希。

教室中坐位有先后，教师察看算学得数，先先而后后。号数在先者，先遇教师。号数在后者，稍得时间以复视一过。虽然，苟为能手，先遇教师，不足为虑。否则虽复视十过，亦徒觉其忙乱耳。张君光明固占首席者，彼亦从容如恒，未尝见其受窘。吴师叔厘嘉其速而确，时于一题加二画于簿，以玉成其正字。然吾窥张君犹坦然如平常，不见其有喜色。及毕业大考，有一事出人意外者，则张君于大考算学习题，得数皆误。交卷后，同学皆为叹惜。彼独不措意，重将各题练习一过，得其确实得数而后已。使他人处此，怨天尤人，口呼冤枉不绝，撕碎

其题纸矣。即不撕碎，亦必置之脑后不复顾矣，谁能重将各题练习一过，得其确实得数而后已者。然惟张君虽多得正字，犹坦然如平常，故其偶遇错误，能泰然不措意。若夫多得正字，不免眉飞色舞，则偶失正字，亦必蹙额攒眉，此乃必至之数，无可逃避也。抑吾犹有感者，观张君大考算学之失败，知考试之事亦有幸不幸焉，非尽关真正本领也。吾于是敢忠告诸君曰，考试得意者，毋骄矜也。学问前途，本无限量，即君真正本领，犹不可稍存骄矜之念。况君之得意，有幸焉，未必果由真正本领也，更何骄矜之有。考试失意者，毋自馁也。学问之事，贵求自得，苟吾自问于所学如居云雾中，斯可愧耳。而不然者，君之失意，有不幸焉，未必果由学不如人也，何可因此自馁。若张君者，昔贤所谓古之学者为己，庶几有焉。吾敬其不为区区得失所困，而能力求自得也，不惮辞而述之，以为有志之士告。

斯时吾得一算学至好之朋友，伊何人？伊何人？即性情和平、心思精细之俞君松涛。研究学问之事至难，非性情和平，鲜有不伤感情者；非心思精细，更无商量之余地。人恒不免有自是之病，遇胜则颀然，遇败则忿然。即深知人是而我非，犹不肯平心静气一言曰，君是，君是。且多方自文曰，我总想如是，我总想如是。始犹就所研究问题为无谓之争执，继则效颦村姬，互入咒骂之途，而敬爱二字，不堪问矣。至心事不精细者，非为无意识之服从，即为无意识之反抗。子虽议论滔滔，彼并毫未入脑，惟谦恭急应曰，是，……是，……诚是，……诚是，……我亦谓然，……我亦谓然。……试停子议论，一以所研究问题之枢要处诘之，则瞠目挤舌，敬谢不敏。是所谓无意识之服从也。其次，则子虽解说详明，彼并未加思索。子言方止，彼即摇首而嚙然曰，我总不以为然，我总不以为然。进而求其所以我总不以为然之理安在，则亦瞠目挤舌，敬谢不敏。是所谓无

意识之反抗也。为无意识之服从及无意识之反抗，皆不足与商榷学问。俞君为吾算学至好之朋友，则以其性情和平、心思精细也。吾二人温习算学，常避人多之地，寻觅静穆之境。每晨起身钟鸣后，同学咸往教室，卧室尚未锁闭。卧室窗前小桌一方，即为吾二人抱膝谈学之处。有疑必互相辩难，辩难必出之以温和音容，从未尝疾言厉色，亦毫不刚愎自是，惟以公理为断。合则怡然解颐，不合则穷源极流，争论反覆，必求其理之合，同归一致而后已。其解析之透澈，常出书籍所授之外。既而众呼吴伯伯来矣，题目既出，遇吾二人适相究研之理论，则相示以目，以鸣解析之确合而互安慰。众遇算学课，辄战战兢兢，如临深渊，故咸呼伯伯，盖表敬畏之意云。

吾在小学，身作主考者盖不止一次手持珠笔，随意一挥，高低判焉。夺得锦标者喜出意外，名落孙山者懊恼难堪。方吾握管凝神，运吾最高尚最尊贵之主考判断力时，众目集矢吾手，不稍转瞬，似吾手之一举一动皆有莫大关系。吾亦不以为惭，居然妄行武断，臧否由我，诚足自豪哉。诸君闻此，得毋惊骇。虽然，一经道破，几不值半文。盖吾同学于修身之十分钟，共置纸一张，每人书一大字于其上，令吾持笔注一二三四于其旁，判其优劣而定其等次。彼等背吾而书，不使吾知何字为何人大笔所挥，盖可与科举时代所用密封之法并驾齐驱云。吾既毅然受此大任，自谓我心如秤，不敢稍杂毫发私意于其间。然考榜既经宣布，主考咸不为人所满意，甲则曰，我此笔如此有劲，奈何放我在某字之后？乙则曰，我此点如此有势，奈何不放我在某字之前？喃喃之声，震动耳鼓。以赫赫炙手可热之主考，如在楚歌四面之中，陷入大难为情之境。至今思之，犹为喷饭。然此虽属游戏之事，谈笑之资，以小喻大，由近知远，可推见社会任事之不易也。抑吾于此犹有言焉，则凡学校考试得失，皆

作如是观可也。凡世间毁誉荣辱，皆作如是观可也。吾侪立品勤学，亦求无所愧作，而得精神上之快乐耳。而乃以是感其心，以是劳其形，以是动其中，以是摇其精，如韩子所谓今之所谓士者，一凡人誉之，则自以为有余；一凡人沮之，则自以为不足。甚无谓也，甚无谓也。

吾今姑舍小主考而言大主考，姑舍假主考而言真主考。余入小学时，同学已上课月余，适于四年级中有一缺额，乃为插班生。入学试验，由沈师叔逵主其事。沈师爱人以心，而不爱人以形。质言之，即爱人以德，而不爱人以姑息。人徒见先生音容严厉，而不知其挚爱学生之心若慈母。余以距家远，假期皆寄居校中。先生虽在假中，间日必来校一视，故吾得闻先生之训言独较多，而妄自谓能知先生。先生仁爱学生之心至矣尽矣，而于余为尤甚。不才默感而敬识之，不敢忘，不敢忘！

余书至此，念吾草斯篇，无关宏旨，不过冀博诸君一笑，顾诸君果笑与否，吾不得而知。而吾浪费笔墨，述此无谓之事绩，又使诸君以寸阴尺璧之时间，阅此无谓之事绩，对己对人，皆有罪焉。吾滋惧也，不敢再噪噪多言语，请即就此搁笔。

民国五年五月二日稿

载 1917 年 4 月 26 日上海工业专门学校  
《学生杂志》第 2 卷第 1 期，署名邹恩润。

## 我师录（续）

精神要常令有余于事，则气充而心不散漫。

凡事之须逐日检点者，一日姑待，后来补救则难矣，况进德修业之事乎！海秋言人处德我者，不足观心术；处相怨者而能平情，必君子也。

庄子曰：“美成在久。”骤而见信于人者，其相信必不固；骤而得名于时者，其为名必过情。君子无赫赫之称，无骤著之美，独四时之运，渐成岁功，使人不觉，则人之相孚，如桃李不言，下自成蹊矣。

有盖宽饶、诸葛丰之劲节，必兼有山巨源、谢安石之雅量，于是乎言足以兴，默足以容。否则峣峣易缺，适足以取祸也。雅量虽由于性生，然亦持学力以养之。惟以圣贤律己，躬自厚而薄责于人，则度量阔深矣。

知己之过失，即自为承认之地，改去毫无吝惜之心，此最难事。豪杰之所以为豪杰，圣贤之所以为圣贤，便是此等处磊落过人。能透过此一关，寸心便异常安乐，省得多少胶葛，省得多少遮掩装饰丑态。

不为圣贤，便为禽兽。莫问收获，但问耕耘。

书味深者，面自粹润；保养完者，神自充足。此不可以伪为，必火候既到，乃有此验。

除却道德修业，乃是一无所恃，所谓把截四路头也。若不日日向上，则人非鬼责，身败名裂，不旋踵而至矣，可不畏哉。室欲常念男儿泪，惩忿当思属纆时。

念之念之，梦寐记之。能如是存心，则谁愿舍生取死，何至昧昧然以嗜欲自戕其身，学者奈何不之思也！

治心之道，先去其毒：阳恶曰忿，阴恶曰欲。治身之道，必防其患：刚恶曰暴，柔恶曰慢。治口之道，二者交

惕：曰慎言语，曰节饮食。凡此数端，其药维何？礼以居敬，乐以导和。阳刚之恶，和以宜之；阴柔之恶，敬以持之；饮食之过，敬以检之；言语之过，和以敛之。敬极肃肃，和极雍雍，穆穆绵绵，斯为德容。容在于外，实根于内，动静交养，晬面盎背。

学者用力，固宜于幽独中，先将为己为人之界分别明白，然后审端致力。种桃得桃，种杏得杏。未有根本不正，而枝叶发生，能自鬻茂者也。

学者于所学不求心得，但专务敷衍考试，吾敢决其扰扰半生，百无一成也。

思夫人皆为名所驱，为利所驱，而尤为势所驱。当孟子之时，苏秦、张仪、公孙衍辈，有排山倒海飞沙走石之势，而孟子能不为所摇，真豪杰之士，足以振厉百世者矣。

呜呼！德之不修，学之不讲也久矣，而况铺糟啜醢，与世推移，人格之污，气节之晦，江河日下，岂复忍言，如今日者。吾人在求学时代，苟不潜自修养，坚其德性，将来出而之社会，欲不失足堕身，岂可得哉！障百川而东之，挽狂澜于既倒，不为风化所移，而具转移风化之精神，是所望于前途万里之学生。青年同志，其勉旃哉！

读书之道，杜元凯称若江海之浸，膏泽之润。若见闻太寡，蕴蓄太浅，譬犹一勺之水，断无转相灌注润泽丰美之象。故君子不可以小道自域也。

天下断无易处之境遇，人间那有空闲的光阴。

夏韬甫言，朱子之学得之艰苦，所以为百世之师。二语深有感于余心，天下事未有不从艰苦中得来而可久可大者也。

或曰吾子屡言求学当求乐矣，今如曾公所云，而子则又何说？余曰：余之所谓乐者，精神之乐，非躯壳之乐也。劳其躯壳而乐其精神，是为真乐；役其精神而乐其躯壳，是为假乐。真乐为至乐，假乐为至苦。为人之道，求乐而已，然当择真乐而乐之，慎毋取假乐而以至苦自贻伊戚也。故学者不求为学之乐则已，欲求为学之乐，当黽勉奋发，专心致志，运用其心思，磨炼其智慧，自然有得有悟，乐不自胜，是乃真乐也，是乃精神之乐也，是乃吾之所谓为学之乐也。若夫以终日悠悠荡荡，无所用心为乐者，乃至苦之道也，其去至乐之道远矣。学者不可不深察而明辨之也。

千古圣贤豪杰，不外一勤字。千古有道自得之士，不外一谦字。

劳谦二字，受用无穷。劳所以戒惰也，谦所以戒傲也。有此二者，何恶不去，何善不臻。

天下凡物，加倍磨练，皆能变换本质，别生精彩。何况人之于学，但能日新又新，百倍其功，何患不变化气质，超凡入圣。

虽极聪慧，不学必渐入于愚；虽极鲁钝，勤学必渐进高明。聪慧者幸毋自恃，鲁钝者幸毋自馁。



战战兢兢，即生时不忘地狱；坦坦荡荡，虽逆境亦畅天怀。

细思古人工夫，其效之尤著者，约有四端：曰慎独则心泰，曰主敬则身强，曰求仁则人悦，曰思诚则神钦。慎独者，遏欲不忽隐微，循理不问须臾，内省不疚，故心泰。主敬者，外而整齐严肃，内而专静纯一，齐庄不懈，故身强。求仁者，体则存心养性，用则民胞物与，大公无我，故人悦。思诚者，心则忠贞不贰，言则笃实不欺，至诚相感，故神钦。四者之工夫果至，则四者之效验自臻。

古来圣哲胸怀极广，而可达天德者，约有四端：如笃恭修己而生睿智，程子之说也，至诚感神而致前知，子思之训也。安贫乐道而润身辟面，孔、颜、曾、孟之旨也。观物闲吟而意适神恬，陶、白、苏、陆之趣也。

凡喜誉恶毁之心，即鄙夫患得患失之心也，于此关打不破，则一切学问才智，适足以欺世盗名。

凡睽起于相疑，相疑由于自矜明察。

凡办公事须视如己事，将来为国为民，亦宜处处视如一家一身之图，方能亲切。

孙高阳、史道邻皆极耐得苦，故能艰难驰驱，为一代伟人。今已养成膏粱安逸之身，他日何以肩得大事。

此心褊激清介，殊非载福之道，当力移宽大温润一路。

载 1917 年 4 月 26 日上海工业专门学校  
《学生杂志》第 2 卷第 1 期，署名邹恩润。

## 梁任公先生在南洋公学演说词（续）

故吾极愿诸君勿惧艰。危而自辟一新境界也。即目前在学校之中，苟事事欲适意，吾所喜之科学，最望常上此课；吾所惧之科学，则愿充耳不闻。如是则终身学问断无长进之日。盖吾所喜之科学，吾可以不用心思。教师一讲即能会意，则不久必易忘记。苟于可畏之科学吾不畏之，必求能之而后已，则必请益于师，相观于友，或自寻参考书而研究之，其所得必较确实而永印于脑际。人不能尽长而无短，吾侪能求其所短之处而克服之，而补救之，不可为彼之奴隶而伏其势力之下，所谓奋斗精神也，虽然，奋斗而战胜之亦岂易易哉！吾人之嗜欲，不好之则已，既好之矣，必与之结不解缘。吾既好之而结不解缘，则欲奋斗而战胜之，谈何容易。虽然，吾人终不可屈于嗜欲势力之下，必具决心而死战。有此抵抗困难之能力，庶几将来能担任大事，庶几将来能战胜社会之恶空气而力挽浩劫。

故吾极愿诸君养成此良善学风而普及全国，因以改良全国之学风也。于此诸君必有一疑问焉，将曰：“吾侪人微力轻之学生耳，日在学校之中，何从而改良全国学风？有能力以改良风气者，责在前辈。”此疑问吾承认之。虽然，诸君必有一番自觉心，知现在地位之重要，知社会恶潮之危险，而自策自厉之精神无瞬息之或懈，则先辈任其提倡之责，后辈坚其景从之心，斯庶可为耳。非然者，先辈虽舌敝唇焦，乃至以身殉之，其所济者几何。故改良学风本位之责任，仍在学生诸君。吾不敢骤责

诸君以改良全国学风，但愿诸君各自顾其自身，自开拓其名誉，人人如此，本校之学风不良而自良。于是递传他校，数年之后，全国学风，必为之一变。

故此以后有益于国家实以后进为最。使中国至于如今危弱地步，皆是吾等先辈之罪。此后先辈当竭其力，以整顿此衰颓之国家，固责无旁贷。然先辈老矣，非有后辈力起直追而继之，其险何？若再过十年二十年，诸君皆为社会上紧要分子，则诸君将来之责任不其重欤？且犹有一事为诸君所当猛省者：国家之至今日，其受先辈之害，犹一树焉，无数蛀虫围而蚀之，今树既被前此蛀虫享尽，后来之虫无其份矣。今国家衰颓至此，既被先辈所蚀，诸君毕业之后，欲苟安而效前辈之蚀国中余利，不可得矣。故诸君而不知猛省，力自奋斗，而另自力辟一新境界，将来实无一毫生机之可望。

故诸君不可以目前之艰危而自馁以苟安也，当力抗此艰危而胜之。当立一志向，志向既立，即着手作此等志向种种预备工夫。斯密尔有云：“人皆立其所欲立之地位。”虽然，此语亦当有辨。若有人焉，欲为总统，岂能立即立于总统之地位乎？又有人焉，欲为富豪，岂能立即立于富豪之地位乎？非也。吾先哲有云，祸福无不自己求之者，可以之解述此语而切当矣。故诸君将来之为祸在诸君自求之，为福亦在诸君自求之。且夫立志非难，而持志为难。心志坚强之人，既立一志，知中途必有当然不能逃避之困难，而始终强毅，百折不回，必达其所志而后已，此则所谓立其所欲立之地位也。若心志薄弱者，初志或亦不恶，不经恶潮之漂荡而中途变节焉，则能立于始而不能持之于终，其去立其所欲立之地位远矣。故诸君当坚持其志，勿为外界所挟制而莫善其终也。外界之阻力愈多，愈得造成人格之最好机会。孟子曰：“人恒过，然后能改。困于心，衡于虑，

而后作。微于色，发于声，而后喻。入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡。”夫困于心，衡于虑，其苦孰甚？而继之曰而后作，入则无法家拂士，出则无敌国外患，是太平天下，最可乐也，而曰国恒亡，孟子岂善作欺人之言哉？其中实有至理焉。诸君遇顺境勿遽欣，遇阻力勿遽馁，望前直进，必有达其所志之一日。

吾今日告诸君之理实至简，然吾人受用，不在多言。于古人名言，领得一二语，有终身用之不能尽者，则简不足为病也。吾欲言之事至多，今姑止于此。

邹恩润曰：吾记梁先生演词，感触不绝于余心。当吾听先生演讲时，吾目无他视，耳无他闻，惟先生是视，惟先生是闻。非吾之能专心，殆先生言论之诚恳有以吸之。既已散会，吾意无他注，惟先生之言论是注；吾心无他思，惟先生之言论是思。以为全国学者，当奉为座右之铭，冀以自淑而淑吾国，则吾国前途，庶其有豸。且吾于先生之言，最有所感者二事焉：

其一，既知人人皆有抵抗外界艰危之能力，而此能力用之则功用愈显，不用则消灭无形，则吾侪当时提醒而自策厉者二事焉：一为不可自暴自弃。今学界中人，其有志者或不乏人。其营营逐逐不知所为者，殆居多数。其意若曰：“吾即力为其难，所成者几？且夫为国家立大业者，有特才之人在，吾侪但求庸庸过此一世，足矣。”呜呼！闻梁先生之言，能毋愧死！盖人人皆有抵抗外界艰危之能力，即人人可以为豪杰。人人可以为豪杰，而豪杰不多见者，则人人非但不养此抵抗外界艰危之能力，以自全其天然豪杰之质，而且旦旦伐之，以自戕焉。则若彼其濯濯也，又奚足怪。吾尝默数梁先生已往之历史，其间艰危之事，殆难悉数，而未尝不力战而胜之，岂惟梁先生，自来立大

业之豪杰，无不皆然。吾侪景仰前辈，岂仅仅景仰而遂可以自安自足，亦望力自恢复振起此抵抗外界艰危之能力，闻风直起，庶几梁先生所忧无后辈继起之患，可以补救。二则常念人人皆具此固有抵抗外界艰危之能力，且此能力必常遇艰危而后发展滋荣，则吾侪此后无论有如何难堪之境遇，无论有如何难堪之阻力，而亦能泰然处之，从容御之，非但学问可大有成，而德性亦直上无前也。学界诸同志现在学校之中，或有因家景困难而抑郁不舒者矣。虽然，苟知艰危为吾造成人格，坚固抵抗能力之无上机会，则方谢上天之所以独厚于我者多，方极力奋发，有所作为，以报上天之德，何至抑郁不舒哉！又吾侪青年在修业之时间，犹夫舟之方泊港内而未出洋也。洋面之暴风大澜，未尝经历也。然而虽在港内，未尝不可预料出洋之后之必不能幸免暴风大澜也。苟切记人人具有此抵抗艰危之能力，则吾侪将来舍学校而入社会，见艰危之来，即欢迎以为我练胆练识之资。能如是，夫何至为一切艰危所摧阻，至无所建树而终其身。君子念贾长沙之悲愤自伤其生，未尝不怜其志，惜其才。然再思之，又未尝不叹其不知利用其时会之穷以极其大成也。曾文正亦有言：“吾人患难忧虞之际，正是德业长进之时。其功在于胸怀坦夷，其效在于身体康健。圣贤之所以为圣，佛家之所以成佛，所争皆在大难磨折之日。将此心放得宽，养得灵，有活泼泼之胸襟，有坦荡荡之意境，则身体虽有外感，必不至于内伤。”亮哉斯言！虽然，人当患难忧虞之际，欲其胸怀坦夷，有活泼泼之胸襟，有坦荡荡之意境，难矣哉！然而苟知艰危之来，适为我实习我抵抗艰危能力之机会，适为我增长我抵抗艰危能力之机会，则活泼泼之胸襟，坦荡荡之意境，不难致矣。故吾以为体会梁先生所谓人人皆有此抵抗能力，而长此抵抗力在战胜各种艰危以为实习之理，吾侪此后可永无难境也。非天地间能

永无难境也，虽有难境，而吾存心欢迎之，斯不觉其为难耳。呜呼！斯义也常常念之，岂不终身受用无穷哉！

其二，既知苟不奋力自辟一新境界，吾侪前途实无一毫生机之可望，则吾学界诸同志安可不惕然深自猛省哉！今夫学界青年，其以苟安为得计者，其亦知循此以往，国势再不能振。吾侪虽存苟安之志，不容吾有苟安之余地也。梁先生蛀虫之喻，切矣痛矣。虽然，徒猛省无益也，必继之以奋斗之精神。语云，置之死地而后生。死地何以有生望？惟其能自知其危而力突重围也。今夫青年之困苦无望，无异敌人以百万铁骑蹙我孤军于重围之中矣，不知其危，则亦已耳，既知其危，舍竭力突出重围，岂有生望哉！呜呼！吾闻梁先生之言，吾愿自献其身为此奋斗团之一员。我馨香百拜祝祷我全国学者，皆各为此奋斗团之一员，同心协力，不稍退缩。全国学生多矣，成此一大奋斗团，仇敌不足畏也。奋斗奈何？此所谓奋斗，非披坚执锐，与仇敌相见于疆场也。盖谓全国学界诸君，先各以毅力与自己德性阙点宣战，与自己学问阙点宣战。学生之为数亦多矣，苟诚能人人与其德性阙点、学问缺点苦战而胜之，则全国学风安得不变，而社会之恶空气亦安得不为之一变。此所谓自辟一新境界也。呜呼！学界同志诸君，勿以吾言为迂阔也。苟诸君犹不知前途之危险也，则吾欲无言。非然者，试观彼身陷重围之将士，尚有余时以供其苟安行乐乎？将挥泪荷戈，赌身命于俄顷矣。今吾学界青年之前途，亦若是耳，亦将挥泪荷戈，赌身命于俄顷，尚有何时可为吾侪图苟安行乐之机会。言念及此，嗜欲自消，然后绘事后素，各就所长而精其所事，则吾所意想奋斗团凯旋之时至矣。要而言之，吾侪既知前途之危险，各当提起精神，向正路而直趋，不可再如从前之醉生梦死，与时俯仰。在学校中，于上课之外，不知有所谓修养人格。出校之后，非但随恶风潮

以俱去，社会恶空气且增加一重，而所望之新境界遂终古不得出现。夫不愿自辟新境界，而愿与恶空气结不解之缘，苟能晏然而过以自了，则吾亦欲无言。惟吾念梁先生所谓今国家衰颓至此，既被先辈所蚀。诸君毕业之后，欲苟安而效前辈之蚀国中余利，不可得矣。故诸君而不知猛省，力自奋斗，而另自能辟一新境界，将来实无一毫生机之可望，未尝不怒焉如搆也。呜呼！学界青年诸君其念之。

载1917年5月5日上海商务印书馆《学生杂志》第4卷  
第5号，署名交通部上海工业专门学校学生邹恩润。

## 早婚与修学

迩来有一事感触于予心者，见吾学友以早婚不能竟其修学之志者颇多。是以吾一人所见闻而推之，则学界青年因此之故，将学业废于半途者，殆不可胜数，是亦一可痛之事也。请贡所怀，与学界同志一商榷之。

自兴学以来，其父兄担负子弟教育费用，殊非前此科举时代可比。从前有所谓苦读书者，今则欲培植子弟入中学，岁非一二百金不办。入专门大学，则岁费亦递增。故为父兄者，常以筹子弟学金为家庭预算表中一大事。以今日吾国人生计之艰难，非素封之家鲜能始终维持者。苟益以早婚，早婚者在修学时代无自谋能力，势必仍仰给于父兄，于是累上增累，力乃不支。虽其子弟敏慧绝伦，可望深造，而至是为财力所限，徒唤

奈何，勢非即行輟學，無以善後。此早婚所以與修學不兩立，而修學之志終為早婚所害而不能達也。

且修學非徒財力充裕遂能達所志也。人能忍耐精細，腦能悟憶俱強，而後方可與之研究學業。昔聞早婚之害，能喪忍耐精細之精神，能失悟憶俱強之腦力，輒疑為偏於理論，實際或不至如是之甚。今証以所親見，乃深信此言確為實事而非理論，向者結轡遂盡釋。以吾所見，學友早婚後莅校，其人忍耐精細、悟憶俱強前此為吾所深知者，今則就席未逾一二小時，即覺暴躁不堪，須立即起立環走于室中，或趨與他友雜談；書中不難解之理，彼皆覺其難解，書中不難憶之事，彼皆覺其難憶。其疏忽之甚，乃至令人惊叹。久而甚至不悅學，應考無所有，不得不垂首喪氣以去。故家況蕭條，無力供給用費者不必論；即家素富有，能從容應付者，因智力退步，朽木難雕，勢亦非至輟學不可。此早婚所以與修學不兩立，而修學之志終為早婚所害而不能達也。

不寧惟是，早婚之遺害，己身修學固直接受其影響矣，而其子女修學亦將間接受其影響。何以言之？夫修學之志不能終達，所業未成，於是出校之後，惟有二途：其上焉者得謀一小事以自給糧粥，其下焉者則無所事事，成一游民而已。二者運雖微異，其將來結果，必無能力使其子女受高等教育則同。且其子女既不能受高等教育，則亦難望得高等職業。不能得高等職業，則亦難望有能力助其將來子女受高等教育。每況愈下，自拔愈難。准是以談，則早婚之遺害，非特早婚者子女修學受其間接影響而已矣，甚至消滅其子子孫孫修學之機會，而自夷其家于下流社會。苟一國國民多夷其家于下流社會，蠢蠢然如鹿豕、如木石，受其害者又不僅一家而已矣。夫人即忍于自戕其修學之機會，何忍再戕其子女之修學機會，更何忍再戕其子子



孙孙修学之机会！学者深思至此，可以憬然悟矣。

呜呼！学界同志苟明此理，毋早婚焉，以父兄为其早婚之费济其学金，而竟其修学之志；以父兄为其早婚而预备供给其小家庭之费济其学金，而竟其修学之志。学已成矣，然後成室，仰事俯畜，不虞不给。既自完善其修学之愿，且得完善其子女修学之愿，其为计之得，无逾于此。世人每引不孝有三无後为大为早婚者恕。夫必如是，学成之後有能力教育後嗣，乃真为有後。不然，将因早婚而害修学，自夷其家于下流社会，九京有知，将含泪不胜矣，有後云乎哉！而早婚者因废学而失业，难於自立，与其妇相泣牛衣中，亦复何乐，徒自害害人而已。

然则在求学时代，早婚即所以自尽其修学前途，而于各方面皆无丝毫利益，昭然可见矣。故为父兄者而有爱子之心，慎勿当其子在求学时代，令其早婚；学者而有自爱之心，慎勿当己身在求学时代，妄行早婚。

载 1917 年 9 月 5 日上海商务印书馆《学生杂志》第 4 卷  
第 9 号，署名交通部上海工业专门学校学生邹恩润。

## 原 孝\*

今夫孝之义大矣广矣，蔑以加矣，而其所以为孝之道，有可言焉。晨昏定省，拘守礼节，孝之小者也。身体肤发，不敢毁伤，孝之末者也。是世俗之所谓孝，非吾之所谓孝也。世俗之孝，孝其小而孝其末。吾之所谓孝，孝其大而孝其本。夫孝其小而孝其末，亲存则可尽其所谓孝，亲没则已焉。是其所谓孝者，仅孝亲之形质，非孝亲之精神。由君子观之，未足与语孝之大本也。为人子者，温其色婉其容，色难之道尽矣。清其心，保其身，父母唯疾之忧免矣。承颜色，就意旨，无违之道备矣。是固孝之要道，然仅仅以此目之曰孝，则吾犹以为未可。何也？色难之道尽，父母唯疾之忧免，无违之道备，是吾所谓孝道之始云尔。夫苟有其始而无其终，或奸黠鄙劣以蠹其群，或攘权夺利以乱其国，为人子者而若此，其罪不可胜诛矣，不孝之甚，孰有加于此者耶？故吾之所谓孝，以求孝之大本为归。于世俗之孝而不能尽其道，则不孝父母之形质，为背恩负义之人。于吾之所谓孝而不能尽其道，则不孝父母之精神，夫岂特背恩

---

\* 本篇及以下《仁者爱人有礼者敬人说》《商鞅治秦定告奸者与斩敌首同赏匿奸者与降敌同罚之法论》《王衍自为司徒置二弟子藩镇以为三窟论》《王猛之经国苻坚之管仲也论》《王沂公平生志不在温饱论》《惟不自用乃能用人论》《管宁陶潜合论》《刘裕慕容超兵机得失论》《书臧洪报陈琳书后》《问苻坚伐晋声势甚盛而卒至大败者其故何欤》《问于忠肃之狱薛敬轩先生时在内阁何以不力争时石亨专权先生何不即去位试据当日情事论之》，共12篇，是韬奋就学于南洋公学中院时的作文，分别收入《南洋公学国文成绩》二集各卷。文末排仿宋体的文字，是当时老师的评语。

负义已哉！由是观之，在家为令子，仅孝之始。必出而不为社会之蠹而有益于社会，上而不为国家之害而有利于国家，斯得全其为孝，此吾之所谓孝也。苟社会之人而能尽吾之所谓孝，则社会之兴可立俟；苟一国之人而能尽吾之所谓孝，则一国之兴不待言。然则国多孝子，则其国强，孝道之关系于人群，顾不大哉。呜呼！观舜能化其父母之瞽顽而尽其孝，观闵子之德行，人无间其父母昆弟之言，孝之大孝之本已尽，则其小者末者可知也。吾愿世之人于此三致意焉，其亦庶乎其可也。

充类至尽，有功世教之文。

载 1917 年 10 月上海苏新书社、苏州振新书社版  
《南洋公学国文成绩》二集卷一，署名邹恩润。

## 仁者爱人有礼者敬人说

宇宙之大，芸芸众生，恃以维系而不至涣散者，果遵何道哉？毋相残害，毋相侮辱而已矣。然则爱敬之道，人人应具之德也，人人应践之事也，而何为独仁者能爱人，有礼者能敬人哉！盖爱敬之道，亦难言矣。世之爱人者，人未必承其爱也；敬人者，人未必受其敬也。是何也？爱人敬人者，自以为吾爱人吾敬人矣，未一思其所谓爱者，不流于姑息之爱焉否也；未一思其所谓敬者，不流于谄谀之敬焉否也。故有以纵任恣睢为爱者矣，有以胁肩谄笑为敬者矣。其所以爱之者，匪惟无益，而

又害之；其所以敬之者，匪惟不敬，而又轻之。盖以纵任恣睢为爱我者，其人必自甘暴弃之小人也；以胁肩谄笑为敬我者，其人必卑劣齷齪之鄙夫也。以爱之而致之为自甘暴弃者，以敬之而致之为卑劣齷齪者，是爱而害之，所谓残害也，敬而轻之，所谓侮辱也。互相残害，互相侮辱，以是求所以维系人道，犹治丝而棼之也。乌乎可哉！吾於是乎知独仁者而後能爱人，有礼者而後能敬人也。夫君子爱人以德，小人爱人以姑息。爱人以姑息，吾之所谓残害也。爱人以德，惟仁者知之，惟仁者能之。郑庄公之于叔段，纵其予取予求。卫庄公之于州吁，听其去顺效逆。以仁者观之，不啻亲操利刃而杀其弟，亲设陷阱而害其子也。而世俗之所以爱人者，其能鉴此前车者几希。而不知无形之利刃，其杀人也倍于有形之利刃；无形之陷阱，其害人也甚於有形之陷阱。非仁者孰能爱而拯之！爱之与仁，其辅车相依之势既若是矣。而敬之与礼，则亦有然。孔子曰：“足恭，左丘明耻之，丘亦耻之。”足恭可耻，耻其非礼也。又曰：“恭近於礼，远耻辱也。”则敬而非礼，耻辱接踵至矣，非有礼者孰能行敬之道耶！呜呼！世之爱人者先自列於不仁，敬人者反自居于非礼，则欲以此爱敬而维系人道，犹南辕而北辙也，夫安有幸。吾故发挥孟子之言，而冀世人之反其本焉。

安章宅句，妥贴不颇，足觐功候。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷二，署名邹恩润。

## 商鞅治秦定告奸者与斩敌首同赏 匿奸者与降敌同罚之法论

天下之事，莫难于立法。盖人以猜忌残忍为戒，积猜忌残忍之人而成国，则自私自乱，不待人伐，足以自亡。而法也者，每每易倾於猜忌残忍之一途。故立法者，当寓推诚持正之意于法之中，而防猜忌残忍之害溢法之外。当使人知法守法，而消其猜忌残忍之行为。不可使人恃法藉法，而张其猜忌残忍之恶焰。商鞅治秦，定告奸者与斩敌首同赏，匿奸者与降敌同罚之法，是患猜忌残忍之性之未滋蔓，而推波助澜，以自亡其身而亡秦国也。夫锄奸者，执法者之所有事也。今乃畀人以告奸之赏与斩敌首同，则贪赏者如见金于市，所欲唯金，金之外人且不见，是非真伪何足道。甚至揣上疑之所在而告之，欲加之罪，何患无辞，莫须有之狱遍国中矣。後世法此而杀无辜之民，至今未绝，君子伤之。而当秦之世，商鞅躬受其祸。至秦政、扶苏，以父子之亲而不免赵高之害。推原厥始，亦未始非此法养成猜忌残忍之习，有以成之。读史者不察，以为鞅富强秦国，其法未可厚非。不知鞅之所以富强秦国者，务农桑，讲武备，使人民怯私斗，勇公敌，有以致成之耳。若此苛法，则鞅自贻伊戚，而又贻秦国以无穷之害也，岂可为训哉！或以为赏告奸者与斩敌首同，养成猜忌残忍之习，斯固然矣。罚匿奸者与降敌同，是亦去暴锄强之一法乎。余又以为不然。夫匿奸者与匿者

必不愿其事闻於外，而发其奸者，舍告奸者其谁哉？是其害与赏告奸者何择焉。然则奸者因此得以逍遥法外，则又奈何？吾固言之矣，锄奸者，执法者之所有事也，非谓奸之不当治也。苟界人以告奸之赏，则奸未必果奸，而告奸者反得藉法以行其奸，是乃可虑也，以此养成猜忌残忍之习，则自私自乱，以至于亡，秦为前车，可以鉴矣。後世立法者，其慎旃哉！

精心结撰，深入显出，非积理富而用笔熟者，不能有此恹心贵当之作。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷二，署名邹恩润。

## 王衍自为司徒置二弟 于藩镇以为三窟论

古人以三窟喻自全之道。而王衍自为司徒，置二弟於藩镇，为三窟以自全。至亡国破家，灭身败名，为天下笑。自败之道云尔，自全之道云乎哉！夫自全之道，人生不可须臾离。使以自全之道而适足以自败，则人人将视自全之道如蛇蝎而不敢向迓，以自全之道为鸩毒而信其不可怀也。虽然，既循自全之道矣，万无不克自全之理。而以自全之道适以自败者，非自全之道之不足以自全也，实以不自全之道而妄以为自全焉而已矣。以不自全之道而妄以为自全，而犹引领拭目以企自全，是犹缘木

求鱼也。缘木求鱼，虽不得鱼无后灾。以若所为，求若所欲，惟日即败亡而已矣。其故何哉？自全之道无他，求一国自全，则吾家不求自全而自全焉；吾家不求自全而自全，则吾身安得而不自全！不然，国事日非，风雨漂摇，皮之不存，毛将安傅？甚矣王衍之不思也！晋国而安，王衍即退居田野，隐於蓬蒿；二弟即身为布衣，优游林下，其乐多矣。不然，即全家而为司徒，全家而置诸藩镇，国已亡矣，亡国之司徒藩镇，皆亡国大夫耳。十窟百窟不免为死兔矣。三窟何能为，而欲恃为自全之道，其愚陋为何如耶！此其所以为窟而适以自败也，岂自全之道败之哉！衍苟以为既安矣，既足以自全矣，而不察其所谓安者适为危，所谓自全者适以自败也。沾沾自喜，泰然安之，三窟之利未收，陷阱之害已至。自为司徒，即以自辱其身；置二弟於藩镇，无异投二弟於深渊。是日近蛇蝎、日饮鸩毒以求自毙也，诚足悲已。不然，以错置自身、错置二弟之心思才力，力谋经国，励精图治，解民倒悬，犹可为也，何至自害其身，而貽邦家以无穷之祸。呜呼！王衍往矣，吾无责焉矣，吾独悲夫世之人於风雨漂摇，朝不虑夕，盗跖环伺，危如累卵，而犹兄弟阋墙，不顾外侮，惟日孳孳力谋三窟以求自全，效尤王衍、步武王衍者皆是也。吾特表而出之，使世之人毋妄以不自全而目为自全以自贻伊戚也。

中段最为精警，余亦畅茂条达。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷三，署名邹恩润。

## 王猛之经国苻坚之管仲也论

生民之祸，莫烈于天下未定于一，弱肉强食，互为争夺，使元元肝脑涂地，惨酷无伦。故经国者能措其国如磐石之安，不为狡焉思启者所侵袭尚矣。而能挫强扶弱，使不义者不敢肆其凶锋，俾危亡者得以保其残喘，则受其赐者天下，不特其一国之民，其经国之功，不尤伟哉！管仲、王猛，其才智相若，受知己者之荐相若，各得其主而获行其志相若，既行其志而致其君於霸相若，终其身其君敬之而人不能间相若。于其没也，管仲谓桓公弗用易牙、开方、竖刁，王猛谓苻坚勿攻晋，其事相若。及其既没也，桓公不用仲言，目方瞑而五子争立，国家莽乱；苻坚不用猛言，淝水之败，仅以身免，其事亦相若。然则崔浩谓王猛之经国，苻坚之管仲，诚哉其然也。虽然，管仲辅桓公，一匡天下，九合诸侯，使弱者受其存亡继绝之恩，暴者敛其残民以逞之计。方周室之既衰，夷狄之交横，而此子遗之民，尚幸获一旦之安者，桓公霸者之功，亦即管仲为政之力。“微管仲，吾其被发左衽矣。”则当时受其赐者，盖非仅齐国之民。宣圣之喟然咏叹，良有以哉！若夫王猛之辅苻坚，使其主威盛当时，莫之与京，国势勃兴，民庶富实，于苻坚则诚有功矣，于秦国则诚有功矣，谓其有裨于当时天下，则犹未也。故谓王猛之经国，苻坚之管仲可也，而与桓公之管仲絜长比短，则有间矣。盖桓公之管仲，匪特桓公之管仲而已。是时周室诸侯，皆赖以获一时之安，则管仲者，亦周室之管仲也，亦诸侯之管



仲也。“微管仲，吾其被发左衽矣。”则管仲者，亦后世之管仲也。若夫王猛之经国，苻坚之管仲也，彼独苻坚之管仲而已矣。

笔用中锋，墨无旁滓。後幅推勘处，义尤允当。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷三，署名邹恩海。

## 王沂公平生志不在温饱论

心之所之为志。志之所在，富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。三军可夺帅，而匹夫不可夺者，志也。志之未立也，则立其志。志之既立也，则行其志。志之既行也，则守其志。昏昏瞢瞢，未足言夫立志也。畏怯顾虑，未足言夫行志也。半途而废，未足言夫守志也。虽然，圣贤有志，豪杰有志，鄙夫亦有志，懦夫亦有志，虽盗跖亦未尝无志。志之所在，而精诚随之。孔子视富贵如浮云，虽饮水曲肱，未尝不乐，盖“吾十有五而志于学”，其所志在此而不在彼也。惟其然也，故七十不逾矩。颜子视屡空如甘饴，虽箪瓢陋巷，未尝或忧，盖圣门高弟，其所志在此而不在彼也。惟其然也，故三月不违仁。此圣贤豪杰之志也。其志在是，故其行也行是，守也守是。而探本推源，则志之所在使之然也。张禹不敢启王氏之隐祸，非不知忠良之可嘉可仰也，盖其志在富贵妻子。志之所在，虽知忠良可嘉可仰，终不能胜。此鄙夫懦夫之志也。其志在是，故其行也行是，守也守是。而探本推源，则志之所在使之然也。攫金于途，但

见金而不见人，非不见人也，志之所在，虽十目所视，十手所指，终不能胜，是盗跖亦未尝无志也。其志在是，故其行也行是，守也守是。而探本推源，亦未始非志之所在使之然也。王沂公谓平生志不在温饱。伟哉其志，至哉其言！夫一心不能二用，一志不能分途。志在此则成也在此，志在彼则成也在彼。沂公志不在温饱，其所志者可以知矣。孔子尝谓士耻恶衣恶食者，未足与议也。志在温则耻恶衣矣，志在饱则耻恶食矣，安足与议哉！志之所在，即行之所在，即守之所在；其理既昭昭矣。今志在温饱，则其精诚在温饱，未得也患不得，既得也患失之。患得患失之念生，则见义不敢尽其勇，行仁不能无所虑。甚至奔走于如市之门，仰息于尸居之气，得罪名教不足惜，摧残良知不稍顾。不志圣贤豪杰之志，而存鄙儒盗跖之心，君子为之痛心，而彼且徜徉也。哀哉！虽然，无足怪也，其志之所在，固在温饱，温饱之外，非所知也，名教良知，安所恤哉。探本推源，非志之所在使之然耶！呜呼！士之所重在乎志，使其所志而不得其正，则虽三军可夺帅，而匹夫不可夺志，安所用哉！君子闻王沂公之言，嘉叹其志。而观世俗之误用其志者，不禁感慨系之矣。

扼重志字，用笔亦坚卓可喜。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷三，署名邹恩润。

## 惟不自用乃能用人论

余读陆宣公上德宗疏，有曰：“惟不自用，乃能用人。”始而疑，继而思，终而恍然大悟。以谓匪特古之君人国者当然，即吾侪修学处世之道，亦无不然也。今有人焉，为秦二世说者曰：“吾用赵高，吾不自用也。”为汉后主说者曰：“吾用黄皓，吾不自用也。”乃秦亡于高，而蜀败于皓。曰不自用，能用人矣，而用人之效乃如是也。吾以是疑。继而思，乃知不自用者，洵能用人；而能用人者，必其不自用者也。二主之用高、皓，非用人也，乃自用也。高用而秦民涂炭，皓用而蜀政焚乱，天下重足侧目，恨之切齿，莫不以为僉壬也。而二主乃冥顽不灵，死灭不悟，以高、皓为忠臣贤士。天下之所非，一人之所是。固执其一人之所是，而不察其所是者适为非，毅然用之，是非能用人而自用也，昭然可见矣。尧、舜垂裳而治，为其能用禹、益也。汤、武一戎衣而平海内，为其能用伊、吕也。使禹、益、伊、吕而处二世后主之朝，不过如龙逢之于桀，比干之于纣已耳。是何也？自用者常自以为德逾孔、孟，才胜伊、周，无以复加矣，他人之长安能容也。不能容而犹能用，虽五尺孺子知其无是理矣，此吾所以终而恍然大悟也。或曰，君子进德修业，欲兼善天下，初非为独善其身计也。今而曰不自用，则君子乾乾胡为者？曰不然。君子进德，在乎敬以直内。今夫自用者先有自是之心，豫存蔑人之见，訑訑之声音笑貌，已拒人于千里之外矣，直于何有？而犹望有君子者来自远方而辅其德，断然无有也。君

子修业，在乎义以方外。今夫自用者目无馀子，旁若无人，指鹿为马而人不敢言非，颠倒是非而人不敢私议，骄矜之气逼人也，方于何有？而犹望有贤人者接踵其门而辅其业，断然无有也。吾故以古人治国之法，为吾侪修学处世之道。宣公言此，以当时方镇方强，欲德宗虚己谦下，以收人心，其意固别有所在。虽然，宣公岂仅为德宗言哉。

推勘入细，名论不磨。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷四，署名邹恩润。

## 管宁陶潜合论

天下之恶，莫甚于鲜廉寡耻。天下之乐，莫大于内省不疚。故古君子有宁愿颠连困苦，绝脰殊身，甘之如饴，不愿去其羞恶之心，以忍辱含垢，忝其所生。有宁愿澹泊自守，箪食不给，晏如自得，不愿奔走形势之途，以噉嚙趋起，自取扰苦。是君子之所志，君子之所乐也。管宁、陶潜，其知之矣。管宁不事魏，陶潜不事宋，夫岂委身一夫而断断于主奴之见哉，为人之道，信义而已！今吾有友焉，吾与之同心协力而共谋事。有盗焉，操刃杀吾友。吾无能为御，则亦已矣。苟匿怨而事是盗，甚且婢膝奴颜，胁肩谄笑以求媚焉，则虽妇孺闻之，犹为之发指而眦裂也，以其廉耻无存而身在心死也。故死君之义，君子虽不取，而揆之信义。若弃友事盗，委蛇趋炎而不知稍愧焉，则

廉耻特亡，其去禽兽不远矣。故扬雄、王祥之流，君子非之，非必绳以死君之义，惟哀其廉耻无存，负疚万世也。此管、陶二子之高风，所以百世之下闻之犹为之兴起也。然二子当时亦岂有所容心于没世之名哉，亦不忍去其羞恶之心，以求无所愧作而已矣。呜呼！当魏、宋盗国之际，不顾廉耻，自欺其心，以效吾之所谓事盗之行，如华歆、傅亮之徒荣耀一时者，盖有其人矣，而今安在哉！而后之读史者乃独仰慕歌泣二子之高风，至扼腕感喟，不能自己。则夫世人何苦而为小人之役役，不乐为君子之介介哉。呜呼！吾论二子，而悲感乃益不绝于余心，以谓不第为人之道，宜效二子之高风，立国之元气，亦在是矣。今夫对本国之内，可泰然不顾愧作，行鲜廉寡耻之事，惟富贵功名之是务，犹妄窃爱国之名以自文。则他日如有他族来侵，则亦惟利是图，廉耻罔恤，顺民之旗高悬，义师之迎必盛，箪食壶浆，若崩厥角，则吾族吾国之沦亡，乃真陷于万劫不复之地矣。而其几甚微，乃伏于数人之心术焉。则若而人者害己之罪犹小，误国之罪实大；败坏一时风俗之罪犹浅，酿成种族沦亡之罪实深。呜呼！吾安所得如管、陶二子者为砥柱中流，挽浩劫于万一哉！

中幅沉郁顿挫处，意境绝高。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷五，署名邹恩润。

## 刘裕慕容超兵机得失论

行兵之道，莫要于据险，莫先于神速，而尤莫大乎知彼知己。知彼知己，而后可以藉险要之势以制敌。知彼知己，而后可以用神速之道以胜敌。故兵机无得失，惟其用之何若，而后得失判焉。不然，则虽据险而徒以资敌，虽神速而适以堕计。庞涓兼程，而死孙臆之手。刘禅据险，而招邓艾之逼。险要神速，固可恃乎哉！虽然，险要神速，可恃而不可恃者也，惟其用之何若，而可恃与否判焉。可恃则得，反是则失。兵机之得失，非可泥也，一言以蔽之曰，知彼知己而已矣。庞涓以神速败者，岂神速败之哉，毋亦不知彼己也。刘禅据险而亦败者，岂险要败之哉，毋亦不知彼己也。不知彼己，而神速险要不足恃固宜。夫刘裕、慕容超兵机之得失，亦得一言以蔽之曰，裕知彼知己，超则不知彼己而已矣。裕以孤军深入，使公孙五楼之计得行，贺赖卢之谏得纳，则超重兵守关，实有险阻之可恃，裕陷阱投渊，更何神速之可言。惟其知超贪婪，知超吝惜，知超必不塞大岷之险，知超必不坚壁清野。军过大岷，燕兵不出，举手指天，喜形于色。喜己兵机之不失也，且知士有必死之心，人无匮乏之患，故胸有成竹，行所无事，从容指顾，得奏厥功。超则不问兵士之强弱，而恃岁星之居齐，不知己矣；不防人据险，而以远来轻之，不知彼矣。无庞涓神速之心，而具刘禅负险之事，更加以不知彼己，欲兵机之得而战之不败，是犹缘木而求鱼也，安可得哉！兵法曰：“知彼知己，百战百胜。”良有以夫。

以知彼知己四字立论，颇为切当。道劲处尤觉精彩夺目。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷五，署名邹恩润。

## 书臧洪报陈琳书后

壮哉臧洪之义也！君子读其报陈琳书，悲愤淋漓，追惟故主，未尝不想见其为人。当是时，外无蚍蜉蚂蚁之援，内无坚甲利兵之恃，以一孤城而敌袁绍之众，其无能为御，洪岂不自知哉。而犹毅然坚持，宁以身殉而一瞑不视者，毋以痛故主之酷遭惨亡，愤袁绍之坐视不救，遂乃忍悲挥戈，收泪告绝乎！古人之舍生取义，何以加兹！虽然，吾亮其心，哀其志，而尤惜其报主之未得其术也。夫围困张超者，曹操耳，非袁绍也。惨戮张超者，曹操耳，非袁绍也。袁绍非无可咎也，然可咎者坐视不救而已，不若曹操围困惨戮之甚也。绍坐视不救，犹非其主之仇。操围困惨戮，则其主之仇也。吾知张超死而有知，其衔绍必不若操之切。洪而不忘故主，有志复仇，则当法伍员因吴敝楚，效张良辅汉倾秦，日夜筹毙操之策，使故主含笑九京。奈何以一时义愤，忘其首恶而迁怒其次也。而况是时袁曹交好，绍与洪亦犹是宾主之义耳。则洪亦安得以欲全己之义，而望绍之绝操乎？则绍之不救，义有可原。苟洪仍曲与周旋，乘机待时而图操，成败利钝虽未可逆睹，不其愈死于绍手而令故主之仇终无日复乎？昔张良狙击始皇，君子幸其不中，盖以始皇早

死，则仁慈之胡苏嗣位，志在倾秦，而反延其国祚也。今超遭惨戮，靡有孑遗，所恃以复仇者惟有洪耳。而乃未及沈毅远谋，挺身不顾，于绍曾无所损，而令操闻之，喜莫余毒。吁可惜矣！然则得陈琳书洪当屈身降绍乎？则亦非也。为洪计者，莫若不遽绝绍，徐谋所图，斯为得耳。既已接刃，而复俯首降敌，岂义士之所为哉！故洪不为琳生死成败之论所动，使后世贪生忘耻之徒有所愧怍，是正其所以成其为义也。而吾独深惜之者，则以其义勇有余，而痛其报主之未得其术也。

笔用中锋，持论允当。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷七，署名邹恩润。

## 问苻坚伐晋声势甚盛而 卒至大败者其故何欤

甚矣天下事之难成也，出之以骄则气盈，气盈则昏，昏必败。所谓举趾高，心不固矣。心不固矣，焉得不昏！出之以怯则气馁，气馁则乱，乱亦败。所谓气一则动志，气为所夺而馁矣，焉得不乱！骄与怯势若相反，而败事则一。孙子之破庞涓，减灶以骄其心而盈其气，是乘其昏而破之也。虞诩之败羌戎，增灶以怯其心而馁其气，是乘其乱而败之也。故任天下事，在乎勿为外物所乘；成天下事，在乎我无致乘之道。而昏与乱，致



乘之道也。而推厥源，则骄与怯阶之厉。苻坚淝水之败，一蹶不起，身死人手，为天下笑者，骄怯俱备而昏乱交乘也。夫坚以百万之众，水陆并进，旗鼓相望，前后千里，有孟德横江赋诗之概焉，何其盛也！然而谓投鞭足以断流，志满意得，灭此而后朝食，期于必胜，骄矜已甚而气盈，气盈而昏。故不顾王猛遗言于前，不从苻融苦谏于后，而惟苻、垂之是听。以坚之才，夫岂不知猛智融忠而苻、垂乃其仇讎哉？惟其昏也，知进而不知退，知存而不知亡，知得而不知丧，乃至忠智仇讎之不能辨，而大败之祸基于此矣。烈矣哉！骄之为害也。不宁惟是。坚既昏于前，犹且乱于后。梁成之败夺其锐气，晋兵严整使其惊心。不然，坚虽愚，何至以草木为精兵。惟其怯而气馁，气馁而志乱，一至于此。以骄悍不可服制之苻坚，既乱矣，百万无主之师，复何能为？是以朱序一呼而益惊心动魄，甚至闻风声鹤唳，以为晋兵，其怯为已甚矣。不然，以百万之众，一退难以复止，坚非未尝帅师临阵者，岂不知之。而怯乱至此，罔知所措，大败之祸，成于此矣。烈矣哉！怯之为害也。且夫骄者惟骄而已矣，怯者惟怯而已矣。坚乃始骄而终怯，故其怯也愈深，而其败也愈甚。吾敢一言以断之曰，坚之一蹶不起，身死人手，为天下笑者，骄怯俱备而昏乱交乘也。

抉出骄怯之弊病，精心结撰，不落凡庸。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷七，署名邹恩润。

## 问于忠肃之狱薛敬轩先生时 在内阁何以不力争时石亨专权先 生何不即去位试据当日情事论之

勇者不惧，智者不惑。不惧以成其勇，勇而后能行义。不惑以全其智，智而后能知几。见义不为无勇也，行义固勇者之事哉。知几其神乎，知几固智者之事哉。虽然，义者宜也，苟不宜于事而奋勇为之，于事何济！几者机也，苟机犹可为，而独善其身，于世何补！无济于事而妄为之，谓之曰勇，可欤？不可也。无补于世而妄退焉，谓之曰智，可欤？不可也。于忠肃之狱，薛敬轩先生时在内阁，论者咎其不力争；石亨专权，不即去位，皆有遗议焉。噫！此未审夫当时之情势而妄为谤讪者也。夫先生之误者，在未能开悟英宗之心于未然耳。至于忠肃之将刑，虽力争何济焉。英宗复辟，忠肃必无生理，即忠肃亦自知之矣。英宗之恨忠肃，欲灭其身而後快者，其祸机早伏于蒙尘之时而景帝登位之日矣，岂先生能为之转移哉！瓦拉之围京师也，势张如金源，其虏英宗，盖以中原无主，朝野惊惶，欲挟以有求也。幸赖铖王监国，忠肃阐忠，而后敌气怯，英宗还。天下事固有经有权，向使当时泥于行经，则英宗在虏，朝廷求之愈坚，而敌人挟之愈甚。其贻害于英宗也当何如！其贻害于社稷也更当何如！幸行权而使敌人所挟绝望，无所施其奸黠之计。是忠肃匪特社稷之功臣，抑亦英宗之功臣也。苟无忠肃，则

英宗必将如宋徽、钦之身死异域，不复重见天日。不察乎此，乃以怨报德，以仇报义，其不明也甚矣。先生苟以此开悟英宗之心，俾豁然自悟其非，明忠肃之丹心，不至含愤九幽，此上策也。自来阉主之为非，非佞臣所能主使。为佞臣者，亦惟迎合阉主之意而行其私耳。使英宗既明此理，石亨虽奸，夫何能为？苟不然者，英宗之意既决，石亨助虐得间，虽有十先生之力争，亦狂澜之莫挽矣。或曰，往者不可谏，来者犹可追。狱定事迁，石亨益横，先生何不即去位乎？曰否。亨，小人也。小人见君子而后厌然揜其不善。朝廷之上，奸佞专权，苟无一二砥柱中流志不可夺之君子以镇慑之，则国事愈不堪问矣。君子之爱国也，甚于爱身，则救国也急于保身。苟人主稍存纳谏之怀，国事尚未至于大去，则君子犹欲拯难于万一，不忍漠然以置之也。先生之不即去位也，殆以此欤！及人主礼衰而祸机已成，则大事已去，无复可为，而先生亦致仕矣。说者不谅先生之心，而疑先生之有违于勇智之道。试思忠肃将刑之时，先生不畏石亨之残，奋然曰：“此事人所共知，各有子孙。”呜呼！先生奋激不平之概，可以见矣，岂恋恋于富贵而欲全身保禄者哉！

雷霆走精锐，冰雪净聪明，可以移赠斯文。

载 1917 年 10 月《南洋公学国文成绩》二集卷七，署名邹恩润。



一九一八年



## 激烈紫色射光之新功用

日何为能晒焦物体耶？其所以能晒焦物体者，非吾人所能目见之日光为之，乃吾人目不能见之日光为之也。吾人目不能见之日光维何？即物理学家所谓激烈紫色射光 Ultra-Violet Radiations 是已。世上有此目不能见之光，亦如世上有耳不能闻之声然，苟非人类眼睛异其构造，永弗能见。

激烈紫色射光，具有极奇异之疗病性质，能杀微生物，Germs 能透入皮肤起兴奋作用。于是医学家利用之制造专灯，散射此激烈紫色射光，以疗治皮肤病症。秃头，亦皮肤病症之一种也。美国医士曾以此激烈紫色射光医之，而著惊人之奇效，即秃无一发如鸡卵者，若能每间三星期以此光射灼二十分钟之久，则二月以后，童童者可鬻鬻，而终与常人无殊。且其效力非仅此而已也，据医士证治所得，可徵此激烈紫色射光，亦能使过早颁白之发，<sup>①</sup>复其本来之色焉。秃头曝露于此激烈紫色射光之下，经二十四点钟至四十八点钟之久，即似为日光晒焦焉者。盖此光在实际上无异为人工造成之最猛烈日光，故可使皮肤剥脱与焦黑。彼造化殆欲举世上有害之微生虫而悉绝灭之，故特启造生新发之机欤！

润案：物理学中所谓不能目见之射光 Invisible Radiations，

---

① 原文夹注：案此言年未老发已颁白者。

盖有二种，其一为柔弱红光，(Infrared Rays) 于一千九百十二年 Rubens and Von Boeyer of Berlin 所发明者；其一即激烈紫色射光。此光必先将光带 (Spectrum) 用照相法摄影后，始能于所照相片上见之，故为吾人目不能见之日光。其光浪之长 Wave length 为 .00001 厘，仅为平常光带中最短紫光浪长四分之一。用照相试验此光及量其光浪长短，皆为 Lyman of Havard 所发明。

用激烈紫色射光医治秃头之法，纽约 New York 皮肤医学专家 Dr. Ludwig Oulman 已实行之。

载 1918 年 1 月 5 日上海商务印书馆《学生杂志》第 5 卷  
第 1 号，署名交通部上海工业专门学校学生邹恩润。

## 世界最强烈之探照灯

世界最强烈之探照灯，当推史百利探照灯，其高为十英尺，镜之直径五英尺，重量三吨。所发之光，直可与纽约纬线度早晨八时或下午四时之日光同其强烈。虽离此灯三十英里之远，尚可阅读报纸。若聚其光于一点，则虽在二百五十英尺之远，仍能使纸自焚。光力之巨，可抵一百二十五万支烛光。

以上所述，不过略举史百利探照灯 (Sperry searchlight) 中数特点耳。此灯之发明者为纽约史百利氏，(Elmer A. Sperry, of Brooklyn N. Y.) 氏夙以发明飞机稳定器 (airplane stabilizer)、舟中回转仪 (ship gyroscope)、与第一弧光电灯



(first electric arc light) 闻于世。当齐伯林飞艇施其空中侵袭手段于伦敦也，为史百利探照灯所困，竟不能幸避。故史百利探照灯实为齐伯林飞艇之劲敌，而欧战中应时而起之利器也。

今所谓石碇得扶灯塔 (Scandy Hook Lighthouse)，可称为海上最明之灯塔矣。而史百利探照灯之光，则逾此灯塔二十余倍。苟以史百利探照灯代此灯塔，则驶行于海中之舟，除在地平线下，皆可烛照无遗。以此灯高悬天空，往复飘动，则一百五十英里以内，皆可显然明白。

装配此灯于车上，俾能旋转自如，俯仰自如，则为此灯最有价值于空中侦探之特色。然其光力酷烈，热炙不可向尔，故运用者必立于五十英尺以外。此灯所发光线 (rays) 几成平行，所照面积至广，而光线并不散漫，常集中于一点。故运用者虽在五十英尺以外，能操纵回旋，以照射流动之物而不失其准也。

此灯燃时，热度在华氏表九千度，较灯上所用镶持炭精之金属物之熔度凡高七千度。故欲免此等部分之熔化，当以发动机吹送空气，以灭其热度。其余灯上所用之金属品，亦宜以酒精喷射，免致熔化。

构成史百利探照灯之要件，为小电极 (small electrode)，为特种炭精，为凹面之返射镜 (parabolic mirror)。此外则为有一有色玻璃窥镜，俾运用者注视弧光，不至眩目。或用透镜，使此灯光反射于灯外之磨光玻璃 (ground glass) 上，其效一也。

立于史百利灯相去三百英尺以内，人之皮肤必被炙至焦黑。此弧光所以能生此强热之原因，在其光力之强，盖每方寸之光力，至逾三万二千支烛光，亦云伟矣。史百利灯之为用于海陆军，非特可以探知敌军在陆及在空中位置已也，即用以注射敌人以眩其目光，功效亦非浅鲜。盖当强光聚集时，敌军如陷五里雾中，目不能开，而协约国之军可藉此光以施射击。且在此

光之下，虽相距百余英里，而犹可藉旗号以互通消息也。

润案：欧战惨矣，然因战争而科学亦发明不少。矧儒于是相聚訾警，痛心疾首于科学日精之遗害无穷。余谓此乃不善用科学之过，未可归咎科学也。昔吴稚晖先生莅南洋公学演说，有谓鄙意以为科学是一事，战争是一事。科学发达，原为便利吾人而设，非为戕贼吾人而设。盖野心家利用科学则有之，若谓科学自身有何种不利吾人之影响，窃未敢深信云云。余极韪之。今世学者多以为各星球皆有类居焉，苦不能彼此通消息。虽此史百利探照灯，尚不足供其用。顾文明无止境，当史百利探照灯未发明之前，而语人以离一灯三十英里之远可以阅读报纸，离一灯三百英尺之远皮肤乃至焦炙，谁其信之？今则既成事实矣。则将来科学之日益发达，进步不可思议，或竟可与他星球上人物通消息，亦未可知也。

载 1918 年 4 月 5 日上海商务印书馆《学生杂志》第 5 卷  
第 4 号，署名交通部上海工业专门学校学生邹恩润。

## 在校修学杂感

先哲有言曰：“三人行，必有我师焉。”择其善者而从之，其不善者而改之。进修之道，盖莫要乎择善去恶矣，然善恶未明，心有所蔽，何择何去，犹豫莫决。于是省察克治，弗可偏废。而克治之勇，必由省察之明。斯义也，贤达以之养德睿智，则善其一身，以之针砭时俗，则转移风气。恩润愚昧，不足语此。顾

尝于修学余晷，穆然深思；或遇良朋，有所稽访。窃附吕子呻吟之旨，以求相观而善之益。言不中伦，随感所之。好学君子，悦愿闻诸。

所感一 苏格拉底曰：“人之不德，由于无知。”学日进而德亦随之日进，此学之所以可贵也。吾国往昔讲学，尤重气节。象山、阳明二先生之有功名教，盖以此也。而今则所学愈高，而存心多不可问，见侪辈之胜己者，则因羨而妒，因妒而仇，甚至卑鄙垢污，无所不为。明以自保虚荣，暗以自戕美德。一旦败露，恬不知耻，苟得藏奸，冥行不悟。彼甘自暴弃者之自处，既若是矣，其待人则又何如？惟以蜚语伤人令闻，诱惑坏人品性，友道礼义泯焉无存。呜呼！心术败坏，人莫已知，而负疚神明，为苦孰甚！君子念此，为世道人心抱无穷之戚已。

所感二 勤学为学者美德之一，而凡百事业所赖以成功者也。吾昔闻某某勤学，辄生敬重之心。而今殊不敢然，盖勤学云者，非终日伏案，足鲜越户之谓也，非专用机械记忆学而不思之谓也。彼终日伏案足鲜越户者，血不华色，面有死容，耗目力而昏眊，未黄耆而骀背，自残其身则有之，于学问何与焉！彼专用机械记忆学而不思者，不明真理，旋记旋忘，甚至有背诵书中字句而莫明其故者，甚至有强记算学答数者，渐至脑系全毁，记力与悟力俱亡，自残其脑则有之，于学问何与焉！呜呼！吾岂好作惊人之语乎哉！如是勤学者诚有其人也。勤学者，美德也。能勤学者，取人敬慕者也。而今乃若是，非特不能兴人敬慕之心，而人且厌恶之轻薄之，以为愚鲁无识一至于此，岂不可悯也哉！然则如之何而后可也？曰必平其气，静其脑，运其思，一其心。读一书必穷一书之理，合卷默思，而有所悟，夫然后修学时间不为虚掷。思力敏捷，乃日虚灵，犹必休息以时；精神和悦，清心寡欲以固其元，起居清洁以养其体。是吾所谓

勤学者哉，是吾所谓勤学者哉！

所感三 昔贤诲人必令深思。深思不得，犹必苦思，苦思不得，而后解惑，甚有苦思生疾，而后一为启迪者。夫岂乐困学者以为快心哉，诚以不若是，则学者心思莫能深入，而学问遂无日造幽奥之望。今之入校者，循例挟书听授。听授之时，未能深印入脑，自修之时，有如捕风捉影。是乌乎可？故愚以为学者当于未听授之前，细阅未授之书，静心默思，求明其故。如是为之，必有所心得，亦必有疑点。于是听授之时，可以教师所解释者与吾心得疑点相质证，则真理易得，而结轡易解。下课之后，全义已明。夫精力与光阴，皆宜爱惜，皆宜用得其所，人尽知之。吾以谓学者爱惜精力与光阴，利用精力与光阴之道，无以逾此。

所感四 与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即与之化矣。与不善人居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。（见宋语）吾近体察交友，而益有味乎斯言也。彼身处善群者，耳所闻者善言也，目所见者善行也。浸渍既久，遂以不善之言为甚可羞而不敢出诸口，以不善之行为甚可耻而不敢施诸身。于是与性情和悦者相处，而性情亦和悦矣。与志意强毅者相处，而已意亦强毅矣。彼身处恶群者，并不知善言善行之可嘉而当法也，惟日闻见其群之言行皆不尔尔，遂觉忠正谦和之为多事，不如任意纵欲之为可乐也。濡染诱惑，终违初心，履霜坚冰，由来渐矣。吾尝见束身自爱之士，一与狂暴者交游，性亦狂暴，戾气充盈，前后判若两人，未尝不私心痛之。夫人在家庭，则受父兄之训育。入学校，则恃师友之夹辅。今之学制，师弟之间，隔阂殊甚，所赖以振其志气、精其学术者，友耳。而交友之可危复如是，青年学者，可不慎欤！

吾所感犹不止此，此其荦荦大端也。凡所述皆有事实可证，

无虚造者。平日曾与吾友谈之，凡吾敬爱亲近俦侣类能知之。抑吾闻之，省察既明，克治宜勇。诚若是也，吾愿继今常有所言，苟非然者，吾徒作罪言而已，吾心滋惧。

载 1918 年 12 月上海工业专门学校《学生  
杂志》第 2 卷第 3、4 期合刊，署名邹恩润。



一九一九年





## 欧战中之妇女

美国女青年会辅助法国妇女，俾弗至为战争中工作所困厄，其方法有三，曰简单饮食，休息，体操，于新鲜空气之中而已。

他国畴不嘉赞法国活泼灵敏之特质，其妇女则尤能以最高之勇气，耐苦之特质，于此四载大战中，孜孜矻矻，备尝艰苦，从事工作，殆可谓以实业兵营助成前敌兵营之成功矣。每日仅能于午时匆匆用膳一次，其粮食复简陋而鲜滋养料，惟每日得新鲜空气贮入肺中者十二小时而已。

美国女青年会应法国各公司之请，毅然以辅助法国工作妇女之安适为己任，其宗旨务使彼等勿思念其所失，而输之以正当思想，使多作户外运动以增其体力，且竭精阐思，尽其所能为，使彼等得正当之饮食及安荣之寢息，此外则亦辅助美国妇女之役于法国者，俾彼等毋损随母国时之强健身体。

欲达上述之目的，故有所谓众会公室，备工作妇女之事毕休息，其爱护处所，则设于所谓美国医院，及在巴黎所谓皮初加拉医院等处，女青年会之蓝色三角旌旗悬空飘摇于上，若此等处所者，共约四十有三，而美国妇女臂缠蓝色徽章，以从事护卫法美妇女者，数达一百零十一云。

美国女青年会之护卫固备矣，而法国妇女之生活与常日亦大异，未战之前，奢华靡费，装饰新奇，至是则尽易前行，服既寻常，食复平淡，甚有因粮食不足，立于工作机前忽然昏倒

者，女青年会则急以热牛乳、面、牛油等分给于各厂舍，各妇女略获果腹，始能合寝于晚榻，其困苦情状，可见一斑。

至于适当之休息，女青年会以为是乃万不可阙，而设法处此则为其职分内事，故于逼仄之厂舍卧室外，复布置适当处所，为妇女晚间及星期日游息及作信缝衣之室。室中器具务求安适如家中，以供给彼终日劳瘁于机器之前，或屈俯于工凳之妇女，至幼年女子，则使为有兴趣之歌舞，及观览有兴趣之影戏，且有缝补机器以代劳，洗濯所及熨衣器以清洁其工作衣服，要其惟一目的，务使虽在侵掠血战之中，而不减其融融欣欣之意。

于厂舍之旁辟新场地，派国中素谙体育操练之妇人任其责，若网球篮球棒球，罔不具备，法女则衣美国式之灵捷操服，学习竞赛。户外愉快跑步之事，本非法国学校中女子所习为，兹则户内过劳，有此户外之乐事，精神收调和之效焉。

载 1919 年 1 月 7 日上海《申报·自由谈》，署名谷僧。

## 英国伪舰愚德记

方欧战开幕后，英国海军，作木舰十五艘，伪为英国战舰队，德国为其所愚者约至十五阅月之久，盖为此次大战中一趣谈，初尚严守秘密，未闻于世，近英国海军大尉福斯脱，得本国海军本部之允许，始将此奇闻传诸于外。当时受其愚者非仅德人而已，即英国人民，亦咸在五里雾中。方亚加美伦战舰被沉于鞑靼海峡之消息宣传一时，英人则以为据本国海军本部之

确实报告，所被沉者仅哥里亚士战舰与数艘运船而已，德国击沉亚加美伦之谣传，胡为乎来。彼德人得亚加美伦被沉之信后，其狂喜不可言状，惟目击被沉战舰上之炮及旋动炮台飘流不沉于鞑靼海峡者至数日之久，心中不免怀疑，顾亦无从索解耳。（按英国伪舰上之炮及旋动炮台皆木所制，故在海中浮而不沉说详下文。）

据英国海军大尉福斯脱所述，开此伪舰实全由旧式三等客船改装而成，此旧式三等客船本为加拿大太平洋汽船公司所有，开战后始注册归入海军部应用者。此伪舰初在爱尔兰海港油漆，其颜色与所欲膺鼎之战舰丝毫不异，帆布则展置于舰面，其油漆为灰色，舰之上面及一切装饰之具，与真舰相较，盖可谓具体而微。敌人之在飞机中者，越此伪舰而过，遥瞩下方，无不深信为英国之战舰队者，岂特敌人，即本国之飞人（即乘飞机者），殆亦莫明辨，此其滑稽神奇，宁有比伦。

至于伪舰中之旋动炮台及炮，无一非木造者，惟其外形及颜色，则与真物惟精惟肖耳，故就应战计划而言，可谓空空一无所有，然其外状之赫然，固亦可观，舰上金属之装饰，灿烂光泽，无以异乎平日之战舰也。有救生艇焉，英国水手须依法操练，亦无以异乎平日之战舰也，惟无有人焉持一真枪，若云速率与抵抗力，则有难言者矣。而德人竟至临之若大敌，虚掷其枪炮于汪洋大海之中，时历十五阅月之久而不之悟，天下之滑稽奇事，孰有甚于此者。

载 1919 年 1 月 11 日上海《申报·自由谈》，署名谷僧。

## 糖与筋力工作

人体筋力工作时，必耗糖质，盖为生理学者所公认，寻常血液千分中恒含一分糖质，肝脏中亦含糖质，成为肝液，盖为强壮筋力之用，常应体中所需要而神其分配之功用，实为人体中勿可阙者。

虽然筋力所需之糖，非蔗糖，乃香橙及其他之果汁，不可不察也。果汁中之糖最易被吸，且能速振人之精力，啖果物后，常觉精神爽乐，职是故耳。

蔗糖入体后必先消化变成果糖，然后始能被吸而神其功用，经此消化及改变之阶级，须需数小时之长时间，然则为供给筋力工作计，果糖或鲜甘果汁实较优于蔗糖，彰彰明甚。

顾就实验所知，即蔗糖于赴敌兵士及劳顿事气亦殊有利益及价值。昔日俄之战，日本步兵远行之能力，令人惊愕，当时论者以为欧洲各国之步兵于耐苦一端，无有可与日兵颀颀者。意大利步兵闻之不平，非特实行日兵同长之途而无倦容，且超越之而精神如常，问其何为而有如是之能力，则曰，当军之出发也，各供给以重量之塔糖，较他物易于果腹，且消化殊易，故精神焕发云。

近年则有一种良美糖质，制自谷类，其法以消化之麦芽为发酵物而成，曰麦芽糖，此糖较无刺激性，且富壮健筋力工作之能力也；其弱点则在增加体之重量，有肺疾者不宜用耳。目今多以麦芽糖代蔗糖供给儿童，盖以麦芽糖略有泻剂之功用，多

用之，于消化无所阻碍也。

四五年前法军操练中，一军官亦作此同样试验，既得其长官之允诺，遂于每日黎明，振军出发，裹糖为粮，所行殊远，而无疲状，他军莫能及焉，自是糖为法军粮食中一要品。

数年前德人曾历作糖能供给筋力工作之试验于兵士，并及犬马与他兽，其结果以为此物确有奇异之支持功用，惟逾量则有激刺胃脏之弊病。意大利考察家乌格脱尝以百分之十三蔗糖溶液，使犬类患充血症及胃脏发炎疼痛病。

载 1919 年 1 月 13 日上海《申报·自由谈》，署名谷僧。

## 军用汽车厨房

美国近来社会趋势，举凡工艺学识乃至器具琐物，无不以力求能率为第一义，能率云者，欲于最短时间，最少精力，最简手续，求得最完美精美结果，文明所赖以猛进者也。战争之事，倏忽万变，尤以能率为最要。若美国新发明之军用汽车厨房，可谓其一端已。

此汽车厨房能于每日供给军队二千人之熟热膳食三餐，其结构为一蒸气战场厨房，装置于四吨汽车之上，可随行军队出发，且可开驶于军队之前，迨军队因须用膳停歇，膳食即已立刻备就而待，其灵敏轻便，无以复加。

此汽车厨房最主要之事，即其能率之大，其中具一十马力之直立汽锅，内蓄常热五十磅压力之蒸汽，分供两个五十加伦

容量咖啡壶，两个九十加伦容量之锅及羹汤壶，其燃料则用炭木或油，其锅壶则用（蒸汽外套式），故将水之热度由华氏表六十二度增至二百十二度，仅需时六分钟，可谓神速矣。

此汽车厨房对于容量时间之经济既如上述矣。其所需人工之经济，尤为可惊，每辆仅须厨役两人，开车者一人，共三人而已。平常之战场厨房须需八十人，五十马或驴，应此工役，移动既艰，欲其急备多量之粮食，尤为绝不可能之事，今乃以三人而兼任之，其人工之经济，宁不可谓，而且简便速捷，尤与行军以无穷利益。

此最新军用汽车厨房为莱文氏所发明，莱文氏非他，即塔福旅馆之总经理也，故此汽车厨房又名“塔福军用厨房”云。

载 1919 年 1 月 16 日上海《申报·自由谈》，署名谷僧。

## 美军总司令潘兴将军幼年时代（一）

一铁路工匠之子，生于距镇四英里之一陋室，瓮牖绳枢，仅蔽风雨，五十八年后，乃轰轰烈烈，巍然为世界人物，于此次历史上空前绝后之大战，得其一出，而战机为之一变，敌军为之丧胆，伊何人，曰美国总司令潘兴将军是。

然当其幼年，众共称之为壮尼潘兴时，斯名也，其旧邻遗老，至今道之，实无特材之可见，在学校中亦顽嬉如常儿，其自己于长后应执何业之志向，亦茫然弗自知，斯时其弟真姆固已崭然露头角，而潘兴则莫敢望其项背，无有人焉，私度此儿

将来能为世界所钦迟，谁知美国将来待为长城者，即此儿耶。

顾试往密苏里之勒克里得小村，斯地为潘兴幼年常处之所，其幼年俦侣，比邻父老，犹有存焉者，其所追述一二，虽为潘兴之幼年轶事，然彼等无不异词同声曰，“壮尼潘兴之所以异于他儿者，有一德焉，无论所任何事，既已挺身任之，非至成功不已”。兹暂舍是村儿，而读成人之潘兴将军在法军务控惚中与其友人书中之语，其沈毅真往之概，显露于字里行间矣，其书曰，……此次世界变局，云谲诡怪，滔滔所届，莫能咒诘，吾所孳孳焉律已而望人者，无他，凡为吾侪日所应尽之职，竭其能力为之，无论男女，毋或懈怠，……苟有展其所能以建丰功伟业之机会固佳，然吾人所能憬然者，当知吾人实各为人类大计划中之一分子，苟各能于其能力范围内尽其应尽之职分，则无论事业之或大或小，其有济于世，实一致同归，……

欲知将军之幼年时代，请略述将军之家世。将军之曾祖为本薛文义亚一牧师，至其父壮弗勒趋壮年时，美国西部适为国人争徙求富之地，其父手无资本，恃其脑力筋力，挈眷随徙众而西，既至圣路易，适北密苏里铁路方始建筑，遂得铁路工匠之事，以糊口给家，壮弗勒趋举止端雅，持躬清洁，待人和藹，将军之母曰恩伊里萨伯，为乌仑顿村之农家女，娟丽淑贤，于一八五九年三月与壮弗勒趋行合卺礼，既而北密苏里铁路延长至墨康，壮弗勒趋调任自汉尼波至左瑟夫之一段工匠长职，斯地距勒克里得约七英里而遥，盖入黑人境地矣，显以得贤内助，家庭清洁美善，怡怡如也。一八六〇年九月十三日有一宁馨儿呱呱堕地于此怡悦之家庭者，即今之潘兴将军也。旋南北交战，壮弗勒趋略有积蓄，乃迁回勒克里得赁一层房屋居处，遂任第十八团练步兵之随军卖货者，时此军方驻此地也。十二阅月后复弃此而营商业及任邮驿长，得资较丰，置屋产田园矣。此时

家况渐裕，有子女九人，潘兴将军其长也。潘兴父母为笃信宗教者，其训育子女颇严，当教堂之方建于此村也。潘兴之父实为建筑干事会之书记，且慷慨解囊助其成焉，既而复任星期学校监督，每当星期清晨，则见此监督提携真姆与壮尼潘兴行经市街，夫人则挈女子随其后焉。至今乡人喜称道之。隆默克司昔曾为随军卖货者（按即潘兴之父）之书记，今为勒克里得之银行家也。尝遣惟往事曰，吾从未见潘兴之父曾用专制权于其家庭之中，彼良夫妇盖皆循循善诱，训导其子女以义方者，彼良夫妇盖皆贤父母，吾惟见其子女笃爱其亲，极融融曳曳之乐也。

潘兴将军幼年轶事之有趣者，殆无过其闹学一事，盖即所谓“锁门拒师”，其事美人至今忆之，资为谈助者也。时潘兴方十一龄，读书于一村中单室公校，实为当时“锁门拒师”之恶作剧学生主动者之一人，此事虽若不合正轨。而追念此时所谓教师者之情况，其中盖亦有可谅者。当时之所谓教师者，实无异以其学校为其专制国土，笞打之赤杨条或其他鞭扑之树枝，实为其无上威权之记号，其中一教师，众称之为老人恩则者，其课读之法，则自隐于门后，振铃后入学略迟者，则执鞭痛笞其腿，若壮尼潘兴者，殆亦曾尝试此苛虐之鞭笞者也。

载 1919 年 1 月 19 日上海《申报·自由谈》，署名谷僧。



## 美军总司令潘兴将军幼年时代（二）

“锁门拒师”之事发觉之时，实为公校学期之末日，亦即壮尼潘兴与其同学查理塞正，及丁得物爱，三人肄业此校之末日（此三人皆当时目为主动者）。是日清晨学生莅校，其幼者目睹将永离校规羁绊之三同学兴波鼓澜，仓皇失措，急拾级倚栏而观，校前故有梯，备火险之用，壮尼潘兴与查丁三人则取入此梯以遮障前门，尽闭楼下之窗，教师既至，遂弗能入，校有钟楼，常日学生禁不准入，此时则禁令已置诸脑后矣，学生中自举数人登钟楼，立于围绕钟楼之平台，据此险固之地，俯瞰徒呼负负之教师，探报军情于教室中之僭篡者（指壮尼等）。当此人声鼎沸，全校不宁之际，壮尼潘兴乃招集各级幼年同学共聚教室中，其统率之法，盖亦大有可以服人者，故其同学虽较潘兴仅少数岁，无不俯首帖耳，惟命是听，潘兴则居然自拥皋比，考问诸生功课，臧否赏罚，惟平惟公，俨然教师焉。既而驻营钟楼之侦探队报告曰，教师未如吾何，已偕公校董事部来矣，董事部共三人，华塞修尔居其一焉。华塞修尔者，当时负有重望之牧师也。董事商议既竟，公决树一梯于公校前窗，教室中人又亟以黑板遮障以御之。华塞修尔持杖登梯叩玻片呼曰，速启尔窗。华塞修尔之言语，为众所敬仰，有违之者辄得重咎，于是重围解而叛敌降矣。华塞修尔由窗跃入，教师及其他数人接踵随之，华塞修尔乃宣言训诸生，以所为大悖，谆谆诫劝者久之，诸生依例各背诵功课既毕，遂皆不得糖果散去，盖向例散

学之日，诸生得赏糖果以归，此次乃受惩罚也，于是锁门拒师之趣谈，传闻遐迩。

方潘兴仅达十三龄，其父因从事购地投机事业，几尽其产，退隐藏拙，躬耕其所余薄田以自给，处此困境，潘兴之父竟能辛勤困苦，勿使其子辍学，而潘兴以十三龄幼童，于校课余咎，辅父耕耘，艰准备尝，勤苦不倦，慈父贤子，皆可令人起敬，当时以社会经济恐慌，田产所值殊贱，其父不得已，兼营客栈，冀维家计，名曰皇家客栈，然其营业所入，与其客栈伟名相隔天壤，乃于一八七六年佣于圣左瑟福衣庄为出行售货者，年可得二千金，于是困境为之一舒，然潘兴尚不能免耕耘之劳。旋兼教授于村中黑人学校，生徒四十人，年皆长于潘兴，桀骜难驯，授学者畏之，而潘兴独得其法，处之裕如，生徒爱戴。

斯时潘兴对于自身将来计划，尚莫知所措，当时稍欲自树立于社会者，鲜不投身于专攻法律之途，潘兴虽亦自觉此途之良机较多，然终非其性之所爱，且彼实亦缄默人也。律师一职，亦断非其所克任，惟其始终自信者，以为无论前途如何，机遇何若，而自律之道，则竭力受得教育为根本要义，斯义方十四龄时，即于其友查理道之，故其在学虽不免有戏弄之讥，然在学目的在求学之一事，彼实无时不念兹在兹。当时其父在衣庄之薪金虽渐增，而人口众多，苟潘兴教育费亦欲取给于兹，力所弗逮。于是潘兴乃决先任事，冀积蓄以偿所愿，乃就朴来孟单室公校教师之职，每星期午后乘骑赴校，寄膳宿于邻农之家，迨星期午后则如前款段归勒克里得，慎自俭约，月获余资四十金焉。自一八七九年十月至一八八〇年三月，为此幼年教师任事之时期，私囊略裕，复得其父援助，乃往克司越罗之州立师范学校就学，越三阅月完一学期学业，其明冬复执教鞭于朴来孟，一学期竟，复往师范学校完其第二学期学业。忽读报载陆

军大学有招考之广告，其考试处所则在初仑顿，距其校约五十英里，心怦然动，乃持报纸示其妹，语之以故，且就教焉（时潘兴一弟一妹亦适同校）。潘兴所欲者，仅多受教育耳，于陆军事业，向无斯志，则此举果为良机与否，亦无怪其踌躇莫能自决也，其妹则劝姑一尝试，时距考期仅数星期，乃深夜苦读，弟若妹亦灯旁伴坐，其妹且助作口问，以速其功课之精熟，居期未告于亲而往试，竟获拔取，此为潘兴从事军事教育之嚆矢，亦即幼年时代之终点也，若将军之壮年军事教育经验与其事业，记者将于他篇著焉。

谷曰，昔太史公作项羽本纪，谓项梁尝为主办，阴以兵法部勒宾客及子弟，以是知其能，吾述潘兴将军幼年时代，至其锁门拒师事，其俦侣无不俯首帖耳，惟命是听，及教授桀骜不驯，黑人学校之生徒，复能取之裕如，使生爱戴，以为英雄气概，盖亦微露端倪矣。其家世清贫，可谓无所凭藉，其终成今名，殆其任事不成不已之强毅美德有以致之欤，其投身军界，亦非初志所期，一语玉成，其妹与有功焉，将军凯旋后，其国中人士瞻仰之诚，匪可言喻，最近杂志登其少年时代，洛阳纸贵，竞相快睹，余乃饰其繁冗，译述以示国人，噫，他国产名将以耀宗邦而转世界，吾国多武夫以乱国政而貽后患，君子念此，感慨系之矣。

载 1919 年 1 月 20 日上海《申报·自由谈》，署名谷惜。

## 德人退走之诡计

一 当此次大战中，德军实行兴顿堡军队退归之计划也，力筹善策，阻碍协约军队之踪迫紧随其后，其布置各种阻碍物于追军必经之途中，其方法甚多，而协约军受苦最大者，莫甚于德军所布置于途中之大铁刺板。此厚板上插置锐利刚强之铁刺，遇之者无不流血淋漓，痛不可忍。德人布置此板于沿途及战壕，板上覆以草叶及其他可以蔽人眼力之物，俾追军于匆促急进时，未之细察，而罹其害，盖缓敌之一法也，后虽为协约军所察觉，其受累已多矣。

二 曾在西方前敌服务之美国青年会书记耶迫君尝有言曰，人生精神作用，盖甚奇异，以吾经验所知，当兵士在前敌略有空隙之时，吾侪略设法供以少数之娱乐品，其与兵士以愉快殊非浅鲜，斯语诚有味乎言之，然德人即乘此微意而施其诡计。某营中曾有一风琴，胜后攫自德人者，风琴亦娱乐品之一也，詎知于风琴中藏有炸弹，其点燃线则系于琴中某音符，设弹琴至某音符时，炸弹即可应机爆发，肆其伤残，幸为美兵于事前察觉，未受其殃，亦云幸矣。

三 “痴汉诡计”一名词，实英人称中含炸裂物之“伪军人”也，此伪军人实德人特制以陷其敌人于死地之一法，其制法全以科学方法为之，外形则图绘装饰，惟妙惟肖，无论何人，仅微触之，立刻炸裂，粉身碎骨，无所逃避，幸英军预存怀疑，愈益谨慎，未受其愚而先触之，详察之后，始知一群伪军人非

他，盖一极精巧装置之炸裂物也。

此伪军之情状消息至美国时（本文系译自美国科学杂志故云然），未解释其何故能一触即行爆发，即英军正式报告至美国时，仅言其外状及危险情形，亦未详其内身结构，于是猜疑论断者颇多，然究莫明其真相也。

载 1919 年 1 月 22 日上海《申报·自由谈》，署名谷僧。

## 美国纽约地道中之地道

昔美国纽约居民闻地道可为便捷之通衢，未尝不以为妄，咸存怀疑之心，正如以今日飞机之程度，而遽言其即可供吾人日常转运之具，闻者亦不之信也，然而于既往十五年内，纽约惨淡经营，用四万万元之巨币，竟成一长逾二百英里之地道铁路，其制度之奇异，旷古未闻。

据确实之统计，每日经此地道铁路运载之人数，几达二百万，此全数百分中之七十五分，为每晨自六点钟至九点钟及下午自四点钟至七点钟运载之人数云。美国国中最长铁路之一，延长二万六千英里，历十有三州，其每日所运载人数，仅及此地道铁路三分之一，其营业盛况，可见一斑。此地道中每同时出发之相联火车，皆有十辆之多，每辆可载二千人，每一分半钟，后车即至，其管理方法，皆用最精巧之电力记号，与最神速之紧急停止法，使车之全部动作完善尽美，而每次开车，苟值市上忙碌之时间，车中座席之外，即可以立足之地，亦拥挤盈满，

获利无算。

以上所述之情况，仅地道铁路耳，今乃于纽约有所谓地道中之地道铁路建筑，盖即于第一层地道之下，复跃一第二层地道中筑铁路，以利交通，建筑之时，丝毫不惊动市街与第一层地道，其工程之浩大困难，不言可知，虽第一层之地道，其每方尺之平均重量不及一吨，然其中圆柱所在之重量，则达二百吨至三百吨，其正在行驶之车，重量亦逾寻常，故方在建筑地道时，苟其支撑之物稍有不慎，其祸害之大，何可胜言，然则担任此工程者，其责任之重大，与其持术之必精，宁不可惊。

此工程开工及今，未及半载，其建筑之地在纽约第四十二街与部乐路之间，其延长约占二百五十英尺，苟建筑稍有意外，则全市瞬刻成一堆荒土，思之令人心悸，然以工程稳固，筹划精详，其第一层地道之基础，皆用复杂制度之钢柱与木梁支撑之，市街之营业，无异恒日。此段此第一层地道铁路，每日过客三十余万人，平坦安适，若不觉其下有大工程方在进行中者。此新筑之铁道共有四轨，二备常车之需，二备特别快车之需，经营此铁路者，为部路克林铁道公司，此地道中之地道筑成之后，可与其上层之第四十二街与部乐路之车站相接，其工程之复杂烦难，固在意中，而其最费工力及时间者，莫甚于设法凿除第一层地道下之石，其结构方法，非本文狭窄篇幅所能尽述，姑付阙如。

谷曰，天工人其代之，科学万能，岂不然哉，昔哥伦布开辟美洲，锡后人以新土，自是而后，地球上土地无复增益，人满之说大炽，将来科学造其极巅，工程出人意外，安知不全世界而地道之，安知不全世界而具地道中之地道，则将全世界之土地而数倍之矣，此言虽若梦呓，盖亦趣谈也。

## 商船避潜水艇袭击之烟雾

欧战启幕后，商船为潜水艇所击沉者，时有所闻，渐乃发明一种烟雾避免法，每当商船一见潜水艇上之引导潜水艇链，即下令掷出所谓烟箱，此箱内藏特别物质，燃烧之后，涌发重厚黑烟密雾，于商船与潜水艇之间，布一完全黑幕，俾潜水艇莫之能辨。

此烟箱约有二立方尺容量，据传闻以为其中似贮填絮废物，或其他易于燃烧之物质，浸渍于轻炭化合物各质，盖以轻炭化合物各质然后能发出深厚黑烟也，惟其中果为何种物质，当事者严守秘密，尚未有确审其内容者。

是箱之最善屡用屡收良效者，其箱盖稍大于箱口，并以法紧系之，又于箱盖之沿至箱顶之边之部分，敷遮以有粘力之毛带类，中含易燃之混合物，于箱之一角置自来火或其他点燃料，此自来火或点燃料稍突入于箱之罅隙。

当抛掷烟箱之令既下，水手立将烟箱之粘力毛带类紧握后投海，因毛带类上之混合物与点燃料摩擦作用，其点烧之功用，与寻常摩擦自来火柴于自来火盒无异，此点燃料即导火焰入箱内，而箱内之深厚黑烟密雾乃奋涌而出，经箱顶四周之罅隙而分散焉，同时依法抛掷数箱后，成一厚障，商船乃得乘潜水艇未放鱼雷之前，急行避免，迨烟消雾散，而商船泰然履坦途矣。

## 吉安婚俗奇谈（一）

今夏友人萧君自其家乡江西吉安来沪，久别相逢，促膝谈心，偶及其妹婚嫁事，乃述及吉安婚俗，至足令人惊奇，叹为生平所未曾闻见。萧君为诚实君子，必不作诳语，故吾乐为之记，以告以改良社会为己任者。

新娘乘舆诣乾宅时，无论夏冬，必穿棉袄一件，每当炎夏溽暑，热气逼人，所乘之舆，四周闭塞，乡村交通不便，如有二三里之距离，经时颇久，舆中新娘既受闭塞之苦，益以棉袄之暖，汗流浹背，勉强忍受，其苦与囚禁相去者几希。其俗例必穿棉袄者，盖亦有故，向例当新娘入乾宅与新郎交拜祖宗天地后，新娘不得用自己之足行动，须其长辈如伯父叔父之类抱负而行，当抱负而行之时，友人亲戚或邻舍，无论大小长幼，皆得任意以木棒击打新娘之背臂等处，柔弱女子，谁能任此困苦者，于是无论冬夏皆预穿棉袄以为抵御之用，问其婚姻乃人生喜事，何取乎击打，则以习俗相沿，莫敢更改云。

尤奇者，新娘于所穿棉袄之上，须加一破烂污浊之衣，此衣乃临时借诸打鼓吹之苦力，其污浊之甚者臭味薰蒸，令人不能忍耐，乃使如花如玉之新娘服之登舆，舆中空气既不流通，其臭味之难受，可不言而喻，为父母者当无不爱惜器重其所生育之子女，独于嫁女之时，令服破烂污浊之衣，形同乞妇，岂不令人百思莫得其解，问其何所取义，则以习俗相沿，庸众盲从，亦莫知其原因何在，但以风俗难违，不得不从众焉。



新娘登輿之前，家中长幼相抱哭泣痛号，欣荣喜乐之时，倏现凄惨悲悼之景，其现象无异临圻之期已至，就木之时将近，可谓奇矣。

吾国闹新房之恶俗，盖为至野蛮鄙劣之举动，然未闻有如吉安之甚者，当闹新房之夜，无大小长幼之别，每呼一声，新娘即须向之下跪，受者可不回礼，闹新房者以此为乐，而新娘之腿苦矣。昔者帝王之末路，尝有凄楚之言曰，愿生生世世无生帝王家。余记此不禁慨然曰，愿生生世世无为中国女子，读者试闭目一默思其惨景，则知吾言之非过也。

载 1919 年 10 月 12 日上海《申报·自由谈》，署名谷惜。

## 吉安婚俗奇谈（二）

以上所述，为新娘所受之苦，虽足深为浩叹，尚不及吉安乡人娶亲之男子受害之酷。盖一为嫁人而备受虐待，为时尚暂，一为娶妻而自陷终身，其时实长，其故安在，请得详述之。吉安每一村中有一人娶妻，则当完婚之日，无论贫富，必备喜宴遍饷全村之人。全村之人，每遇此等吉日，无不携妻挈子，阖第趋娶妻或嫁女之家，坐待喜宴。一村人口稍大，其喜宴之资，已觉浩大，非常人所能任，况此全村聚宴之时，例须连饷三日，苟为素封之家固不甚足措意，然素封之家非可多得，而乡农村夫多因娶妻而负债綦重，所负之债，非应他需，即全备喜宴以饷全村也。于是有至终身勤劳，尚或弗能尽偿其债，而加其负

担于其子若孙之身者，每村中人受此祸害者十之八九，彼谈及此事，亦未尝不痛心疾首，徒以风俗相沿，莫可如何。大抵因娶妻而举债，甚易蔽事。盖村民无不视娶妻为人生第一要事，苟遇有人因娶妻而向亲戚朋友举债者，其亲戚朋友无论如何拮据，亦必集合二三十人，分资贷之，其心中以为是乃慈善之事，初不知其适足使其终身陷入罗网，莫能摆脱也。为父母者，一见儿子仅逾成年，虽境遇窘苦，亦必筹谋借贷，亟亟为之迎娶，其债累之足以使其爱子终身困苦，毫不计及，此例之兴，不知何自始，习俗相沿，竟无人焉非□。闻往昔尚不仅娶妻之最初三日须设喜宴饷其全村而已，于新婚至明年元宵，尚须宴饷全村一次。有一次某村农民于新婚后的第一元宵日，一钱不名，计无所出，竟卖其妻，以其所得之资，应此燃眉之急。自此之后，乡人亦大动其恻隐之心，新婚后的第一元宵遍宴村人之俗乃尽除焉。然而新婚遍宴全村三日之俗，仍牢不可拔也。

吾友萧君，新学界中人也，目击此恶俗，心独非之。今年暑假回吉，适遇其妹出阁之佳期，乃力商诸乃翁，务独排俗例，以革颓风。乃翁亦富于新思想者，务善其意而从，务使新娘身穿新式礼服，弗令棉袄逼人于盛暑之时，弗使污浊臭衣露其怪状于娟秀之躬，且弗用向日无异囚车之舆，而易以玻窗玲珑之舆，弗用形如乞丐之打鼓吹者，而易以悠扬悦耳之音乐队，经过街巷时，乡人咸觉新奇，莫知其为婚事也，继而问察知之，则无不歆羨其所行，以为至当，可见公道自在人心，在以改良社会俗尚为己任者之力行耳。当新娘登舆时，不准作哀伤之咆哮，既至乾宅，仅请二女士左右辅助新娘，新娘得如意行动，弗蹈前辈抱负之丑态。持木棒专俟打击者，且景象顿易，亦匿迹不敢纵肆。贤哉萧君，诚不愧为新学界中之人物也。吉安婚俗必可自此开一新元，盖意中事。此吾所以敬萧君，且掬诚为吉安

人贺也。

载 1919 年 10 月 15 日上海《申报·自由谈》，署名谷僧。

### 吉安婚俗奇谈（三）

顾犹有一事仍与萧君之原意相刺谬者，则新婚三日遍宴村人之俗竟不能除是已。乃翁为富于新思想人物，吾固已言之，则其对于革除此事，固无所用其踌躇，所难说者，为家中之妇女，以为乃祖若宗饮他人之新婚酒者，不知若干次，闻其己身饮他人之新婚酒者亦不知若干次，况萧氏为该村巨族，非弗能任宴资者，乃独除此例，不免吝啬之讥，必大招物议，力持不可，虽竭力解说，无如何也。虽乃翁于宴客时，作恳切之演说，谓彼之未行即除此俗者，以财力尚能任此，此俗之流弊，实有不可胜言者，力劝乡人嗣后当协力铲除，弗容流毒社会。乡人闻之，固甚以为然，惟一转念间，复咸毅然曰，吾等今日来享公宴，他日安可自除其例。致无以为报也，其见解与妇女所固执者若合符节，故余以为苟非有热心改良社会，情愿招人讥讪吝啬者，起而决然矫之，此恶俗殆终无消灭之日也。

邹谷僧曰，余每游内地，见其生活情状，犹似欧洲十五世纪之情状，未尝不以为羞，然其生活情状之无进步，泰半由思想窒塞，有以致之，无自由观念，无美善观念，故视习俗如神圣不可轻犯之物，明知其流弊无穷，乃犹泰然安之，虽有一二明达之士，欲稍稍改革，以积习难挽，亦遂裹足不前，或骤试

而挫折交集，亦复颓馁莫能自振，良可叹也。余尝因事寄居宜兴丁山友人之家者数月，每见街市上步行之女子，年之及笄者，无论矣，即八九岁之女孩，足裹如角黍，行路艰难，柔弱可怜，未尝不喟然曰，是乃地狱也，不图于青天白日之下见之。然吾友固新学界中人也，而其姊妹亦金莲纤足，心窃怪之，一日谈及该乡风俗，因举所见问之，彼谓该乡婚嫁之日，亲戚朋友之聚观新娘者，万事皆不注意，首注意其一双金莲，苟为天足，则哗然笑谑，传闻远近，以为谈笑之资，于是为母者，以裹小女子之足为其应尽天职之一，虽有明达父兄，不能强也，余闻之喟叹不置，尝闻美国影戏片中，常撮取中国江北穷妇之纤足如秤锤者以宣示于众曰，中国今日之妇女，尚受此酷刑，其文化之退步可知也。吾国留美学子见之，无不眦裂发指者，吾初不知此事乃真吾国人自作之孽也，复何言哉，复何言哉。

载 1919 年 10 月 18 日上海《申报·自由谈》，署名谷僧。

## 青年奋斗之精神与国家前途之希望\*

吾国迍邅困辱，盖莫甚于今日矣，而争权夺利者，犹未履其欲壑，方且聚精会神于阅墙之争，祸乱相寻，无有穷期。乃至全国人民咸噤然丧其乐生之心，皇皇然若大祸之将至。望诸政府，而政府冥顽不灵，吾民哀号呼吁，曾不能感动毫末。望

---

\* 本文后又曾刊载于 1921 年 10 月 16 日《申报》。

诸社会，而社会沈滞灭裂之象，莫可究诘。于是有志之士亦泰半目击心伤，以为大厦之倾，殆非一柱所能持挽，颓然自放，莫能自振，恣嗟叹息，慨我生之不辰而已。呜呼！吾国悲惨之象，思之惕然。心悸魄动，有不能自己者矣。然而征诸各国史乘，其所经迍邐困辱之境，与吾国今日将毋同者，何国蔑有，且或加甚焉。不数十稔而政治修明，社会更新，勃焉兴隆，与并世雄国相驰驱者，比比皆是，则又何哉？吾于是憬然有所悟，以为国人固无庸以一时境遇，遂尔摧沮，以国家前途为竟无希望也。顾吾国事使人易流于悲观者固彰明较著，莫能为讳，所谓前途希望，果安在乎？吾尝为彷徨而求之，作而叹曰，吾国前途之希望，其在青年之奋斗精神乎！

抑吾所谓奋斗精神者，非以坚甲利兵与仇敌相见于疆场之谓也，盖以忠恳真挚之热诚，百折不回之毅力，与己身之腐败恶习奋斗，与社会之腐败恶习奋斗，与家庭之腐败恶习奋斗，不受前人种种腐败陈言所羁縻，不受现在种种腐败环境所诱惑，卓然自立，奋往前迈，夫然后青年奋斗精神凯旋之时，即国家前途希望如愿之日。

青年之时代，天真未失，劣俗未染，盖在一国分子中，可谓志意最莹洁，思想最高尚，志气最焕发者。今谓有腐败恶习，当各个从事于精神上之奋斗焉，得毋厚诬青年耶？虽然，以吾所闻见，青年之中，为境遇所战胜而颓唐潦倒者不知凡几，为畏难所战胜而中途自画者不知凡几，为苟且所战胜而与世浮沈者不知凡几，其为声色货利所战胜而身败名裂者，更无论矣。为境遇畏难苟且声色货利所降伏之青年多一人，即志意莹洁思想高尚志气焕发之青年少一人，亦即国家前途希望失其一分之力。其结果虽非短时期中所遽能逆睹，其影响所及，亦岂可忽乎哉！然则如之何而后可？曰是在青年深明奋斗之精神及坚持此奋斗

之精神而已。夫事业之大小与成败之枢机，咸视奋斗精神为转移。境遇坎坷，有奋斗精神者当之，适足以苦其心志，增益其所不能。苟无奋斗精神，虽逢顺泰境遇，适足养成惰性而陷没终身。此所以自来俊杰贤能每每出诸瓮牖绳枢，而养尊处优者，辄不免骄奢淫逸，无所成就也。故有奋斗精神者不畏境遇，事业之大小与难易为正比例差。试执世人而问其所从事业，则其志嚶嚶然者，殆居十之八九；而独于难之一字畏之避之不啻蛇蝎，亦见其惑也。惟富有奋斗精神者，深知事业愈大，则其难之程度亦愈甚。人而自甘暴弃，不愿有所树立于斯世也则已，否则必与难结不解之缘，可断言也。然则难事盖为我得成大业之机，方欢迎之不暇，何有于畏惧也，故有奋斗精神者不畏难。外诱之来，必恃有隙可乘，而后得肆其流毒，犹夫霉菌之害虽烈，但择孱弱躯体为其牺牲，其侵害于健壮躯体者终稍杀焉。今夫苟且声色货利之战胜青年，则亦有同然者。惟有奋斗精神者，闲邪存诚，仇敌匿迹远窜，莫敢交绥，故不畏声色货利之诱惑，己身腐败恶习铲除无遗，然后得各尽其聪明才智，随其偏正高下所宜，无不各如其量以献于国，至其最大限度而后已，于是一国之健全分子出焉矣。至是而中国庶其有豸，至是而中国庶其有豸。

然青年奋斗之精神，非仅仅青年期中之奋斗而已。苟非终身以之，始终坚持，则己身之腐败恶习未尽，而社会之腐败恶习，已挟其万钧莫御之吸收力、软化力、陶冶力以俱来，至可怖也。昔美国爱迪先生尝述其游历日本，遇吾国留东学子，与谈国事，未尝不见其眷怀宗邦，扼腕痛愤。既而其中有某生者，回国得某铁道总办事，则上下其手，舞弊营私，以窃盗国帑中之数万金娶爱妾，置国事于不顾也。吾至今忆之，犹有余痛焉。近时全国人民所唾骂之“卖国贼”，以吾所闻，彼等十余年前，

固亦优秀青年，太息流涕于国事之日坏，而以爱国救国为激昂慷慨之口头禅。而今何如者！彼等当时慨痛于危亡之迫，亲受刺激，固未尝不共矢天良，倏发其奋斗之精神焉。一旦得势，则铺糟啜醢，蝇营狗苟。盖其奋斗之精神，至是已衰竭无复有余矣，为姬妾之艳所战胜矣，为舆马之华所战胜矣，为擗蒲酒食之乐所战胜矣，于是顽钝无耻，黷祸乱政，国事乃不可问矣。今之卑劣不知人间有羞耻事之大多数腐败官僚，岂非类是者耶！故吾尝独居深念，以为豺狼当道，无复可望，吾侪小民但馨香默祷其速老且死，则不出十年或二十年，今日有奋斗精神志意莹洁思想高尚志气焕发之青年必有取而代之之日。则以贤易暴，国势之复，或仍可几。而追惟往事，则复令人惘然以悲，愀然以惧，以为天下事一误不可再误，苟仍为一丘之貉，以暴易暴，则吾国前途一线之曙光，真乃永灭。此则愿吾全国青年念兹在兹，自审其责任之重，而坚持其奋斗之精神，与社会腐败恶习宣战也。

国家之改革在使政治入轨范，尤在使社会进化阻碍之腐败制度铲除务尽。为吾国社会进化阻碍之最大者，殆莫甚于家庭之腐败恶习，此其详情固非本题范围所及。但欧美国民以个人为单位，吾国国民以家庭为单位，其利弊所在，不待辩而自明。此时贤所为力倡家庭革命之说，以达健全国民之目的。<sup>①</sup>其所主张，实获我心。然吾以为家庭之腐败恶习，作俑者实非吾侪自身之父若母，吾侪自身之父若母固亦曾受此腐败恶习之酷遇也。故无知青年窃家庭革命之口实而攻讦乃父若母，为吾所极端反对。吾非顽固陈腐之流而以家庭腐败恶习为不当改革也，吾以为青年诚有改革家庭腐败恶习之志，不当从事攻讦父母，当求

---

① 原文夹注：见《大中华》《新青年》《新潮》等书。

从自身为始造一新家庭，当以自身之奋斗精神造一新家庭，为后来者模范。何以言之？旧式家庭之最大腐败恶习，莫甚于彼此倚赖而互失其自立之精神。苟今后青年得父母尽其义务予以教育之后，恃我奋斗之精神，自辟途径而求有所树立于世，毋以倚赖遗产之念萦怀，谁得阻我除此恶习者！欧美之风，无力成室者，宁嫫其身。而吾国则率妻子而仰给于父母，以酿成大家族之倚赖性质者，胡可胜数。苟今后青年但力求己身德智体之发达，不成室则已，成室必恃奋斗之精神而为自立之新家庭，谁得阻我除此恶习者！己身战胜旧式家庭之腐败恶习矣，自我身而授此善制于我后嗣，为事乃益顺而易致焉。据教育部颁布全国教育统计，全国学生之数达四二九四二五一。<sup>①</sup> 苟此事诚行，则不数载，中国可得四百余万之新家庭，其影响于社会进化为何如耶！其影响于国家前途复何如耶！致此之道，岂有他哉，全恃青年之奋斗精神耳。

故吾敬掬诚告吾全国青年曰，吾国惨景阴凄，几已无复可望，青年奋斗精神，吾国前途惟一之希望也。汝祖国之魂，方辗转哀号于泥淖之中，望其子孙加以拯救也。拯救之人，非吾青年而谁！拯救之方，非吾青年之奋斗精神而何耶！

载 1919 年 11 月 25 日上海圣约翰大学  
《约翰声》第 30 卷第 8 号，署名邹恩润。

<sup>①</sup> 原文夹注：民国四年度。



## 吾国国民体育怎样可以增进

我记得从前报纸上登载黄炎培博士自美回国后的演说词，说他在美国很受感触的一件事，就是觉得美国国民体育实在发达。返而比较吾国国民体育，实在惭愧得很。随后范源濂先生往美国调查教育，也受这一样感触。他说：“美国学校于体育特别注重。吾国在美留学的学生，他事都未必下于人，独及体育，就不及人远甚，大概一千多人里头，体质能与同级强壮之美生相比，恐怕难得数十人。……吾国学生体质远不如人，而功课乃欲和人争胜，其困难可想而知。故成绩甚好的学生，每年必有数人殉其学业。”我念到后段几句，不觉酸鼻。我自从进学校以来，亲眼看见我所佩服的好几位朋友死了。他们学问很好，品性也好，但是因为他们身体不好，不久就夭折了。我想吾国里头因体育不发达而死的总是不少，尤可惨的就是把国家所靠做中坚的青年之生命抢去，像范先生所说的情形，岂不是极可痛心的事吗？我因此就想出这个问题——就是吾国国民体育怎样可以增进？我仔细一想，以为补救的方法，全靠一般新人物——就是英俊有为的青年——造成一种喜欢运动和卫生的好风气，使这好风气变成一般国民的第二天性；一方面于儿童体育当积极改良。请本这两种主张，把我的意思写出来，和有心改良社会的人商量商量。

西人有一种最好的风气，就是喜欢运动和卫生，于公事余暇，多以运动为消遣。美国威尔逊总统一天到晚是忙个不了，然

而他勿论如何忙，每日一定有抽出时间，备作运动之用。至于其他有职务的人，亦大概如此。他们既有这一种好风气，似乎竟成第二天性，所以觉得极有兴趣，丝毫不觉勉强。这种好风气的结果，就是他们精神健旺，气象活泼所由来了。就我们亲眼目睹而言，我们常常看见西教员无论男女老幼，多于草场上耍网球，否则亦成群结队往公园或旷野去散步，吸新鲜空气。至于那中国教员，从来没有看见他们作运动游戏，就是有时候看见，也是如“凤毛麟角”，一两个罢了。所以他们十之八九里头，背是弯曲的，面是黄黑的，身体是皮包骨头的，走起路来一步不到几寸。就是那外国回来的一般留学生，也大多数步武那般现出死样子的老朽，丝毫没有觉悟。我讲到国民体育，单提起教育界，是甚么缘故呢？因为教育界是领受新思想接近新思潮的第一类人物。现在教育界尚且如此，别界也可推想而知了。简括说起来，吾国向来是没有喜欢运动和卫生的好风气，人民脑中并没有想把运动拿来作消遣的一种观念，这是无庸为讳的。因为没有这种好风气和观念，他们就趋入不道德或有损害的消遣一方面去了，像打扑克、叉麻雀、吃花酒等恶习惯就自然而然的造成了。这些恶习惯是与体质“背道而驰”的，道德方面姑且不去说他，单说身体方面，精神损伤，睡眠不足，已经像拿无形的刀剑自戕了。于是体育就愈趋愈下。社会里头既有这种不好的环境，初入社会任事的人也渐渐被他软化了。因为缺乏一种喜欢运动和卫生的好风气，就产生一种坏风气。因为有了这种坏风气，国民体育就永无增进的时候。所以我主张增进国民体育第一要事，要把这种坏风气铲除。铲除这种坏风气的方法，就是造成一种喜欢运动和卫生的好风气来代替他。造成这种喜欢运动和卫生的好风气之责任，全在一般新人物肩上。

我何以说造成这好风气之责任全在一般新人物肩上呢？因

为习惯这件事，一旦根深蒂固，就难改了。况且身体这件东西是很难弄的，那老前辈身体既然因为不讲究体育，造成各种懦弱结果，要他们一旦弃旧取新，自然是很难办到。至于一般英俊有为的青年，他们的情形就大大不同起来了。他们很明白吾国从前不讲体育的贻害无穷，晓得国民体育和国家进步有密切关系，而且他们身体也还没有弄到糟的地步。造成这好风气的责任，不是他们担任，还有谁吗？然而我对于这点还有一种意思要辨明。

我所谓造成一种喜欢运动和卫生的好风气，并不是希望普通国民都个个变成运动大家，这事固然办不到，就是办得到，亦没有什么好处。我的意思是要普通国民都应晓得普通卫生常识，养成一种活泼好动的习惯，注意锻炼自己身体，如柔软体操、野外步行，以及网球之类，使身体各部均平发达，一洗从前萎靡不振的一种死样子；庶几精神健旺，思考动作都精锐敏捷，然后可与世界人类全体同臻文明之域。近年来吾国有识之士都似有点觉悟，很提倡运动，以图补救，这是一种极好气象。但是他们多注力于剧烈运动一方面，例如主持教务的人，因竞争虚誉起见，多致意于多出几个运动大家，而于普及运动，反不免略觉轻忽。我并不是绝端反对剧烈运动，不过觉得少数人的剧烈运动，和全体国民体育是没有甚么关系的。所以我希望此后教育家和青年聚精会神于提倡普及运动。身离学校后的青年不可忘却他们宗旨，被那老朽及社会里头坏环境所陶铸软化，应该要把这喜欢运动和卫生的好风气传染到家庭，传染到亲戚朋友，渐渐儿就可做成一种习惯。我想吾国要图自强，振兴教育是免不掉的一桩大事。教育既兴，新人物自多。新人物日多，这种好风气一定是要日进无疆了。于是社会空气为之一变，吾国国民体育就可开一新纪元了。我并不是好作胡思乱想，放些空

论，只要我们青年肯各人尽各人本份向前做去，这件事一定可以实现的。这个岂不是青年报国里头一桩大事吗？青年诸君，努力！努力！

以上所说的话，是表明我第一层主张。现在让我们讨论一方面于儿童体育当积极改良。

吾国向来牢守孟老夫子所说的那句“不孝有三无后为大”的话，所以生儿子的本领也总算是十分发达了。但是他们只管生儿子，生后怎样使那儿童体育完全发达是不甚留意的。试看西人的儿童，在襁褓里头，就坐在摇篮，——是一种小孩子用的有车轮卧车——推到公园或空气新鲜花木丽媚地方，终日在清洁空气中过生活。所以他们小孩子无不满面光彩，强壮活泼。至于吾国养育小孩子，有几个注意甚么新鲜空气！我有一个朋友生了一个儿子，他的祖母爱如掌上珠，他的房间住在楼上，他的祖母就一年到底不许抱这小孩下楼梯一步。我问他甚么缘故，他说祖母爱他太甚，怕他受风。弄得我笑不可仰。照卫生家所说的话，每人每日最少须有两小时在“无盖空气”(Open air)中，他却把小孩子一年到底关在有盖空气中，岂不可笑吗？这个例固然是太甚，然而吾国不讲究儿童体育也就可见一斑了。要想他们把小孩子领到公园或空气新鲜花木丽媚地方去吸清洁空气，实在是绝无仅有的事。在襁褓里头的体育就弄糟了，随后的体育也就可知了。我从前遇国庆提灯会或其他庆祝提灯会，常常留心察看从小学堂出来的一般小孩子，总看见他们大多数里头，头是很小的，颈是很长的，面色是枯槁的，身上是很瘦的，我就不自禁喟然长叹，以为这般小孩子长成后，岂就不是那体育衰颓的国民吗？倘然不从这里根本改良，国民体育岂有希望吗？这种的结果，虽然也因学校办理不好所致，然而他们体育衰颓之恶因，多半种在家庭时候，种在襁褓时候。所以我主张

一方面于儿童体育当积极改良，积极改良的方法，以灌输女子以保养儿童最新学识为最要。

此外还有与儿童体育有密切关系的一件事，就是女子缠足恶习。上海风气是较为开通，这种恶习的坏处，大家都明白，而且这恶习也不多见。诸君听我提这句话，或者以为我是作“无病呻吟”。其实不然。我今年暑假里头因事去宜兴一行，看见街上还有许多女孩子——大的不必说，最可怜的就是那些十二三岁的女孩子——缠成小脚，行步艰难。——很像一个人造地狱！宜兴距上海不过两天路程。风气就如此滞塞，其他内地就可推而知了。咳！这种父母真是使人切齿痛恨，真是可杀。他们残害女子的体育，就是残害将来儿童的体育。咳！吾国儿童体育不仅在襁褓里头弄糟了，在母亲胎里头已经弄糟了！所以我以为禁止女子缠足恶习，和增进儿童体育是很有关系的。一般有新知识的青年遇有机会时，应当极力开导，先各向家庭及亲戚朋友着手，一方面大家宣言将来不娶缠足女子为妻，那狠心的父母就可渐渐觉悟了。

吾国教育家如黄炎培博士和范源濂先生既然因游历的结果，极觉得提倡国民体育是当今急务，他们一定会很热心去实行他们的责任。我仅就我们青年的眼光和地位，说出我所感触和我们对于这件大事应该着力的意思，愿与有心改良社会的青年彼此共勉。

载 1919 年 12 月 25 日《约翰声》第 30 卷第 9 号，署名邹恩润。



一九二〇年





## 邹恩润致东荪

东荪先生：

先生在二十二日贵报上说直译不达，以《社会改造原理》作例。直译和意译各有长短，这个确是一个尚待讨论的问题。但新中国这篇文章里面，错字多至二十余字，句读也有错处，漏字也有，这是不免晦涩的大原因；为对于读者很抱歉的事。至于其中要义，尚无大误，只看解放与改造颂华先生所译此书首节的大意和这译文相似就明白了。

邹恩润

载 1920 年 1 月 26 日《时事新报》通讯栏。

## 本校的优点与希望

我拿本校的优点与希望做题目，恐怕读者一看见，就以为这不是老生常谈，就是作谄谀语。然而我取这个题目，的确自信有些恳切的意思，愿以诚挚的态度，与爱护本校的诸君谈谈。做人有好也有坏，因为天地间没有绝对的美善，我们说某某有

什么好处，这意思并不是说他没有一点坏处。我现在说本校的优点，意思也是如此。而且我不单说优点，而说优点与希望，就是对于这些优点，虽表赞成，还希望他们再能圆满。简括说起来，我的本旨是要促进本校黽勉向上，而非逢承他。这是我这篇的动机，所以不厌麻烦，把他郑重申明一番。否则“誉之或流于自矜”，我的罪就不小了！

我所想说的第一优点是名誉制度 (Honor System)。那些已经采用过这个制度的同学，自能晓得什么叫做名誉制度。现在为未采用过这个制度的同学与校外读者起见，我不妨下一个简括的定义。名誉制度，是指凡遇考试时候，教师无须监察学生有无舞弊情事，由学生凭个人的良心署誓言于卷面，以明自负其责任。这个制度的最大好处，能使学生增加自治自尊的精神，换句话说，就是能使学生完成其人格。然而倘若没有应具的某限度之自治自尊的精神，实行这个制度，就不免弊窦丛生。转过来讲，倘若实行了这个制度，的确能够得其圆满效用，而丝毫不弊，这种学生的自治自尊的精神，可就令人钦敬。现在我们既已实行了这个制度，而且既已证明的确能够得其圆满效用而丝毫不弊，我们这个自治自尊的精神，岂不可贵吗？倘若能把这个精神扩充出去，将来社会上热诚无私的教育家，科学家，政治家，医学家，实业家，以及其他种种社会改造家，都大多数出自本校，也是意中事。我说这话，并非喜欢自矜。我的一点诚意是觉得这个精神可贵，很恳挚的希望同学扩充这个精神，各尽所能，奋勇前进，去做到热诚无私的各种专家。至于我们现在所采用的名誉制度，固然是一个很有价值的优点。但是比较美国有名大学，却还有望尘莫及之势。据我的兄弟恩泳对我说，南洋公学最近由美国聘到一位教授，这位教授谈及美国大学所行的名誉制度，说美国教授竟将题纸于考前发与学生。学生非将功课温

好,不肯自己展阅题纸。这位教授亲眼看见一个学生,恐怕自己不及格,把教师发出的题纸放在身上袋里,拚命把功课用心温习,研究三日,这三日内虽心中很怕,始终不肯把题纸抽出偷看一下。末后他把他研究所得,向他的教授谈过一遍,问这教授以他所研究的程度,可以答他的题纸,不至失败否:这教授听后,对他说可不至失败,他然后才把题纸展阅应试。这样自治自尊的精神,诸君以为怎样!我希望我们的名誉制度,将来也要做到这样地步。还有一层,本校目前所行的名誉制度,仅限于高级上级。为审慎起见,初行的时候,自然不能不渐进。现在这个制度的结果既然很好,我希望中级下级不久也采用他。于是大学全体都用这个制度,使这优点成为普遍的,而非局部的。

第二优点是时间制度 (Credit System or Hour System)。每学期内每周上课一小时,就算一时间的学力 (One Hour Credit), 每科毕业的期限,以读完所规定的若干时间的学力为止,这是这个制度的大概。不过我们目前所采用的时间制度,较美国大学普通所行的时间制度,有一个很大不同的地方:我们的时间制度,每周最多不得逾二十二小时,最少不得在十五小时以下,在这最多与最少的中间,可以随意增减,但是毕业年限仍旧不能因此缩短;美国大学普通所行的时间制度,就没有这些限制。故就美国大学普通所行的时间制度而论,大概有三样便利。第一:学生与教师商议后,可以自由选择若干时间的功课。智而且勤的人,可以依其能力,多选择时间,增加负担,以缩短其卒业年限。身体孱弱的人,可以减轻负担,延长年限,以维持健康。第二:各科成绩可以独立,不相影响,成绩好的科目,不至受成绩坏的科目所累,使并陷于降级的悲境;成绩坏的科目,亦不能为成绩好的科目所助,使存侥幸升级的妄念。第三:采行这制度以后,当开夏季讲习会时候,使学力不足的

人，可于暑假时补习其不足，学力丰富的人，亦可于暑假时预习，以缩短其毕业年限；因为这制度只问时间的学力，学生得以夏季讲习会中所得的时间的学力，抵消校中的时间的学力。明白了这三样便利，就可以取为批评我们时间制度优点的广狭。是从这里面，就可以生出怎样使得我们的时间制度进步的希望。我们时间制度，因为有了最多与最少的限制，对于第一样便利，简直可以说没有。我们只能够在四年之一定时间里面，还要在最多与最少的时间范围里面，才可自由选择若干时间的功课。不能够依智能而缩短年限。缩短毕业年限，并非以速得文凭为志。我觉得倘若果有过人的智能，让他先行毕业，他可多出时候去研究再高的学术，或早出其所学以济世，于人才经济方面，似乎不无小补。至于第二样便利，我们的时间制度的确完全得到。我所以算他是一种优点，也是因为他还有这一样的便利。从前有两样以上的科目不及格，就老实不客气请你留级。譬如有人于好几样科目都很好，因为有了两样以上的科目不及格，就要强他将所有功课完全再学习一遍；这于时间经济及精力经济，都讲不过去。现在我们采了时间制度，就把这个弊病除掉，岂非一种优点吗？说到第三样便利，我们的制度也享受不着这个原因与得不着刚才所说的第一样便利是相同的。凡是着手初办的事情，总不能立刻完全，这也无足为怪。我所希望的就是常有进步，使臻完全的地步。

第三优点是清晨早操与旷野散步。我恐怕读者诸君看见这句话，不免觉得这小事算得什么，也值得小题大做，堂哉皇哉，算作优点！咳，……我们同胞不注重体育，我已于《约翰声》中《吾国国民体育怎样可以增进》一篇上面痛言一下。我觉得这事很关紧要，所以这里特别又把这个优点提出来谈谈。清晨早操（柔软体操）这件事，颇有同学心中很不喜欢的，——以严冬为

尤甚。钻在被窝里头，如何舒服！一听见吹号，就要从安乐窝中抓起来，——“要冷煞哉”，如何讨厌！有的时候，操得辛苦，有好几十个同学一方面操，一方面一致同声叫出“哼！”“哼！”弄得大家笑起来；有的时候，到了操场，却碰着不点名，就有人顿足叹口气说：“咳！……喟！喟！勿晓得多困一歇！”；有的时候，睡得实在快活，实在舍不得起来，索性“拆烂污”，不起来，情愿吃一顿“点心”（卜先生的大菜票是正式大菜，其他的菜票是随意小酌，所以只好算点心）。其实我们要晓得清晨空气新鲜，在这新鲜空气里面，操了二十分钟，精神爽快，终日受用。比较那军操，不晓得好得几十百倍。而且还有一层理论，我们应该晓得的，心理学上所谓“心纳不西”（Synapsic）是陶铸品性与增进学识的枢机，而这“心纳不西”很受体中血液之清浊及废料之有无所影响。要想血液清洁，废料排除，清晨早操是一种很好的方法。简明说起来，这事与品性及学识不无多少间接的关系，我所以堂哉皇哉算他是一种优点，我并且希望同学毕业后也把这个优点维持下去，不要钻在被窝里头，抓不起来。以上把清晨早操的事说完了，现在请说旷野散步的事。清晨早操是校章所规定的，是被动的；而旷野散步却是同学于每日课毕四点钟至七点钟随意去行的，是自动的。这件事的好处与刚才所说的清晨早操的好处可谓彼此相同，我可不必重说一遍。我但希望同学诸君将来把这个好风气灌输到他们自己的小家庭里边去。我常于旷野看见外国夫妇双双携手散步，心中很羡慕他们。而且我想中国家庭，常有以赌博为消遣的毛病，我有时出去访朋友，常听见他们邻舍叉麻雀牌的声音，很为痛惜，那里及得到这事的清雅有益。我很恳挚默祷同学诸君子于学业成就以后，各娶一位性清温淑，雪肤花貌的如意夫人，于明媚春光，莺声悦耳的佳辰，携手舒怀于绿茵青丛之中，缓步密语，笑

容可掬，把这清雅有益的消遣法，输入融泄和悦的新家庭，那真是无上的幸福哩！

第四优点是男女同学的基础。诸君不要以为我是“弄白相”，老老实实说句话，我实在是存正正经经的精神，用正正经经的态度，说出正正经经的意思。我旷观世界民族里头，其文化程度愈高，男女愈落落大方，其文化程度愈低，男女禁锢亦愈甚，我相信世界文化的前途，只会渐渐向高处走，不会反而向低处走。所以我相信世界教育的前途，最后总会达到男女同学的地步。然而我有一句要紧的话要郑重声明：男女同学是文化已高的结果。我们要想办到男女同学，先要从促进文化着手。换一句话说，就是要先于普遍提高男女纯洁品性及高尚学识一层，确确实实弄个基础。然后才有把握。所以我对于立刻实行男女同学这件事，不瞒诸位说，心中觉得有些怀疑。然我一方面却深信男女同学自身是一件好事，又深信将来因文化的进步，男女同学的事终要办到。所以我对于本校男女同学的基础，爱他，重他，赞美他，希望他，真诚虔敬拥护他。将来机会成熟时候，我敢说真正的男女同学，一定要让我们的“弟兄姊妹校”——圣玛利亚与圣约翰——做个先锋，因为我们早已有这个基础。怎么说我们早已有这个基础呢？一则校址毗连，地理已好。二则精神上的感情极好，彼此极相尊重，人和也好——关于这层，我确有颇多例证，现因限于篇幅，不能数出，俟有机会时候再详说出来。我的朋友刘凤生君尝言：“本校与圣玛利亚女学，虽地点不甚悬隔，而防范之严，有如两军对垒，非若羊祜陆抗，使命常通，外间所揣测者，误也。”（见旧年年刊）这话诚然是实情。然而我以为基础不在乎形式，而全靠精神。既已有了精神，只要等到机会成熟，形式自然来了。所以我说这个基础是一种优点。这种优点实在是很有价值，我本想把他放在第

一，因为这事的实行是属于将来，所以把他放在末了。

我的话说完了。这篇所说的话，与其说是数出优点，不如说是批评优点。我记得某君说“现在的学生，要有批评的眼光”。我忝为学生，胡乱用了一点批评的眼光，说出许多噜苏的话，请读者诸君不要见笑。

载 1920 年 2 月上海圣约翰大学《约翰年刊》，署名邹恩润。

## 邹恩润致石岑

石岑先生：

现在从事译述的事，颇有蓬蓬勃勃的气象，这是一件极好的事。但我近来看见译者往往把他人已经翻译的书，拿来重译。我以为这事于精力上太不讲经济之道。正当知识饥荒的时代，能把有价值的著作译饷国人，愈多愈好。应当分途并进，不宜彼此重复。有了重复，首译的人和继译的人的精力都不免不经济。现在国内对于有价值的译述，既需要甚切，欧美有价值的书又很多，有译述能力的人何不选择未经译过的书来译呢？我以为同志每要立意译某书的时候，当先留意杂志上或其他出版物内已否有此译述，然后此病可免。倘先生赞成这个意见，请将此信登入通讯栏，俾得间接与国内有志译述的商榷。

邹恩润 六·二·

载于 1920 年 6 月 4 日《时事新报》通讯栏。

## 我对于张俞舒三君《致共学社 诸君书》底意见

本报今天登了张东荪俞颂华舒新城三君底《致共学社诸君书》，对于译书体裁与印刷格式有点商榷。我对于他们的提议，也有些意见，现在把它写出来，以供诸君讨论。

一 我以为地名人名不可不把音译出来。因为译书本是预备未读过西文的人看，如果不把音译出来，要他们看西文名字，很觉得困难。懂得西文的人，自然以真写名字原文，觉得直截了当，反以译文底噜嗦为可厌；但是一点不懂西文的人，看见就觉头痛。或者有人以为现在略懂西文的人已经很多，此层似不足虑。然而我们总不敢保个个阅者都一定略懂西文，所以此处不可不替普通读者设身处地想一想。不过译音底底下都附原字，必然做到，以便审查。但是我以为只要当一个名字第一次出现时候，须把原字写在下面的括弧里。第一次以后，便可直写译音，不必再注。因为第一次既晓得所译原文何字，便足审查之用，此后尽可省掉，免得累赘。

二 据三君底主张，的字有两个用法（原信说有三个用法，想第三用法或者是指我的你的之的字，然既说此与形容词一样，则只有两个用法）。一是形容词，一是和英文的 of 相同。我以为凡遇英文中的 of，不如用底字译他，似乎更为清楚。虽则依三君所主张的印刷格式，的字前后都空一位，不至和形容字底的



字相混，然这两种的的字，极易相混，印刷时候，恐怕难免把他们位置弄错，就是常把形容词的的字前后空一格，或把 of 之的字前后不空一格。所以我主张不如途用底字，似乎更无相混之处。

关于底字用法，我还有点意思，就是可免的地方尽可免掉，不必呆照英文，凡有一个 of，都当译以底字，以免一句中多了许多“底”“的”字眼，使人看了觉得麻烦。例如“我们今天有些关于译书体裁与印刷格式意见”，已甚明白，不必写作“我们今天有些关于译书底体裁与印刷底格式底意见”。

三 每句之后要空一格，这法固然很好。三君又说“……但每行之第一格若不是另外一段，我们以为可以不空”，则他们似乎主张每段第一行顶上只空一格。我以为每段第一行顶上只空一格，易与每行后的空一格相混，不如每段第一行顶上索性空两格，更为清楚。如此办法，则每行之第一格即不是另外一段，亦可以空一格，以趋一律（即每行后皆空一格）。

以上是我对于三君提议底一些意见，究竟对不对，请三君及贵社诸君指教。

八·二十九·

载 1920 年 8 月 31 日《时事新报》，署名邹恩润。

附录：

## 致共学社诸君书

张东荪 俞颂华 舒新城

我们今天有些关于译书体裁与印刷格式的意见要和诸君商

量一下。因为我们现在一个团体内总要有一个统一的办法才好。现在把我们的意见写在下面。

一，我们对于地名人名译音觉得很难统一。江苏省教育会曾有一个译音表，这张表的用意虽是很好的，然仍是不够。因为照理那一国的字应得读那一国的音。如 Babotage 是法国字，便应得依法国音来读。如 Einstein 是德国字，便应得依德国音来读。如此一来更难有满足的译音表了。我们发见江苏省教育会的译音表有种种不适用的地方（如 Beigaon 的 Bei 就□不出来）。所以我们主张不译。或则译音的底下每次都附原字（但通行的如伦敦、巴黎、达尔文等不在此限）。

二，我们对于译名也觉得不能勉强统一。除了普通通用的以外，各人不妨创造，但是所创造的译名务必把原字写在下面的括弧里。果真创造得很好，自然大家会采用。若是自己还不敢自信，也不妨在小注上声明。总之，译名现在只能奖励大家去创造，创造得多了，在许多的书中自然能选择一个最适当的，现在尚不是统一的时候。不过若不把原字写出来，教人看了不知是译那一个字却是很不好的。

三，我们对于印刷主张仍用直行，因为中国人看惯了直行，似乎还是直行的好些。但是我们主张把中国几个字而与西文一个字相当的连成一个字。如民治的教育就是西文的 democratic education。所以写做“民治的教育”。现在做样子如下：

知识在教育上占一个极重要的位置，人类的许多时间、许多精力都费在求知识上。所以教育学就都很注重知识的性质和求知识的方法。

（杜威讲演录的一节）

四，我们主张“的”字只用二种就是“的”与“地”。地是表示副词如快快地、好好地，和英文的 -ly 相同。至于的有三

个用法：一个是形容词，如民治的，连结成一个文字，就可以表明和 democratic 相当。如科学的，三字连成一个字，便表明是 scientific。他如国会的解散，就把国会连成一字，做为一个名词，解散也连成一个字。便如下式：

国会的解散和宪法的修正

可以一望而知是 the dissolution of parliament。上文的两个字的字都是和英文的 of 相同，至于我的、你的，本来和形容词一样不必分别。

五，我们对于标点，主张不可中了现行新标点的恶习。因为现在的新标点和西文的标点法不同。而最不同的就是“，”的用法。现在的人专门把“，”认作中国的“、”。如天地者万物之逆旅一句，现在的新标点法必定是如下：

天地者，万物之逆旅。

无论什么时代，都有他的时代精神。

殊不知错了。因为天地者与时代都是一个主语。若主语紧连谓语。主语下便不应用“，”去点断。因为西文上的“，”是表示文法上的关系，而中文上的“、”是诵读上的关系。所以精神根本不同。有时我们看见西文一句很长很长，但是没有几个“，”，而现在的新标点文一句虽没有十分长，却有无数的“，”，便可以知道不同的所在了。因此我们主张标点须照西文表示文法的关系。

六，我们对于直译认为“字对字”(Word by Word)不必绝对办法。“小句对小句”(Phrase by Phrase)，总以可能为限，但也不限定。而“句对句”(Sentence by Sentence)则非办到不可。有时为明了计，止能化一句为两句。但不可略去一句。现在的译文往往不可解，非但未看过原文的人不懂，即译者若经久了自己把原文忘了也是看不懂。这个弊病似宜力避。

七，我们主张日本的不通译名万不可用。如 Trade Union 译工会可以，译劳动同盟也可以，译职工同盟也可以，译职工联合也可以，但不可译为劳动组合。因为“组合”二字实在不通。又如“手数料”、“手续”、“场合”等实在是要不得。

八，我们主张白话用字要和文言相近。如“只有”可写“祇有”。因为“祇”字在文言上有意义。如“那么”不如改用“于是”。因为“那么”不单是纯粹的口语并且北方几省也不太通用，原是南方的一种土语。

九，我们对于许多连续的形容词和副词的中间主张加以、号。举个例如下：

旧教教会在中古时代实现了最为灵巧的社会，实现了本能，理智，灵性的、和谐的综合，在西方实在得未曾有（录余家菊译社会改造之原理）。

虽则在全副西式标点中似乎不伦不类，然而因为与“，”分别，不妨有这种创造。

十，每句之后要空一格，但每行之第一格若不是另外一段，我们以为可以不空。我们又主张不像新青年把标点放在字中。要像解放与改造放在字旁。

以上十条是我们随便想起来的。特提议出来请大家讨论。由大家商量定了以后，再宣布一个一定的办法。于是大家方有一个共同的轨道。

载 1920 年 8 月 29 日《时事新报》第 4 张第 2 版。

## 提高知识程度

我看先进国的普通人民，常识固是很好，而尤为特色的是任何一种知识或艺术里面，都有几个泰山北斗的人才，任指导启迪之责任，为全国人民所企仰。譬如有专门发展天赋才能，以从事工程建筑的人，为工程建筑界宗仰之人物；有专门鞠躬尽瘁于教育的人，为教育界宗仰之人物；以至于有专门竭精阐思于其他种种特殊知识的人，为各界宗仰之人物。凡是这种人才都是一国精华，足以自豪的。他们影响于社会的进步，实在大得很。返观国内情形，便觉惭愧得很。不要说普通人民大多数还是无知无识，连几个字都认不清楚的人还不知有多少，就是知识阶级的人，亦何尝不是大多数徒窃皮毛，配不上说有根底。我们试闭目想一想，有几个以精心深造某种知识，配得上于其专门知识作发纵指示，为人心悦诚服的人物。他们看见何界有利可钻，便弃其专业违心去干，简直没有一个肯对于自己的专业持忠实的态度。如此那里望得有专门学者？那里望得有深造专才？一国知识程度又从哪里提得高起来。虽则平民政治的趋势，要得着大多数平民有常识，不在乎少数出类拔萃的学者。然而没有出类拔萃的学者发纵指示，改风移俗，则许多人民都在混沌之中，从那里做起？所以我希望中国快点产生专门学者。所谓专门学者，并非增加“贵族的”阶级；摆点臭架子，乃是发展个性，就其性之所近，择一专业，极深研究，务得必到精粹。不为势利所诱，不为外界所迫，强毅坚忍，聚精会神，忠实于

他的专业。然后以其所得，贡献于世。庶几专才愈多，社会进步愈速，有了实实在在的种子，然后才能够想法生长，使大多数平民的知识亦从而提高。不然大家都以半生不熟，一知半解的知识乱闹一阵，究竟弄不出什么好结果来。我说这一段的意思是很希望同志里面有特别天才的，应该自己觉悟，把定了舵，向这条路走，则不仅个人的荣幸，社会亦受福不浅，否则混混沌沌，终无所成。望有志的人常常猛醒，以提高知识程度为己任。

载 1920 年 9 月 20 日《约翰声》第 31 卷第 6 号，署名恩润。

## 妇女解放

妇女解放的声浪一天高似一天，几乎令人听惯，而实际上究竟有何成绩，简直说不出来。我以为要想这件事前途弄得好，全恃女界自己成群结队起来，实实在在进行一番。进行的手续多端，最要紧的是现在那些躲在家中，过“千金小姐”生活的诸位女士，当极力向父母求得求学的权利。有了知识，有了自立技能，便可做堂堂的一个人，谁也不敢蔑视。这真全恃女界同胞自己觉悟啊！而且还有一层意思，大家不可误会。中国重男轻女，自古已然。因此前此女子简直没有教育可言。因此他们的天赋良能，也摧残埋没，几至无余。故照表面上看起来，似乎男女才能相差颇远，换句话说简直觉得女子的才能不及男子远甚。其实不然。是乃摧残埋没之过，并非本来如此。我暑假

听见朱胡彬夏女士演说，据说她的长兄胡敦复君所开的大同学院里面，男女同学，女学生十一人，其中成绩最优者竟达十人，男学生中成绩最优者则仅一人。可见女子天才本来不差，国中女同胞亦可以猛醒了。

载 1920 年 9 月 20 日《约翰声》第 31 卷第 6 号，署名恩润。

## 妇女觉悟的曙光

朱胡彬夏女士又述郭秉文君面谈，关于南高暑期学校里两件事，我听了很有感触。据说此次暑假有两位女士由安徽（省名我已记不清楚）逃往南京，入此暑期学校。家中父母本来不答应，这两位姊妹竟因求学心切，相偕逃出。父母随后追来。两女士到南京下关客栈时，被父母追着。两女士急用电话向南京高师学校求援。校中急派人往，再三疏通始允。又有一位女教习，她在福建某处当教师，每月仅赚七元。此次暑期预支三个月束修，冒险入此暑期学校，回去时候竟至盘川无着。我听了这两件事，感触无穷。最大感触有两点可以说一说。第一：现在妇女求学心之切，于此可见一斑，此实很可乐观之事。第二：国中女子学校之缺乏，实在可怜，有教育之责者，当亟筹补救之实际的办法。男子自身之事，尚顾不了，我本不应该于女界之事多所折嘴。不过我听了朱胡女士的话，不免有些感触，乘此机会说说罢了。

载 1920 年 9 月 20 日《约翰声》第 31 卷第 6 号，署名恩润。

## 学问与人生

读者骤睹吾之题目，得毋以老生常谈哂之。盖人生当需学问，当求学问，当珍视学问，当奖励学问。斯义也，虽极寻常，极无学识之人，犹深知之。以如此彰明较著，无待赘述之常理，吾乃以是作吾文题，阅者即以老生常谈哂之，亦何足怪。

然吾实确有感想，非欲徒拾唾余，以荧听也。而欲拣一切当题字，足以涵吾题义，颇觉不易，则姑以常题冠吾斯文。但冀吐吾所怀，于愿已足。若于题义果有广狭不尽符合，则吾固自承其失，非所计也。

青年在校挟书听讲，退则自修，此固专心致志于研究学问之期也。及其一旦毕业，入社会任事，无论所择何业，以吾所观察，大多数除料理处置其每日应为之职务外，往往束书高阁，遂无求进之心。甚则妇人醇酒，消磨精神，樽蒲征逐，乱其思虑。先进各国之教授讲师，常各出所学，扶其精微，每年以良善著作贡献社会而增人智慧者不知凡几。而吾国则无闻焉，即有之，亦凤毛麟角，不数数觐也。此其故无他，亦身入社会任事之后，学问二字非所计及，其流弊所至，势必如此。学界特其一端耳，凡百职业，罔不如是。然则谓学问与学校实永远相依，学校之外，或为学生生涯之外，即与学问绝缘可也。呜呼！学问诚与人生有关系，则人生之范围固不仅限于学生生涯，奈何学问之进境竟与学生生涯俱去也。吾固谓学问与人生之关系乃彰明较著无待赘述之常理，而实际现象则竟若彼，岂不令人



滋感耶？

就社会福利而论，徒见任职务者之故步自封，时势与潮流俱变，而彼尤踳踳然遵循故例，毫无吸收新方法、新学识、新机缘。社会效率之损失，殆非巧历所能计算。就个人福利而言，终日昏昏扰扰于营利，是图精神上之抑郁，有非言语所能具状，乃犹无丝毫学问之乐趣，使其心思逍遥于青霄白云之外，徘徊于月朗风清之域，一涤尘凡浊气，其苦为何如耶？

即在家庭中（合于理想之小家庭），苟其男女主人皆有学问乐趣，则研究谈论，融成之气益为盎然，其愉悦欢欣之状态，真乃可以神会，不可以言传。岂若吾国目今大多数之家庭，索然无生气，其愚滞气象至足令人憎厌乎？

呜呼！学问与人生果无关系耶，抑吾人尚未得其乐趣，因而不知领略耶？静思澄念，意味正长。安得以老生常谈忽之！

载 1920 年 10 月 20 日《约翰声》第 31 卷第 7 号，署名邹恩润。

## 怀疑与夸大

“学而不思则罔，思而不学则殆。”斯语也吾人习焉，不察久矣。然惟其庸常，其中所含之真理，往往反湮没不彰，闻者亦漠然置之，不加思索也，其实“思”之一字，实为凡百科学之母，凡百发明之源。吾侪试瞑目澄念，追忆科学发明之迹，复以历史上事实相印证，必益坚其信心，而叹“思”之作用若是其不可测也。然思亦有其必不可缺之条件焉，非偶然所能臻致。

昔哥伦布发现美洲之故事，虽三尺童子，类能道之。然当时何为不为他人所发明，而独为哥伦布之空前绝后事业耶？据史书所载，哥伦布当时盖常见腐草废物自远洋飘流而至，乃益信有新地之迹可发焉。然当时见此腐草废物者何可胜数，何为必哥伦布始能利用之以坚其信心？此其故无他。他人见之，淡然不措意，但一触其感觉而已。除此感触之外，即如云散太空，无复痕迹矣。质言之，无怀疑之念萦回于其脑际也。惟其无丝毫怀疑，故不动心，惟其不动心，故无思索之机会。夫既无思索之机会，则虽苹果落地，蒸汽冲壶，与引力学说，汽机发明，盖若风马牛之不相及。此哥伦布牛顿瓦特之所以成其为哥伦布牛顿瓦特，而世界上“蠢物”之所以终其身作为“蠢物”也。

因思之发动恃乎怀疑，于是思潮愈高之时代，即怀疑愈甚之时代。思潮绝巅之时代，即怀疑极峰之时代。思潮之消长，与怀疑之程度，盖若辅车相依，不能分离。故当思潮绝盛之时，新理趋势，有如澎湃。一切旧制度，旧学说，旧风俗，以及其他等等，无一不在重新估值之列。适者生存，劣者淘汰。此诚社会上好现象，而吾侪沐浴馨香虔敬以欢迎者也。然以吾所观察，以为现今青年往往以怀疑与夸大相混淆。其结果足致无实在知识而徒增浮嚣之气。履霜坚冰，其来也渐，是以君子慎之。夫夸大与怀疑，其异点果安在耶？吾不欲多作想像，试以实例证之。设有友焉，语吾以某种理论或学术，吾于其所言不能尽信，非经自己考察实验或推理不敢下断语，是乃近乎怀疑。如吾先存成见，妄自尊大，一切抹煞，以无价值无讨论之余地而排斥之，是乃近乎夸大。故在怀疑，并不遽下肯定或否定，必俟经过考虑，经过实验，然后决取舍焉。在夸大，则无论内容，先下否定（或依某种情形而下肯定）。怀疑则引人研究，启人思路；夸大则故步自封，滞其进境。怀疑为判评精神所自来；夸大则

池池之声音笑貌，拒人于千里之外焉。

吾国现在新文化新思潮之声浪可谓甚嚣尘上矣。吾常闻青年嚣然曰，某无学问，某无知识，而自身知识何若，方针何在，方法何在，则反不复措意。凡遇理论或著作。辄未加研究，而先肆诋诽，切实研究之工夫反因此不无多少之漠视焉。“思而不学则殆”，不学而又不思，其害更将若何，此真不可不深长思也。吾以此自省，并以谕吾同志。

载 1920 年 11 月 20 日《约翰声》第 31 卷第 8 号，署名恩润。

## 批评的真精神

什么是批评？简单说起来，批评就是鉴别一件事情（一物或一人）的优点或缺点。抉出优点的本旨，是要使得这个优点能够永久保存，并且使得别人知所观感。抉出缺点的本旨，是要使得这个缺点不至无改良的觉悟和机会，并且使得别人不至蹈其覆辙。总而言之，我们要知道批评是要顾着所批评的题目，鉴别他的优劣，不可于题外东拉西扯，溢出范围，作无谓的噜哝；并要知道批评的本旨无论在积极方面或在消极方面，都是心存好意，欲求存善去恶，不可藉为攻讦之工具，以泄私人的仇恨。明白了这个道理，才够得上说批评的真精神。

我看见过的批评文字也还算不少，但往往看见于题外生枝，大骂而特骂。譬如有一人批评一件事情，他不专在这件事情上考虑考虑，却牵及对手私人的本身而大肆攻击，教看的人实

在觉得这种人没有批评的真精神。并且凡是遇着这种谩骂的人的批评文字，满纸都是虚骄恶毒之气，好像专为骂人来的，并不对于所欲批评的事情，平心论断，使人明白什么优点当存，或是什么缺点当去。

失了批评的真精神，便失了批评的真价值。何以故呢？有了批评的真精神，可使是非明白，没有批评的真精神，反使是非混淆。有了批评的真精神，可以长进研究者缜密心思和审慎态度，没有批评的真精神，反使谩骂者长其恶毒之心，增其凌人之焰。所以知批评的可贵，尤当知批评精神的可贵。

载 1920 年 12 月 20 日《约翰声》第 31 卷第 9 号，署名邹恩润。

## 教育群众的责任在那里？

中国全国人民号称四万万，据教育部统计，全国男学生仅四百一十一万三千三百零二人，女学生仅一十八万零九百四十九人。今全国人口数目姑凭民国六年海关贸易册，计四百三十九兆四十万零五千人，以现在全国学生数目四百二十九万人算起来，百人中仅得一人还有些不够！咳！教育普及！教育普及！真真天差地咧！

国民是国家的重要分子。分子的教育程度，就是国家强弱的标准。这是人人晓得的道理，不消说得的。现在既有了许多无知无识的群众，我只要问一问：教育群众的责任在那里？

或者有人听见这个问句就要诧异道：“叫教育部在各处多开

些学校就是了，用得着问些什么？”但是我以为在最近之数年或十年以内，要教育部多开学校，简直是作梦。一方面许多无知无识的群众却仍在那里阻滞国家的进步、社会的改良，我们就眼巴巴的随他拖过去就算了吗？照我的意思，有力量进学校的人，有机会求学的人，当然用不着我们费心。我们所当注意的，就是那些在下等社会未曾受过教育的人和许多没有能力和机会受相当教育的那般小孩子。倘若有知识的阶级——指中学的教师学生以及各种专门高等和大学的教师学生——都有这种自觉，肯出热烘烘的血忱和极恳挚的诚意，大约每一校无不立一个夜学，把极紧急的知识，极实用的技能——如卫生识字写信阅报等等——输与他们。由教师学生轮流担任，人才既无可虑；利用学校的课堂，单应晚间一二小时之用，经济又可无虑。最好能使教师教年长之失学者，学生教年幼之失学者（因为年长的人往往不愿受青年学生的教导），尤为便利。又使农业学校因此和农人不无多少的联络，商业学校因此和商人不无多少的联络，其利益更不可胜计。如此办法，曹家渡一镇（譬如说）便受了约翰大学无量的益处，徐家汇一镇便受了南洋大学无量的益处。推而至于全国各处，这种事业的结果，就大可惊异了！这真是改造中国社会的捷径而又基本的办法所难的——最难的——就是难得有知识阶级里面大多数人有这种彻底的自觉心和力行的毅力精神罢了。高谈主义很容易，如果要着实做去，便要缩颈胁肩逃掉。所以我劝有知识阶级的，常常念着教育群众的责任在那里？

载 1920 年 12 月 20 日《约翰声》第 31 卷第 9 号，署名邹恩润。

## 改造家庭之两大观念

自从欧战以后，全世界都有改造社会的问题发生。但是要改造社会，一方面固然要顺世界潮流，一方面还要明白自己社会的毛病，然后对症下药才有结果。就说到家庭问题，在西洋是小家庭制度，在中国是大家族制度。所以，改造家庭在西洋社会上不大要紧。如果要改造中国社会，改造家庭问题就是一件极紧要的事情。中国因为有家族制度，所以大多数家累很重，一个人的精力大半消磨于家事，没有余力同精神出来谋社会的发达。社会上在人才经济两方面都受很大损失。又因为有大家族制度，所以婆婆媳妇弟兄妯娌之间常有意见，大多数家庭都是淡漠得很，一点没有乐趣。于是乎男子空的时候不得不出去玩。社会上嫖赌种种不道德的事情因而多得很。又因为有大家族制度，所以妇女嫁出之后，无异进了一所监牢，受种种束缚，甚至于受种种苦痛。妇女解放的问题因此更难解决。所以我们可以见得在中国改造家庭实在同改造社会有密切关系。但是照鄙人所观察，如果要改造家庭，一定要先改造家庭之两大观念，因为这两个观念是中国黑暗家庭的根源，不把根源断绝，要想改造，断然没有效力。什么是两大观念呢？第一观念是组织家庭是父母娶媳妇，不是自己娶妻子。第二观念是组织家庭是替祖宗传后不是替社会上增加健全分子。现在请先研究第一观念。

第一观念就是组织家庭是父母娶媳妇，不是自己娶妻子。这句话听的人或者以为很奇怪，以为儿子的妻子就是父母的媳妇，

怎么说父母娶媳妇不是自己娶妻子。其实这里头很有道理。父母娶媳妇是以父母为主体，自己娶妻子是以自己为主体，如果是把自己做主体，男女自己两方面的性情学问风采都应该有极明白的了解，极圆满的同意，不应该第三个人在里头干涉。鄙人有一个朋友在法国留学，住在一个法国的小家庭里头，这一家有个儿子已经自立，恋爱一个女子。他的母亲也另外看中一个女子就告诉他的儿子。后头晓得他的儿子已经有了情人。虽然这个母亲觉得自己看中的女子比他儿子的情人好得多，因为儿子已经钟情他的情人，就送一个花篮去送他的情人，非常爱她，这才是自己娶妻子，才是根据于真爱情的家庭。讲到我们中国的风俗，除极少数开通的父母以外，完全同这个相反。鄙人亲身看见一位旧同学，已经得了专门的学问，同一位女士很好。两位性情极相合，都有意订婚。但是男的父母说这位女士不像有福气，他们自己已经看中了一个女子，一个大块头，说她长得很有福气，一定要他儿子娶她，这件事情至今还没有解决。其实以父母做主体的婚姻如同买彩票一样。我们做朋友也要性情智识相近。才做得成好朋友。现在把素不相识的人拉拢来叫他们百年偕老！这岂不是极不合理的事情？而这种的病根就在父母娶媳妇不是自己娶妻子。因为这个观念，就把好家庭的根本破坏。根本既然弄坏，娶过之后，还是不了。夫妻感情不好固然是不得了，就是碰到好的也得不到好家庭。什么缘故呢？因为我们中国做婆婆的人，大多数有个不可解的心思。如果觉得儿子同媳妇过于要好，就以为儿子得了老婆就忘记了母亲，心中总觉得不大高兴。俗语所说的娶了一个媳妇丢掉一个儿子。于是乎就生种种意见。老子帮着母亲，儿子帮着媳妇，再加以姊妹妯娌的挑剔，一家就要弄得乱七八糟，好家庭从那里出来！这个毛病的根源也是从父母娶媳妇不是自己娶妻的观念

来的，而且这个观念的恶果不但精神上受种种痛苦，就在经济上也有种种痛苦。因为娶妻不是自己的事是父母的事，自然不等到自己智识能力经济能力充足的时候，就贸然娶起老婆来。在父母方面，把娶媳妇一件事算作自己生平一件应做的大事，自然也不等到儿子有充足能力时候，就贸然娶起媳妇来，于是乎家累增高，经济不免困难，等到儿子自己勉强能够自立已经儿女成群，甚至于还要帮助父母主持大家族的生计。弄来弄去，从不外一个经济困难毫无乐趣的家庭。好家庭又从那里来！所以从各方面观察，我们可以断言，父母娶媳妇不是自己娶妻子这个观念在精神上经济上都不免种种痛苦。要改造家庭，先要改造这个观念，要改造这个观念，只要做父母的人明白自己的责任是把子女的智育德育体育发达。这层办到，有才有德的男子不怕没有好妻子；有才有德的女子不怕没有好丈夫。做子女的人要明白自己要报答父母的方法很多，不必把嫁娶的事归之父母，因为徒然使父母增高家累反而受了种种痛苦。

第二个观念是组织家庭是替祖宗传后。中国人看传后一件事情是最重的，以为没有后就是作孽的报应，以为祖宗因此断绝了香火，就要做饿鬼。死了之后，如果没有儿子，亲戚朋友也要赶紧在他的讣闻上先弄一个儿子的假名字。传后的观念既然如此之深。所以做父母的人极想早早看见孙子，于是乎等不到儿子能够自立，就急急的娶起媳妇来。以为娶媳妇是替祖宗办事，那里有子女主张之余地！因为这个缘故，就是很穷，有了儿子，媳妇是不可不娶的；不娶就要害得祖宗断绝香火，这个不是好玩的事情！所以中国人能够老而不死，亲眼看得见四代同堂，就算福气好得了不得，这不过是因为绝后的危险可以减少一点。于是成功大家族，早婚问题，共产问题，同居问题，倚赖问题，恚气问题，统统从此出来。好家庭从那里来？在个



人方面。因为牢牢的存了这个观念，就是能力不充足，也要勉强成立家庭，别的事情都不要紧，养儿子是最要紧的事情！有很多成了这种家庭；自己还在壮年，就叹气说，我自己不行了，只有希望我的儿子将来好好读书，做点事业出来。把现在的自己看得很轻，把将来的子孙看得很重。一个家庭要有希望才有乐趣，这种淡漠无望的家庭，愉快在什么地方！将来儿子大了，又把这个观念的恶果重演一遍，所以弄来弄去，也都不免精神上经济上受着种种痛苦，好家庭从哪里来？所以要改造家庭，必先改造替祖宗传后的观念，要改造这个观念，只要明白生子不是替一家一姓制造传后的货品，是替人类社会增加健全的分子。明白了这个道理，就要先把自己做成社会上健全的分子，如果除了成就自己之外没有余力，就绝后也不要紧。有功于世界人类的学者如斯宾塞、斯宾挪莎、霍布士、陆克福禄特尔、奈端，都是没有妻子儿子的。他们虽然没有替祖宗传后，却都是有益世界流芳百世的人！就是要替社会增加健全的分子，断然不可不先希望现在的自己，却去希望将来的子孙，不但把自己的家庭弄糟，反而害了子孙，害了社会。

所以在结论，我们可以断言以上所举的两大观念：一个是组织家庭是父母娶媳妇不是自己娶妻子；一个是替祖宗传后，实在是黑暗家庭的根源。中国社会上不知有几千万的男子受着这种观念恶果所束缚，不能发展他们的天才。更不知有几千万女子婉转哀痛于黑暗家庭之下，令人痛心。现在我们既然晓得改造家庭是改造社会里头一件最要紧的事情，又晓得这两大观念是种种恶果的根源，有志改造家庭的人就应该极力改造这两大观念。有了健全的家庭，才有健全的社会。



一九二一年



## 改良家庭教育丛谈

家庭教育是人生一世的基础。有了基础，学校教育就事半功倍，格外容易收效，否则基础既坏，就是学校极好，要分其精力之一部去矫正恶习，用在消极的方面，于是积极方面的力量当然减少，而况有许多恶习已经根深蒂固，就是在良好的学校，也难于更改！这个道理是显而易见的，稍有常识的人没有不知道，本用不着我来多说。但是理论上虽有许多人承认，丝毫没有反对之余地，而在事实上，或实施上，却常有许多人看轻他，忽略他，简直不当他算什么事情。这真是一件大缺憾的事情。

或者有人说，家庭教育之紧要，固然不错。但是大家总要先考察他的短处，然后才能够着手改良，否则徒托空谈，何济于事。这话却很有见地。我谈这个题目的时候，心中本有两层具体的事实，关于改良家庭教育的事实，和读者商榷，上面所说的几句话，不过是我对于此事的导言罢了。

什么两件事呢？第一件就是儿童的衣服需改良。杜威博士的教育主义，最恨硬把成人的风俗习惯，拿来作模范，硬把小孩子合于这种模范。至于小孩子自身的本能及情境，则置之不顾。我敢说我国儿童衣服的形式，也患这个大毛病。何以故呢？你看小孩子稍有一点儿大，就把长袍子与他穿起来，把马褂子与他穿起来，缚起腰带来，在冬天更穿得像老母鸡一样，把一

个活泼泼地小孩子弄得上手铐脚镣一样！总而言之，在父母的人心中总要急急把他的子女妆成具体而微的成人，才觉喜欢。身上穿了这种笨滞的衣服，当然要“弯着背”、“走方步”，显出一种老成持重的神气来——其实是一种死样子——把活泼的神气，摧残净尽。殊不知儿童的举动情境本与成人不同，做父母的人就应该斟酌他们自己的——指儿童自己的——特别情形，定适当衣服的形式，藉此保存并养成他们的活泼举止和活泼精神。我因此常常羡慕西洋儿童的衣服形式。你看他们儿童的衣服如何活泼玲珑。并不把成人的衣服形式，硬配到儿童的身上。去。诸君不要以为衣服不过是形式上的事情，就在家庭教育中也不见得能占什么紧要的位置，何必如此注重呢？其实不然。精神固然要紧，然而如果形式太糟了，精神也要随之一同糟。请问身穿极笨滞的衣服，就有极活泼的精神，举动无处不受牵制，又从哪里去表现出来？

或者又有人疑惑，以为照你的意见，我国儿童应该穿西洋儿童的衣服，则舍国货而用洋货，这是一件不好的事情，我以为这也是过虑。我但主张取其形式，并不主张必须用其材料。把中国的绸缎绫罗——或布——照西洋儿童衣服形式造成给与儿童，也甚为美观，这是丝毫无庸怀疑的事。我希望国人都采用这个主张，并不耗费，也不麻烦，以后不再看见“老气横秋”、“像老母鸡”、“弯着背”、“走方步”的讨厌儿童！

以上说的是第一件事，现在要说第二件事了。第二件事是儿童的精神当改良，或说得格外清楚些，就是做父母的人千万不要糟蹋、摧残、抑制儿童本来的活泼的精神。我尝说我们试平心静气体察一番，我晓得西洋——当然是专指文明国——之文物制度习尚人情可以把一个“动”字来代表他的精神，东方——尤其是中国——之文物制度习尚人情可以把一个“静”字

来代表他的精神。我的意思也不是说“静”的本质一定是不好：不过以为太偏于静，就是一个大缺点。我们的习尚，最怕动、最喜欢静。成人癖气这种，还不够，还要把小孩型成这同样的模范！所以看见小孩子好动，心中最恨。如果他们“守口如瓶”、“文质彬彬”，现出一种“将就木焉”的神气，亲戚朋友都要声声口口称赞这种小孩子实在老成，大堪造就。总而言之，他们处处把成人的性情标准去对付儿童，强迫儿童，量度儿童。衣服方面——形式方面——心中最好儿童能够“摇身一变”，即能成个具体而微的成人；在情方面——精神方面——心中也同样地最好儿童也能够“摇身一变”，即能成具体而微的成人，至于儿童自身方面，则置之脑后，毫不去理会他。这是父母方面不知不觉的心理作用，也就是家庭教育之莫大的障碍物。这种心理不断绝根源，我所说的两件事必无改良之希望。

载 1921 年 1—3 月《约翰声》第 32 卷第 1、2 号，署名邹恩润。

## 非孝是什么意思？

我赞成非孝，也反对非孝！这话似乎滑稽：但我却有我的道理。

我国恶俗之所谓孝，简直不把儿女当一个人看待。生杀子夺，随便父母。照古礼，父母在，儿子不得有私财，此是把儿子的财产权利剥夺；把无违非孝，是非皆置之不顾，此是把儿子思想汨没。婚姻大事，全权都在父母之手，此是把儿子切肤

关系自擅，无子女参与之余地；不但对父母当尽恶习所谓孝（此非言无孝，不过非正当之孝，现今之适当孝道当如何，非此文所能附及，当作专论言之），并且要对伯叔及其他不相干之人尽种种“非人的”礼法——或奴隶制度——及规矩——或奴隶行为，此外还有许多剥夺自由人格种种事情，不可胜数。总而言之，一味专制，不把儿子当作有人格。讲到这种地方，我敢大声疾呼，赞成非孝！

但我近来看见有许多自命新文化运动者（？），不管三七二十一，对于父母先持怨恨或敌视的态度。这实在是大错！实在是大错！就是对于朋友也应有相当的情谊，甚至于对于常人也应有相当的敬意，对于父母当然也应有相当的自然情爱，其浓度尤当加甚。断然不当无论如何先存敌视态度，以为时髦。讲到这种地方，我又敢大声疾呼，反对非孝。

总之，现在的孝道，不当如往昔之盲目的尽孝，不论是非之孝道，不近人道之孝道，却为有理性的孝道，有真情的孝道，有是非的孝道。简而言之，我不主张废孝道，我主张改善孝道之质。

载 1921 年 1—3 月《约翰声》第 32 卷第 1、2 号，署名邹恩润。

## 愿全国为女子者思之

天下事之大病在不思，思则弊病立见，不思则虽极野蛮极无理性之事而犹奉为金科玉律，心中不敢稍存异念。吾每念及



吾国女子之苦状，辄挹郁愤恨，莫可言宣，既而反忖全国女子，慨然叹曰，不思者殆莫若吾国之女子。何以知之？试以女子中最不平之事撮述如左，此等事仅须略思，不必深思，即可领悟，而吾国女子乃安之若素，且信为美德——在某意味固不可谓非美德，如吾国妇女之重贞节（指嫁后夫在之贞节，守寡不在内）。然对于男子则容其嫖妓，则亦偏面之美德矣。

女子何不思吾国社会何为专提倡奖励寡妇而从未见提倡奖励鳏夫者。吾每见吾国妇人之丧夫者——尤以所谓“幼孤孀”为甚——其自身及社会无不以为此人之终身幸福从此告终，无复有丝毫之希望——未尝不为之发指眦裂，以为天下惨无人道之事，莫此若也！然男子亡妻，不转瞬即可续弦，社会或其自身从未闻有以此为其终身绝望之根据者，同为人类，苟果为美德当相与共之，而何为如此之不平哉？女子奈之何其勿思！

世之腐儒，不知重教养，但知严男女之界限者，其是非姑置不论：然女子何不思严男女之界限何为专锢闭女子而从来未有锢闭男子者？如界限当严，则女子当深藏闺中者，男子亦应深藏闺中，不许其越家门一步！如以此为不当：则试问在男子方面则为不当，而在女子方面则为至当，则非男子非同是人类？女子非同是人类？不然，何为如此之不平哉？女子奈之何其勿思！

女子何不思社会上何为视媳妇如翁姑之奴隶而从未见视女婿如岳父母之奴隶者？姑无论以奴隶之行侍翁姑是否为孝，姑无论当以相当之敬爱为孝：然即以世俗之所谓孝以为孝，何为女子当助其夫如此孝其翁姑，而男子则不必助其妻如此孝其岳父母。以云人子，则男女咸为人子，以云孝德，则当相与共之，而何为如此之不平哉？女子奈之何其勿思！

男子常有以其妻不能孕育子女为藉口而任意娶妾者，女子

何不思不能孕育子女之咎何为专归诸女子而于男子则若丝毫无与也者？姑无论为祖宗制造传后货品是否为人生必不可少之唯一目的，即容纳是意，而生育子女，为女子一人之事，抑为男女共同之事，苟男子因咎女子不能生育，而遂不守一夫一妻之制，不顾平日之情爱，而毅然娶妾，为祖宗传后，则女子苟因咎男子不能生育，亦遂不守一妻一夫之制，不顾平日之情爱，而毅然娶男妾，亦为祖宗传后，社会亦许之否？苟为不可许，则为恶德，女子当远恶德，而男子则可实行恶德，自己不以为耻，清议不加谴责，是非男子不属于人类不可！苟同是人类，何为如此之不平哉？女子奈之何其勿思！

诸如此类之事，不胜枚举，而稍有人类之脑神经者，不用思索，皆能明若观火，而全国女子则泰然处之，积重难返，岂不可怪哉？故吾恨丧尽良心之男子，尤痛不思之女子。愿全国为女子者思之！

载 1921 年 4 月《约翰声》第 32 卷第 3 号，署名邹恩润。

## 男女问题的根本观

“男女授受不亲”，男女界限之严，自昔已然；老师宿儒，以礼教为维持世风之唯一利器者，于此尤兢兢焉。自欧风东渐，男女之界限渐渐废弛，迩来新文化之潮流澎湃，男女之界限愈有泯灭之趋势。前之所谓老师宿儒者，因惊骇相告语，常有“世风日下”之叹！即新进之士，亦徒眩于男女问题之解决綦难，时

或不免犹豫之心焉。夫男女之成为问题也久矣，而其亟待解决之殷切，殆莫甚于今日者。然苟非从根本上着想，则犹治丝而棼之，非特无益，而又害之。

吾国向来对于男女问题之解决法，可一言以蔽之曰，如：防盗贼而已。故为女子者，年一及笄，即入盗贼之选，除父母弟兄姊妹及最亲近之家属如伯叔之类外，一见任何男子，即如鼠之避猫，有终年踟躇于斗室之中，不越大门一步者。即嫂之见叔，或弟媳之见伯，亦有低首疾趋，若遇魑魅罔两也者！呜呼！此其防盗之技能，亦不可谓不至矣！然桑间濮上之诗，胡为乎来？

假使有人焉，日惟愁虑其子之或染恶习而至于不肖也，将其子锢闭于一室，不令见人或物，以为防备之术莫善于此矣。读者将信此人之子必能因此而永远不为穿窬之行耶？抑讥此人之愚为不可及耶？今去鉴于男女之有荡检逾行者，乃防之如盗贼，何以异此，而独习焉不察。甚矣，俗见之蔽人聪明，一至于此乎！

吾敢断言曰，教子有方，如但闭锢其子，必不能必其子之为善而不陷于恶；男女之间，则亦尤其是。此吾所谓根本观也。世人不以锢闭其子为防子之方，独以锢闭男女为防弊之法，此其人吾无以名之，名之曰“冥顽不灵”。

然则根本之方法究若何？曰为父母者或为保护人者，不必孜孜于男女界限之是严，惟竭其全力以训育其子女，心性既涵养有素，进德修业，择善慎交，虽命之趋恶，有所不能，见卑鄙者将望望然去之若将逸焉，何患之有！苟不此之务，惟效防盗之法，盗固不以其防备之严而尽绝，且或因其徒作消极之防备，而积极之改良反而忽略。如但锢闭其子，于训育之道，反因此灭削甚至于零，所谓非特无益，而又害之者，岂不然哉？岂不然哉？杜威先生有言曰，吾人虽能牵马至水，忘却不能强之

饮水，虽能闭人于悔过院，忘却不能必其不为穿窬之行。为父母及有教育青年之责者，其三复斯言！

载 1921 年 4 月《约翰声》第 32 卷第 3 号，署名邹恩润。

## 吾侪所以报答母校者

恩润离母校转瞬二阅月矣。于任事余晷，追惟前尘影事，有若梦境。在校时与同学朝夕相见，不自觉其群聚之乐，及出校任事，得偶晤同级故友，辄喜出外望，若获至宝也者。尝有一次在南京路下电车时，遇吾校旧同学某君，余忆彼殆为大学一二年级同学，然竟不能举其名矣。乃握手言欢，彼若不胜其欣慰者。余别后作而叹曰，校友同情之感觉，有如是夫！吾对于校友生无限之同情感触，吾对于母校，尤生无限之同情感触，因思吾侪所以报答母校者安在？

吾侪性情各有其不同之点，事业尤非能一致，则报答之途，自非一端。各就其性情及地位而黽勉从事，固未能强同也。然具体事实虽异，而抽象原理固有一致同归者。吾之题旨盖于此二致意焉。

吾每见同学于毕业后入社会任事者，其精神所注，无非一身一家之是谋。日积月累，其所志，其所思虑，其所经营，鲜有出此小范围而一超越其坐井观天之小宇宙中者。一生碌碌，遂此终古。社会上不觉有得其一分子之适当贡献者。大学造就人才之结果而仅如此者，不其可悲耶。

抑吾非谓吾人能枵腹不顾生计，不谋顾其身家，徒嚣然作大言，以普济社会为其鹄的也。吾国社会正患徒作大言而无实际者之多。此固不可能，即能矣，于社会反足为病。吾意以为吾侪任事之时，一方面知其为一家之分子，一方面尤当知其为社会之分子，一方面忠于其本身事业，一方面尤当热心协助社会上之公益事业。其目光当深远，其度量当宏大，如此则各人所以贡献于社会者虽因其能力之不同而不能一致，然此种人愈多，则社会所得福利之总量必愈大。是乃可断言者。地位高者，能力大者，固易偿其志，而展其怀抱；地位及能力之寻常者，苟有是志，亦可在其份内竭其绵力，尽其一分子责任，即目前处于不可能之境遇，苟心目中有是鹄的，一旦有此地位与能力，亦不至流入贪官污吏，或贪酷残忍之资本家。夫然后吾校造就人才愈多，社会上效率亦愈精进，母校之功在是，吾侪所以报答母校者亦在是。不然则徒见“上等饭桶”之增多耳。报答云乎哉！

吾闻校外人某君告我曰：“有人谓约翰毕业生没有脑子！”吾诘其故；则以吾校毕业生有一种但顾自己，对于社会事业毫无关心之精神为言。吾不信斯言，然吾愿吾侪以此为药石而深自戒勉也。

载 1921 年 6 月《约翰声》第 32 卷第 5 号，署名邹恩润。

## 活 泼

吾每于宴会、茶会、游戏或谈话，凡遇有欧美友朋之参与

其中者，辄令吾生一种不能遗忘之感想。其感想非他，盖吾甚觉吾国人十八九之精神及举止无不呆滞，欧美人十八九之精神及举止无不活泼。吾自信吾之作此语，无丝毫媚外之情绪搀杂其间，事实如此，无容深讳。吾但望表同情于吾言者之多，且相戒勉，则吾愿偿矣。吾又愿不久表同情于吾言者之少，则社会风气已大变，而吾愿亦更获满足之报偿，虽受媚外之訾议，欣然承之。

昔有某名人作新大陆游，谓在美国市街上，远见来人不必接近细观肤色，即可辨其为中国人。何以知之？盖远见其屈背蹒跚之丑状，即可断言也。此其形容，固为苛虐，度吾爱国之士闻之，无不色然奋怒而唾斥之者。然吾意苟语出无因，无人肯信，苟不无一部分之真确者，吾人安可不自省而思所以改正之耶？

吾国向来奖励缓滞，儿童无活泼气概（儿童天性无不活泼者，惟一经无知识极野蛮之父母训练后即泯没其天性矣，哀哉！）举止迂滞，亲长无不欣然相告曰，是儿可造！勉励青年无不以“持重老成”、“大器晚成”相勸。吾无以名之，名曰奖励死气（暮气二字犹太轻）。只须死气之微候一到，即是难得之人材！行路以迂缓方步为贵，谈话以俯首侧目为恭，坐时仅坐椅沿，问时仅出蚊声，则取宠之道神乎最矣！养成死人安得不养成死社会。呜呼！活泼灵魂，盍归乎来！

男子死气重矣，女子之死气尤重（受过教育之活泼女子不在内）。其上下身段有若木板钉成者，其每步之距离，鲜能出五寸者。言其速率，则请与鸭比赛。吾不敢轻视女同胞，吾所馨香企祷者，望青年女士能保其活泼之天性，勿为旧家庭所泯没耳。至于暮景已迫之“老太婆”，吾欲无言。

吾之标题为活泼，而吾所述，无非痛诋呆滞之言，读者得

毋滋惑乎？则吾请申言曰：不去死气，不能有活气。欲养成活泼之精神举止，非痛改呆滞之恶习不为功。此则不佞愿与同志共勉之。

载 1921 年 6 月《约翰声》第 32 卷第 5 号，署名邹恩润。

## 圣美丽不宜移出于 圣约翰之外的种种理由

圣美丽和圣约翰，虽同在一个大门内，虽同为苏州河所包围，虽邹恩润曾经发明一个新名词，叫他们做“姊妹弟兄校”，其实是截然两个学校，彼此是不相闻问的，近在咫尺，远若千里；“姊妹校”的姊妹们出入还经过“弟兄校”的马路，看见“弟兄校”的建筑；“弟兄校”的弟兄就可怜得很，除有至亲在“姊妹校”里面读书的以外，简直没有人仰瞻过“姊妹校”的大门！里面更不消说了。但是圣美丽和圣约翰毕竟有极密切的关系，何以故呢？因为讲到圣约翰的学生方面，他们的姊姊妹妹在圣美丽的有许多，他们的表姊表妹在圣美丽的有许多，他们的侄女外甥女在圣美丽的有许多，他们的未婚妻在圣美丽的又有许多；讲到圣美丽的学生对于圣约翰的关系，当然也有和此相应的地方。这样讲起来，双圣简直亲密得了不得，再亲密也没有了！因为这个缘故，我一听见有圣美丽将移出于圣约翰之外的消息，心中觉得怪难过似的。总而言之，鄙人对于此举实

在是千万分的大不赞成。而且我的大不赞成也有种种的理由。但是于未讲这些理由之前，我还有一句话要申明的：就是我不幸是要“滚蛋”的人了；要和“弟兄校”离别，也要和“姊妹校”离别；虽绝不是“永诀”，然而总不能“朝于斯”“夕于斯”日常相聚，这是显而易见的事情。正是因为有了这一层理由，所以我作这一篇的动机，格外显得是“公尔忘私”，全为“顾全大局”起见，并没有一毫一厘一丝一忽的私见夹杂其间。现在闲话少提，言归正传，请读者诸君平心静气读一读我下面所说的诸大理由，如有不对的地方，无论姊妹或弟兄，总望不吝赐教。

为将来计，圣美丽不宜移出于圣约翰之外。再说得格外明确些，就是为将来男女同学之基础计，圣美丽不宜移出于圣约翰之外，我的朋友刘麟生君旧年在一处宴会中，偶然谈起男女同学问题——确是教育问题中一个大问题——问圣约翰大学的校长卜舛济先生：我们圣约翰对于男女同学之希望若何？这位卜老博士听了，笑容可掬的答道：此事当在二十五年以后。我现在对于这个时间上短长问题，姑置不论，但无论如何，我们可以说圣约翰必有男女同学的希望。卜老博士是最老成持重，这是大家都知道的。他老先生竟有这一句的意思明明白白地表示于其学生之前，可见此事虽在将来，而必可实现，则为千确万确千万确。这个前提倘若不错，则双圣将来的男女同学之基础，亟应极力保存；保存的第一着就是“姊妹校”不宜移出于“弟兄校”之外。如果没有移出，将来时期成熟的时候，——如卜老博士所言，则在二十五年以后——实行起男女同学来，现在的“姊妹校”地址可以完全改作“姊妹”的寄宿舍；现在的“姊妹校”的校长可以专任这个寄宿舍的总学监，初开办的时候，现在的“姊妹校”里面严厉的章程也尽可斟酌应用于这个寄宿



舍里面，例如有至亲或知己的朋友来访，先要报知学监，由学监咨询被访之学生，得其承认及允许，然后在宿舍中的应接室——或客厅——把晤叙谈。至于上课，则既是男女同学，当然和“弟兄”同课堂上课。这事的益处不胜枚举，言其大要，则一来呢，大学中教授人才充足，科学器械较全，有志极深研几，进求高等学问的“姊妹”们，可以如愿以偿；二来呢，藉大学之已有的大规模而再行扩充，比另外建立女子大学，经济方面大为容易，而况即有些许经费，聚精会神于一个大学，自然更为精美完备；三来呢，可以养成高尚纯洁之男女社交风气，因为大家都是受高等教育，道德学识，俱臻佳境，彼此互尊其人格，可以改革社会上颓败的风俗而为之树立模范。如果圣美丽真移出于圣约翰之外，则男女同学之基础——双圣男女同学之基础——便要完全破坏，实在可惜，所以我主张圣美丽不宜移出于圣约翰之外。

为酝酿男女社交之精神计，圣美丽不宜移出于圣约翰之外。我的朋友刘凤生君在一九一九年年刊著作中有句话说：“本校与圣美丽女学，虽地点不甚悬隔，而防范之严，有如两军对垒，非若羊祜陆抗，使命常通，外间所揣测者误也。”这句话确是实情。以如此“防范之严，有如两军对垒”的学校，而我乃谓圣美丽不宜移出圣约翰之外，就能酝酿男女社交之精神，似乎不是欺人，便是违心的话。其实不然。两校毗连，不知不觉中自能酝酿男女社交之精神。例如每年之茂燭园会——每岁五月间圣美丽在本校兆丰花园中举行之舞蹈会——“玉舞清歌”，“罗裳飘举”，环而观者虽多男女外宾，而“弟兄”实居多数；又如耶稣圣诞前一夕，“姊妹”和“弟兄”都环圣诞树而立，轮流合唱圣诞歌颂，“清扬流转”，“豁人胸臆”；又如圣约翰遇有盛会的时候，圣美丽的校长或教员常带许多“姊妹”们降临，济济一堂，

蓬荜为之生辉；又如凡遇星期日，诸“姊妹”在圣约翰内的礼拜堂作礼拜，清彻歌声，可以豁人神志而进增纯洁的精神。诸如此类，足以酝酿男女社交精神之事，不可胜数，在校诸君只要澄思静念，便可神会，——其实这种事也只可神会，不是世俗文字或具体事实所能形容其精神的。诸君试想一下，如果圣美丽移出于圣约翰之外，这种无价之宝的精神岂不是要完全消灭吗？

为利用兆丰花园计，圣美丽不宜移出于圣约翰之外。兆丰花园非常广阔，春光明媚，流翠欲淬，至足怡人神志，真是一个保养精神活泼身体的好地方；所以圣美丽常常有女教师带同许多“姊妹”们到这个花园里打“哥儿夫”球。在她们在那里打球的时候，诸“弟兄”都谦让的避开，免扰及“姊妹”的雅兴。此外每遇茂嫣园会的时候，也用着兆丰花园——因为这是一个最相宜的地方。如果圣美丽移出于圣约翰之外，难得再有这种完美合宜的花园了。

为现在女教员计，圣美丽不宜移出于圣约翰之外。“姊妹校”里面的女教员大多数都是“弟兄校”里面的教授之夫人，或校长的夫人，或校长的女公子，这是事实，想大家都知道，不是我能够捏造的，而且加了这个事实，愈显出双圣简直亲密得了不得，再亲密也没有了！因为不但如我上面所说的，“姊妹”和“弟兄”有种种亲密的关系；并且她们的教员，和他们的教员，也有了如许亲密的关系；两层或双料关系加起来，岂不是亲上加亲吗？但是这种“亲密的”女教员，必须圣美丽和圣约翰极其相近，才便于往返教授——她们的家庭在圣约翰里面，教书的地方，则在圣美丽里面。如果把圣美丽移出于圣约翰之外，害他们劳于往返，这岂是尊师或优待教员之礼吗？如果她们因此不干，岂不是牺牲了许多良师吗？就是移在较近的

地位，那里及得到亲密密的邻舍呢？

为至亲照顾计，圣美丽不宜移出于圣约翰之外。我上面已经说过，圣约翰的学生有许多姊妹妹妹，或表姊表妹，或侄女外甥女，或未婚妻，在圣美丽里面求学；他们就是她们的至亲。寻常“弟兄”们虽然不敢——不许——走近“姊妹校”的门前甚至于门前马路一步；但凡属至亲，则“奉旨”准许就近照顾。然而苟非双圣地址在一个大门之内，如此之亲近，则虽至亲照顾，也十分困难，如移到远处，更不消说了。何以故呢？照圣约翰的校章，其中中学校的学生寻常简直没有出大门的机会，就是大学校的学生，也不过每日下午四点至七点准出大门，每月有一次星期六准出大门，至九点半前回校；所以要出大门尽“至亲照顾”的义务，实在有点不便利的地方，不如亲密密的邻舍便利多了。

为保障计，圣美丽不宜移出于圣约翰之外。圣美丽后面环河，前面蔽以圣约翰，有如“金汤之固”；圣约翰如一座最厚最固之城墙，有他在前面作保障，觉得格外安稳。其实以“弟兄”作“姊妹”的保障也是一件应该的事啊。

为发达圣约翰计，也不必把圣美丽移出于圣约翰之外。或者有人听见上面所说的话，不禁变色说道：你说许多理由，专替“姊妹校”设想，一点不替“弟兄校”设想；你岂不知道我们校长的计划，本想替圣美丽筹款买地，把她移出去，然后利用她的地址专备中学之用，于是大学就可利用现在中学的地址而从事扩充？你如果反对圣美丽移出于圣约翰，便无异于反对圣约翰之发达。这句话初听似乎很有道理，其实是似是而非的。圣约翰倘若真能发达，苏州河东面原有许多空地备他购买——他曾经买了一部分——断不在乎圣美丽那一点地方；而况我们既立意替圣美丽筹费购地，何不让她用她的旧址，而替圣约翰

另外购过河之地呢？总之圣美丽那一块地和圣约翰之发达，实无一点儿关系；所以反对圣美丽移出于圣约翰之外，并非反对圣约翰之发达；而为发达圣约翰计，也不必把圣美丽移出于圣约翰之外。

载 1921 年《约翰年刊》，署名邹恩润。

## 与约翰老先生临别的赠言

约翰老先生！你是一位四十来岁的热诚教育大家，我现在不幸要和你离别了！名诗家杜甫先生有两句诗道：“死别已吞声，生别常惻惻。”我现在和你老先生虽然不是“死别”，却是“生别”；所以虽然不至于“吞声”，“惻惻”总是难免的，怪不得心中觉得好难过似的。我受了南洋先生教育多年，他要教我做工程师，而我的性情却喜欢研究文学和教育；所以后来就拜你老先生做老师，这是你老先生知道的。我和你老先生相处虽仅两年，然而师生的情谊却是很深，所以我临走的时候，心中恋恋不舍，好像和数十年交情的挚友或情深如海的情人离别一样，怪不得心中觉得好难过似的。但是“人寿几何”，“多至百岁”，你老先生却和别人不同，高寿是和宇宙同久的；别人的功业总是有限，你的功业却是无尽的。所以我的心中虽然觉得很难过，其中所含的元素并不仅是“悲伤”两个字，却有满腔的热诚希望。因为这个缘故，我临走的时候就和你谈谈，稍稍说点我对于你先生的意见。但是希望既深，说的话大半偏于黽勉改革，不

偏于赞扬功绩，倘若所说的有不对的地方，总要请你老先生原宥才是。

前途发达的大计划，你老先生已经“胸有成竹”，只要“循序渐进”就够了，用不着小子来插嘴；所以我现在要说的是两三件小事，并不是大不了的事情。而且正是因为你忙于大事，或者小事反而易于忽略，则让我把一点小事说出谈谈，也是一件值得的事情。

第一件是学生出校的时间问题。我这个问题是专指大学生方面讲的。依我们大学的章程，学生每月仅有一个星期六下午准许出校，其余则每日仅于下午四时至七时准许出校；即有事在校长办公室签字后，虽准予晚间九时半到校，然出校非至下午四点钟打后不可，这种规则，在我们同学，当然是熟而又熟的了，我重去说他，本是赘语。但是我要发表我的一点小意见，不得不略为提起一下。我以为这种规则的动机实在是很好。何以故呢？简单说起来，一则可免“放心”过甚，功课荒废，二则在上海诱惑极盛之地，可免子弟有“问花折柳”，陷入深渊之危——因为不能在外过夜。但是我以为如有要事在办公室签字后，尽可允许学生在四时前出校——如遇四时前确有功课，当然不在此例，——否则每每有很不便的地方。譬如上海著名书店如伊文思之类都是于下午五时关门，我们学校离租界颇远，要一点多钟才能达到；我有时候因欲往伊文思看看有什么外国好书到，或有时听见有一大班书多，要去看看有什么好书好买，一听见校钟打了四下，即立刻动足，一路匆匆忙忙赶到伊文思，累得全身都是热汗，等赶到他的门口，门已紧闭，一本书影子也看不见，心中非常怨恨，竟有时开口骂学校是监牢。或者有人以为如允签字的人四时前出校，或有伪言无课而逃学者，其实这也不足虑。一则因为校章缺课六小时者即须以“汤圆”奉敬，

学生觉得“汤圆”的滋味不好吃，当然不至于此；二则把功课表一看就知道，并非难查的事。

第二件是学生信件的送到问题。我们学校的信件向来是要先经过办公处，然后才送到学生之手的。寻常的信件则由各级所举出的取信员按时往办公处取信，然后分给各级之同学；有快信或挂号信则由办公处之书记生写一纸条交与办公处之仆人。再由此仆人交与学生，然后再由此学生持此纸条赴办公处向书记生索取。这种办法固然是为审慎起见，但是讲到挂号信或快信，未免延误过久。办公处送挂号信或快信的纸条——非信件自身——的时候，就是在用膳的时候，如有快信必挨着这种时候才送，已经是和“快”字本意差得很远，而况又不能即得到信，还要持纸条自己往取，便无异于“快”字上加了一个“缓”字。我每于午膳前得到这种加“缓”的纸条，午膳后在办公室前呆呆的立在那里等了许久才得到信。譬如有时一封快信或挂号信是上午九时到的，信件并不即时送到，必俟午膳时得到纸条，午膳后依条取信，这不是替邮局快信加“缓”还是什么！我以为凡遇有这种信件，办公处应即刻照送；如受信人在房间则送到房间，如在课堂中，则于十分钟下课时间送去；并且应将信件立刻送到，不必用什么纸条支取，因为收时自有学生签字为据，办公处的仆人对于学生亦没有一个不认识的，断不至误请不是收信的本人签字；如此办法，审慎和便利，两面俱到。

第三件是学生顾问的实际问题。学校范围广大，学生人数众多，因而师生之间，非常隔膜，这个诚然是一件大缺憾；但是事实上有所难免，似乎也是一件无可如何的事。然而却有一个补救的方法，就是学生的顾问。现在因要讨论这个问题，不得不把学生顾问的情形略为说一说。近来我们大学或者也是鉴

于人数众多，师生隔膜，所以派定每一个教授担任做几个学生的顾问，如此全校大学学生都各有他们的顾问，无论何事都可和他们的顾问联络，商量，咨询；各顾问所顾的学生人数既少，感情易洽，处理亦简。这本是一件极好的事情。可惜实际上并不如此！校长公布各学生顾问之教授名单于告白板之后，所谓“顾问”和“受顾问者”仍然是丝毫没有联络，仍然是很隔膜，仍然是不相闻问；好像“顾问”的职务只要在告白板上宣布一下就算了事！所以徒有顾问之名，没有顾问之实，岂不是十分可惜吗？我以为每一个顾问同他所顾的学生，应当时常会聚晤谈，像做朋友一样，一方面可以养成社交的精神，一方面可以得“顾问”之实际的效果，并且是补教师生隔膜之唯一良法。

以上所说的都是随便想到的几件事情，不能算作“改良之条陈”，只能算作和你老先生临别时的随便谈话罢了。至于我们自己呢，都是你老先生热心教育出来的人材，当然要尽其能力和学识替社会上造福，务求有光荣于你老先生，这一层请你老先生不必过虑的；讲到我个人将来到社会上去任事的方面，有两个宗旨可以预先奉告你老先生，第一必选择性情所近和自己学识所宜的职务；第二既就一事，必聚精会神做去，一扫社会上因循苟且敷衍的恶习。因为倘若所择的职务不是性之所近及自己学识所宜的，于职务固然没有益处，反而把自己的天赋和所学的知识糟蹋；倘若已择定了职务，心不专一，这正是我国各界——以政界为甚——人浮于事而事不举的大根源，也是社会腐败之大根源，所以我立意和他奋斗，并愿我的同志都和他奋斗。这种区区的意思是你老先生所赞成的。从此和你老先生告别，敬祝你老先生健适进步。

## 编辑室之七情

喜 我喜近天真烂漫红颊笑靥之儿童幼女，喜闻星期日在思孟时清风由礼拜堂送到耳朵里的清脆娇柔的“姊妹”歌声。

怒 我怒我们的“姊妹校”凡遇有盛会总不请她们的“弟兄”校去看。

哀 我哀有办事人所居地位并不高，而独气焰万丈，不知道神气些什么！

惧 我常遇有要事于下午四时后出校，回来的时候，总是匆促得很，途中一心恐惧过了七点钟，第二日又要累着校长客客气气地请吃大菜。

爱 我爱读我未婚妻的信。

恶 我恶见趑趄曲背龌龊的老先生，和年未老而现出与此同类的死样子的青年。

欲 我欲我的朋友都得到“玫瑰床”“Rosy bed”，“自然的温暖”“Natural warmth”，“蜜甜的看护妇”“Sweet nurse”和“温柔的照顾”，“Tender care”——这是我的一个好学友对于他的爱妻的形容词，或观念，或亲受的福气。

载 1921 年《约翰年刊》，署名邹恩润。



## 介绍八位学友\*

### 刘 麟 生

千金纵买相如赋，脉脉此情难诉。

辛稼轩

吾校擅长国学，词赋诗文，咸臻佳境。有中国学者之称者为谁？曰一九二一年级之级长刘麟生先生。麟生敦厚慈祥，老成持重，为同侪中所弗及。故同学无不敬重之者。其任级长之职也，不动声色而措全级于磐石之安，盖有垂裳而治之概焉。尝以政躬不豫，屡次辞职，全级一致坚留，乃至当开会之时全体起立致敬以挽其高蹈之意。故大总统之辞意虽坚，仍不能不力疾视事，以慰众望，其得人心也如此。平日接人应物，从容温和，而步行速率，则迅速无比。苟有人焉倚思孟堂露台栏干，遥见有一学者之状态，一手挟书册，一手挥舞，双足举步如飞者，即吾级大总统政务丛集待理之时也。

### 王 嘉 琪

神而明之，存乎其人。

易 经

君性刚直，善滑稽。每遇级中会议商榷要务时，众方苦于

---

\* 1921年韬奋在圣约翰大学毕业。在这一年度的《约翰年刊》上，韬奋为八位学友分别写了简短的介绍文字。原刊物载有各人戴方帽子、穿学士礼服的半身照片，以及中、英文介绍文字。编入本书的仅中文文字部分。题目为全集编者所加。

问题之不能解决，君辄乘间作一二诙谐语，使哄堂大笑。然虽善滑稽，而勤学之时则聚精会神，孜孜不倦。君家宁波，半载始旋珂里一次，然每年产一麟儿，已迭产二麟儿矣。人或问君有何神术，君辄笑而不言。受人敦促再四，则喃喃言曰：神而明之，存乎其人云。君又尝慨于同学之不大 productive，若君者诚可谓 productive 者矣。故同学徒屡承君之汤饼酒与红蛋之惠，能以此报之者则寥若晨星也。惟其如是，故制造新国民之功咸莫君若云。

## 陈 承 瀚

赳赳武夫，公侯干城。

诗 经

队长陈承瀚，体貌魁梧。当其率领校中兵操队伍于疆场（兆丰花园）也，衣队长军服，腰际悬指挥刀，神采奕奕，三军之气为之一壮。其神似前大总统黎元洪，殆可谓具体而微。队长性情端正，有侠士风，偶见不平，毅然为他人作不平鸣，但伸公理，不畏强权也。然待人温厚，凡与君交游者咸敬其为人。队长除与兵士同甘共苦外，极爱儿童。盖亦其天真诚厚，故同声相应，同类相求云。凡与队长偕行于校中马路者，无不见中学小朋友与队长颌首致敬，笑容可掬，方知儿童领袖之名实相符焉。

## 刘 滋 生

学者须要置身在法度之中，一毫不可放肆。

曹月川

政治家，政治家，非刘滋生其人乎。政治家，治政治专科，兼及经济，为学之勤，无有出其右者。盖政治家而慨然有澄清

天下之志者，非储能博学无以济世也。政治家周公之为政也，夜以继日，坐以待旦，刘政治家亦具此精神焉。政治家贵精细，而刘政治家之精细莫之与京焉。其精细之精神，可于详尽无比之功课笔记见之。凡行经其卧室之门，常见有人焉一手持铅笔，一手持米达尺，俯首睨视而匆促无宁晷者，政治家校阅笔记之状态也。政治家贵谨约，而刘政治家之谨约又莫之与京焉。言非千万稳适不出诸口，事非千万稳适不施诸行。而况极笃于伉俪，齐家又为治国平天下之本乎。

### 刘 凤 生

善气迎人，亲于弟兄。

管 子

自来诗人多不修边幅，而吾侪俦侣中有诗人刘凤生其人者，则衣服丽都，柔发灿烂如镜，光可以鉴。性好洁净整齐，书卷文具，皆各置常所，井然不紊。室中花香与吟诵相和，时仰首右望，则见其所心爱者之双燕牡丹丝织品，其心乘中之花之爱之诗意，乃融化入神，盖人间而天上矣！偶译溼资溼斯、太谷儿等之诗，微乎入微，描述高尚纯洁之情爱处，尤沁人心脾。其友恩润酷爱读之。然诗人殊不以诗自负也。诗人性情和蔼可亲，笃于情谊。为人从容怡悦而颇急于言语，有时竟若欲将千言万语立刻倾尽者，口舌应接不暇，诗人之神态乃益饶兴趣。然寻常则雍容雅度，有山高水长之风焉。

### 曾 丽 川

君子讷于言而敏于行。

孔 子

君性情忠厚，待人诚恳，勤学不倦。然通其要旨，不拘于

字句。常沉默，不多言笑，然有言则每附之以笑。故性虽刚直，而不近暴躁。君厦门产，作沪语颇流利，而常杂以厦门音。同学间有戏弄之者，君泰然处之，不怒也。其操沪语也，常读四如死。校中向例同学于下午四点钟后始准出校门，同学闷于校课，精神抑郁，四点钟之至实为活点钟，而君则狂呼死点钟至矣。有黠者故对君多言四字，谓死年死月死日死点钟，令人捧腹，而君亦泰然处之，不怒也，可谓宏量矣。

### 朱 如 堂

财币欲其行若流水。

《史记·货殖列传》

人必自省其性之所近而发展其天才，以储蓄智识，以应社会之需，而为人类造福。斯义也，银行家朱如堂有焉。银行家明爽直率，心无城府，其天性极好商学，于簿记学尤精。尝痛慨于世之资本家徒知自娱而置社会事业于不顾者之比比皆是也，立志将来兴建实业，以补救社会为鹄的。曾为作者详道其计划，而为作者所心折者也。银行家又精于打字，近复致意于临帖。或谓银行家有恋人工于书法，故亦发愤为此，信否，非问诸银行家之心不可得而知矣。

### 王 以 敬

此可以济世救人。

医学源流

负笈数千里于外，一心在校中；至爱之学，一心在家中；至爱之人，一心双恋而相为起伏者，未来之医学博士王以敬之心抑何其乐而又苦哉！博士之乃翁误于庸医之手，故发愤攻医学，置苦乐于不顾也。既攻医学矣，于卫生之道无所不讲。在校中

以公共碗箸为不洁，每自携所备者入餐室。同座有恶作剧者辄掷揄之，遇碗箸则疾呼有微生虫不置，遇菜羹来亦疾呼有微生虫不置，遇增饭亦疾呼有微生虫不置，未作一二语而微生虫之呼声又作，穷形尽相，洵足令人喷饭。然博士卫生之理固无以难也。博士忠厚勤学，非特卫生，且卫德云。

载 1921 年《约翰年刊》，署名恩润。

## 杜威的《民治与教育》

杜威先生的《民治与教育》一书，我已译毕，我现在把译本内我的《译余赘语》中一段摘抄在下面。此段可以算作此书之摘要。虽甚为简略，不能包括原书要义；然得窥一斑，亦可唤起阅读原书之兴趣，这是我贡献这一小段之微意。（十二月十日恩润志于上海。）

杜威著作甚富，但是讨论教育的工作实以此书为最完备，因为他的教育哲学可以算是全在此书里面。此书在一九一六年出版。全书分二十六章。贯穿全书的大题旨是民治与教育。就大概而论，自第一章至第六章所研究的是教育之普通的讨论，是可以存于任何一种社会里面的教育。第一章论教育何以为维持生活所必须，其维持之方法何在，正式的教育所占的位置，正式的教育之利害如何。第二章论教育有社会的功用，换句话说，就是讨论教育与环境之关系；他所回答的问题是，什么是环境，什么是社会的环境，社会的环境怎样有教育的能力，学校怎样

是一个特别的环境。第三章就教育之指导作用方面讨论：指示指导之适当的意义和指导之适当的方法；排斥根据于模仿之社会的心理学；表明有指导能力的环境在教育上的效用，使学生因此对于他自己的能力和所用的器具材料都有社会的意义，不专恃语言文字的教育。第四章就教育之生长方面讨论：剖析生长之意义和条件；解释习惯何以是生长之表现；表明生长之适当的概念在教育上的关系。第五章和第六章是批评关于教育的功用之几个观念，归结于把教育当作改造作用，把教育当作继续不断的重新组织经验之历程，因此把革新的教育代替守旧的教育。这六章是教育之普通的要点，仅说到志在倚靠教育藉以永保生存的社会，还未曾规定这种社会之特别的性质；以后便把这个普通的讨论用到民治的社会上去，再就此观察点引伸讨论。以上可算是本书之第一部分。

自第七章至十七章是特别根据于民治的社会之概念，作为标准，批评教育上的目的，表明兴趣，训练，经验，和思想之真义，和他们相互的关系；然后依此观察点，剖析教材和方法之本质，引伸教材和方法之原理。第七章是专论教育上民治的概念：研究人类结合之义蕴，和民治的理想之内容；根据此内容，批评柏拉图的教育哲学，十八世纪的“个性主义”，十九世纪的制度的观念论；归结到社会的目的又被弄得狭隘，以至又把个人屈伏于制度之下。第八章排斥在教育历程本身之外的目的，就在教育历程里面的目的为观察点，界说教育目的之本质；由此引伸好目的之标准和他在教育上的实用。第九章批评把自然、社会的效率，和文化为目的；指示这种目的都有互相补助之效用，只要用得其当，勿使狭隘，不至彼此冲突。第十章解释兴趣和训练之真义，表明兴趣在教育上的紧要，最后就社会的观察点上抉出兴趣缺乏之原因，把改良此事之责任归到教育。

第十一章表明经验是在乎能把所做之事和此事之结果联络起来，思想就是能发现这种关联之能力；由此区别反省的思想和乱碰的行为。第十二章论教育上的思想：表明方法之要素和思想之要素是一样的，思想就是方法；然后推究这种五个要素之意义和效用。第十三章解释教材和方法乃是互相联络贯穿的，不是各个独立的——教材和方法之统一；研究个人的方法和普通的方法之意义和效用；指出个人的方法之五大特色。第十四章从学者和教者两方面究其材料之异同；特就学者方面推究其材料之根源和发展之程序；次论理性化的知识之本质和功用；最后，主张学校当有社会性的教材——当使学生从具有社会的根源和应用之主动的作业着手，逐渐前进去获得其中所含的材料和定律之科学的真知灼见。第十五章论主动的作业在课程中所占的重要位置和可利用的作业；使人不要把工作和游戏之心理的区别和经济的区别混淆不清；表明工作和游戏并非彼此截然互异，其不同之点不过是时间长短之不同，不过是目的和手段之关联有深浅之不同。第十六章推究初步的活动之意义之推广，表明把活动意气之关联现于意识能使经验之意义愈益增加；由此推出历史和地理就是推广个人的直接经验之意味之手段；以为历史虽是现明人类的关联，地理虽是现明自然的关联，这两科实在是同一的生活的全体之两方面，因为人类结合之生活乃是在自然界里面进行，不是不相关联；最后阐明历史和现今的社会生活之关系，历史之真正的出发点是在有问题待决的现今的情境。第十七章论课程中的科学；区别逻辑的方法和心理的方法，逻辑的方法是已把知识造成完全的形式，是由专门家的观察点看去的，在初学方面乃是枯涩无味的报告，心理的方法是把学者的经验做出发点，由此发展，逐渐达到科学的法式；次论科学与社会的进步之关系，以为科学是代表智慧之职务，是

有意的，有条理的，不为习惯所限的，自由的行为，使得个人的经验可被公共所同享，由此成为普通的社会进步之手段；末后批评教育上的自然主义和人本主义，主张这两方面须联络贯穿，不宜牵强划分。以上可算是本书之第二部分。

自十八章至二十三章是推究民治的标准之未能完全实现于今日，其中有什么作梗或限制的原因；寻出这个主要的原因是在一种不适当的观念，这种观念以为经验乃是包含许多各个独立的兴趣或领域，各有他自己的价值，材料，和方法，当彼此界限分明，互相牵制的时候，就构成所谓教育上的“均势”；寻出这个假定之根据，在实际方面是在阶级之区别疆界，阻碍圆满自由的社会交际和相互影响，在理论方面是在种种二元论，把心和物，心和身，心和物界，个人和他与别人之关系等等牵强划分，不相联贯。第十八章论教育的价值：先述实觉和欣赏之本质，中又分别研究三事，（一）估值标准之本质，（二）欣赏的实觉和象征的经验之区别，（三）文学和美术在课程中的位置；次论科目之估值，以为价值有二义，一是珍视，一是估量价值，但“本质的（或固有的）价值”无比较之可言，有了“工具的价值”，便须比较；最后批评把价值牵强划分于种种科目之流弊。第十九章推究劳动和闲暇之根源，以为这不是本质的和绝对的，却是历史的和社会的；次述现今的情境，以为虽则由于群众之政治的与经济的解放，学问已不是少数治人者之专利品，但是这个改革仍不完全，世人仍有文雅的教育与实用的教育之区别，于是科目上遂有错杂混合之现象；至于民治的教育，须使思想为实施之引导，闲暇为职务之报偿。第二十章论理智的与实用的科目，换句话说，就是讨论知识与经验之关系：先述知识与经验之相反是导源于希腊之特殊的情景；次述经验与知识之近世的理论，并加以批评；后述经验是实验的作用，经验不是认



识的，乃是作为与遭受作为之结果之事，同时又能吸收思想所暗示的东西，加入自己之内容，结果便是获得确经试验的知识；在教育方面，这个变化所指示的就是前此数章内所引伸的科目和教授法之计划。第二十一章论物理的和社会的科目，或自然主义和人本主义：先述人本的科目之历史的背境，以为这两种科目之划分不是希腊之特性，其起源半由罗马和半开化的欧洲之文化是得自希腊，半由当时政治的和宗教的情势注重由文字传递之已往知识之威权；次述近世对于自然之科学的兴趣，推究人与自然之关联重行失去之原因；最后主张人与自然有密切的关系，物理的科目和社会的科目当互相融合，不宜牵强划分。第二十二章所论的是：种种二元论之最高结果把心和物界牵强划分，不生关联，于是心与心亦彼此间牵强划分，不生关联，于是知识论便发生一个问题——心和物界有否认识的关系之可能性，在实际方面又发生社会的指导之问题；这种牵强划分在教育上之影响便是功课和管理之划分，个性之自由和受他人之管理之划分；其实这个哲学的运动与实际的运动背道而驰，人并非要与自然和伴侣隔离，却是要有更亲密的关系，他的心不愿受武断和风俗所限制，乃是改造受人容纳的信仰之主动者；在教育方面，个性的自由是指精神的态度，不指形体上之放纵，不过要发展心之性质，实验上亦须有相当的运动之容许。第二十三章界说职业之意义，排斥增加阶级损害民治之狭义的职业教育；讨论职业的目的在教育上的位置，指出他的三大功用；最后分五项研究现今关于职业教育之机会与危机。以上可算是本书之第三部分。

自二十四章至二十六章是本书之结束。第二十四章简括上面讨论所含的逻辑的秩序，现出其中所含的哲学的争点；将上面所讨论的用批评的态度温习一番之后，把哲学界说为“普通

化的教育学说”，换句话说，哲学乃是广义的教育学说。第二十五章是知识论，用哲学的名词，对于种种教育理想所含的知识学说，作简短的讨论；许多二元论虽各异其说，却有一个共同的趋势，他们都把经验牵强划分，阻滞一个人的经验，使他不得享受别人的经验之增富和补助，这当然是和民治的教育不能相容；与此相对照的知识论乃是主张社会的继续性，彼此自由互易，使得一个经验能给与别的经验以指导和意义；在教育方面，这个意思就是在学校所获得的知识要和在结合的生活之媒介里面所进行的活动或作业联络起来。第二十六章是道德论，用哲学的名词，对于种种教育理想所含的道德学说，作简短的讨论，排斥内与外之区别，责任和兴趣之区别，智慧与品格之区别；学校里道德教育之最紧要的问题是知识和行为之关系，倘若功课上的学习没有影响其品性，就把道德当作教育之最大目的，也是枉然的；如要免去学问和道德之划分，须采取具有社会的目的并利用可作代表的社会的情境之材料之继续的活动或作业，使学习乃是这种继续的活动或作业之随伴物。以上可算是本书之第四部分。

以上四个部分是为便于研究起见，姑作如是分法；其实此书虽每章各有标题，各章前后均各衔接，联贯一气，不能作截然的划分；每章之后，都有一段撮要，总括全章要义；读者只须寻其线索所在，便知结构之严。

载 1921 年 12 月 15 日《时事新报·学灯》，署名邹恩润。

一九二二年



## 爱与人生

天下极乐之根源莫如爱，天下极苦之根源亦莫如爱。然苟得爱之胜利，则虽极苦之中有极乐存焉。则谓爱亦极苦之根源，实表面之谈。谓爱为极乐之根源，乃真天地间万古不磨之真理也。其势力盖足支配芸芸众生，无有能越其界限者。得之则人生有价值，不得则人生无价值。知此则人生有乐趣，不知此则人生无乐趣。爱为人生之秘机，爱为人生之秘钥。人兽之别，即系乎此。

天地间爱之最真挚者有二，曰母子之爱与夫妇之爱。孟子谓三军可夺帅，匹夫不可夺志。母子之爱与夫妇之爱，虽赴汤蹈火，绝脰殊身，有不能损其毫末者。其精神直可动天地，泣鬼神，莽莽大地，芸芸众生，至德极善，无以逾此母子之爱占人之前半生，夫妇之爱占人之后半生。人之一生，盖为爱所抚养，爱所卫护，爱所浸润，爱所维持。人生无爱毋宁死，人生有爱虽死犹生。

母子之爱与夫妇之爱皆本诸天性，与有生俱来，不过表显有先后。其潜伏于本能中，则固其同为天地间最纯最洁之爱，根源即在乎此。

儿童终日与慈母相依，亲近抚爱，融和如春。无第三人离间其间。母子心目中，除爱外，无所用其顾忌，无所用其避嫌，无所用其抑制。故能存其天真，保其真爱。

夫妇之爱，其出于天性，与母子同。然在吾国则但见母子之爱，至于夫妇间则十八九皆冷淡如路人，与天性适相背驰，则又何哉。

吾固已言之，母子之爱占人之前半生，夫妇之爱占人之后半生。若仅得母子之爱而缺夫妇之爱，则谓大多数人仅生得一半。前半生有其生命，后半生虽生犹死，殆非过言。呜呼，何吾国死人之多也。吾为此惧，请为国人一采其致死之由。

最先由于基础之错误，正当婚姻应先有恋爱而后有夫妇。吾国之大多数婚姻固无所谓恋爱，即有恋爱亦往往在名分已定之后。其间出于不得已者居十之八九。此其遗憾，虽女娲再世，无力填补。夫人无愉快欣慰之怀，而希冀其常有和气迎人之笑容温语，固不可得。若虽有愉快欣慰之怀，乃非由衷心，出于勉强，则其表面即强作笑容，其实际盖吞声饮泣，有不足为外人道者。即有笑容温语亦暂而不久，伪多而真少也。明乎此，则吾国夫妇间何以冷淡如路人，其原因可不待辩而自明。盖本无所爱，不能强作爱之表现。犹之乎本无母子之情，而欲强一任何妇人视一任何儿童如己子，强一任何儿童视一任何妇人如己母，除于戏台上一时扮装之外，遍天地间不可得也。呜呼，彼本为路人又安怪其冷淡如路人哉。

其次由于腐儒之提倡陋俗。吾国腐儒所极力提倡之陋俗，足以摧残夫妇间之和气生气，使之灭息无复有余烬者，莫如“夫妇相敬如宾”及“举案齐眉”各谰言。吾人聚素心人促膝谈心于一室，无所拘束，无所顾忌，言笑自如，各畅所怀，行坐任意，举止自由，其快乐安慰较与新客同座，端坐拱手，唯诺随人，其相差岂可以道里计。然而吾人对于素心人之情谊，较与新客之情谊，又何若。今以夫妇之亲且爱，而劝其相敬如宾，已近囚狱，苟益以举案齐眉之行为，则径可以加以锣鼓与猴戏比

其优劣矣。此虽为例不多，常人未必皆尝行此，然有腐儒举为鹄的以示模范，其流弊所及，足以丧尽能医众苦之真爱而有余。腐儒不足责，吾惟祷其速死。活泼有为之青年，安可不稍稍运其思想，一洗陋俗，而勿再为半死之人。当知“恭恭敬敬”、“客客气气”，皆为招待路人之良法。至于夫妇之间，则以融和怡悦为尊尚。

最后由于腐败之大家族环境，一人前半生所享受之母子之爱，无人间之，后半生所享受之夫妇之爱，则在吾国之陋俗，有多端之离间。其最甚者，莫如腐败之大家族环境。夫妇之爱，无论如何其受授及享用，皆绝对仅限于当局之二人，不容有第三人搀杂其间。吾信此实可为社会学中之一定律。欲保持此定律之价值及完备，其第一条件，在有小家庭制度。若在腐败之大家族环境内，则欲搀杂或破坏，最少亦有阻碍之力者大有人在。苛虐之翁姑固无论已。即叔伯妯娌亦居间阻碍。此数人而能与此小夫妇团结一气，则将二人之爱而推广扩充之，成为数人之爱。爱之本身，固尚自若，无如夫妇之爱无论如何绝对限于当局之二人。（谓此为我所发明之社会学中定律，亦无不可。）即当局愿让，旁人亦无福消受。旁人既无能消受，乃无时不肆其谗谤倾轧之伎俩。当局为避嫌计，不得不敛其爱之形迹。于是虽于彼此言笑之间，苟非在晏居之处，未有不存戒心者。而其尤当力戒以避人耳目者，莫甚于亲爱之态度。戒之既甚，易之者舍冷淡莫属。冷淡既久，爱之精神亦随之湮没。盖精神虽为表现之本，表现亦助精神之长存。久作愁眉哭脸之人，心境亦随之俱移。此则心理学家所证明，非区区一人之私言也。呜呼，腐败之大家族环境。庆父不去，鲁难未已。此恶不除，家庭永无改良之由。半死之人遍国中，永无超度之期矣。或曰，子喋喋言爱与人生，人生所贵亦在为人类“服务”Service耳。仅孜

孜于爱之为言，何见之未广乎。曰，基督教之精粹在为人类服务，而其精义则以爱置于希望之前，人生得全其爱则学识道德及事业皆得其滋养而日增光辉，服务之凭藉亦全在乎此。子乃不揣其本而齐其末，殆亦半死之流亚欤。吾复何言。

载 1922 年 3 月《约翰声》第 33 卷第 2 号，署名邹恩润。

## 妇女解放与女茶博士被禁合废娼运动

大凡留心广州市新闻的人，都知道那女茶博士被禁合废娼运动两个问题的前因后果。我不是新闻记者，犯不着将那些事实的经过，源源本本，从头到尾，重新叙述一番。我现在提起那两个问题，一则是想与读者从大处着墨，将妇女解放考查一下，二则是要问那两个问题与妇女解放有什么关系。想了解这第二疑问，自然是以先明白第一疑问为前提。

妇女解放，至少有两方面，一是经济上的解放，二是人格上的解放。普通社会上一种重男轻女的心肠，虽可以在男子生产力富强些上追寻根苗，但情感作用，以及其他种种风俗习惯，也于这种心理有很大的影响的。妇女经济上的解放，是经济社会发达的副产品。即使你不提倡这事，这事迟早总是要来的。经济社会不发达，那吗，你从早到晚，口干声嘶的呼唤妇女经济上的解放，也不见有多少效力。乡间的夫妻两口儿不和，最妙的方法，是那位女人进城帮工，做老妈子去。做了数年工，积下几十块洋钱，他那老板至少也要减一半管老婆的威风，生五



分怕老婆的心肠。此等事实虽不是严格的经济解放问题，却可以给我们一分曙光的。大凡读过欧洲工业发达史之人，都知道有一时间，妇女是被利用着。因为她工价比较廉些，管理比较易些。我们的女朋友，不知受了多少盘剥的。但是感谢天地，她们吃了苦中苦，为了人上人。欧洲妇女运动，从那时下了种子，今日已经收获了的。我们中国现在的工业，尚不十分发达，使妇女经济独立的机会还不见多。我们研究妇女运动，着重的是预备使我们的妇女，得着欧美妇女的地位，却不须付偌大牺牲的代价。至于欧美妇女的地位，是否究竟的解放，自然言人人殊。但欧美妇女说是趋向解放之途，大约可得大多数同意。此为又一问题，此刻可以权且不论。我们此刻对于妇女的希望，是城中雇主多，免得在乡间受丈夫的虐待，换样说法，工业快快发达，使妇女们有经济上解放的机会。

说到妇女人格问题，此刻最风行也最动人的论调，是天赋男女以平等的权利。用天赋二字来争平等的权利，与“男尊女卑，乾坤定矣”是一样儿的武断合自欺。何以故？因为男女不平等的旧观念，与男女是平等的新观念，若是这等说法好像是根据于天命，忘却了男女在社会上的地位，是以社会的状况为转移的真情。老实说，这都是有色彩的说法，不是正准的真理。我们应当觉悟，我们研究妇女人格问题时，万不可把男子用一样眼光看待，把妇女用又是一样眼光看待。体贴她柔弱，主张特别保护她，轻视她无能，故意愚弄她，前者虽是好心肠，后者不免恶意味。二者性质虽是不同，伤害妇女的人格却是一式一色的。我们对待妇女与对待男子，能够一丝一毫差别都没有，好像连他俩性别差别也忘记了。那吗男女不平等不成问题，男女平等也不成问题。好比我们对待甲乙两位男子，我们万不想到甲乙是平等或不是平等。我们若能于甲为男子，乙是妇女时，

也是一样儿的观念头，这样思想的系统，才是正准的真理。只可惜现在男子的地位，最文明的欧美也只有政治上平等，还没有社会上平等。女子政治上平等还是幼稚时期，却喜女子在社会的地位还不亚于男子的。只是我们中国，那吗，不必说了。总而言之，要解决妇女人格问题，要先把妇女二字在社会上所组织而成的观念，改造一番。不仅男子不当看待妇女异于男子，妇女自家也不当自待有异于男子。——有些热心过度之人，以为母权为原始社会的中心，亦当为将来社会的中心，不免是神经过敏了。男女的地位是以社会的情形为转移。譬如社会分工的初步是男女的分工——男子游牧，女子稼穡——原来没有什么男尊女卑的意思，不过是社会的须要而已。但成了中国大家庭的组织——男主外女主内——那吗男不得不尊，女不得不卑了，但这也是社会的须要。大家庭制度不打破，男子奴隶看待妇女，妇女甘居奴隶的地位不改变，那吗顶好的妇女不过是良妻贤母中馈善良之动物罢了。人格人格，妇女只有这种格度，那怕你天天说天赋平等呵。

我想我们于考查那二个问题之先，我们应当注意：（一）贞洁问题。中国数千年来的道德观念是其中最重要的原因。（二）经济状况。不是像我们所想的重要。（三）人格问题。也不是像我们所希望的实现。（四）宣传合煽动这种运动之人，多半是为一种偏于理想的迷信似的爱人的热诚所趋使，好像做一种慈善的事业。（五）活动的人没有当事者。女茶博士被禁了，虽有许多有势力的新团体要求取消这禁令，但社会上一般的舆论要头脑较旧的人物，运动禁止的努力，也可想而知。废娼运动，此刻学生界及各团体有大游行，做教育唤醒的功夫。凡是自命为新之人，大约都加入这运动。一班名士派的主笔先生，多抱旁观者的态度，一班风流客也不敢公然反对，他们却有一种怀疑

是——公娼可禁，暗娼不可禁。公娼为害，法律犹可及，暗娼为害，法律不能及。娼妓不能用法律禁止。老实说，这种怀疑也有片面的真理的。我想广州市的现象，是尊重妇女人格的思想（并非觉悟），合“惜花爱柳”的心肠救人出火坑的慈悲心。种种观念的化学作用，读者诸君或不能与我表同情。请稍安勿躁，听我解说。

我没有到过广州市，不知道用女茶博士还是经济上的必要，还是营业上的政策。经济上的必要，是说雇用女茶博士是减省些。比方说男茶博士每月工资十二元，女茶博士每月只十元。营业上的政策，是用女茶博士来引诱闲人吃茶，好比上海新世界的女子招待。经济上的必要，与营业上的政策，都能辅助妇女经济上的独立。不过前者是大规模的，后者不过关于少数个人罢了。前者或有左右社会的能力，后者对于全体妇女说法，是有若无的。因为甲用价廉女工，乙不得不用价廉女工。一而二，二而三，不会不推到全社会。凡能够用价廉女工的都用价廉女工的——这是解放的大道。我们那可不许他走？但广州女茶博士的被禁止，最要的前提是茶馆为不正当地方，非妇女谋生活的场所。这种批判，根是贞洁问题。我想妇女解放之时，贞洁问题不可过于重视，反阻止了他的进行。我不是说妇女贞洁不是他的德行，乃是说贞洁究非神圣不可侵犯，像普通社会所想像的。因为神圣不可侵犯，所以有盗窃行为，好奇心，反动心，造了多少罪恶。越下等的民族，越重视贞洁。诸君试想，妇女贞洁是种道德，是种族强弱的关系，并不是个人能自制情欲的。印度为什么有殉夫的风俗？为什么有未成年的寡妇？欧美的人，也不见是禽兽之行的。直接可贵，设若女茶博士在顾客中得一情人，原不成什么问题。她何妨即刻就嫁了他罢。设若女茶博士对于顾客个个皆是情郎，那吗她是变相的娼妓，成为又一社

会问题了。于今麻木不仁的社会，不能鉴别这二种不同的女茶博士。要吗以为是风流佳话，权且作赏心乐事，要吗一律驱除，维持贞洁。老实说，若是一位女茶博士嫁了一位顾客，即使不是凭媒妁之言，也不见得贞洁。即使初次是冒昧，后来改嫁他人，至多不过不好树节妇坊，于种族强弱没有关系的。若是广州的人真有尊重妇女人格的觉悟，我想不会争论贞洁问题，不会禁止女茶博士。让女茶博士于一范围之内，以不流于娼妓行为为限，有他们恋爱自主之权。我有一位朋友研究男女的关系，说妍识比嫖妓罪恶小得多，或可说是并非罪恶。因为妍识以双方情愿为前提，女子人格正真的存在着，嫖妓则是看女子等于货品了。父母交易式的男婚女嫁，女子的人格存在是否高尚于妍识，尚是疑问——他这种说法于妇女解放的障碍多少要破除一点的。我想我们于此处也当承认社会裁制的势力很大，也很有用场，万万不可轻视。因为人多半是一束情欲，有思想的是少数之少数。若是没有社会的裁制，也不成功。但要紧之点是不可以社会裁制阻止社会进步。

我对于废娼运动，表示十二分的赞成。我以为废娼运动，当不止是慈善事业，也不止是贞洁问题，乃是家庭的改造，男女人格平等的表示。男女平等的观念，不浸入人的头脑里，废娼运动不会生多大效力。家庭不改造，娼妓永远不会废的。何以故？我尝同朋友讨论社会多以妓院做应酬的场合，我们有甚法门可以免了这种试探？有的朋友说，我们读了十多年书，知识道德或者可以使我不堕落。只是我想情欲的冲动，或者有时战胜道德知识合的。我对于已婚朋友，总问其夫人能否上台盘，实行社交公开，各种酬应夫妇同行——我想断没有请夫妻二人同赴妓席的道理。老实说，人是社交的动物，不能享受正大光明的社交公开，不妨携妓来满足这种男女社交的冲动。说到社交

公开，自然是以男女平等为前提。人格的觉悟，最是要紧。不然，试问与挟妓有什么分别。我听医生说，出远门做生意的人，受娼妓的害最大。我们若实地调查，也是一班坐号庄客相与娼妓的为最多。再吗是班当道的政客了。他们这些人，都是男尊女卑学堂的学生，都是风流客，都是不尊女子人格的人。我想这些人不死，娼妓制度也不会死的。

我已经说过在这二个大运动之中，当事者并非自动的。娼女们自己不知自己的地位，不要求做人，也是情理当然之事。为什么女茶博士失了吃饭的地位，也不死命的争哩。为女茶博士争的人们，也不见下了十二分气力。大概是经济上的背景，还没有成熟的原故。不然陈炯明有多少魄力，能够阻止社会上经济变化的结果。广州市废娼运动，实在可以钦佩，实在是一种促进妇女人格的方法。但果能发生十分圆满的效果，尚待观看后来若何的。禁止女茶博士是以贞洁问题为前提，废娼运动也把贞洁问题来相号召。我们中国贞洁问题已经失了中道。为手段牺牲了目的不知多少的。——近来有派人主张归于自然，主张自由恋爱，主张人当充分发育冲动，可算是反动。我想妇女运动不是慈善事业，贞洁问题不是解决这问题的要品。妇女运动是全恃当事人的自动，是经济上的解放，合人格上的改造。广州市或者是这问题的先声。经济社会快快儿发达，妇女问题当不难解决的。

载 1922 年 4 月《约翰声》第 33 卷第 3 号，署名邹恩润。

## 校内生活与校外生活的比较

我的老朋友云舫先生主撰本期年刊，屡次叫我做点文字，我虽屡次满口答应，因为事务太忙，一直延挨到现在。但是我的满口答应，实在是出于至诚，因为我与同学诸君相别以来，总少晤谈的机会，乘此以文字相见，诚然是一件快乐的事，所以今天听见云舫说，年刊稿子就要付印了，就忙在灯下，拿出一枝秃笔，写出这篇校内生活与校外生活的比较。我是本校的老学生，又在社会上做了一点事情，略把平日所感想的比较说出来，或者可供今年毕业诸同学的参考，可供在校诸同学的借镜。

在校的时候，同学朝夕相聚，觉得平常；出校之后，看见母校同学，格外欢喜，尤以同级的及素识的为甚。我在校时有几个挚友，出校后交谊更密；还有几个平常的同级朋友，出校后才与我做起好朋友来。

在校的时候，碰到级中有事开会，大家总不大愿意到；出校以后，遇着开同级会咧，同门聚餐会咧，同门恳亲会咧……大家都喜欢聚首，握手欢呼，喜气洋洋。我碰到这种会，无论怎样忙，没有一次不到的，起劲得很！

在校时看见同学本事的好坏，觉得与我无干；出校以后，有时听见蹩脚毕业生做事处处露出马脚，别人说起来，总是说某校毕业生，以个人的拆烂污，害得大家不舒服，实在觉得可恨。但是有时遇着出色人才，替母校争光，也觉得荣华。所以，我奉劝在校同学，在学业上不要拆烂污，毕业同学在事务上不要

拆烂污，这实在有关全体的名誉，不是个人的私事。

在校的时候，环境极好——树荫蓊郁，绿草如茵；出校以后，出了办公室，就是人声混杂，甚嚣尘上的街道。从前司空见惯，不觉得美丽环境的享用，现在每一到校，就觉得心旷神怡，别有妙境。

在校时想毕业后的计划；出校后想讨娘子的计划。

在校时免不掉考试的烦扰；出校后一点没有，这是一件乐事。

在校时读书总难免有些外铄之心——为考试；在校外不读书则已，读起书来，总有自得之乐——指好书，不是拆烂污的书。

十一年五月廿五日晚十一时

载 1922 年《约翰年刊》，署名邹恩润。

## 济南教育大会纪事

中华教育改进社今年年会会议，定于七月二日起至八日在济南举行。记者与黄君炎培沈君肃文代表职业教育社赴会参议。全国职业教育联合会亦乘时定于七月四日在该处开会，颇极一时之盛。记者与黄君因调查当涂县静仁职业学校学潮事，先于六月二十九日由沪赴当涂，三十日赶回南京，翌晨在南京与各代表会齐乘车北上。计头等车二辆，二等车二辆，三等车三辆，全列车辆，皆为教育界中人，特具别有兴趣之一种现象。

我等虽坐头等车，因人数既多，遂亦局促。黄君及顾荫亭君之眷属，此次亦北上同游泰山、曲阜等胜景。与同行诸君共坐一室，约有十余人之多，天气炎热，无论中西服，皆去外衣，坐谈笑语，不觉仆仆长途之苦。天破晓时，车抵济南，乃又增一大笑资料。盖此时教育厅长代表省长，警察厅长代表督军，上车欢迎“教育总长”。登车入室后，但见众人拥绒毯或雨衣，坐而假寐者，不知谁为“总长”。急问何位总长？何位总长？黄君是时方睡眠朦胧，忙于寻鞋。彼等目中无他人，但急寻“总长”。既得其所谓“总长”，即俯首垂臂，鞠躬如也，大显其官僚气象。黄君则仍短装从容起而与之周旋。欢迎“总长”者既告别，众乃笑不可忍，取唯唯官派为笑资。贾君季英则尤形容尽致，极诙谐之能事，全室为之捧腹不置，亦旅行中之趣事也。吾谓中国官场之腐败，观其形式上即可知之，且必曲背俯首唯唯诺诺而始为恭，而始合礼，亦殊可怪之习俗。

兹将此次大会逐日开议之秩序开列如次：（一）董事会，（二）开幕大会，（三）社务会议，（四）女子教育分组会议，（五）公民教育分组会议，（六）生物学教学分组会议，（七）地理数学分组会议，（八）体育与国民游戏分组会议，（九）学校卫生分组会议，（十）心理教育测验分组会议，（十一）童子军分组会议，（十二）图书馆教育分组会议，（十三）义务教育分组会议，（十四）国民音乐分组会议，（十五）教育行政分组会议，（十六）高等教育分组会议，（十七）师范教育分组会议，（十八）职业教育分组会议，（十九）初等教育分组会议，（二十）数理地教学分组会议，（二十一）国语教学分组会议，（二十二）历史教学分组会议，（二十三）中等教育分组会议，（二十四）美育分组会议，（二十五）成人教育分组会议，（二十六）筹划全国教育经费委员会，（二十七）职业学校联合



会。（七月二日自济南发）

载 1922 年 7 月 5 日《申报》，署名恩润。

## 济南教育大会纪事

### 蒋梦麟之演讲 西洋社会趋势与职业教育

七月四日上午十时，中华职业学校联合会在济南商埠商会开临时会。中华职业教育社办事部主任黄君任之宣言，本届会议主席，本定赵君师复，现因事告假，应推临时主席。众乃公推顾君荫亭主席。除议决多件重要议案外，蒋君梦麟亦莅会演讲。蒋君新自欧美回国，本其亲察，发为宏议，足备国人参考与研究之资料，兹特撮述其要义如左。吾新自游历欧美回国，觉西洋有二大趋势，一为思想革命，一为工业革命。思想革命开端于法，工业革命开端于英。此二大趋势之影响，虽皆深远，然思想革命深及少数知识阶级，同出类拔萃之思想大家，若工业革命，则普及平民，蔓延世界，其势力之伟大，有非思想革命所能及者。近世劳动与资本家之冲突，实为世界之最大问题，而其根源，则发动于工业革命。国力之虚实，亦视工业状况为转移焉。德国败矣，法国与其他各国犹畏之者，以其能将科学知识措诸实用，职工有此实用之知识，货精价贱故也。法国科学思想虽发达，然好高骛远，不甚注意实际应用。例如潜水艇之发明出自法国，德国乃能利用之而精益求精，举世莫之能及。现

今法国仍有许多货品，系由德国制造，用比利时招牌而输入者。德国之招人忌畏，原因即在乎此。日本之胜人，亦在乎此。环视各国，其国力之虚实，盖与此事为消长。总之晚近趋势，在能不骛空想，以科学知识措诸实用，并将此种知识与技能灌输多数职工，以巩固工业之基础。吾国苟欲改造迅速，其最要方法，实莫基于注意职工教育，振兴制造事业，切实施行，否则徒骛空谈，无裨实际也。（七月四日自济南发）

载 1922 年 7 月 7 日《申报》，署名恩润。

## 济南教育大会纪事

### 大规模的全国职业教育运动

自欧战后，欧美各国对于职业教育愈益注重，吾国职业教育尚在萌芽时代，尚无全国大规模有系统之组织，此次济南教育大会，中华职业教育社特提出关于全国之大规模运动，将意见详具说帖，分陈大总统、国务院及教育部。现此说帖已于会议时通过，由蔡元培、黄炎培等及全国职业教育机关各代表亲笔签名，行将发表矣。兹将其全文录之如下。谨肃者，查职业教育创始于德，盛行于美，包含农工商业教育与女子家事教育。其方法以实用教练与公民教练并行，其目的在个人治生与社会生产并重。欧战终了，推行愈力，国家定为政策，政府设有专官，盖时势要求，诚不得已也。年来我国做扰不宁，究其来由，

莫不归于社会经济之压迫，与人民知识之匮乏，欲求彻底解救，舍提倡职业教育，其道莫由。同人本此主张，研究鼓吹，于今五年，虽成效尚未大彰，而风声固已渐著。民国七年，教育部统计全国实业学校得五百三十一所，而依本社十年度之调查，得八百四十二所。三年之间，骤增五分之二。顾以我国土地之广，人口之繁，此区区者其未足以应全国需求，固可想见。历届全国教育会莫不有推广职业教育之提案，本社步集全国教育家开会讨论，并以时派遣专员实地调查，莫不承认职业教育之重要。只以经济困难，未由发展。查欧美各国，皆以国家库储提倡职业教育，美国尤为尽力。一九一七年国会通过之司密司许士律，数年之间，补助费多至美金千万元以上。同人既洞瞩职业教育之急需，又重念地方经费之竭蹶，经于本年五月十九日在上海，七月四日在济南再度集议，请我政府于停付俄国庚子赔款，各国退还庚子赔款，德国欧战议和后赔款，及关税增加后收入各项内，酌量提拨，希望国库渐充，每年拨助五百万元，五年为期，专充提倡补助全国职业教育之用。其办法，一曰设中央职业教育局，为提倡规划之中心，负督促进行之职责；二曰就全国相当地点，建设职业学校，树之模范，以资各地观摩，各附设职业师范科，以供各地延聘；三曰令各省区规定职业教育进行计画，而由中央给以等量之补助金，用比较之方法，策进步之实现；四曰奖励优良之私立职业学校，鼓当事之热心，促他方之继起。此四事者，同人认为胥属当今推广职业教育切要之图，分别进行，不容或缓。各国退还庚子赔款之动议，与华会增加关税之提议，莫不以拨充办理建设事业经费为言，则如职业教育，直接发展个人生计，间接增进地方企业，实属凡百事业建设之根本，举以拨用，利赖正无涯矣。目的实属相符，为敢掬陈公意，并呈所拟支配方法，惟祈鉴纳批准施行，不胜

企幸之至。计陈筹定职业教育专款支配方法一件。(七月五日自济南发)

载 1922 年 7 月 8 日《申报》，署名恩润。

## 美国的职业指导运动

什么是职业指导？简单说起来，职业指导是指种种方法，藉以助人怎样选择职业，怎样预备职业，怎样加入职业，并且怎样能在所做的职业上求进步。

美国柏森斯博士 Frank Parsons 可以算是职业指导运动的鼻祖。自从他极力提倡，亲自实验以来，为时不过十几年；现今欧美各先进国无不视为教育上一重要问题，组织推行，日趋完善。在教育行政方面，有设中央职业局与各省职业局的；在各种学校里面，有设职业指导员或委员会与行政方面联络进行的；在大学里面，有立为专科，由专门教授主任的。此事发现虽未久，已在教育制度上占了一个重要位置，将来发展，尚未可量。但在中国，还是一件创闻的事。

我们常听见许多人埋怨中国教育的现状与结果，以为所学非所用与所用非所学的不知有多少！这个主要病根在那里？各界雇主常闹没有适当的人材用，具有人材的人又往往得不到适当的位置。这个缺点又在那里？吾国近来有识之士，鉴于时势的要求，愤发提倡职业教育，而要想把职业教育施得适当，其中最紧要的问题是什么？国内普通中学实行分科制的逐渐增加，

小学生就要有抉择职业的意向，有何方法使得这个问题得适当的解决？我们只要静心想一想，就晓得职业指导真是一件急不容缓的问题了。但是无论设施何事，最要紧的是先要对于此事作历史的研究，考他国的成绩，然后才能取长补短，因时制宜；所以美国的职业指导运动，实有与吾人以研究的价值。

真正职业指导的开端——柏森斯博士是职业指导运动的开路先锋，这是众所公认的；因为现在许多人所注意的职业指导问题，着手提倡的第一人就是他。他摒弃种种不正当的方法，用科学的眼光对种种职业作有系统的研究；用了许多心血与苦工，调查考察品性与能力。他不但亲身力行，还将他的经验著了一本书，使后来的人有机会把他的心得作为根据，再图前进。他这本书叫做《选择职业》“Choosing a Vocation”，在职业指导名著中占了一个永远不磨的位置。就是批评他的人也不得不承认他的价值。不过当时事属创办，所以当时的工作与此书的内容略嫌狭隘些，这也是我们所应该知道的。但却仍是一件很有价值的参考资料。

柏森斯博士开始办理职业指导的处所是在波士顿市政厅 Civic Service House，在一九〇一年由柏龙非尔氏 Meyer Bloomfield 协助组织的。一九〇三年，德非斯 Philip Davis 加入助理。二人对于柏森斯之实际目的与社会眼光皆极佩服，相助积极进行；不久经柏森斯之指导，组织求业社 Breadwinners, institute。经此工作的结果，使柏森斯对于此事兴趣愈浓精神愈专，筹备设一职业局。一九〇八年四月职业局组织成功，局中有理事会，作此运动的顾问。其经费由当时热心赞助教育事业的萧女士 Mrs. Quincy A. Shaw 担任。是年五月初一日柏森斯作第一次报告书交付理事会，指导的事业就已做了不少。一九〇八年柏森斯过世。一九〇九年柏龙非尔接任该局局长，重新

组织，继续进行。其初尚有几个其他市政机关相助办理，几个月后，逐渐进步，成了一个独立机关。不久就帮助波士顿城各校组织职业指导的事业。由这种简单孤陋的开端，职业指导的运动现在已经传播各地了。职业指导在前几年还是新名词，现在已成为美国全国皆知了解的了。我们现在要论述美国全国关于这种运动的事业，先从波士顿起，因为它是这个运动的发源地。

波士顿的职业局：已往的事业——波士顿职业局已做过紧要事业很多。它的事业里面，有些可以简括说在下面：

(1) 在波士顿各校里面建设职业指导，并替波士顿教师职业指导训练班。

(2) 一九一一年，一九一二年，一九一三年，在哈佛大学设立暑期班；一九一四年与一九一五年在加利福尼亚大学设立暑期班。在印的亚那大学，革利勒 (Greeley) 地方的省立师范学校，设立科目；一九一三年至一九一四年在波士顿大学设立学年科目；一九一六年至一九一七年在哥伦比亚大学师范院设立学年科目。

(3) 一九一〇年与波士顿商会协力开全国职业指导第一次大会。

(4) 一九一一年出版《青年职业指导》(The Vocational Guidance of Youth)。

(5) 出版关于工商业及专门事业之小册子与书籍。

(6) 调查欧洲职业指导，一九一四年出版《学校与终身事业之开始》(The School and the Start in Life)。

(7) 一九一一年组织波士顿经理雇用会。

(8) 一九一五年出版《青年，学校与职业》(Youth, School, and Vocation) 一书及《职业指导丛著》(Readings in Vocational

Guidance)。

(9) 一九一六年出版《商业雇用》(Business Employments)与《鞋业》(The Shoe Industry)。

(10) 通信，聚会，晤谈，演讲，详见下列现在的事业。

该局的现在事业——现在波士顿职业局不但注意给与个人以关于职业的指导，并且格外注意进行调查，发行报告期刊，替学校与学校制度筹谋计划，并用种种方法，宣传发展指导的观念。

该局辅助教师，雇主，与学校指导员的义务，可引柏龙非尔的话如左以见一斑：

职业局的特别职务是要有个时常注意继续不断的责任；当儿童对于终身事业动机已有觉悟的时候，当随着注意他，不可放松；当辅助指导他，鼓励并且保护他——尤甚的是由学校移入工作之过渡的危迫时期里面。(见柏龙非尔所著《青年，学校与职业》四七页。本书三九页关于该局的种种目的，有有系统的概说。)

下列的事项可以代表波士顿职业局现在事业的一部分：

(1) 关于计划与方法的通信。

(2) 与欲获得实际指导的人聚会。

(3) 与学校中人，雇主，工会，热心社会事业的人，议员等聚会。

(4) 在波士顿大学与哥伦比亚大学师范学院建设职业指导专科。

(5) 局长与副局长替各会，各校，各俱乐部等等演讲。

(6) 从事调查，作发刊关于职业专书的根据。

(7) 建设图书馆，藏贮关于职业指导与职业教育的材料，公于社会，任人阅看。

(8) 凡遇有高等专门学校与大学的学生调查职业指导的事，该局与开会议，并加以辅助。

(9) 辅助波斯顿，费勒得费亚，旧金山，与纽约各地所立的经理雇用会的组织与管理。

(10) 辅助筹备开职业指导会议与大会事宜。

(11) 替纽约公众学校组织计划，帮助青年解决职业问题。

该局关于辅助个人商榷的事务——波斯顿职业局不再专门注重推广关于辅助个人的商榷，他的理由见于该局一九一五年的报告：

本局深信最有效的职业商榷，是要由与个人或团体先有密切的接近或相处熟悉，而后才能得到。就大概说，本局不信素不相识的人能够替素不相识的人商榷出好结果来。所以本局现在有个主要的努力，就是极力想法办到委任许多与求教的人有最相当的关系而便于帮助解决职业问题的人，并使这种人皆受有相当的职业指导训练。

一个学校里面或是一个实业机关里面的职业指导员便处于一个优越的地位，不但能时常观察个人的需要与发达的状况，并且能够同时获得那些热心于特殊个人福利的人帮助判断，协力相助。

该局虽采了这个政策，仍有许多人到该局要求商榷，该局也并不拒绝。但是来的人有许多是要寻工作做的；关于这种事情，该局只能把他们介绍与别的相当机关。至于要求指导的人，经该局商榷之后，常助他们寻出久知他们，善于判断，而又肯负责任的人辅助他们解决困难问题。

下面所列的表，是根据该局所存案的一百三十三件卡片记



录的例案。这些例案是随意拣出的，不过占该局所研究的许多例案的一部分罢了。

关于个人的商榷——一百三十三件简单的例案	
属性：男 .....	九三
女 .....	四〇
地址：波士顿 .....	七八
麻塞邱塞此 .....	五〇
其他各州 .....	五
教育：初等毕业 .....	二二
在中学 .....	一〇
中学毕业 .....	三一
在大学 .....	七
大学毕业 .....	五
有求学之计划 .....	四四
年岁：一二至一六 .....	二〇
一七至二一 .....	五八
二二至二五 .....	一八
二六至三〇 .....	一五
三一至四〇 .....	二
四一 .....	二
雇用：用不得当 .....	二五
要升擢 .....	五
要得工作 .....	八
要得关于得工的指导 .....	四九
关于所寻职业的指导：	
介绍专门职业的机遇 .....	一七

怎样预备专门的职业 .....	二二
关于选择职业的普通指示 .....	一一
转与他处的例案：	
介绍与其他介绍与雇用机关的 .....	三四
介绍与相当人物请教关于机遇问题 .....	一三
介绍与相当人物请教关于预备问题 .....	一一
介绍与相当学校与速成科的 .....	八

上表足以表明有许多人相信职业局能帮助他们寻觅工作。也表明在学校年龄以外，还有许多人需要关于职业的指示与报告。

通信商榷的请求——“要由通信商榷关于职业指导的事，是绝对不可能的。由这种企图出来的结果，只有害处。”这是波士顿职业局回复许多请求通信商榷职业指导的信的一个代表答语。有许多通信的人是因为读过柏森斯著作的，有些是受报纸的误会。有些著名杂志竟说：“如果你要晓得你自己的超卓天才，只要写信与波士顿职业局就得了。”于是就来了许多信，措辞恳切，令人惋惜。这种人不能得到满足其希望的回答，其失望可想而知。下列的表是一九一一年至一九一五年该局所受的信与复信的性质：

来信的解析：	
检查过的信件数目 .....	一九九
询问关于寻觅他们职业的报告 .....	一一一
询问怎样研究专门的事业 .....	二四
询问关于专门事业的机遇 .....	三一
询问其他关于职业的特别问题 .....	一一

请求谈话 .....	一七
请求试验以抉择职业 .....	八
情愿出费求得报告，试验，或指示 .....	一八
亲戚，教师，或朋友替别人询问的 .....	三一
教师询问关于校内指导的方法 .....	三
询问怎样能成一指导员 .....	七
询问求得工作的雇主名字 .....	九
询问他们邻近的指导员的的名字 .....	八
询问职业指导著作的 .....	一一
询问该局能够怎样助人的问题 .....	一二
复信的解析：	
告以指导不能由通信 .....	一〇一
教他们去看青年会干事，学校中人，特别居留 区域的人等等 .....	一〇六
介绍与学校及大学领受教育的 .....	一五
答复特别问题的 .....	三三
送往报告与其他印刷物的 .....	一七
指示职业指导著作的 .....	八
介绍与各公司的 .....	六
请来晤谈的 .....	一四
告以不能即刻晤谈的 .....	八
告以不可迷信骨相学的 .....	三

所收的信只有少数说起自己的教育或雇用的：有三十四人说他们有工作，但是不满意；有八人说在学校，八人在大学，十六人没有事做。

这些信是由美国各地方来的，有七封是由外国来的。有个

在 Jowa 中学将行毕业的学生写信到波斯顿来问关于寻觅职业的报告；有个四十六岁的人屡试职，无不失败，也来询问方法。美国人士以为这种现象实在是学校，城市，与主持职业指导的人所极须注意的问题。在我们中国，这种人更不知有多少！他们到那里去请教？美国人士以为如果教育方法及经济状况不再有适当的改良，这种信必不免源源而来，提醒国人，当思所以改善之道。我们中国关于这种现象，必然更甚，更应怎样提醒国人，急起改良！

该局的将来计划——波斯顿职业局的名誉已传播全球，职业指导的思想也已随着它的名誉广传出去。现在该局局长柏龙非尔正在继续办完两件要紧的事：一件是在三个纽约学校里面关于职业指导的实验计划，一件是关于雇用经理的资格，责任，与机遇之有系统的研究。该局长近在哥伦比亚大学师范院设立两种关于职业指导的科目。

该局副局长爱伦 Frederick J. Allen 就专注他的时间，预备种种职业的研究。他近来发行一本书，叫做《鞋业》，不但是要想加入此业的好指导，不但是工业上的好资料，并且是商人与制造家的好参考材料。他的《商业雇用》一书，就是要把他几年所从事的种种研究，重订推广，合于最近状况。他约将职业的范围分作三部：商业 (Business)，常业 (Trades)，与专业 (Profession)。《商业雇用》的目的就是在调查第一部；《鞋业》是属于第二部的一种研究；《法律职业》代表第三部。该局希望不久能出关于这几部有用的参考资料，备学校，职业指导员，与青年朋友的应用。

波斯顿公众学校的职业指导部——波斯顿职业局设立以后，当地学校大受他的影响，随后就设立职业指导部。这种职业指导部的开始情形，学校总监卜鲁克 Brooks 曾于一九一〇年

在波士顿所招集的第一次职业指导大会里面，有详细的报告（参看《职业指导丛著》八三页至九一页）。卜鲁克在一九一一年的报告书内，甚注重调查社会里面的种种职业，考察学校制度，与父母教师协力合作，随时接近调查个人出校后的进行状况。由职业局作主动，设立委员会，开了很多会议；教师牺牲时间，尽力做这种事业，职业界里的人贡献他们范围内的解释；中学校长告诉他们学校的目的与方法；到了后来，各处都有会议。各初等学校当时虽没有特别时间与经济，各人仍积极进行，不辞劳苦。一九一六年经济委员会的调查报告有下列几句话：

波士顿的职业指导事业，其组织之良与管理之善，不逊于美国其他各城市。这种职务有极大的价值，已属无疑之事；实在值得更深的研究。

本委员会深信波士顿将能大大的推广扩充这种事业。

波士顿中学校的职业指导——上面所说的职业指导部，对于波士顿的中学校，还不多直接的管辖。每学年末了的最后一星期时候，职业指导部派人到各中学里面去观察，亲身与毕业的各班作个人的叙谈，如有要位置的，并极力替他介绍。除了这种辅助以外，似乎对于中学还没有什么直接的指导；每个学校还是各自实行他自己的计划。在大多数中学里面，特任两个或两个以上的教师，分出时间，专与个人商榷职业指导的事情。但是各学校中间，还没有互相联络协力进行的委员会，还没有提纲挈领的处置与机关。所以这种职务做得热心不热心，还是要靠托校长或指导员的本人起劲不起劲。如有有系统的联络组织，结果当然更好。

有许多中学校，对于毕业生出校的位置问题，都有有系统

的辅助。

纽约的职业指导——纽约的中学教师联合会，自从一九〇八年以来，十分注意职业指导的问题。这个联合会的主要工作是调查，与将行毕业的各班会议，发行小册子，介绍位置。但是该处关于职业指导的事情，还没有中央局所；有许多做过的事情，都是在各个学校里面由自愿效力的委员会进行的。该处职业指导总委员会曾于一九一二年发行一本报告册，同年由该会主动，开了第二次全国职业指导大会。虽纽约有人专注时间与精力，尽心职业指导的事；但是还不能说有大规模的组织办法。

一九一四年至一九一五年的冬天，该城曾邀柏龙非尔氏同他的青年职业辅助委员会到那里调查。这个委员会调查了已在工作的男儿女童的在校历史，他们的社会环境，他们的父母对于自己子女的问题与进步的主意，雇主对于这些儿童的意见，及儿童自己的意见。这个调查的范围很大，同时恐不周到，又尽力与特殊个人有所接触，详查状况与问题。又开了许多会议，使男女青年直接回答该委员会的口问。这个调查的结果还没有详细的公开报告。这个委员会曾根据这个调查，筹了一个周密的指导计划，施行于孟黑敦 Manhattan 的三个学校。这个计划已由学校总监部 (Board of Superintendents) 批准实行。

芝加高的职业指导——一九一二年，芝加高俱乐部 (Chicago City Club) 的职业训练委员会报告职业指导之须要。自一九一三年起，该城教育司划出办公时间，管理这种事情，凡是求得雇用职业证书的青年儿童皆送往该司商榷。对于求得位置的人，尽力不少。同时遇有不宜辍学从工的儿童，并且设法叫他回校继续肄业。此外该司并调查该城的工业情形，发行期刊报告，介绍适当位置，青年儿童就业以后，仍随时同他接触，调

查状况。

近来芝加高教师对于该城各校，加以详细调查，设有两个委员会，进行职业指导事宜；教育司也决设中央专局，负完全责任。

其他城市的职业指导——柏佛路 Buffalo 与罗斯恩则利斯两处由学校当局或教师委员会的努力，发行职业图表，指示青年。两处对于调查皆注意进行。罗择斯得 Rochester 曾搜集正在工作的女子状况，作为改良学校科目的参考；又发行职业期刊报告。伊利诺易州的德克尔伯 De Kalb, Ill. 设有很有系统的指导制度。麻省的纽顿也有职业指导的完备组织。新新拿梯 Cincinnati，密尔阿奇 Milwaukee，费尔得费亚 Philadelphia 对于继续学校的职业指导特别注意进行。其他若乌克兰得 Oakland，圣霞塞 San José 等数百城市，在中小学里面，对于职业指导，都有积极的进行。

大学的职业指导——无易斯康辛大学 Wisconsin University 每年皆有女学生会议，商榷关于职业指导的事，女子科长每日并有一定办公时间，与学生商榷职业问题；这种事业的性质，一九一五年的《职业指导报告》有详细的叙述。在 Worcester Polytechnic Institute 里面也有相类的组织。华盛顿省立大学 State College of Washington 也有女学生职业指导的会议，特别注意除教师以外的其他各种职业。波斯顿的妇女教育工业会 Women's Educational and Industrial Union 也常与许多大学的女学生开讨论职业会议。明纳苏他大学 University of Minnesota 成立妇女职业指导委员会，一九一八年并专任一职业指导员。立得大学 Read College 关于职业指导，并在初年级里设一科目，作有系统的教授。

大学中特设职业指导专科——设有职业指导专科的大学列

举如下：Chicago, Illinois, Iowa, Kansas, Washington, Teachers College of Columbia University, Boston, California, Harvard, Los Angeles State Normal School。其余还有许多大学的暑期学校有关于职业指导的科目，就是不立为专科的，全国各大学教育科里面，最少也算作科目的一部分。

以上是美国职业指导运动的大概。至其具体组织办法，当另以专篇介绍。

十一年，六月，二日

载 1922 年 11 月中华教育改进社  
《新教育》第 5 卷第 4 期，署名邹恩润。



一九二三年



## 职业教育之鹄的

无论何种事业，皆有其特殊之鹄的，从事者必先彻底明了其鹄的所在，信仰坚持，然后始能聚精会神，循此鹄的而勇迈前进。否则，散漫游移，决无功效可期。

职业教育自本社竭力提倡，各界热诚襄助，据本社最近调查，全国职业学校已达千数以上，不可谓非可喜之现象矣。然苟鹄的不明，则数量虽锐进，于质量无与，甚则因无彻底明了之鹄的，含混从事，竟至徒劳，则最后失望惶惑，势将激起反动，反与职业教育前途以莫大之阻碍，是则危机所伏，有不可不未雨绸缪者。

余尝谘询职业学校之教师，问其职务之性质何若。则率尔应曰，吾等职务等于普通中学教员。又尝谘询职业学校之学生，问其学业之性质何若。则亦率尔应曰，吾等学业等于普通中学，其间且有立意俟毕业后报考某某大学者，度其心理，皆以职业学校与普通中学相混。换言之，即以职业教育与普通教育相混。夫职业教育诚与普通教育无异，则直云提倡教育可矣，何为异其名曰职业教育。是其鹄的先误，收效难矣。故吾以为从事职业教育事业者，无论为教师，抑为学生，首宜充量了解其正确鹄的。教授以是为标准，学习以是为前导，然后不致分道扬镳，各不相谋。

就广义言之，普通教育亦为预备能得相当职业之良善公民，职业教育易与普通教育混淆者在此。然吾人当知一人因境遇与

志趣之不同，其主要之鹄的亦异。其主要之鹄的既异，则其所受教育之内容与方法亦随之而异。

普通教育之主要鹄的，在增进一般智慧，即其间采用具有职业性质之科目，亦为选择将来职业之助。若职业教育之主要鹄的，则在造成具有智慧之特别职业生产者。（或属货品，或属职务。）

普通中学之明确鹄的，常为预备子弟升入高等学校。此种性质之教育训练，不甚注意毕业后即恃所学自求生计之预备。若职业教育，则其最大注意点乃在预备青年毕业后须恃所抉择之职业以自谋生计。

普通中学对于职业尚无一定之抉择。若职业教育则专备供给已经择定一定之职业，志在恃此职业以为自立之计者。

明乎此，则知职业教育之鹄的乃在促进切于实用之职业训练，乃在促进毕业后恃以自谋生计之职业训练，乃在促进审慎择定特别职业之训练。明此鹄的，则职业教育之教师学生皆当无时无地不注意实用二字。

载 1923 年 2 月 28 日上海中华职业教育社  
《教育与职业》第 42 期，署名邹恩润。

## 中国之职业教育

### 一 导 言

职业教育之精义，在使受教育者各得一艺之长，藉以从事

有益于社会之生产事业，俾获适当之生活。同时更注意于共同之大目标，即养成青年自求知识之能力，巩固之意志，优美之感情，不特以之应用于职业，且能进而协助社会国家，使成健全优良之分子。

职业教育之有裨于社会国家，其为用若是其宏大而其发生与改进乃独始于晚近者，则亦有其特殊之原因。盖往昔手艺简单，求普通职业者但就专艺之师为徒弟，已可明其方法而获其特别技能。今则实业之进步几有一日千里之势。机械之繁复作用，尤非盲目从事与追随旁观者所能详悉。故不得不有职业教育以补其缺憾。普通职业教育既不能无教育以立其基础，而寻常专供有力升学子弟之教育则又不适宜于置身职业界，或不能不早入职业界之青年，故不得不有职业教育以补其缺憾。人之天赋虽有种种之差异，而受教育之机遇则当平等，此盖平民主义之精神也。苟仅有普通教育以应有力升学之子弟，纵任置身职业界或不得不早入职业界之青年向隅而不为之所，则所顾者少数，而所忽者反为多数之群众，其于平民主义实背道而驰。故不得不有职业教育以补其缺憾。

职业教育为用之宏大若彼，其为时势之所要求又如此。故中西有识之士，无不竭力提倡，日求精进。此次世界大战之后，欧美各国尤竭精殚思，谋作大规模之运动与建设，其尤著者推美国，自司密士休士律通过以来，已实行振兴全国职业教育之计划。

然职业教育在欧美实为教育史上之新产物。在吾国则其发生殆未及十年。今虽成效未大昭著，而风声固已渐树矣。顾凡事必有其沿革。纯粹之职业教育，其产生虽为时未久，而其历史之起踪往迹，固有可溯者。故不揣谫陋，本诸历史眼光与态度，一述中国职业教育之沿革，备研究吾国职业教育者之参考。

## 二 旧式之徒弟制度

昔管子尝言：“士农工商四民者，国之石民也，不可使杂处。杂处则其言咙，其事乱。是故圣王之处士必于间燕，处农必就田壑，处工必就官府，处商必就市井。……旦夕从事于此以教其子弟。少而习焉，其心安焉，不见异物而迁焉。是故其父兄之教不肃而成，其子弟之学不劳而能。是故士之子常为士，……农之子常为农，……工之子常为工，……商之子常为商。……”盖吾国往昔，不但有世禄之制，且有世业之风，父以其业传诸子，子以其业传诸孙。子弟所得之职业知识，乃侍追随父兄相助服务所闻见之经验。此其所学虽因专业与特殊环境之薰染，为效较为迅速，然人之天赋往往各异，不能强归一途。士之子不常能适宜于为士。农工商之子不常能适宜于为农工商。于是有不能不舍其父兄之所业，而出就其他专艺而学习者，乃有所谓徒弟制度。徒弟制度虽兴，世业之风然仍未尽息，其最彰明较著者如吾国之医业，常有历代相传而继续不断者。惟就大概而论，世业之风已不如徒弟制度之盛行。侍世业之职业已居少数，侍徒弟制度之职业特居多数。至今徒弟制度犹在普通职业界占紧要之位置焉。

吾国徒弟制度所包括之职业范围颇广。其较为显著者如钱庄，裁缝，剪发，靴鞋业，木匠，及各种店铺之未来伙友等等。各业之所学习与所从事虽有种种之差异，然其共同相似之情形有可得而言者。

(一)学习时期 普通徒弟学习之时期，大抵皆以三年为限，亦有以四年为限者。徒弟之父兄无不欲其子弟能将其学习时期缩短。徒弟之师傅或店主则欲其徒弟之学习时期延长。盖徒弟在学习时期，除宿膳外，无薪俸可得。故父兄与店主各异所见。

凡送子弟入商店为徒弟者，学习年限往往为两方争执之一点。然亦有职业已有惯例，必须学习若干年者，则无商量之余地矣。

(二) 学习方法 吾国师傅之对于徒弟向无有程序之教授。徒弟所得之职业知识，大抵多恃于师傅或其他伙友工作之时，自己留心视察。初作简单易为之工作，视察既多，简单之工作逐渐纯熟后，乃进而实习较为繁复之工作。总之徒弟制度大概注重实际之作业与经验。至于对于徒弟之特别讲解与教授，则绝无仅有。儿童之灵敏勤慎者，或可望相安无事，否则捶挞呵斥随之，不稍宽假也。

(三) 待遇情形 吾国徒弟所受之待遇，素称苛虐。盖在学习时期内，其时间与精力不能全注于其所习之专业，须以大部分之时间与精力为店主或师傅作卑下琐屑之杂务。凡洒扫盛饭换烟筒倒痰盂之事，皆在应为之列。如遇暴虐之女店主，则杂务尤多，有非常人所能堪者。名为徒弟，实同奴隶矣。说者谓如此未尝不可养成耐劳耐苦之习惯。此言虽有一面之真理。然养成服务之习惯为一事，施以惨酷之奴役待遇又为一事。况当儿童正宜专心学习专艺之时期，乃强夺其大半时间与精力作奴役之事。其与职业训练之本旨，毋乃大相刺谬，是则徒弟制度中之一大缺憾，无庸深讳者也。近则此种苛待恶习已稍稍改良，然积重难返，习惯之相沿已久，其积习仍未尽除也。

综观吾国徒弟制度，其利害殆参半，试分述之如左。

徒弟制度之优点

一、注重实际作业与经验，学与用相联贯，不若寻常学校中所学习之知识技能常不能适用于社会。

二、养成耐劳耐苦之习惯。无妄自尊大之恶习。

三、膳宿由店主供给，无所谓学费。穷苦之父兄得轻其负担。于是穷苦之子弟亦有学习一技艺以自立之机会。

### 徒弟制度之缺点

一、偏重技能，忽略知识。即最小限度之阅读书写能力，亦非其所注意。至于公民常识，更非其所顾及。

二、因缺乏知识之结果，但知沿师傅所授，陈陈相因，不知改良，故步自封，不思振作，工艺本身几无发展之望。

三、杂役之事占大部分，学习专艺之时间与精力皆太不经济。

### 三 清代之实业教育

徒弟制度虽具有职业教育之意味，然不得遽谓之为职业教育。盖此种教育乃于无意识中拾得之，非有特殊之组织与有系统有条理之训育也。清代之实业教育亦具有职业教育之性质者也，在进化上可谓进一步矣。兹请一述清代实业教育之梗概。

据光绪二十九年学部所颁行之实业学堂通则，其设学要旨乃所以振兴工商各项实业，为富国裕民之本。其学专求实际，不尚空谈。以为各国提倡实业教育，汲汲不遑，独中国农工商各业故步自封，永无进境，以实业教育不讲故也。乃查明外国各项实业学堂章程课目，参酌变通别加编订，听各省审择其宜，亟图兴建。分实业学校为三等：一高等实业学堂，二中等实业学堂，三初等实业学堂。高等实业学堂程度视高等学堂。中等实业学堂程度视中学堂。初等实业学堂程度视高等小学堂。并拟于中小学堂内酌设实业补习普通学堂及艺徒学堂。

当时对于培养实业师资问题，以各省筹款不易，各项实业学堂教习亦难得其人。即力能延聘外国教师。而无通知科学曾习专门之翻译，遂亦无从讲授。故除实业补习普通学堂艺徒学堂举办尚易，及本省已有出洋学习实业学生毕业回国，即可添聘外国教师开办实业学堂者外，准各省大吏先察本省情形，于



农工商各种实业中择其最相需最得益者有何种实业，即选派年轻体健，文理明通，有志于实业之端正子弟，前往日本或泰西各国，入此种实业学堂肄业。分为两班，一班学中实业，一班学高等实业。又以当时游学人数无多，供不给求，缓不济急，拟一面先于各省设立实业教员讲习所，以年在二十岁以上已毕业初级师范学堂中学堂或中等实业学堂课程者考选入学。

当时学部所规定之实业教育进行计划，虽若秩然有序，应有尽有，但言之匪艰，行之惟艰。各省各自为政，殊无有系统之组织。所实行者仅高等实业教育之一部分与中等实业教育之一部分。所谓初等实业教育，实业补习学堂，艺徒学堂，实业教员讲习所等等，仅成具文而已。

职业教育之普通范围盖指大学及高等专门以下之职业学校而言。清代所谓高等实业教育已属高等专门之范围。其详细情形，已非本篇范围所及。兹特略述其中等实业教育之办法概况。

清代中等实业学校分农业工业商业及商船四种。每种分本科预科。本科三年毕业。预科二年毕业。入预科之资格，皆以高等小学毕业生为限。其设学要旨，中等农业学校，则以授农业所必需之知识技能，使将来能从事农业为宗旨，以各地方种植畜牧日有进步为成效。中等工业学堂则以授工业所必需之知识技能，使将来实能从事工业为宗旨，以各地方人工制各种器物日有进步为成效。中等商业学校则以授商业所必需之知识技能，使将来实能从事商业为宗旨，以各地方人民之外县外省贸易者日多为成效。中等商船学堂则以授驾运商船之知识技能，将来使实能从事商船为宗旨，以江海行轮驾驶司机等人才进步为成效。以上四种学校，商船学校除吴淞曾设一所旋即停办外，各省皆未设立；其余三种亦各省分途设立，甚不齐全。至中等农工商业学堂预科及本科科目，章程均有规定。当时各省设立，虽

皆以此为根据。然因地方情形与经济状况之关系，多所缺憾，未能尽与部章所规定者吻合也。

吾既叙述清代实业教育之大略矣。尚有一言为读者告者，即谓实业教育为吾国职业教育进化史上之一阶段则可，谓为职业教育，则尚待辨。职业教育与实业教育名虽似而义实异。盖实业教育乃为少数力能升学之子弟已受普通教育者，再与以实业上之知识技能。故其设施之范围狭，其种类少，其程度高，其所造就人才，以养成实业界之中坚人物为主。而其所研究之学科，亦多含专门学理方面。若夫职业教育则专为多数不能升学之儿童，授以关于职业上之技能。其所造就，在使各人得有一艺之长，足以就相当职业以维持其生活，故其设施之范围广，其种类多，其程度浅。而其学科多趋于艺术及实习方面，各有其目的之所在，不可混为一也。

故徒弟制度与清代之实业教育，实为吾国职业教育进化史上之阶段，而非即真正纯粹之职业教育。然自科学兴盛以来，无论何事，皆重历史的研究 Genetic Study。则以上所述，盖亦研究职业教育者所宜注意也。

#### 四 民国以来之职业教育

民国肇建，实业教育制度大概承清之旧而略变其名称。二年八月教育部颁布实业学校令，分实业学校为甲乙两种。甲种即清代之中等实业学堂，惟预科修业年限由二年改为一年。乙种即初等实业学堂。至清代之实业普通学堂称实业补习学校。艺徒学堂视作乙种工业学校。亦得参照工业补习学校办理。此外增女子职业学校一项。我国教育制度上有职业学校之名称，自此始。

四年九月又颁布实业教员养成所规程，则犹清代之实业教

员讲习所。惟讲习所分农工商三种，农商各二年毕业，工完全科三年，简易科一年。养成所仅分农工两种，各四年毕业。是其异点耳。

十年十二月教育部通咨云：“实业学校分为甲乙两种。甲种施以完全之普通实业教育。乙种施以简易之普通实业教育。要在体察地方情形，选择适当教材，分途造就，各效其能。”因此解释，我人可断言甲乙种实业学校在民国初元之教育当局已确认为职业教育之主力军。顾真能悟其旨者甚少。虽间有成绩昭著者，而论大多数设学者无相当设备，来学者无作业兴味，重理论而轻实习，已成普通现象。修业期满，往往不获一业；即得矣，类皆用非所习，亦已成普通现象。当民国初年，实业教育颇露发展之机。而以上述情形，颇为世所诟病。六年十月，教育部召集全国实业学校校长会议，集思广益，期于革新。卒采众论，通令声明，各实业学校课程及设置科目等事项，须按照地方情形，及时势需要，切实改进。并承认各实业学校出品售卖收入，得完全留归本校，以为扩充实习设备之用。一面商由各省区实业厅特设实业教材调查员，令行各省区教育厅添派实业学校视察员，又咨请农商部每年会派实业学校毕业生赴各地实习，并规定农商会法。凡农工商业学校校长均为本地农商联合会董，以资联络。各实业机关参用实业学校毕业生，以示诱掖。此次会议结果，非不于学校实习与学生出路上大加注意，然积重难返，即今犹有以农校而设于都市，工校而未办工场者焉。

甲种实业学校大抵属省立。乙种实业学校属县立。其校数之统计，依中华职业教育社民国十年所调查，甲种以河南江苏为最多，各十六校，乙种以山东为最多，凡九十一校，河南次之，凡七十四校。至实业教育经费，依教育部第五次教育统计，合甲乙种实业学校言，以江苏为最多，凡四十三万九千余圆，浙

江次之，凡二十一万五千余圆，湖南又次之，凡十九万七千余圆。惟此数犹是民国五年度所调查，至今当不至此。就可知如江苏，其省实业教育经费，在十年度已有四十八万五千余圆矣。

高等小学毕业生升学，在一般人之心理，大都以升入中学校为原则。清季中学本已采文实分科办法，逮入民国，废实科。于是中学校之性质，纯粹归之普通教育，为升入大学或专门学校之准备。然中学毕业生未必尽能升入大学或专门学校，势必有一部分须就职业。而所受于中学之教育，则无所裨补其生计。中学毕业生出路问题，遂又引起一般人之注意。有人主张变通课程支配，兼为不能升学者为职业之准备，徒以格于部章，未能成立，然而时势要求，不容一成不变。民国六年，教育部乃容纳全国教育会联合会建议，于中学第二学年始，为志愿于毕业后从事职业者，设第二部，酌减普通科目，视地方情形，加习农业工业或商业。先以草案通行各省区，令办理中学人员，陈述意见。时则有先行试办者，为直隶省立第一中学、天津南开中学、江苏省立第五中学。次年始采纳全国中学校校长会议通过之分科职业科议案。通令各中学，得视地方特别情形，就原颁施行细则，所列科目时数，酌量增减，以谋学生与就事双方之便利。酝酿二年，选科之声浪大张，则复就最先试办各校，择其尤者，刊行中学选科示范一书，俾继起者有所取法。此为我国中等教育之变态，亦与职业教育大有关系。今推行斯制者，以在江苏为尤发达云。

实习补习学校虽规定于教育部实业学校规程，而设立者不数之观。故教育部民国四年统计，亦称向不报部，多寡未由悬揣。其实实业补习学校所以为已有职业或志愿从事职业者设。由前之说，可补徒弟制度之不足。由后之说，可救普通教育之穷。其为职业教育之重要部分，毫无疑义。民国六年，全国教育会

联合会议决职业教育进行计划，其中即有关于实施此项补习教育办法两种。同年全国实业学校校长会议，湖南省立甲种工业学校建议强迫艺徒职工补习教育办法案，教育总长亦交议注重实习补习学校以增进国民之生活能力案。不知社会官厅，未尝不加注意，然终未发生何等影响。近顷一二年，始见发展。如交通部附设铁路职工教育委员会，已先就津浦京汉京奉京绥职工较多之四路，开设职工学校十二所，讲演所四十所。上海总商会上海商科大学等合组上海商业补习教育会，正筹设补习夜学校。至农商部与各省区实业厅所办实业机关如农场工场，以及通商大埠之大公司厂店，亦类有为工徒设补习科者。惟统计未详耳。

女子职业学校部章并无明确规定，但称得就地方情形与其性质所宜，参照各项实业学校规程办理。大概皆偏于刺绣缝纫，而特重实习，出品类有销路。得其一技，足以维持生活。盖转以不受部章严格之拘束，得自由办理，而成效亦反较甲乙种实业学校为著。此项学校依民国十年中华职业教育社调查表，全国共有五十六校。然有不称女子职业学校而实际则同为职业教育性质者。如天津女子工艺传习所、江苏省立女子蚕业学校、浙江省立女子蚕业讲习所等等即其例也。此项学校，依该社十年调查表，全国亦有十四校。惟两项共计，不足一百。可知我国女子职业教育，尚在极幼稚时代。此外寻常女子小学校多课缝纫家事，兼及刺绣育蚕等科。民国七年，教育部又通令酌量加课花边抽丝。虽不能确认为女子职业教育，但亦含有职业准备意味。且我国女子升学者尚少，普通社会妇女在校习此小小技术，出校后以为营业，亦可稍裕家计也。

职业陶冶亦可谓为准备职业教育。我国小学，原有一般陶冶，如手工可以练习工艺技能，算术可以练习营业会计。惜乎不

切应用，学者病之。民国四五年间，实用主义大昌。一二人唱之，千百人和之。发轫于东南，瞬息流传于全国。教科方面，既处之求切于实用，而于课外复提倡种种作业，如学校贩卖部等等。后此乃渐演而有酌设职业科者焉。江苏师范学校附属小学校联合会对此问题研究最精，曾刊行小学职业科教授要目一书。南京高等师范学校暨南学校附属小学于美术工艺方面，亦极有研究，曾刊行美术工艺课程各一种，其他出版物尚继续未已。

民国以来之职业教育，大概如是。更有一种特殊职业教育机关，不可不述者，即各种慈善会社。我国旧式慈善事业，往往有养而无教，不知此适所以养成游惰性质，救济之力有尽，而受救济者无穷，终无以解决生计问题。自西人之传教东方者，创为教养兼施之法。如天主教会在上海徐家汇设工艺局，专收邻近贫民，课以各项工艺。男女分部，因材施教，俾人人有一技之长，足以自给。于是我国人亦相仿办。大抵男子习藤工竹工，女子习结物花边，取其成本轻而销路广也。因不受官厅管辖，得自由支配，偏重工作，而成效易见。且事属慈善性质，尤易得各界之资助，经费不虞缺乏。其所养成工徒，决不在少数。而其有益民生，自非可以言喻也。

欲办职业教育，师资为先决问题之一，然此问题迄未解决也。教育部规定专门学校设实业教员养成所，为甲种实业学校筹备师资。顾就所知，惟山东公立农业专门学校设有农业教员养成所，福建及湖南公立工业专门学校各设有工业教员养成所。此外北京高等师范学校附设职工科，规定毕业后再令补习职业及教育科目一年，即可充中小学及职业学校专科教员。南京高等师范学校分设农工各专修科，则纯粹为养成中等职业教员之所。甲种农工业学校等亦间有添办工业农业教员养成科者。然职业学校勃兴，所供仍不足应所求。而教员之效能问题，犹其次也。

又自小学提倡实用主义与职业陶冶，寻常师范学校毕业生渐感不甚适用之困难。于是有主张分科选习者。此议创自江苏省教育会之师范教育研究会，而在他省区则未之见。在江苏则南通代用师范学校实行自本科第三学年起分农工两科，其他亦间有行之者。

## 五 最近职业教育之趋势

如上所述，我国职业教育产生颇早。然职业教育四字在我国成一专门名词，而得邀社会重视，犹是最近期内事。盖社会生计压迫之直接结果也。惟职业教育之实质，既为我国所固有，则今之提倡职业教育，其道亦不假外求，第就现在之实业教育而竭力加以研究改良推广可耳。

提倡职业教育之有特设机关，自中华职业教育社始。时则民国六年，正社会痛甲乙种实业学校中等学校毕业生无出路，而小学提倡实用主义之际也。于是职业教育社应运而生。挟笔舌奔走之力，竭鼓吹提倡之能，曾几何时而职业教育乃如狂澜怒涛，一发而不可遏。迄今有社员五千余人。占籍殆遍全国各省区，即远至南洋等处之华侨，英美德法日之留学生，亦纷纷加入。共认职业教育为根本解决我国社会经济问题之惟一方法。所谓人同此心，心同此理者也。社之事业若调查，若讲演，若出版，若通讯，若职业指导，若职业介绍等等甚夥。而其最著者，则有两端。一曰教育与职业杂志，为其研究之中心。我国社会初不知何谓职业教育，于是误以为贫民教育者有之，误以为在实业教育外别有一种教育者亦有之。斯志则宣示正确之意义与范围。先矫正其观念，然后进而讨论设施方法。或述西方之学说，或记本国之现状，取材博而精，陈义浅而显，颇为办理职业教育者所重视。二曰中华职业学校，为其实施及试验之中心。

校在上海西南区迎薰路，占地十八亩。全校资产值银十三万七千余圆。分工科商科。工科有铁工木工珐琅工钮扣工等数种。各附设实习工场，如普通工场组织。商科仿美国合作办法，介绍至校外商店实习。自是各处仿办者，纷纷继起，即已设之实业学校，亦竞致其力于实习。

继中华职业教育社而产生者。为全国职业学校联合会，包括甲乙种实业学校、男女子职业学校、补习学校、中小学职业学校，暨其他实施职业教育之机关，所以资联络与切磋也。十年秋、十一年夏，两会于上海。十一年秋，一会于济南。风声所播，影响遂宏。而济南之会更创议由各省区组织职业学校联合会。江苏方面，已告成立。凡事有团结而后有精神。精神既充，进行斯易。此两种结合，今虽方见萌芽，要其前途之发展，未可量也。由全国职业学校联合会发生职业学校出品展览会。析全国各省区为东西南北四部。分年举行。举行既毕，再合全国职业学校之出品而展览之。十一年二月，先在上海开第一次本部展览会，参与者八省五十校，陈列品三千零三十九件。售出三百二十九件，价值一千二百余圆。自开幕至闭幕，凡历七日，参观者都二万零四百六十八人。

我国言普及教育已历有年，究之，闻其声而未见其实。近顷义务教育之声浪益高。各省区多实行规划举办者。虽然，教育而诚欲普及，且普及之后而欲有益民生也，则职业教育亦有连带关系矣。夫平民社会本不暇受教育，其所急只为生计，今欲强迫其子弟悉受教育，非兼为其生计着想不可。否则义务教育完成，而其通常为徒弟之期亦已过去。其将何以善后？故一面施行义务教育，一面宜注重职业准备。此项职业准备固宜参酌地方情形而设施。然我国农人占全国人口百分之八十五，自尤以乡村农业教练为重要。由是言之，欲普及教育，必先使农



人子弟均受教育。欲农家遣其子弟入学，必先使乡民得受教育之实效。而欲教育得实效，必先于乡村小学注重农科，即所谓农村教育，今中华农学会方竭力鼓吹提倡也。

国人苦兵久矣。无已，其裁兵乎。要知人非乐于为兵也，亦藉饷糈以为生耳。裁之而无以资生，势必流而为匪。惟有在未裁前，予以一种简易之农工教练，养成其生活技能。抑不仅退伍军人为应受职业教育也。即在伍者，亦何不可行。其利有三：（一）养成作业习惯。（二）供给军队需要。（三）退伍后可恃以自营生活。其办法要就驻在地方需要，与原籍地方需要。令实习土木工手工及农垦，兼注重公民教育，俾晓然于为军人为国民之义务。今以此鼓吹者甚众，倘得当局热心赞成，不难提出实施。而若浙江之卢永祥，苏州之朱琛，四川之杨森，河南之冯玉祥，则已先实行矣。

我国学制上向无职业教育位置。民国十年全国教育会联合会会议决新学制系统草案，去实业教育而代以职业教育。其重要之设施，括于中等教育段。内分四项：（一）一年期二年期三年期之完全职业科。（二）渐减普通渐增职业学科之四年期五年期职业科。（三）完足三年普通、继续三年职业学科之职业科。（四）专为作工儿童而设之补习学校。而在初等教育第二期第一第二两年中，得斟酌地方情形，增置职业准备之教育。又为推行职业教育计，得于高级中学职业科内，附设职业教员养成科焉。

## 六 结 论

我国最近半世纪中之职业教育状况，大概如是。请再举统计表两种，证明职业教育之现况，以结束斯篇，更以规未来之进步。

试观下表。民国七年，全国仅五百三十一校；及十年，突增至八百四十二校，几及五分之一。

全国职业学校统计表

校 别	十年度 依中华职业教 育社最近调查	七年度 依教育部全国 实业学校一览表	比 较	
			增	减
甲种农业学校	七九	五六	二三	
乙种农业学校	三二八	二六九	五九	
甲种工业学校	三四	三〇	四	
乙种工业学校	七〇	三八	三二	
甲种商业学校	三九	三一	八	
乙种商业学校	一一五	八〇	三五	
男子职业学校	三八	三	三五	
女子职业学校	七〇	二一	四九	
男子职业补习学校	三三		三三	
女子职业补习学校	一三		一三	
慈善性质之职业学校	一四		一四	
男子职业师范学校	五	三	二	
女子职业师范学校	四		四	
统计	八四二	五三一	三一一	

(说明) 中华职业教育社调查统计内, 女子职业学校包括女子蚕桑、工艺、商业等十四校。教育部统计内, 原有甲种实业学校一所、乙种实业学校二所, 并列男子职业学校项下, 实业教员养成所列入男子职业师范学校项下。

我国自实业学校提倡注重实习, 中学提倡兼办职业教练以来, 毕业生之出路较宽, 自可断言, 但统计不详, 无从证明。江苏省教育会岁就本省调查, 制有统计。观最近四年间之就事与未就事百分数, 似不无可以乐观之处。录表如次。虽仅指一省,

亦可以概其余矣。

江苏省甲种实业学校暨中学校毕业生出路百分数统计表

校别	出路别	民国七年	民国八年	民国九年	民国十年
甲种 实业 学校	就 事	四九·三六	六六·五〇	六六·一三	五六·〇九
	升 学	一二·六七	〇九·〇〇	一二·七〇	一五·八七
	未 就 事	一八·八二	一〇·〇〇	〇四·六四	〇二·五一
	其他准备升学 无从调查等	一九·一五	一四·五〇	一六·五三	二五·五三
中 学 校	就 事	一七·七三	一九·一四	二九·一六	二九·〇九
	升 学	五八·一四	四六·八二	四七·六七	三八·九五
	未就事	〇七·二七	〇六·四〇	一〇·一七	〇八·九四
	其他准备升学 无从调查等	一六·八六	二七·六六	一三·〇〇	二三·〇二

(说明)右表毕业生就事百分数,民四七八九三年均每年递增,民国十年虽较九年减少,然观未就事百分数,仍少于上年,此其关系盖在其他一项百分数加多耳。

载 1923 年 2 月申报馆成立五十周年纪念特刊

《最近之五十年》,署名邹恩润、秦翰才。

## 职业指导之真谛

职业指导盖包括教育指导而言,故其范围不但限于狭义的职业教育(高等专门以下之职业教育),即广义的职业教育亦不

能独外；亦不限于职业教育，即普通教育亦不能漠然视之。余既编译《职业指导》专书，阐发其内容，供教育界参考。今请用极简赅之辞，抉出职业指导之真谛。

一 职业指导包括职业介绍，非即职业介绍。职业介绍乃根据个性观察、职业内容、职业知能观察，为人介绍相当之职业也。为人谋得生计，乃其自然的结果。为事择人，为人择事，使社会事业与个人才智，得其圆满发展之机会，乃其主要目的。即此正确之职业介绍，仍不过职业指导之一部分。若夫匆促成就，毫无根据之职业介绍，则全与职业指导之宗旨相违矣。

二 职业指导乃长时期继续进行之事业，非短时期之商榷。职业指导之实施时期，自职业陶冶时期，职业准备时期，专业训练时期，就业后补习时期，至确能自力经营，无须辅导时期，决非短时间两人晤谈之匆促商量所能塞责。

三 职业指导乃有实在根据之事业，非模糊猜度之判断。职业指导须根据职业之实际调查，教育之实际调查，学生个性之实际调查，学生家况之实际调查，综合各方之详密研究，暗示一积极计划，决非闭户造车可比。

四 职业指导乃处于辅导地位，非处于代决地位。职业指导乃由指导员供给青年自身所不能搜得之参考资料，供给青年自身所不能看到之实际状况，提醒青年自身所不及注意之关系，使青年根据所闻见与所考虑，作自由的选择与判断。若指导员代为决定，则往往不免近于武断，或反足阻窒青年之发展机会，不可不慎也。

五 职业指导非孤立的事业，乃合作的事业。职业指导员须与校内教职员合作，须与校外职业界联络，须与青年家长联络，须与各校立有系统之组织，共同研究，联络进行。必如此合作，事乃有济。

六 职业指导要有专门之研究与训练，不可敷衍塞责。职业指导之内容与方法所包括之原理甚广，如教育哲学、儿童心理学、实用心理学、教学法、训练法、管理法、课程编制、教育测验、心理测验、职业知能测验、社会学、统计学等等。无不与职业指导有密切之基本关系。故诚欲收职业指导之良效，须首先注意职业指导之专门研究与训练。否则滥竽充数，敷衍塞责，名则善矣，实效无望也。

载 1923 年 9 月 30 日《教育与职业》第 48 期，署名邹恩润。

## 实施职业指导之资料\*

本社既编译《职业指导》专书，已在商务印书馆印刷，不久可以出版。复组织职业指导委员会，延请专家，积极进行。尤注重规划适用于吾国之实际办法，故集思广益，不厌其详。职业指导委员会主任刘湛恩先生拟有职业指导表格，已试验于本年牯岭青年会夏令学校，颇见成效。本社现得其许可，将此表格介绍于读者诸君，刘先生自谓此表尚在试验时代，未敢自是。读者倘有意见，请径寄本社，当为转致，且在本志酌量发表也。

---

\* 这是向读者推荐刘湛恩所拟“职业指导表格”的引言。文中的“本社”，指中华职业教育社。“职业指导表格”是交由中学和大学生本人填写的，内容包括：第一，个人的历史（分为关于家庭的、关于健康的、关于学业的、关于社交的等项）；第二，个人特性；第三，个人的兴趣；第四，个人的志愿；第五，个人职业计划。每一项目下，均有若干子项目，十分详尽。现从略。

青年读此表，试逐条自省，亦一种兴奋剂，是于商榷之中，已  
隐寓职业指导之作用矣。十二年十月十一日 邹恩润。

载 1923 年 11 月 30 日《教育与职业》第 50 期。

一九二四年





## 中国职业指导的现况

无系统无组织的职业指导，中国自古以来就有；担负这种责任的人，大抵是青年的父兄与亲属，或青年自身因屡次尝试而偶得适当的职业趋向。但是有系统有组织的职业指导，在中国刚在萌芽的时代。现在请把中国职业指导的现况，分别叙述如左：

**甲 职业指导委员会的组织** 中华职业教育社鉴于职业指导的重要，除在社内特设职业指导股主持外，又于十二年七月组织职业指导委员会，请刘湛恩先生为主任；朱经农，廖茂如，杨卫玉，黄伯樵，陆规亮诸先生为委员；庄泽宣，陈友古，顾荫亭，王志莘诸先生为通讯委员。先后在南京北京上海共总开过四次会，筹商进行计划。该会已办的事如下：（一）该会与江苏教实会联合合作，调查江苏职业状况各已将行完毕。（二）调查江苏中等以上各校为内容，作教育指导的根据。现在已把调查所得的资料，编成《江苏中等以上学校投考须知》，不久可由商务印书馆刊行。（三）中华职业教育社职业指导股已编译《职业指导》一书由商务印书馆印行。这本书介绍职业指导的内容，英德义职业指导事业的现状，与实施职业指导的方法。刘湛恩先生又编著《职业指导实施法》，提倡一星期职业指导运动。此外还有正在刊印中关于职业指导的书籍如下：王志莘先生著《青年与职业》；刘麟生先生译《世界十大成功名人传》；顾树森

先生译《职业指导与选择》；杨鄂联先生著《职业陶冶》。(四)与美国职业指导局联络。美国是实行职业指导的先进，可以为我们借镜的地方当然不少；中华职业教育社已与通讯联络。一面由该社驻美代表王志莘先生直接调查美国职业指导事业的真相。现该局已寄到关于职业指导的著述多种，中华职业教育社将要陆续译述介绍于我国教育界，作为实行职业指导的参考。(五)审定择业自审表。刘湛恩先生起草择业自审表，由职业指导委员会各委员审慎修正。现已刊印，备实行职业指导的应用。(六)实施职业指导运动。刘湛恩先生旧年在牯岭青年会暑期学校，已经把职业指导的方法试验过一次，成绩很好。现在刘先生又把他的经验，与职业指导委员会商定提倡“一星期职业指导运动”的方法。该会已定于四月间在上海南京济南各著名中学，与各校组织的职业指导委员会共同实行。五月底又要到武昌试行这种职业指导运动。各校既有了自己组织的职业指导委员会，继续进行，将来的发展，一定很有希望。

**乙 各校实施职业指导概况** 职业指导在中国虽是一件很新的东西，但是已经采行职业指导的各校，精神与成绩都很好。现在且把我们所晓得的叙述在后面。此外还有我们所不晓得的各校，我们很热诚的希望他们把实施的经过，方法与成绩，随时告诉我们，以便彼此团结起来互相研究互相改进互相帮助。

(一)国立东南大学附属中学 该校自实行选科制以来，对于职业指导，就十分注意。初级中学有选科指导一门，使学生明白高级中学内各分科的要旨与内容。高级中学常请名人演讲国内各大学的概况，以为升学的预备。其余如学生性情的考察，毕业生状况的调查，都含有职业指导的意义。旧年该校已经组织职业指导委员会。现在把该校职业指导目的，实施方法，以及旧年度的计划，分述于下：A 目的：⊖引起学生职业上兴趣，

㊸帮助学生选择职业，㊹补充职业上知识，㊺增加职业上训练，  
㊻引起家庭注意，㊼引起职业界注意，㊽介绍职业。B 方法：1  
课程方法的改进：㊶增加职业陶冶课程，㊷各科教材力图实用，  
㊸教员利用教授机会，引起学生职业上兴趣。2 训育方面的改  
进：㊹多与学生个别谈话，㊺利用学生课外服务，养成诚实，耐  
劳等美德，㊻训育方针并顾职业训练。3 调查：㊼调查学生状况，  
㊽调查学生家庭状况，㊾调查毕业生状况，㊿调查职业界状况，  
①调查学生中途退学原因。4 讲演：②选科指导，③升学指导，  
④普通讲演。5 参观：⑤本地参观，⑥外方参观。6 与家庭联络：  
⑦调查家庭状况及意见，⑧开恳亲会，⑨与家长谈话。7 与职业  
界联络：⑩与职业界中人谈话，⑪请职业界名人讲演，⑫调查  
职业界对于学校的意见。8 介绍：⑬设介绍部。9 展览：⑭设陈  
列室，⑮开展览会。10 研究及出版：⑯调查结果，⑰讲演录，⑱  
本国职业指导情形，⑲外国职业指导情形。C 上年度该校职业指  
导计书：1 发表关于职业指导论文，使学生晓得择业的重要。2  
编制调查表格：(表附后) ①学生状况调查表，②学生家庭状况  
调查表，③毕业生状况调查表。3 编辑选科指导。4 编辑升学指  
导。5 组织参观团。

(二)清华学校 清华学校鉴于留学生择业往往有不甚适宜的，在美半途转学，已有许多不经济的弊病；即勉强毕业，既与天性不近，将来在社会上担任职务，也难于发展。所以该校旧年特设职业指导部，由庄泽宣先生主持一切。庄先生已备有很精密的英文的分析表，一面另备中文的表格，征求国内各界当局对于用人的意见，对于留学生服务成绩的意见。英文表格很长此处从略。中文表格如下：①先生在那一界任事最久？②先生现在经营之事业。③先生所用或所知之回国留学生如犯左列之弊病者请点出：(弊病之最常见者请加双点) 薪俸太大，中

国情形太不熟悉，好空谈，没有经验，理想太高，身体不好，不能耐苦，有不道德行为，不愿听人指导，太奢华，没有职业上兴趣，乏毅力，乏责任心，没有适当之学识，不善言辩，中文不好，学问太不专，学问太专，学问不够用。（其他弊病请写下）④在先生的职业界作事先生以为最应具之性格能力为何请列举于下。⑤最不应具之性格能力为何请列举于下。⑥先生以为留学生未出洋前应否在国内实习？⑦如于出洋前应在国内实习时期应多久？⑧先生觉得留学生之愿在贵界中谋事者太多抑太少？⑨先生以为贵界喜用留学生抑喜用专有经验者？⑩先生所知何种事业界最欢迎留学生？何种事业界用留学生最多？⑪贵处目下或将来需要美国留学何种人材？⑫留学生回国时在贵界作事最高位置若何？最高薪俸多少？最低薪俸多少？⑬先生以为贵界今日最应研究之问题是何种？⑭先生如有其他意见请写下。

（三）澄衷中学与青年会中学 澄衷中学在课程与训育方面，向来极注重职业指导。每遇学生将要毕业的时候，常开会延请各业专家演讲，使学生对于选择职业特别注意。该校指导员鉴于学生往往有学力未充足即辍学就事所吃的亏，对于这种事情特别留意，使很多学生不至见异思迁。学生毕业后初入职业界，该校仍派人时往调查服务状况，加以种种训导与护持。现已有职业指导委员会，由校长曹慕管先生与教务长葛祖兰先生为总干事，积极进行。青年会中学校长朱树翘先生与青年协会教育总干事刘湛恩先生自上年起即着手进行职业指导，现在已经组织职业指导委员会，定于四月七号起与澄衷中学合作实行“一星期职业指导运动”。

（四）南京一中与正谊中学 南京一中校长陆步青先生与济南正谊中学校长鞠思敏先生对于职业指导亦极注意。一中已定

于四月中旬与中华职业教育社职业指导委员会协同实施职业指导运动。正谊亦定于四月下旬与该社委员会协同实行。现在既由各处著名学校注重职业指导，积极进行，我们希望能够由此唤起教育界的注意，使一般青年得享受职业指导的利益。

(五) 中华职业学校 中华职业学校内容虽已分科，但是职业指导的进行，并不以选科为止，所以该校对于毕业生服务状况的调查，非常注重。最近该校特行征求实业家对于一般职业学校学生服务的意见，现已收到各业专家的意见书不少。据该校教务部主任潘仰尧先生所归纳，得如左列的结果：1 关于学力方面：⊖文理欠通，⊖书法恶劣或潦草，⊖计算迟钝，⊗英语不够用。2 关于办事方面：⊖太卤莽，⊖乏责任心，⊖乏决断力，⊗有始无终，⊕缺乏经验，⊕任事缺乏兴味，⊕不愿听人指挥，⊕遇事敷衍。3 关于学力方面：⊖理想太远，⊖脾气太大，⊖眼界太高，⊗计算薪俸，⊕好大言。4 关于行为方面：⊖好批评人，⊖太奢华，⊖不讲礼貌，⊗不惜物力，⊕有浮滑气。5 关于交际方面：⊖好滥交，⊖无应变才，⊖以烟酒为酬应品，⊗说话少信实。

以上所说的是中国职业指导现况的大略。我们希望职业指导一天一天的发达，以后有更丰富的材料，贡献于社会。

载 1924 年 3 月 31 日上海申报馆《教育与人生》周刊第 24 期，署名邹恩润。

## 哥伦比亚大学职业教育科之内容

美国哥伦比亚大学职业教育科为世界研究职业教育著名机关之一。吾国职业教育虽在发轫时代，已为研究教育者所极注意之一重要问题。爰将哥伦比亚大学职业教育科之最近内容，介绍于吾国教育界。有志研究职业教育者读此，于研究职业教育之门径，或不无小补；师范学校之欲设立是科者，亦可视为参考资料也。

哥伦比亚职业教育科之科目共有十四门：

(一) **职业教育课程研究** 此科乃就社会方面与心理方面，研究职业教育课程。此种课程研究所包括之学校如下：农业学校，商业学校，家事经济学校，工业学校，职业补习学校，职业准备学校；或属于以上各门之专科，非特设一校者。所研究之重要问题如下：各种职业教育课程内所应含之普通教育之分量与种类；各种职业教育课程内之实习科目，相关联之专艺科目 (Technical studies) 与社会科目 (Social studies)，彼此应若何联络沟通；课程专门化在教育方面之影响；个别的职业训练方法；设计法之利用。此科由施纳登教授 (Professor Snedden) 担任。

(二) **职业教育问题** 此科乃研究关于职业教育之种种重要问题。所研究之问题，年年不同。现所规定一九二四年内所研究之总题目为家事教育。注重分析研究家事教育之范围，并研究设计法的家事教育，及其他关于家事教育问题。此科亦由施

纳登教授担任。

**(三)职业教育概论** 此科乃预备使研究普通教育者对于职业教育亦有相当之知识。所讨论之重要题目如下：社会所以需要职业教育分析的研究；改良职业教育之范围与特性（研究现在关于此一方面之种种实验与建议）；促进职业教育关于教育方面，工业方面，与社会方面之种种势力；职业学校之种类；职业准备教育与职业教育之区别；各业组合与工业教育；职业指导；中等实业学校（Technical high schools）；女子职业教育；农村工业问题；关于工人职业与工人需要教育之实际调查；关于农工商家事及补习教育之种种切要问题。

**(四)职业学校管理之原理** 此科预备听讲者为职业学校指导员与教师，及负有沟通职业教育与普通教育之责任者，如总监，指导员，校长等等。特别注意之问题为：管理之标准；斯密士休士律与各州关于职业学校之结合；职业学校在中学校上所占之位置；新式职业学校之设备；职业调查；改造家事经济科，分为职业性质的与非职业性质的；职业补习学校内关于促进“自习”（Self-education）习惯之设备。此科亦由施纳登教授担任。

**(五)工业学校之组织与管理** 此科研究已成立之各种工业学校组织与管理；如工艺学校，工业夜校，工业补习学校，工业界技师之训练等等。此科由培英先生（Mr. Payne）担任。

**(六)工业学校教学法** 此科研究各种工业学校之课程编制与教学方法。亦由培英先生担任。

**(七)调查研究由国家或私人办理之工业教育之组织与管理**  
此科专备已有经验之教师与管理人研究之用；利用纽约附近之有关系机关，作实际之规划研究。亦由培英先生担任。

**(八)调查研究工业学校之课程编制与教学法** 此科专备有

志研究现在各种工业学校教学方法之教师与指导员之研究。亦由培英先生担任。

**(九)职业指导之社会的基础** 研究在学校内与其他机关应须实施职业指导之理由与职业指导在今日之需要。并研究现在关于职业指导与其他教育联络之经验，亦由培英先生担任教授。

**(十)关于职业指导之组织法管理法与教学法** 研究在各种学校与校外机关实施职业指导之理论与经验。亦由培英先生担任教授。

**(十一)职业指导科目与教学法之实际研究与调查** 此科专备已有经验之教师与其他对于职业指导有经验之人。亦由培英先生担任教授。

**(十二)关于职业指导管理法之实际研究与调查** 此科备专门研究职业指导之教师，及普通教育之行政人员与指导员。亦由培英先生担任教授。

**(十三)妇女职业教育** 此科之目的盖欲示以高等职业以及农工商家事各业皆有妇女占得之重要位置与机会。除孤励教授 (Prof. Cooley) 及施纳登教授外，并延请各业专家特别演讲关于各业之训练，机会，及待遇情形。此科亦为研究职业指导者所宜加入。

**(十四)职业智力与智能测验法** 此科之目的如下：⊖授以现在实际可用之心理，教育，与职业测验；⊕实习统计测验之结果，使新测验能有标准。此科得用本大学之心理实验室。读此科者不必先有统计方法之知识。此科由罗革教授 (Prof. Ruger) 担任。

除上述十四科外，哥伦比亚暑期学校尚有关于职业教育之科目，虽为时仅六星期，然亦甚有价值之研究。兹特附述如左。



(与上面雷同之科目从略)

①各州与各城之职业教育管理法(威尔逊先生 Mr. Wilson 教授)。

②工业日夜校之组织与管理(同上)。

③一部分时间学校与补习学校之管理法(伊文思先生 Mr. Evans 教授)。

④一部分时间学校与补习学校之英文,社会科学,与其他普通科目之教学法(同上)。

⑤一部分时间学校与补习学校之工业科目教学法(路则斯先生 Mr. Rogers 教授)。

⑥工业教师之训练(同上)。

⑦一部分时间学校家事经济教学法(华斯渥尔斯女士 Miss Farsworth 教授)。

⑧职业指导与介绍(来尼尔逊先生 Mr. Pyneanson 教授)。

⑨职业指导与童工之特别问题(同上)。

⑩商业教育问题(孤伯门先生 Mr. Kcopman 教授)。

⑪初中与高中之艺术科(施纳登等教授)。

⑫职业分析与职业指导之商榷(易克顿先生 Mr. Edgerton 教授)。

载 1924 年 5 月 5 日《教育与人生》周刊第 29 期,署名邹恩润。

## 职业的真乐

普通一般人讲到他自己的职业，总说是不过“混饭吃”。这种说法，当然也有时候带着一点客气的意味，但是却有大多数人把职业这样看法。如果职业的意义不过是换一碗饭吃，当然没有什么真正可乐的地方，不但没有什么可乐，简直是一件很苦的事情。

因为普通人对于职业有了这种错误的见解，所以我们中国有许多拥有祖宗家产的人，就不想有什么职业，只想在家里陪着妻子，吃白饭。在家里过得不耐烦的时候，就跑到茶楼上面去泡一壶茶，呆坐几点钟，或与不相干的人乱说一阵，也算过了一天的日子。如果职业的意义不过是换一碗饭吃，那末这种人已经有了一碗现成饭吃，他不想有什么职业，当然觉得是应该这样的。

有了职业的人，以为职业不过是“混饭吃”，这种人自然终身享不着职业的真乐。白吃现成饭而没有职业的人，不以为愧，也是以为职业不过是“混饭吃”，这种人自然终身更享不着职业的真乐。

要想享得职业的真乐，先要明白职业的真谛。职业是一方面利己，一方面利人的行为。一个人生在世界，受了人群的许多利益，人人都应该各尽所长，对于社会有尽量地贡献。这是人人所以必须有一业以服务社会的原理。一个人果能尽其所长服务社会，社会对他自然有相当的酬报，所以于利人里面，利

己的结果自然而然的同时顾到。

明白了这个原理，我们服务的时候，眼光与思想就不局限于专顾私利的方面。私利方面是大抵偏于物质上的享用居多。物质享用是有限的，有限便发生不满，不满便发生怨望，怨望便发生痛苦。有房子住，还想住洋房。有车子坐，还想坐汽车。这样走去，所走的路都是苦路。如能把眼光放得大些，想到人寿几何，死了能否把许多物质带了去？何必那样贪多务得。更想到一人的真正价值，全在他一生对于社会能有多大贡献。这样一来，能多尽一分材力替社会多做一件好事，便多一分快乐。所尽的职务愈有效果，精神上的快乐也随之增高。这就是职业的真乐。这种真乐是求之在我的，是别人抢不去的，是永久无穷的。

而且还有一个要点要明白。上面已经说，一个人若能在职业方面，尽其特长，对于社会能作尽量地贡献，便享得职业的真乐。但是所谓尽量地贡献，不可发生误会。譬如举教育的事业来做一个例，例如有一人，他的天才极宜于研究小学教育，在常人看起来，他要想做到尽量地贡献，最好是升到中学教员，升到大学教员，升到大学校长，或在教育行政方面升到教育总长的地位。这就大错了，如果这样，这个人最初处在小学教员的地位，眼巴巴地望着前面许多世俗以为特别高贵的地位，他因此对于本来职业便生不耐烦的态度，苦痛极了，还有什么真乐。那末，这人的职业真乐在那里呢？这个人的真乐在能就他所长，造成一位真正小学教育专家。他若能对于小学的组织方法教学原理等等有极浓挚的兴趣，有极明澈的研究，社会上有关于小学教育的问题，都要来请教他，这个人便是这个天乐园里面一个极快乐的人。各人对于本业有这种充分的研究预备，有这种的社会信用，便各人都能享着职业的真乐。这种切切实实

的小学教育专家，对于社会的尽量贡献，断不是那种尸位素餐的教育总长所敢望其万一。这就是尽其特长，对于社会能作尽量贡献的真义。到了这种地步，真乐自然而然的会随在后面。社会对于这种人才当然需要极切，个人混饭问题，也不成问题了。我希望个个有职业的人都明白这种真乐而兴奋前进，我希望生吃祖宗现成饭的人都明白这种真乐是人人应享的。不知享受这种真乐的人，就是世界上最没有价值的人，就是虽生如死的人。

本社今年锐意提倡职业指导，想法使人获得职业的真乐，也是其中一个最大的目的。

载 1924 年 6 月 30 日《教育与职业》第 56 期，署名邹恩润。

## 小学中的职业教育问题

有人看了这个题目：《小学中的职业教育问题》，或者要发生一种怀疑的态度，以为依新学制所规定，儿童六岁由幼稚园升入初等教育之小学校，初级小学毕业不过才十岁，高级小学毕业不过才十二岁，当这种幼稚的时代，与职业问题有什么关系，那末把职业教育问题与小学联在一起，未免不伦不类！况且文明国限制十四岁以下的儿童作工，一方面正在极力增高国民义务教育的年龄，我们愿意小学校专注普通教育的良好基础，不愿搀入职业教育问题。我以为这种话不过有片面的理由。关于第一点，就中国现在的实际教育状况说，小学校学生的年龄，大多数仍在十四五岁以上，内地的小学尤甚，其中不能升学的

实占多数。就江苏一省说，据最近之调查统计，小学毕业生中竟有四分之三不能升学！办教育的人要不要替这一部分学生想法子！关于第二点，我们要明白我们对于小学生实施相当的职业陶冶，与驱使年龄幼稚的学生去实际做工，实在是两件事，决不能混为一谈的。明白了这层理由，今请进而讨论小学中的职业教育问题。

### 一 新学制与小学中的职业教育问题

职业教育在旧学制的小学制度里面，是未曾占得确定的位置。自前年新学制颁布之后，小学才与职业教育发生关系。我现在要与读者研究小学中的职业教育问题，请特就新旧学制里面关于小学的一部分加以研究。又因为小学毕业生能升学的将来可进中学普通科，不能升学的须入中等教育段的农工商家事师范等职业科，所以对于新学制里面关于中学的一部分也连带说到。

旧学制里面的小学分二级，国民学校四年，高等小学三年，共七年；连中学四年，共为十一年。我们可以说旧学制里面的初等中等两段教育分为三段，共为十一年。现在的新学制，初级小学四年，高级小学二年，小学共为六年；初级中学三年，高级中学三年，中学亦为六年。故可谓现在新学制分初等中等两段教育为四级，共为十二年。总括起来看，旧制初等中等两段教育分三级，共十一年；新制初等中等两段教育分四级，共十二年：这就是新旧学制关于初等中等两段教育最大之异点。这个异点与小学中的职业教育问题有很重要的关系。新学制的标准中有下列三个：（1）注重国民经济力，（2）要给各地方多留伸缩余地，（3）要使教育易于普及。新学制所以把初等中等两段分为四级，就是预备有人因经济关系，不能一口气一直读完

的学生，中间多歇气之处，就是要给各地方多留伸缩余地，就是要使境遇稍差的人不致因长途自阻，即间接使教育易于普及。这便是新学制的优点。但是把长途分作几个可以歇气的地点，使人有伸缩的余地，固然很好，倘在歇气的地点没有相当的旅馆设备，使歇气的人无处可归，也还是枉然。因为这个缘故，所以新学制规定小学课程得于较高年级斟酌地方情形增置职业准备的教育；初级中学施行普通教育，但得视地方需要，得兼设各种职业科；高级中学分……农工商……家事等科，但得酌量地方情形，单设一科或兼设数科（依旧制设立之甲种实业学校改为职业学校或高级中学农工商等科）；职业学校之期限及程度，得酌量各地方实际需要情形定之（依旧制设立之一种实业学校酌改为职业学校，收受高级小学毕业生，亦得收受相当年龄之修了初级小学学生）。这样看来，小学后期得设职业准备科，学习农工商等业，毕业后就可到农工商界服务，岂不方便？高级小学毕业生能升学的进中学普通科，不能升学的入农工商家事师范等职业科，毕业后更可到各职业界服务，岂不方便？甚至仅修了初级小学的学生，因年龄过大及经济智力等情形，不能升学，也得径入相当的职业学校，获得相当的服务知能，岂不方便？因为这个缘故，所以新学制与小学中的职业教育问题有很重要的关系。我希望办小学的人能利用新学制的这个优点，补救大部分不能升学的学生；我同时希望办中学的人也能利用新学制的这个优点，由此替小学毕业生多辟一条路径。

## 二 关于小学的职业教育最重要的一点

所谓关于小学的职业教育，是指后期小学所设之职业准备科，以及预备收受小学毕业生之其他职业科或职业学校。在办理这种教育，最重要的一点就是我们不要以为只要给与这种学

生某种职业上的机械技能，使能谋生，就算完结，要把他们看作其余通常的国民一样。换句话说，不可仅把他们视为面包的奴隶；要给与他们向前发展的基础。人人要有职业，职业不但是为谋生，并是尽量发展特长以服务社会。这是办职业教育的人最当注意的一个原则，能顺利升学的儿童，最后也是要入职业界，不能一直升学的儿童不过为境遇或其他情形所限，提早入职业界，将来仍有发展的希望，并无贵贱之分：不过一取直径，一取曲径。我们替后一类的儿童计，特重某种职业上的知识技能则可，如专重机械技能而抹煞人类一员应享之其他基本教育则不可。所以中华职业教育社在民国十二年的常年大会时曾经通过一个议案，叫做“职业学校职业科与非职业科的份量。”这个议案内容分三部分：（1）职业科，（2）基本科，（3）非职业科。兹再略加解释如左：

（1）职业科 即与某业知能的养成有密切关系的学科，例如土木工程科内的职业科为测量学建筑学等等。

（2）基本科 即与某种职业基本陶冶有关系的学科，例如学农的要研究动物学植物学等等；学工的要研究物理学数学等等。余如国文及普通算学之类，为各业所需要的工具，亦为基本科。

（3）非职业科 所谓非职业科是指与职业不生直接关系的学科。这种学科是公民科，体育科，艺术科（如音乐图画等）。

职业科与基本科的必要，是无疑的；比较的易于忽略的是“非职业科”。人人须受公民的训练；人人须有健康的精神与身体，须具有维持健康的知识与习惯；须有机会享用人生最高尚的娱乐，由此可于无形中获得生活上的慰藉。这种种虽与职业本身无直接的关系，实有间接的很大影响。总之我们一方面替不能升学的小学学生在职业教育方面想法，一方面不要忘记他

们也是人类的一员，也有向前发展的权利，不可一味偏于谋生方面，这是关于小学的职业教育最重要的一点。

### 三 职业陶冶与小学

上面所说的还是替不能升学的学生着想；至于职业陶冶，那就与小学全部分都有密切的关系，无论升学的或是不能升学的小学学生，都应该受职业陶冶。要讲明这层的理由，请先讲明什么是职业陶冶。

所谓职业陶冶，并非直授儿童以木匠石匠等等的技术，强使儿童成为徒弟职工；乃是避去从前一切虚空的教育，仅属书籍文字知识的教育，其主要之点在利用各种作业，对于全部儿童，施以各种业务上之普遍的陶冶，事事与生活实际相合，与社会生活接触，使儿童依此实行作业，收得种种教训，培养勤劳精神与实行能力。简单说起来，职业陶冶不是立刻要替学生谋得职业的准备，不过是把各种职业上应有的基本训练，使学生运用纯熟，使儿童将来可以应付实际的生活环境，替将来要学的职业知能立一个良好的基础。所以职业陶冶固然是职业教育的初基，也是普通教育的基础。

我们说职业陶冶也是普通教育的基础，或者还有人觉得可疑，则请问我们承认不承认“教育即生活”？如果承认教育即生活，那末使得小学教育完成他生活基础的使命，是否办理小学的人所极当注意的一个原理？如要使得小学教育有完成他生活基础的使命，是否应该使儿童养成的能力适应于社会的实际生活，有解决社会的实用问题的知能？如果承认是应该的，那末我们可以断言小学教育决不是仅仅教儿童读书写字，仅仅教儿童记忆符号，堆积知识，是要使他们所学的就是他们能用到实际生活上面去的。如果小学生在学校里面能将数目字加得很快，



到了家里，他的母亲买了几斤柴，几斗米，叫他算一算总数若干，他也算不清楚，这种算学的本领便与实际生活丝毫没有关系，如同从前老秀才，四书五经背得烂熟，叫他写一张条子，也写不清楚，彼此有什么区别？这样看来，我们不承认教育即生活则已，如其承认，便不能否认职业陶冶也是普通教育的基础；换句话说，就是职业陶冶实与小学教育有密切的关系。小学如要完成他生活基础的使命，决不能不注意职业陶冶。

至于小学里面实施职业陶冶的方法，固须特别注重课外作业，指导儿童自己合作组织经营，练习办事才能，使将来得应用这种勤劳习惯于职业，又因各种作业团体的服务，使儿童自觉道德的重要而注意实践，又使因互助服务而明了个人与团体的关系，无形中养成将来尽其特长以贡献于社会福利的精神；但是小学课程里面所用的材料，与实际生活及作业有关的，也可为职业陶冶的资料，宜两方面同时并重，然后易于获得职业陶冶的良果。

#### 四 小学课程与职业陶冶

现在要研究小学课程应怎样与职业陶冶发生关系，请先把《新学制课程标准纲要》里面小学课程列左，以资讨论。

据下表所列，小学校课程分为国语，算术，卫生，公民，历史，地理（前四年卫生公民历史地理合并为社会），自然园艺，工用艺术，形象艺术，音乐，体育，共十一目。这十一目里面，卫生，历史，地理，音乐，体育，虽间接无一不与学生将来职业有关系，但比较的“非职业科”的色彩浓些。现在特把这里面与职业陶冶关系较切的学科提出来研究。

（1）国语 练习运用通常的语言文字，写作纯熟，都与实际生活有关系；不过要特别注重应用的文件，注意语法及书

法。

(2) 算术 算术的实际功用，在能解决生活状况里面数的问题；职业界生活愈复杂，数的问题愈多，算术的需要也愈甚。小学的算术要能使学生在日常游戏与作业里面，获得数量方面的经验，并能解决自己生活状况里的数的问题。宜增加实际应用问题，注重珠算练习纯熟，注重速算及暗算。

(3) 公民 公民本可列入“非职业科”，但使学生了解自己与社会的关系，启发改良社会的常识与思想，养成适于现代生活的习惯，无不与将来服务的效率有关系，同时并可注意职业方面的道德。

(4) 自然 新学制自然一科所占的地位，即从前的理科。自然的研究，不但要明了自然界进化的法则与生活状况的大概，并要明了自然界与人类生活有种种关系，启发利用自然以益人类的观念。并可以实际生活为中心，研究衣食住与工艺原料的来源，唤起工作的兴味。

(5) 工用艺术 工用艺术旧称手工。它的目的是在研究并实习衣，食，住所需要的最普通的原料来源，用途与制法，工具的构造与使用；并引起工作的观念，欣赏工业品的兴味；养成敏确整洁耐劳等德性。这科与职业陶冶有密切关系，是很显著的了。不过从前有一种误会，以为教授手工的目的不过藉此使儿童练习他的细密的筋肉运动，熟练他的手眼，运用他的心思；至于所成的作品能否在实际生活上应用，便是无关重要的。有了这种误会，学生所学的东西，便与社会生活隔阂了，那里能得到什么职业陶冶的效果！所以儿童的作品，须能供给社会的应用。例如一个儿童在学校里做的洋团团，可以带回家送给小弟弟小妹妹玩，高级生做的工具可供自己的需要等等，都是能供给社会的应用。

学 科 目		百 分 比	
		初级小学	高级小学
国 语	语 言	30	6
	读 文		12
	作 文		8
	写 字		4
算 术		10	
卫 生		社 会 20	4
公 民			4
历 史			6
地 理			6
自 然		12	8
园 艺			4
工 用 艺 术		7	
形 象 艺 术		6	
音 乐		6	
体 育		10	

(6) 形象艺术 形象艺术旧称图画，不过现在所谓形象艺术，凡剪贴，塑造等等也包括在内。所授图画宜特别注重实地应用，使学生能将所见对象写出来，这与日常生活固有关系，即

与职业陶冶也有关系。例如做木工的人，如果他能稍懂一点图案画，便可于作品上加以点缀，提高作品的价值。

总之小学里面的职业陶冶本不必独设一科，只须在各科教授的时候，随时灌输，既省时间，且与人生各种生活联络贯穿起来，更亲切有味。

载 1924 年 8 月中华书局版《中华教育界》

第 14 卷第 2 期，署名邹恩润。

## 初级中学应注重职业指导

职业指导开端于小学时期之职业陶冶，完成于毕业以后之服务指导。其范围本不限于初级中学。顾职业陶冶特重实际生活之基本知能，尚不亟亟于决定明确的职业意向；服务指导仅就所学之业而予以相当之鼓励与协助，乃实施于职业意向已定之后。惟初级中学之青年时代，实为其一生最当决定明确职业意向之时期。当此时期，青年在体格，性情，智力各方面之变化，皆极迅速，自信力之发达，尤为特甚。况新制初中注重个性区别，高中注重分科研习，个性区别固为职业指导之重要部分，而分科研习尤与青年将来职业有密切关系。故初级中学宜特别注重职业指导，除组织职业指导委员会外，应特设职业指导员，主持其事，用种种方法，唤起青年尽天赋以贡献社会之精神，使青年对于职业有正确之观念与态度，以立其基。同时设立职业概要课程，由指导员与青年讨论本地各种重要职业之

内容，及其所需要之知能预备与品性等等。如此直接可唤起青年对于服务及择业之兴趣，使彼等对于校中功课与训育方面，能一变其因循苟且之态度，转被动为自动，间接亦可灌输青年以社会生活之大概，增加其社会常识。更由指导员利用自审表格，个人谈话，与心理测验等等，协助青年研究个性，考查知能，复与职业指导委员会合作，施以修学指导及择业指导。如此则青年时自警惕，所学有其适当之动机以为前导，所业经过详审之考虑，以慎初基。不特职业问题有正确之趋向，即于品学方面，亦于无形中启发其自动之精神焉。

载 1924 年 9 月 30 日《教育与职业》第 58 期，署名邹恩润。



一九二五年





# 职业心理学与职业指导

## 一 导 言

职业心理学是实用心理学最近发展的一个重要部分，他的目标是注重个性差异的研究。职业心理学里面尤以关于工业与商业的心理学发展较速，亦较为完备。但是就欧美言，自从已过的二十年以来，心理学家才注意到这一部分的心理学，才加以专门的研究，才加以实验的观察。这一部分心理学所以迟迟发展，有两个主要原因：一因向来工商业的职务往往与高等学识隔离，从前医学与师范已有专门学校与大学的时候，制造与贸易等事的管理还是故步自封，与科学不甚接近，也不觉得它的价值；只用着很肤浅的暂敷目前的日常生活心理学，就因循迁就，不想求进了。二因最初所谓科学的心理学，对于内容复杂的经济生活，本来也不能很适用。后来因为工商业在前半世纪以来，演进很快，各种职务都有专攻的要求；从事的人既须各有专门的范围，于是不得不用具有特别能力的人去担任。这样一来，工商界的当局与心理学家都很注意彼此两方事业的关联；心理学家乃由此探讨研究，构成所谓职业心理学。既经开了端，这一部分心理学的内容逐渐进步，工商界也有大多数觉得它的价值。

就心理学的观察点看去，这一部分心理学确有成立的根据。

例如运用车床，运用纺织机，服务矿业或森林业，服务于铁道或轮船，担任各种工商机关之办事员、部长、经理、监督等等，他们所运用的虽属具体物质，而他们的心理作用——明了己身与所用事物的关系，明了己身与伴侣的关系，不但有物质上的接触——实在是决定有无效率的要素，因此，也与经济的结果有密切的关系。就我们寻常经验说，倘若服务的人与所做的事不适宜，不但误事，并且使他衰颓不振，心理上大受影响；视力或听力如有缺憾，易使工作者发生危险结果；用适宜方法训练艺徒，能使时间与费用两得经济；用有条理的方法安排工作，能使工作者疲乏减至最低限度；良好的工作环境能使出产增加；广告措辞得体，所登部位适当，能使他的效力加倍；诸如此类的许多事实，看似平常，现经专家加以科学的研究，已使工商界所用的方法，获得重要的改进。有了这种研究，习见的心理学原理都可应用于经济的事业了；关于择人择业的种种问题，都须经专家加以实验的观察研究，注意在远大的结果，不拘于目前的小利了。

职业心理学的发展与它在心理学方面的根据，已略如上述。它在工商业方面虽然已有很大的贡献，但是我们同时也要防备冒称职业心理学的种种伪科学。其中最甚的莫如骨相学（phrenology），把许多没有根据的说法，决定职业的趣向。这种伪说，所以有人去迷信它，全是因为它把可得迅速的结果来骗人。这与江湖派的医生，把包能快好的话来骗人一样。我们要晓得心理学并不是魔术，能于顷刻之间解决人类的问题；它所需要的观察研究，要审慎，要忍耐，与别门的科学是一样的。况且把心理学用到工商业方面去，更是一件不容易的事情，因为个性与工商业的各方面有很复杂的关联。心理学上的普通原理，对于经济事业问题的解决，固然有很重要的功用；但是经济事

业的内容，千端万绪，其中情形有为我们所容易忽略的，所以非特加审慎不可。

人类经济事业里面，与心理学有关系的问题，约可分为五类：(1) 第一类问题是关于个人的能力。预备担任某种职务的人，究竟适宜与否，怎样利用科学的方法，于实际尝试以前，加以测验。或换句话说，怎样确定这个人所有的种种资格，由此指导他选择于他最为适宜的工作。(2) 第二类问题是关于如何能使技能完全。这类问题包括普通教授法，对于职工加以心理生理各方面的特别训练，及如何始能唤起学习的精神与研究的兴味。(3) 第三类问题是关于工作效率上种种事务，例如工作之安排，采用适当之工具与机械，利用增加办公室中效率之种种器械，以及其他等等，藉以减少疲乏，避免耗费，并在分量与质地两方面使出产品增进。(4) 第四类问题乃于职工已有充分知能与相当设备之后，改良有关社交与道德之种种情形，使能继续维持最高度的效率。例如工资升擢，舒适的环境，关于社交的各种组织，休养精神的游戏，参加机关的管理，与共享所得之余利等等，都属于这类问题的范围。(5) 第五类是关于广告与买卖术之心理的问题。以上五类问题，第一类固然与职业指导有直接关系，就是其余的四类也与职业指导有间接的关系。

## 二 择业问题

向来决定择业问题，有许多不同的原因；其中模仿作用最占势力。民族的习惯，社会的风俗，家族的沿传，与所遇的前辈榜样，都有很大的势力。在各种社会里面，儿童自然的要跟随他们父亲的后尘，或羡慕最近而又最有引诱力的职务。在一个偏重工业制造的城镇里面，青年大抵都向着工厂里面谋生；在

一个商业中心点的地方，他们大抵都向公司或商店中谋生。有高等专门职业的人，他的儿子虽未必继承他父亲的职业，通常仍是进身于高等专门的职业。社会所推崇的偏于应用智力的职业，也大有诱人的势力。

除上述种种原因外，在欧美骨相学对于职业指导，曾经占过大势力，现在仍旧有人迷信他。有一般人把骨相学冒称为职业心理学，自居于所谓“指导专家”(consulting experts)，对许多用人的人与择业的人张大其说，其实是以营利为目的。这种人把别人的身体姿态做指导的根据，尤其重视面部、头及手的状态；殊不知在实际上要指导，须格外注意智力与道德方面的特性。

总之，根据个人心理特性的合理指导，还是比较的不多见。在择业的一方面，大多数的根据不过是因为与某业偶然有较近的接触；就是觉得有兴味，也不过由于有了这种偶然的接触与某人的榜样；至于发生于金钱、势力与高贵位置的欲望，更是常有的，不消说了。在用人的方面，所恃为用人的根据，也不过浮面的视察与亲友的保荐，或有看相片或书信而推定的。要两方面对于个人的特别能力加以详慎的考察，还是一件不能多得的事。

因为这个缘故，选择职业有无数不适宜的结果。一个人所择的职业不合，耗费多量时间以后，也许自己能发现他的能力缺乏。但是如果这种经验重复数次，往往要构成“失败的习惯”(habit of failure)，使他终身萎靡不振。有了这种习惯，便无自信力；养成了这种潜意识，便遇事畏缩，无可挽救。甚至怨恨所做的职务，怨恨在上的领袖，怨恨共事的同伴，遗害无穷。退一步讲，就是不至完全失败，倘若一人仅能敷衍所做的事，觉得事事做得不如别人的好，精神上也有很大的痛苦，同

时把他所固有的比较的优越能力埋没净尽。所以我们主张青年对于择业问题，当从各方面加以极审慎的考虑。

趋向科学方法的职业指导运动，实开始于美国波士顿的柏森斯博士 (Dr. Frank Parsons)。当时是在一九〇八年。他最初是指导公众学校的毕业生。不久之后，不但波士顿有这种指导事业，各城都闻风兴起，积极进行，并于公众学校里面特任职业指导员 (vocational counselor) 主持其事。柏森斯所用的与当时各处所仿行的指导方法，可分为两方面说：(1) 用当面口问及向他人调查的方法，确定受指导的青年具有何种个人的特性，详细考问他的习惯、志趣、好恶等等。这种问答的最要功用，能唤起青年对于自身加以分析的研究与考虑。(2) 对于种种工商业加以调查与研究，发现其特殊情形，如进行程序、工资标准、所能录用之人数等等；一面作为指导时的参考，一面亦可作为介绍职业的预备。当时以这两种材料为根据，所指导的结果，颇有功效。

柏森斯当时所用的方法虽好，但是由现在看起来，还嫌他不完全，因为还不免模糊不甚准确的流弊。要补他的缺憾，不得不靠心理学家，抱这同一的目的，把各种职业的内容分析为心理及生理的要素，将各要素分类合并，构成较为简单之工作程序，使与实际工作相应，用来测验个人关于这些方面的能力程度。这种分析的与综合的方法，现在欧美已把他们用到很多工商业里面，作为实验。他们用经过训练的人担任这事，根据种种职业的特别性质与需要，用科学方法测验个人的“反应的时间” (reaction time)、“知觉的准确” (sensory acuity)、“记忆力的限度” (memory span)、想像力、思考力，以及其他种种能力，有时单独测验一种能力，有时测验数种合并的能力。但他们并不抛弃往昔所用的考问、调查及普通观察等方法，不过进

一步把准确的心理事实补助前此所不及。这样的职业指导，才是真正合于科学方法的职业指导。后面还要举出几个实例，表明他的功用。

职业指导的问题所以是一件很复杂很困难的事，因为人类职业的种类与内容甚繁，须有种种不同的考察法。为指导起见，我们大概可把职业分为四大类：（1）偏于机械的职业；这类职业所包括的范围，从简单的用铲的职务起至复杂的运用火车头的职务止。（2）关于商务的职业；这类职业不但包括各种卖买的职务，并包括组织商业及指挥商业的种种位置。（3）关于艺术的职业。（4）偏于运用智力的专门职业。这几类当然有互相混合的时候，所以有的职业不止可以列在一类里面。其实每一职业都含有机械的、社会性的与智力的特质在内，并都可用艺术的精神与技能去实行。例如机械的工作有时也用着数理的计算，学法律的也须对于社会有明澈的观察，依此类推，不胜枚举。我们尤须注意的是无论在什么地方，社交的能力总有一部分势力；所以我们对于指挥能力、服从能力、与他人和睦协作诸能力，也要顾到。

大概讲起来，属于机械的与艺术的职务，最能够利用明确的初步职业指导。机械的职务所需要的资格（尤其是偏于天赋的心理及生理上的能力），常能明白确定。机器视察员须有良好的视力与触觉力，凑合机器的职工须手工伶俐；这都是显著的例子。又如学音乐的人，也须具有某种准确程度的听觉区别力。艺术的专门职业全特具有想像与表现的能力；这些能力年轻的时候就能显露出来的。至于第二类与第四类的职业，特殊测验的效用，大抵不及第一类与第三类的显著。在第二第四两类里面，虽然也有几种特点可以构成测验的格式，但是关于这两类的职业指导，大半须特别注重普通智力与良好品性。不过就是

这些特性，用心理的方法来确定，也较寻常的准。

### 三 分析的与综合的测验

我们现在再略为详细的研究用来决定职业能力的两种测验方法：就是分析的测验 (analytic test) 与综合的测验 (synthetic test)。一个完全的分析测验包含下列三个步骤：(1) 先就心理方面分析一种职业；把他的内容分为若干心理与生理的能力。(2) 把所规定的测验，试用于具有各种不同程度技能的职工，由此求得能力的标准。(3) 最后用这些经过试验的测验，依相同的做法，用于知能程度未知的人。如此测验之后，再根据第二步骤中所得的标准，估量所得的结果是合于何等程度。

如我们肯用思想来审慎观察一件工作，常能由此发现这件工作所包含的若干要素。例如职业心理学家孟斯得伯 (Munsterberg) 把电话生的职务加以分析，分成几种不可缺的机能如下，即注意、知觉敏捷、反应力迅速而且准确。他把这种分析的结果做根据，规划好几种适宜的测验，如对于数字的记忆力测验、删字测验、卡片分类测验、思想联合力测验，对于论理的关系 (logical relationship) 有无理会力的测验，此外还有几种就心理及生理方面测验速率与准确的方法。又如速记的职务，据职业心理学家荷令华甫 (Hollingsworth) 所列的测验，为机巧板交替测验、指示测验、举示相反测验、举示颜色测验，尤属重要的为字母交替测验。又据职业心理学家西旭尔 (Seashore) 所研究，测验潜伏的音乐能力所用的测验是音调高低的区别、音韵的知觉、音乐的记忆力、谐音与非谐音的区别及欣赏的能力。又如航空职务的测验，自以“平衡的知觉” (sense of equilibrium) 最为重要。总之，大多数职业的重要性质，可用若干简单的或复杂的能力来适当的代表他。

要决定那几种能力最能可靠的代表某种职业的要素，这是一件很费工夫的历程。此处有一要点须特别注意的，就是我们于确定测验标准的时候，须使所做的测验，与所测验的职业里面已知的技能，能彼此相关，要比较这种“相关度”（correlation），须先对于试用测验的职工所有的技能，下一番判断。寻常这一层的办法，是调查职工平日办事的成绩，职工领袖与相熟的伴侣所发表的意见。测验的标准靠得住否，也全恃这层功夫做得周到。如已做得周到，则测验的结果与实际的成绩有明确的“相关度”可寻，自易决定那几种能力最能代表某种职务的要素了。

分析的测验不但可于一人未曾尝试某业以前，用来指示他的职业能力，并可用来发现职工之不能胜任，由此实行甄别使效率增进。例如在美国的某工厂，专造脚踏车上用的钢球。这工厂其先用一百二十个女子察看钢球，把有缺点的钢球抽出。因为这种职务有大部分凭藉迅速的脑经与肌肉的反应作用，所以这公司就采用科学方法，对于这一点加以测验。依测验的结果，把反应迟缓的人换掉。这样一来，把原来一百二十个女子减成三十五个，而工作的准确反增加百分之六十。于是女子的工资较前加倍；工作钟点也比前减少，从前每日做十点半钟，这样一来，每日只做八点半钟；公司里面关于制造的成本反大大的减少。由此也可见职业心理测验功效的一斑了。

所谓综合的测验与分析的测验不同。在综合的测验，不是把一种职业分析成为若干单独的能力，分别开来测验，乃是构造一种混合的实习，与实际的职务相似。在原理上，这个方法与有些实业机关所附设的实习学校相近；在这种学校里面，凡是欲求录用或欲学习某项职务的人，须先进来学做种种初步的工作，这样一面可给与机会表示他所最能做的事，同时也可给



与相当时间训练他的技能。在美国各种大规模的办公室、厂店与铁路上的职务都很利用这种学校。不过心理学家所规划的综合测验，并不是完全抄袭实际的职务，乃是用人工把职务里面所包含的各种能力的联合，弄得简单，便于测验的需用。我们现在可举孟斯得伯所规划的，用来考试电汽铁道开车职工的著名测验。这种测验的内容颇繁，详见于他所著的《工业效率心理学》第八章（Psychology of Industrial efficiency, Chap. VIII），其中并附有他所创造的图表，现在我们仅能略述他的大概情形。他制造若干图表，代表一个城市的街道，里面有车道，有车，有符号代表向着不同方向走的人与车辆。他把这些图表装在一个特造的架子里面；架上有柄，受考试的人把柄摇动，图表便能逐渐扯动，继续不断的现于他的眼前。这样一来，他所望着要应付的景象是时在变动的，与实际的工作相应。在街上的车所遇的危险情境是时时刻刻不同的，开车的人须能立刻发现，应付得当；这个测验里面所用的图表，也参照这种情形，各符号彼此都有某种关系，尤以表示有危险发生的符号为重要。受验者运用这种器械的速率，与能否察见叫出重要符号所表示的危险，是这种测验的要点。这个器械虽尚未能十分完备，但据孟斯得伯所经验，他说曾经叫已有开车经验的人来尝试过，都说试的时候所遇的情境，觉得与实际开车的时候无异。

分析的测验大抵最适用于机械的职务，或虽含有思考，而仍是近于呆定的职务。在这类测验里面，最要的特点是仅能唤起比较简单的反应作用。至于综合的测验，它所适用的职务是唤起对于内容变异而且复杂的情境能有相当的反应。要能应付这种内容时在变动而且复杂的情境，须具有高等的知觉智慧，须有综合无数详屑事项的脑力，由此立刻能够理会全局的意义。这是分析的测验与综合的测验彼此不同的地方。我们必须明白这

种异点，然后应用的时候，才能各得其当。关于这两类职业知能测验法，我们还有一点要注意：有种种要素为实际职务里面所不可少，甚且与成败很有关系的，却为这些测验所不能顾到；这种种要素有如品性、交游的行为、竞争的刺激、友谊的鼓励、家庭的状况、个人的志愿与理想等等，都在职业本身的情形以外。就是在机械的职务，重要特性如决心、服从、坚忍等等，也有很大的价值，也许比测验所发现的能力还有更大的价值。这也是热心职业指导的人所应该注意的。

至于属于商务的与偏于用脑的职业，除其中所含半机械的能力外，决定有无效率或效率程度的种种要素，大半是关于比较的不易看得见的一类。因为这个缘故，特殊的职业测验对于这两类的职业，其重要还不及普通智慧测验，有的地方简直是不能适用；于是普通智慧测验，有的重要特性为职业能力的重要成分的，也不能尽行包括在内。我们对于有意想做买卖商人的人，测验他的书写能力与计算的准确程度，自然是一件好事，此外记忆力的测验，心理联合力的习惯测验，理会指使的测验，也可以用来表示较为普通的能力。但是良好买卖商人须有衣饰整洁的习惯，这种习惯除观察平时的实际行为外，不容易有适当的测验。又如教员的职务虽靠他对于所教的科目与普通的知识有彻底的了解（这种知识当然可用测验），但是更靠他对于学生具有人格感化与社会的能力，那就不是现在所有的测验所能顾到了。

#### 四 结 论

特殊的职业知能测验法对于职业指导诚然有很大的贡献，但它还未曾达到完备的时代，还要加以继续研究与补充的。所以我们固可利用他来补助职业指导的进行，同时还要注意较属

普通方面的种种要素，加以审慎的考虑。第一重要的普通要素是兴味。一个人对于某种科目，艺术或科学如有永久的兴味，便足表示他对于此事当有多少能力，兴味虽不是绝对可靠的，大概说起来，却是能力的一种重要符号。倘若一人所有的兴味不是时时变迁，却有永久的能力，便可作为初步指导的参考。这种兴味不但能表示能力，并能使学者智慧集中，不畏挫折，助他卒底于成。

因此，职业指导员除利用特殊的职业知能测验法外，也要使青年有机会对于各种职务发生兴趣。要达到这一层，可带青年参观厂店、报馆、医院、法庭以及其他正当的职业机关。此外也可利用影戏，叙述职业内容的书报，与职业界领袖或成功人物的演讲。据美国卜母纳大学(Pomona College)心理学教授尤尔(Bernard. C. Ewer)所调查，大学毕业生中经过这种考虑的人，就事后进步确比未经过这种考虑的迅速。

第二层，有若干属于心理与道德的普通特性，可由受指导的人自己观察考究，或由他人相助观察研究，由此决定他的趋向。例如一个人是喜欢偏于用脑的工作呢，还是喜欢偏于用手的工作？他对于这两种工作里面，做那一种较为更有效率？他喜欢常在屋内的工作呢，还是喜欢常在屋外的工作？他喜欢常在一处的职务呢，还是喜欢常须旅行的职务？他喜做准确的工作呢，还是喜做可得随便的工作？此外并须注意他的天性是近于创造，还是近于仿效；注意他有无适应环境的能力。凡此种以及其他个性，都须于职业测验以外，同时顾到，使得容易选择永久满意的终身事业。

最后一层，我们要注意一个人并不是仅能适于一种唯一的职业。职业指导不过是从种种方面协助青年比较选择，并不是替青年呆定一种唯一的职业。就是职业知能测验也不过是一种

有力的参考，它的功用是相对的，不是绝对的；所以我们于利用职业知能测验外，还要注意普通的要素。讲到普通方面，大概说起来，兴趣、普通智慧与德性，须受特别的注意与考虑。

本题重要参考书如下：

(1) Charles H. Griffits: Fundamentals of Vocational Psychology, 1924:

(2) Bernard C. Ewer: Applied Psychology, 1924.

(3) L. M. Gilbreth: The Psychology of Management, 1919.

(4) Bernard Muscio: Lectures on Industrial Psychology, 1920.

(5) Hugo Münsterberg: Psychology and Industrial Efficiency, 1913.

载 1925 年 1 月 20 日上海《教育杂志》第 17 卷第 1 号，署名邹恩润。

# 职业指导实验(第二辑)

《职业指导实验（第二辑）》，1925年1月上海商务印书馆初版，列为“职业教育丛刊”第四种。该书系中华职业教育社以试行职业指导之结果，辑为专刊。署名邹恩润编纂，黄炎培校订。卷首有黄炎培的“序”和邹恩润的“编者弁言”。

本书收入韬奋撰写的“编者弁言”，第一编，第二编，以及“演讲”中韬奋讲的《择业的方法》。其中第二编第一、三两节，曾以同样标题，发表在1924年3月31日《教育与人生》周刊第24期。

## 编者弁言

本社编纂这本书的目的，是要把本年在上海南京济南武昌等处实验所得，报告学界，极诚恳的希望教育界同志推行，同时并十二分的盼望教育家批评指教。

本书共分三编：（1）本社提倡职业指导的经过；（2）职业指导的内容与实施方法；（3）演讲。演讲一编里面，除本社同人外，所请的都是在重要各业里面学识经验俱富的专家演讲，内容甚有价值，其中有题目相同的，可供互相参证之用，所以一并采入。

本书的编成，对于下列热心协助实验的诸同志，非常感谢：（1）山东济南正谊中学校长鞠思敏先生，江苏省立第一中学校长陆步青先生，上海青年会中学校长朱树翘先生，上海澄衷中学校长曹慕管先生，武昌中华大学校长陈叔澄先生及该校附中主任严士佳先生，以及这四个学校的职业指导委员会里面许多位先生；（2）担任记录各业专家演稿的诸位先生；（3）本社职业指导委员会主任刘湛恩先生及委员朱经农，廖茂如，庄泽宣，黄伯樵，陆规亮，杨卫玉诸先生。

十三年七月八日邹恩润识于中华职业教育社

## 第一编 本社提倡职业指导的经过

本社提倡职业指导的经过，可就理论的介绍与实际的试验两方面说。

关于理论的介绍，本社曾于民国八年，于《教育与职业》杂志刊行职业指导专号，介绍职业指导的大概。民国十二年特设职业指导股，以研究所得，编辑《职业指导》专书，由商务印书馆印行。内容分三编：（1）概论职业指导的范围与效用；（2）历述欧美各国职业指导的过去与现在；（3）讨论职业指导的机关与方法。同时组织职业指导委员会，延致专家十余人，切实研究。又以研究所得，于十三年四月藉申报《教育与人生》发刊职业指导专号。此外并于相宜时间，往各师范学校演讲职业指导的原理与实施方法，希望师范毕业生将来能在办学方面采用。这是关于理论方面介绍的大略情形。

关于实际试验的计划，也由本社职业指导委员会审慎规定。先从实际调查入手。调查分两种：（1）各种重要职业的内容；（2）各种学校的内容。这两种调查先试行于江苏一省。第一种调查是由本社与江苏教育实业联合会协同进行，现已查毕一部分，正在继续进行。第二种调查业已告竣，已将调查所得，编成《江苏中学以上投考须知》，十三年六月由商务印书馆出版，备作教育指导与职业指导的一种参考资料。除调查外，本社职业指导委员会为唤起国内教育界特别注意起见，特规划先就儿



个重要地点，实行一星期职业指导运动。这种一星期职业指导运动，不但可以协助实施的学校，且可同时引起这些学校所在区域里的教育界发生注意与研究，本社于本年四月间业已试行。这种运动的地点，为上海，南京，与济南。上海实施的学校是澄衷中学与青年会中学。南京是省立第一中学。济南是正谊中学。本年五月乘本社在武昌开年会之便，并在武昌中华大学附属中学实行。各地职业专家演讲的人既是职业界的名人，所以这种运动并能引起学界与职业界联络沟通的机会。在济南武昌等处，除在指定的学校实行外，并约请各中学当局开关于职业指导的谈话会。各地的职业专家与实行职业指导的学校校长教职员，对于这件事都极热心，受指导的学生也极有兴趣，这是本社所极感慰的。每一实施职业指导的学校，先组织一个职业指导委员会，主持一切，本社同人就把职业指导的原理与方法，与各校的职业指导委员会共同研究；然后根据研究的结果，积极进行。各校既有了这种职业指导委员会，一方面本社得共同研究的利益；一方面各校得有主持继续进行的机关，并得与本社职业指导委员会联络研究，实在是一种很重要的组织。此外关于实行的方面，还要提出两个要点，请读者特别注意。

(1) 职业指导四字就表面上看，似甚简单，其实范围与内容所涵甚广：自小学职业陶冶，至注意个性，教育指导（包括修学指导选科指导等等），选择职业，预备职业，职业训练，服务指导等等，无不包括在内。所以职业指导是一种长时间的进行程序，其中各种方法皆须有审慎的研究。这种事业决非一星期职业指导运动所能完毕。一星期职业指导运动不过是一种鼓吹刺激的作用，仅不过开端，我们经了一星期职业指导运动以后，还须注意继续进行的办法。

(2) 职业指导固然是职业教育的重要部分，也是一切教育

的重要基础。所以本社一方面实际试验，一方面更愿把所得的经验，从事推广本社职业指导委员会委员庄泽宣先生已将清华学校试行职业指导的经验，编成《职业指导实验第一辑》，由商务印书馆印行。至于我所编的这本《职业指导实验第二辑》里面的资料，是本社在上海，南京，济南，武昌等处实施的结果。我们希望教育界采行提倡，并希望加以批评指教。

以上是关于实际试验方面的大略情形。

本社职业指导委员会主任刘湛恩先生除为本社规划研究外，并藉青年会在国内各地的机关，提倡实行职业指导；本社附属的中华职业学校也定于十三年下学期起，根据职业指导原理，开办择业预备科。本社极觉得职业指导的重要，以后一方面继续注意欧美各国关于职业指导的最近状况与方法，一方面根据本国情形加以比较。继续研究，继续实行：研究与实行兼程并进。我们诚恳的希望由此能唤起教育界与职业界的注意，由此对于社会多有一点贡献。

## 第二编 职业指导的内容与实施方法

### 一 职业指导的内容与功用

职业指导的重要内容，可就两个要点说：第一是职业指导的范围；第二是职业指导的职务。

(一)职业指导的范围。职业指导在教育上成一专门名词，溯他的原始，就在欧美，距今也不过十几年。其初范围较狭，不

外于学生离校后代为介绍适当的职业。至于任此职业以前应有若何的预备，既任此职业可得若何的进步，选择此业的时候，对于个人家庭社会各方面应有若何的考虑，都非所深计。这种职业指导的眼光浅近；他的实施时期，不过占青年一生的一小部分时期，就是由学校而入职业界一段过渡时期。既介绍得职业以后，职业指导的人就视为责任已尽，不复闻问了。近来教育家对于这种狭义的职业指导，很不满意，提倡改革，扩充功用；于是职业指导的范围，日益完备。他的范围，不仅于学生离校后介绍适当的职业，凡选择职业，预备职业，实际从事职业，以及改进职业等等问题，无不根据实际的调查与分析的研究，与以有效的指导与协助。他的实施时期，自从小学职业准备直达青年离校后确能在职业界自立的时候为止。所谓确能自立的时候，不是说既得所介绍的职业，就算确能自立，却是于既为介绍相当的职业之后，还要由指导员时时到青年任职的地方，细问服务的状况，助他解决种种困难的待决问题；如果他的学力还不够，还要替他筹划补习的方法（这就是所谓“follow-up work”），直至没有困难，没有危险，不必指导援助而可以自立，然后指导的责任，才完毕。这样看来，职业指导实在是一种长时期继续不断的进行程序：他是实施于职业未选以前继续进行于职业已决而还在预备的时代；又继续进行于已得职业以后。这种职业指导的眼光深远，他的实施占青年一生一大部分的时期。

（二）职业指导的职务 我们要明白职业指导的职务是要尽力协助青年解决职业上的问题，决不是武断替青年强定一种职业。做指导员的人不可以为任指一位青年，就他某特殊时期里面，用教育方法，或心理测验，或其他方法，分析一番，就能据此断定他此后十年或二十年内所能成就的事业，说定绝对是属于那一种：这是绝不可能的事。做指导员的最要职务，是要

唤起青年有所贡献以益人类的欲望；是要给与青年相当的资料与机会，使他对于各种职业有缜密的观察，能从远处着想；协助青年于既有相当研究之后，能回答这个疑问：“像我这样一个人，怎么样能尽我所有的材力，对于社会能作我尽量地贡献？”一个人最后的结局，是没有人敢加以武断的。职业指导员辅助青年选择的主要的目标，不过是当前的暂时假定的目标，不是绝对的目标。既有了这个假定的主要目标之后，其中有何阻碍，须何设计，有何错误，指导员还须与所指导的青年，一步一步的随着向前研究；彼此都要存着一种虚心，向前探讨。

心理学或科学无论怎样进步，要想把一个人分析一下，用一个字条贴上去，说定他是什么，好像一件行李一样，这总是做不到的事。何以故呢？因为人性（human nature）决不能够这样呆板的。人类的能力，还有许多是我们所未曾了解的，所未能逆料的。例如排除万难的毅力，在旁观的人也许替当局的人担心，而这个坚毅的人却能力底于成！所以我们断不能肯定的说什么人应该绝对做什么事；也不能说一个人虽然有了决心，有了志愿，依我们看起来，他决做不到。所以做指导员的人当自居于尽忠协助的地位，至于最后的决定，要青年自己去做；要使青年把指导员看做热诚忠挚的好朋友，经验比他广些，世事比他熟些，可以助他达到他的决心；不可相信指导员为万能，能呆板的指定他做什么事。所以做指导员的人最忌卤莽的对青年说：“你大错了！你应该学这个职业，不应该学那个职业。”就是指导员果真觉得这个青年实在不宜于那个职业，只宜于这个职业，也只可暗示这个职业所需要的条件是什么，那个职业所需要的条件是什么，引起他对于自己特性的考虑，不可出于绝对的口气。

总之职业指导关系青年一生的事业，指导员当“战战兢兢，

如临深渊，如履薄冰”，一面虚心指导，一面虚心研究。

上面已把职业指导的重要内容说过了。其次请说职业指导的功用。职业指导的功用，可就青年，学校，与社会三方面说。请先说青年。

(一) 求学与做事都靠有自动的努力。青年如有职业指导为之提醒警觉，使他常能注意他自身的前途，与处世的方针，可以因此一扫萎靡因循糊涂昏沈的恶习。他心目中既有一个时常注意的目标，时思解决的问题，自然要精神振作，心志专一，为学必求实际，而不至以欺瞒教师自足，遇有服务的机会，也能发愤的去做，兴致格外好，所做的事格外能尽职。

(二) 各人有各人的长处，也有各人的短处。如果能利用所长而选一相宜的职业，那末事半功倍，将来的成功一定比较的容易；若不幸而所学的非天赋所长，所做的事非本能所近，势必徒劳无功，后悔莫及。欲对于这个问题有适当的解决，要平常随时自察个性。青年既有职业指导助他考察，于自身的性情天赋，必能常常晓得注意，不至走入错路。

(三) 青年处世未深，见解幼稚，对于职业界的内容，茫无所知；就是晓得自察个性所近，也没有相当材料可资参考，欲比较抉择己所最宜的职业，很不容易。所以不得不有职业指导供给以实际调查的报告，助以专家的商榷，才能外察大势，内省能力，胸有成竹，不至盲从。

(四) 青年求学求职，常常因为各人所处境遇的不同，要改用相宜的途径向前进取。若不量经济能力而预为通盘筹算，到了后来，所用的方策不好，进则不能，退又无用，进退两难，很是困苦。有了职业指导预计何时必须辍学就职的人，当预先筹谋，他所用的求进方法，与能力继续升学而毫无所虑的，当然不同。既有预备，必不至临时为难。

其次请说学校。

(一) 学校的责任，不是仅在授与知识与技能，还要注意他所授的知能能否使学生应付实用，使他确能藉此自效以贡献于社会。寻常学校的习惯，以为他唯一的责任不过在教学。学生毕业以后，学校就可置之不闻不问。殊不知他的职务还没有完备！既有了职业指导，学校可因此常受刺激，明了他的全部分的责任。

(二) 学校是替社会造就人材的机关，他所授的知能，最大的目的是要使能适合社会的需要。欲达到这个目的，学校与社会要有极密切的联络贯通。换句话说，学校里面所教的，应该是社会里面所需要的正当的供给；社会里面所需要的，学校里面应该教授。学校里的课程须能适合这个程度，然后才能替社会造就有用的人材。但是寻常学校往往与社会截然隔阂，彼此不相适应。流弊所趋，毕业生愈多，而社会才难之叹愈甚。既有职业指导，学校当局一方面不得不注意社会职业的实际状况与需要，一方面不得不考察毕业生之是否适合；于是改进课程的机会在这里，学校与社会联络贯通的机会也在这里。

最后请说社会。

(一) 职业指导既是要使得青年选择预备适宜的职业，那末这种青年学成服务社会，社会必得适宜的人材，这是一件很显著的事实。不过寻常学校与社会没有媒介居间联络，社会所需要的人材，其实际的知能与品性，往往非学校中人所深悉，这是一个很大的缺憾，如有职业指导居间贯通声气，社会方面比较容易得到相当的人材，供给他的特殊需要。

(二) 人材不经济，社会事业必因此大受影响。这是因为凡百事业，成功的最大要素，都是适宜的人材。人材如能各得其所，社会上种种事业，都能因此增加效率，进步得格外快。职

业指导的职志就是要指导青年各尽所长而尽量贡献于社会。所以直接受他利益的是青年，而间接受他利益的实在是社会事业。

以上所说的是职业指导的主要内容与他的主要功用。职业指导的范围如此其广涵，他的功用如此其宏大，所以并不限于职业教育，凡与人生有关系的教育，都不能不注重职业指导。

## 二 一星期职业指导运动的用意与办法

一星期职业指导运动的用意，一方面要使全校师生对于此事特别注意，一方面要使本地职业界对于青年职业，发生诱掖奖进的感情。现将办法分别叙述如左：

(一) 由各校组织职业指导委员会，研究职业指导的内容与方法 先由各校延请热心教职员组织职业指导委员会，开一研究会，对于职业指导的内容与方法，反复讨论，不厌求详。本社与各地实施职业指导的学校研究之后，诸同志都以为关于职业指导内容有四要点，为吾人所宜特加注意的：

(1) 或以为学生迫于境遇，不得不早谋离校就职的，始须职业指导，若决意或有力升学的，似无所用其职业指导。殊不知小学毕业即离校谋事的，诚然要入职业界；中学毕业而后离校谋事的，何尝非入职业界；大学毕业而后离校谋事的，何尝非入职业界；即留学回国，亦岂能闭户独居，不入职业界。这样看来，所任职务的范围虽有大小之不同，而无论何人都要择一业以服务社会，实无可疑。所以说决意或有力升学之青年即无所用其职业指导，似尚未确。普通青年心目中对于将来，多只有“升学”二字。但是初中毕业后所升的选科，高中毕业后所升的专门科，或农或工或商或医，以及其他等等，无一不与青年自身职业前途有密切的关系，即无处不与职业指导有密切的关系，不可把“升学”二字含糊概括起来。这实在是青年不

正确的观念，我们应负矫正的责任。

(2) 或以为中国的职业界实极黑暗，有奥援与善钻营的，无事不可为，否则虽有出类拔萃的才能，也要埋没掉。这话诚然甚痛，但是这不过是局部的变态的状况。诚如所言，则充义至尽，将无施行一切教育的必要，岂但职业指导？如就事职业界的全恃奥援与钻营，那末奖励青年在家坐待机会之来就得了，励学敦品做什么？平心说一句，全恃奥援与钻营而始得职的，大半限于目前的官僚界，或他业之染有官僚习气的。而且这种职业的久暂，常视其所恃者之去留为转移，与长久职业本不可同日语。遇有一事须得相当的人材，久觅不得，或受他人委托介绍而苦于无以为应，这种事实是我们所常遇的。果有一艺之长，即不能直上青云，而必可得一业以自立立人，那是可断言的。且即退一步说，同一有人提拔，有相当才能的究比无相当材能的为胜。实施职业指导的，岂可以此自馁？

(3) 或者有人说，如有人经过种种考虑与研究，择得某业为其终身的事业，然或困于经济能力，与其他阻力，而不能领受这种预备教育，那末职业指导岂不近于空谈？其实不然。俗语说有志者事竟成，虽为老生常谈，实寓至理。因为我们如有正确目标，那末手段或取直线或取曲线，时间或迟或速，到成总是一样的。目前经济能力不充，或可暂时任事，以养精蓄锐；目前学校无由入，或可暂时补习以待。况人性不像物质的呆板拘泥，非独宜于某种唯一职业，其他无选择之余地，那末就环境与遭遇，加以审慎的斟酌，固是指导者的责任。青年的思想往往趋直线，一时不如志，就愤不能平，其次的也垂头丧气，不知另筹途径。曾听说某地女生有志师范投考江苏某女师未取而投河自尽，有志青年的可悯至此，惜无相当指导员以协助开导此种有志青年，实为一大缺憾。凡此正见职业指导的需要，那



里与职业指导不相容？

(4) 或以为职业指导仅限于职业介绍，故谓仅须于学生将届毕业时加以特别注意就得了，殊不知职业介绍不过职业指导的一部分，职业指导所含的范围实不止此。在小学的儿童，做教师的即须注意职业陶冶，职业陶冶也是职业指导的一部分；现今新学制初中注重个性的区别，高中注重选科的适宜，个性区别与选科指导也是职业指导的一部分。甚至专门学校的初期，学生所学果宜与否，还是存一种试验的态度。所以职业指导实自小学以及大学一段长时间的进行程序。青年毕业后初入职业界尚有服务指导的必要。故职业指导之于青年，仿佛慈仁保姆之爱护婴儿，必至成人而后释手，实教育上一最重要的一部分。岂学生将届毕业时所能匆促成就？或疑职业指导的范围如此其广，君等乃提倡一星期职业指导运动，这是何故？殊不知所谓一星期职业指导运动，不过开端，以后研究实施的事项尚多，非谓一星期之短时间内可尽。

(二) 延请各地职业专家演讲各业内容 于实行职业指导运动之一星期内，就各地延请职业专家演讲重要各业内容，由各校特备“就教专家表”（见附录）使各专家演讲的范围与内容切合职业指导原理；而且此种表格由各专家填注后，交各校职业指导委员会保存，指导员与学生实行个人谈话的时候，还可作为参考资料。据经验所示，各地专家对于此事皆极热心协助，对于听讲的青年皆有极诚恳的态度与精神；学生方面亦皆有浓挚的兴趣与感奋的态度。此种演讲在运动之一星期内，殊足使青年领受一种刺激，受一种兴奋剂，提醒他们的择业兴趣。各地职业内容当然非一星期内所能演完，不过选其最为重要的，以后仍由各校职业指导委员会时常延请各业专家演讲。演讲的时候指导员须出席协助学生提出问题就教专家，或将专家所讲要

点特别提出，诏示学生。最初学生往往不肯发问，经指导员的协助与鼓励后，研究与讨论的兴趣乃焕发。这种演讲须有记录，作为以后指导的参考。有了这种参考资料以后，或者只要请几位能演说的职业专家演讲，其余可由指导员讲与学生听。

(三)由指导员率领学生填注择业自审表 学生听讲重要各业内容之后，即继之以填注择业自审表（见附录）。本表系由刘湛恩先生起草，经本社职业指导委员会慎加考虑。填注的时候，由各指导员每人担任若干学生，就所规定时间，同时在课堂内填注。此表一方面可引起学生对于自身分析研究与观察的兴趣，一方面可留为指导员与学生个人谈话及以后继续指导的参考。表中所填内容未必即属十分正确，尚须由指导员继续注意学生的品性与学力，加以指正。

(四)指导员与学生作个人谈话 学生填注择业自审表之后，常有种种待决问题，需有指导员与他商榷研究。故继之以个人谈话。据本社实施经验所得，指导员与学生两方面对于谈话皆极有兴趣。大抵每人需时二十分钟至三十分钟。谈话的时候系各生隔离。每次一人。各校中受指导的学生人数有较多的，个人谈话非一星期内所能结束，可将谈话时期延长，惟以不妨碍学校功课为前提。然后由指导员于表后加评语，以备将来参考。

(五)统计择业自审表之内容以备存查 指导员于个人谈话之后，将择业自审表加以统计，按级造成统计表（格式见附录）。备学生入专科后及毕业服务时候的参证。此表由本社与实施指导运动的各校各存一分。

### 三 实行职业指导运动宜注意的几个要点

一星期职业指导运动的办法，上面已经说过了。不过实行

的时候，在事实方面，还有几个要点宜特别注意。我现在特把这几个要点慎重的提出来，与研究职业指导的同志商榷。

(一)延请各业专家演讲的预备 在一个学校里面实行一星期职业指导运动，最初的一步是在教员里面，请定若干与学生接洽较多，或热心职业指导的人，组织委员会；先对于职业指导的基本原理，加一番详审的研究。这几位委员就是普通指导员，要规划并主持这一星期运动的程序布置，与此后的继续办法。除此普通的指导员外，还要特请主要各业的专家演讲。不过在这个地方有一个特须注意的要点，各业的专家对于他们的本业，诚然是富有经验，富有学识；但是他们对于职业指导的基本原理，也许莫名其妙。所以我们不可以为只要各业专家肯答应来担任演讲，我们对于这一件事就算尽职了，就可听任他们去讲了。这样办法，未必能够达到我们所希望的结果。何以故呢？因为各业专家往往不明职业指导的原理，随便取一个局部的题目，或甚至于取一个与他专业没有十分关系的题目，这样一来，他虽很辛苦的讲演一番，听的人对于这一个重要职业的内容，还是模模糊糊，得不到十分明确的观念。这样的演讲，在职业指导方面，便没有多大的利益。所以各业专家未曾演讲以前，上面所说的普通指导员要先加一番预备的工夫。什么预备工夫呢？普通指导员要先就要讲的几个主要职业，研究其中重要的几个方面，如该业所需要的特性，学识，预备，与前途等等，规定该业专家所要讲的题旨范围。对专家限定题目，固然要怕因此使他不高兴；不过我们约他演讲的时候，可以对他说，这是我们所希望他给与我们资料大略范围，如有不是的地方，或不周到的地方，还要请他修正或更换。这样商量，这位专家决不至不高兴。他既有了这个大纲在心里，就是有更改的地方，于大旨必相差不远。这是延请各业专家演讲的预备。

(二) 择业自审表的功用 在职业指导运动的一星期里面，最初演讲择业的原理与方法，使青年对于职业有正当的见解与态度；随后演讲主要各业的内容，使青年对于各种职业有明确的概念。经过这两层手续，就可使青年填注择业自审表。择业自审表的功用，可就受指导的青年与指导员两方面说。

(1) 职业指导最大的作用，是在唤起青年对于自身职业的注意与考虑；择业自审表就有促进这种注意与考虑的功用。青年对于关系自己终身的职业，往往不曾想起，或约略觉得而不肯加以分析的研究。现在他听了各业专家的演讲，我们叫他填注这个自审表，他逐项填下去，神经必受一番刺激，由此就能引起他对于种种问题的注意与考虑。就是他一时不能决定什么职业，既经引起他的注意，解决的动机就伏在这里；必须他有了这种主动的探讨态度，指导员再加以商榷的辅助，才有利益；若是他不动天君，职业指导结果，也就很难！所以详慎填注择业自审表，在受指导的青年方面，有很大的关系。

(2) 受指导的青年填注了择业自审表以后，他一定要因此发生许多疑问，须有较有经验学识的人商榷；所以填了择业自审表以后，还要实行个人谈话。但是指导员对于许多受他指导的青年不是个个人都是熟悉。以不甚熟悉的人，要指导职业上的问题，是一件很难的事情。现在指导员于还未谈话以前，手里已有一份青年填过的自审表，他细看了一遍，对于要接谈的青年的个人历史等等，已晓得大概，然后再加以恳挚的谈话，必能有深切的印象。这样一来，对于指导一层当然较有把握了。

指导员细看了青年所填的自审表，并可以看出这个青年的智力程度。例如择业自审表第二段“个人的环境与志愿”甲项第二条问：“试举我国最大而最急的需要如左：第一……第二……第三……”第三条问：“于各种正当职业中，择其最能补救

社会需要的，按其功用大小列左：第一……第二……第三……”如果填表的青年在第二条中所说的需要与在第三条中所说的重要职业能相应合，他的智力便比这两条不相应合的好。譬如有一位青年说我国最大而最急的第一需要是振兴实业，第二需要是振兴教育，第三需要是改良政治；他同时又能在第三条里面注明第一重要的职业是实业家，第二重要的职业是教育家，第三重要的职业是政治家：这样两条里面的答语便能彼此相应了。若在这两条里面所答的毫无关系，便是不相应了。这不过姑举一例，此外表内各部分有相关的地方很多。指导员也可以在这种地方看出这位青年思想有无统系。

择业自审表不但是有用于实行职业指导运动的一星期里面，指导员还要把填好的自审表分类保存起来，作为继续观察，继续指导的根据。譬如指导员在平日还要随时留心所指导的青年对于所学科目的兴趣与成绩有无变更或进步，对于其他方面有无变更或进步，最后考察他出校服务的业绩，都有查考这个表的必要。

如把各表分类统计起来，也可以看出青年心理的趋向。

(三) 个人谈话的实际办法 担任个人谈话的人，最好能请到德高望重，在社会上已有功业为青年所崇仰的各业专家。因为在青年心理方面，这种人所说的话，易使他们信任，所以在理论方面，当然最好能请到这种专家与受指导的青年作个人谈话。但是实行起来却有困难问题发生。最困难的是这种成功的各业专家大概都是很忙，那里有许多时间与许多青年作个人的谈话！不必许多学生，只要有十几个学生要与一位这种专家谈话，恐怕就要办不到。这是最困难的一点。退一步说，就是这种专家有时间作个人谈话，未必人人都明了职业指导的旨趣与原理；换句话说，他的谈话未必全合于职业指导的原理。那末

我们可不可不请这种专家，但由普通指导员与青年谈话？这也不好，因为普通指导员对于专业难有深知的见识，就是有所知，他说的话也未能使青年信仰，因为他并不是这种专业的专家。从前我与上海青年会中学校及澄衷中学两位校长商议具体办法的时候，就发觉这个困难问题。后来我提出一种兼顾的办法：由普通指导员就主要的每一职业，拟定一种简括的调查表，或可称为“就教专家表”，把一种专业中所须由专家指示的内容，分项分条列成问句，写于一张略大的卡片上，请此业的专家填好，亲笔签字。此表当然可任专家修改或补充。然后由各位普通指导员各持一专家所填的卡片与受指导的青年谈话。如遇青年在自审表中所填的职业与他所填的各种情形不合，指导员可把专家的意见详细告诉他，把卡片的亲笔签字与他看，使他自己再加考虑。这样一来，一方面可使谈话合于职业指导的原理（因为普通指导员要先明白这种原理），一方面可使青年信任这是有经验的专家所说的意见。经过这一番谈话之后，如有学生提出问题，超出卡片所载的以外，又不是普通指导员所能解决的，那末只好介绍与专家本人一谈。不过经过这一番手续，须与专家直接谈话的人，一定比较的少得很，就是要商榷的问题，也是少数特殊的问题，在事实上当然没有什么困难了。我以为拟这种“就教表”的时候，有两个要点宜特别注意。

（一）在这个表里面，要把属于某业专门的问题加入，不要把属于普通的问题加入。属于某业专门的问题，只有该业专家懂得格外清楚；所以我们要请他供给相当的资料。至于属于普通的问题，普通指导员也懂得，无须加入就教专家的表。

（二）这种表宜简不宜繁。最好能把全表，印在一张纸上，或更好能印在一张略大的卡片上面，叫看的人能一目了然。这个理由很显然的。各业里面成功的专家，个个都是极忙的人。如

拿一张很长的表请他填注，他看见了就要觉得头痛，想他填好，是一件很难的事。如用一张很简的表，就可避免这种困难了。

普通指导员有了这个表做参考，对于某业的内容已能懂得大概，谈起来也稍有把握。不过谈话的时候，还要有虚心与热诚的态度，要让青年有发表己见的机会。就是觉得有青年所选的职业不适宜，也不可决绝的说他必须改业，只可把这种职业所需要的种种条件，详细告诉他，暗示他把这种种条件与他自己的种种特性，再加一番审慎的考虑。总之，指导员只可给以参考资料，引起青年考虑，至于最后的决定，要青年自己做，指导员不可有绝对的态度。这个理由，在上面已经讲过了。

#### 四 一星期职业指导运动后继续进行的方法

一星期职业指导运动，不过是一种兴奋剂，在实施这种运动的学校，经此一番刺激作用之后，宜定继续进行的方法，藉此获得职业指导的良好。现把应办的事项列左：

(一)调查本地与附近本地的重要职业内容 职业指导的重要根据，在指导员深悉本地与附近本地的重要职业内容。实施职业指导运动的一星期内，延请各业专家演讲各业内容，学生与指导员同时出席听讲，本寓有调查本地重要职业内容的意思。不过这种资料仅及一业内容的大概，不及具体的机关与事实。譬如就工业说。这种演讲资料，仅及本业的种类，职务，资格，所需的特性，知能，预备，困难等等。这种概括的观察，诚极重要；但是指导员还要用他做根据，进而调查本地工业机关的种类与数目；他所需要的特殊准备，用人的标准与雇用的方法；以及其他与青年就取有关系的种种实际消息。尤须注意各工业机关需要人材的机会。此种调查非一次可了，要规定时间，继续调查，庶能消息灵敏，供求相应。各校所组织职业指导委员会

中，宜推出相当人员，主持这件事。这种调查不但可得各种职业的实际状况与其种种内容，作为职业指导的根据；不但可悉各种职业的延聘或雇用机会，沟通两方面的要求与供给；且可因此详悉各种职业所需要的知能与品性，使学校在教学与训育方面，知所改良，因此使所造人材适合职业界的需要。

(二)特设各业概况课程 指导员宜根据调查员所得的正确资料，加以整理，编成有系统与组织的各业概况课程，为学生未毕业以前的一种必修科目，最好能在初中最高一年级教授。指导员授课的时候，尤须注意各重要职业所需的特别知能，特别品性，及前途希望，藉以唤起学生对于选择的注意。除关于职业内容的演讲外，还要示以初入职业界应持的正当态度及成功的要素。例如初入职业界的，必须虚怀受教，谦让有礼，就是那些已在职业界成功事业，名望皆出人头地的，他们最初也须经过这种时代。学生经此警告，既已成竹在胸，早存逆来顺受的观念。那末由学校入职业界的初期，自无目空一切，格格不相入的弊病。现在我国社会对于学生，多以脾气太大为憾，或者也是学校当局对于职业指导方面应负的训育责任。这不过特举一端，以概其余，其他与社会职业不相容的习气，都可于职业指导训话里芟除。此外与各业概况课程，有连带关系的事项，述之如左，各校得斟酌情形，按时实行。

(1) 职业界成功名人谈话或演讲 职业界成功名人的仪表精神与气魄等等，常有其特殊的魔力，足以唤起青年向上的精神。故于指导员当课演讲之外，还要时常延请名人谈话或演讲。不过这种人所演讲的材料，宜关于实际方面，不可徒当空论，无补实际。如能于未演之前，学校先同他略谈职业指导的宗旨与所希望的讲材，使他据此供给以实际材料与经验之谈，那更好了。



演讲者既得听讲者的信仰，他所说的话必能深入人心。若能按时延请各业名人演讲，就其专业，现身说法，必更能取信学子，使有深刻印象，他所针砭，也易使学生警醒。

(2) 鼓励阅读关于职业内容及修养的书报传记 职业指导员在上职业指导课的时候，当然涉及关于职业书报传记的内容；不过上课时间有限，偏于讨论方面尤多，故不得不奖励学生课外阅读关于职业内容及修养的书报传记。各校图书馆对于这类书籍，宜另列一项，分门别类，由指导员就学生所喜研究的，指定专书，使作自动的搜寻，备上课时的讨论，或使撮要报告，加以评论。如学生已有阅读简明外国文的能力，可采备关于此事的西文书籍。不过这种成功名人，须去今不远，与目今实际情形及环境无隔阂之虞，而又为青年所乐闻的才好。

(3) 导往本地各种重要职业机关参观 曾经看见有领导师范生参观学校的成群结队，环绕校中各教室各办公室一周，以为其责已尽。这种参观不求实际，实无所得。现在职业指导员引导学生往重要职业机关参观，万不可蹈此覆辙，不可徒作表面的观览，宜于未往之前，由指导员演讲大纲，讨论他的性质，及此行的目的与所希望的参考资料。参观的时候，指导员须详为引导，说明使他们明白各种职业的实际工作状况，及前途的希望怎样。既观之后，学生要作报告，并发表对于此业的意见，交指导员作为研究商榷的资料。必如此实事求是，才得参观的益处。

(三) 设立介绍部 关于介绍职业宜注意的事项如左：

(1) 代寻机会 对于毕业后即拟就事的青年，指导员当根据平日对于青年所调查的种种资料，如天性，品性，知能，志愿，体格等等，替他寻觅相当机会，介绍适宜个性的职务，使固有特材得尽量发展。不过介绍人材的时候，对于选择一层，宜

十分审慎，要使雇用的对于所荐人材的服务成绩，表示满意。这样一来，信用彰著，社会需用人材，无不想到学校了。

(2) 调查已就事学生的服务状况 这种调查，一方面可藉以探悉本校学生能否适合，一方面也可探悉职业的内容，且能引起雇主对于相当待遇的注意。

(3) 服务指导 职业介绍的责任，不是介得职业就算完毕，还须指导员时往查问，加以服务指导。例如学生觉过辛苦，要加以慰藉；学生有特别困难问题，要相助解决；学生觉知能不足，或有上进之志，要指示补习机会与方法等等。

(四) 教育指导 教育指导是职业指导的一重要部分。故教育指导当与职业指导相辅而行。重要事项如左：

(1) 根据择业自审时常注意学生的各科成绩。

(2) 利用智力测验，考察学生个性，并注意青年个性与兴趣的变迁。

(3) 初级中学宜有选科指导，使学生明白高级中学各分科的要旨及其内容。

(4) 高级中学宜按时演讲国内各大学的概况，为升学的预备。

(五) 个人谈话 全校学生每年每人最少须与指导员作二次个人谈话，商榷关于职业上的计划或问题。如有问题非指导员所能解决的，代请专家解决。此外对于以下两种学生，尤须加以详慎的谈话：(1) 成绩很坏或不及格的学生，务必设法寻出彼等较为最宜的功课；(2) 拟毕业后即就事的学生，务使所学能切实用。

本计划以中学为对象，一星期职业指导运动后继续进行的方法，大略如此。

## 五 实验所得统计的结果

由学生所填注的择业自审表，在学生方面是要藉此刺激他的考虑，帮助他分析研究自己。在职业指导员方面，其中的材料，不过是一种继续指导的根据或参考，并不是一种铁案不移的记录，并不是有了假定的职业目标，就算了事，不必再事研究了。换句话说，指导员有了这种根据以后，还要以此为根据而继续研究，继续指导，不是以此为终点的。青年所填的内容，也许有不十分准确的地方，正是要指导员去继续观察，继续研究，使他趋入正轨。但是学生所填的择业自审表，其中有种种材料，如分类加以统计，造成各种比较表，很有参考与研究价值，本书附录中的统计表格式，不过是其中的一种。

现在专就青年对于将来职业趋向方面看，本社在本年实验的几个学校的统计里面，可以抽出一部分供我们的研究。

(1) 山东济南正谊中学受指导学生共四百十六人，包括旧制中学四年级与新制初级中学三年级。

第一表

业 别	教育	商业	交通	农业	法政	工业	医学	军界	矿业
各业人数与全体人数百分比	32.4%	13.4%	13.2%	11.3%	10.8%	7.9%	6%	3.3%	1.4%

(2) 湖北武昌中华大学附属中学受指导学生共五百人，包括新制初级中学二年级三年级，高级中学初二年级三年级。

第二表

业 别	教育	工业	商业	农业	法政	医生	官吏	陆军
各业人数与全体人数百分比	57.5%	16.5%	11%	7.5%	3%	2%	1.5%	0.5%

(3) 江苏南京省立第一中学受指导学生共六十二人，包括初中三年级。

第三表

业 别	工业	教育	政界	商业	科学	实业	文学
各业人数与全体人数百分比	25.8%	17.7%	17.7%	9.6%	9.6%	9.6%	9.6%

(4) 江苏上海澄衷中学受指导学生共六十一人，包括旧制中学三年级与四年级。

第四表

业 别	商业	教育	工业	交通	实业	农业	著作	美术	法政	外交	报界	渔业	军界
各业人数与全体人数百分比	44.2%	11.5%	9.8%	8.1%	6.5%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%

观上表，就一千余青年中，可略见他们对于职业趋向的一斑。各表的差异，与各校的历史与环境，当然也有多少关系。但是大概看起来，以择教育的最多：第一表教育占百分之三十二强，第二表教育占百分之五十七强，都居第一位；第三表教育占百分之十七强，第四表教育占百分之十一强，都居第二位。以择军界的为最少：第一表军界百分之三强，居最后第二位，第二表军界占百分之零点五，居末位，第四表军界占百分之一强，亦居末位；第三表无人选军界。于此可见这许多青年对于职业态度之一斑。

根据统计的趋势，研究选择的原因与适当的程度，这便是指导员与青年商榷研究的责任。这种统计准确到什么程度，还要与学生的学校成绩统计及将来服务成绩统计比较。

## 第三编 演 讲\*

### 择业的方法

今天兄弟讲演的题目是《择业的方法》，在未讲本题以前，我们对于职业有一个要点最须彻底明白，就是我们人人都应该有职业。诸君不要以为我是要升学的，用不着想到职业，这便错了。要晓得小学毕业，中学毕业，大学毕业，就是留学回来，都是终久要有职业的；所以择业的问题，实在个个青年应该研究的。

诸位听了上面的话，恐怕还有一个疑问，就是我们中国几千年来，何尝没有职业，何以到现在才研究择业方法？我的回答是：中国向来确有择业的方法，不过与我们现所提倡的有些不同。从前的方法是偏于主观的，对于将来的结果是乱碰的。譬如从前父兄替子弟择业，或青年替自己择业，很少对于职业的

---

\* 本编有 25 篇，讲题与演讲者分别为：职业的原理（黄炎培）、职业的原理（杨卫玉）、择业的方法（刘淇恩）、择业的方法（邹恩润）、教育（庄泽宣）、教育（廖世承）、教育（朱经农）、职业教育（严绶莘）、农业（郭次璋）、农业（邹秉文）、农业〔园艺〕（葛敬中）、工业（阮介蕃）、工业（茅以昇）、工业〔机械工程〕（黄伯樵）、交通（唐属眉）、矿业（王程九）、商业（任嗣达）、商业〔银行〕（汤觉无）、商业（李鼎臣）、商业〔银行〕（陈行）、医业（胡兰生）、医业（马子业）、律师职业（陆鼎揆）、法律职业（颜仲文）、政治法律学与职业（刘孟侯）；除邹恩润篇外，余 24 篇均略。

《择业的方法》，署名中华职业教育社职业指导股主任邹恩润讲，山东正谊中学校学生范若愚记。

本身加以分析的研究，性情相近与否也不问，只要看见亲友中有因某业得意的，就盲目的附和去学。碰中了的虽也有好的结果，碰不中的就是终身大憾，同买彩票差不多！我们现所提倡的方法是科学的方法。他的精神就在有客观的研究，对于进行程序与结果有缜密的计划。譬如要学某业，先把“我”暂时抽开，对于各业内容加一番客观的分析研究，然后再对于我所处的社会；所处的境遇，所有的特长，加一番外观的分析研究，有此种研究以后，定一个目标，想出一个进行的程序，精神贯注，积极进行。这便是客观的有计划的择业方法，与主观的乱碰的择业方法，刚刚相反。兄弟现将这种客观的有计划的内容，分五层来讲，一星期职业指导运动，也根据这种方法，请诸君特别注意。

一 了解重要各业内容的大概 据中华职业教育社所调查，我国约有五百余种职业，要研究这许多职业的内容，当然不是短时间做得到的事。我们所特重的，是先把本国或本地最为重要，最为显著的职业内容，研究他的大概，作为择业的参考，我们择业好像要择一条路走，要走那一条路，最好先研究明白那条路比较的适宜，如果没有目的，或有目的而不明路径，就很危险了。为了这个缘故，所以我们在一星期职业指导里面，请了许多职业专家演讲各业内容。不过我们请职业专家演讲，是重在研究某业所做何事，需何知能，需何预备，前途有何希望，以及有何困难等等大概情形，并不是希望他把职业的学识内容，详尽告诉我们。譬如请律师讲法律，我们不过希望他把预备做律师的大概讲出来，不是要他讲出法律的来源，或罗马法的内容等等。

诸君多听几种职业内容的大概，可资比较，可于正业外再选附业，间接可因此明了社会生活，增加常识。

二 注意个人的特长 我们如说人有天才，听的人或者要客气；但是无论何人总有一种特长，就是不能比别人有特长，在本身几种长处里面，总有一种比较的特长，这是无疑的。诸君在同学里面，一定看得出某人对于英文特别好，某人对于算学特别好，这就是个人的特长。我们的责任，就是要发现自己的特长，使自己对社会能因此作最大的贡献。所谓最大的贡献，不是指必在最高地位。如有一个人的特性，近于担任小学教育，他因此成一小学教育专家，为社会改进关于小学的问题，这就是他最大的贡献，不是要做到教育总长，才算有最大的贡献。一个人的职业如能适合他的特长，不但易有最大的贡献，也是终身享乐的事。我们在本星期内请诸君填注择业自审表，就是帮助诸君研究自己的特长。

三 注意社会的需要 就中国的情形说，各种事业皆需要真正的人材，所以社会的需要，似乎不甚重要。但是同在一国，各人所处的社会，各人的环境与交游，都不相同。如有一个对于两种职业都相宜，便须选择其中需要较切，凭藉较厚的一种。这个时候，需要的问题便很重要了。

四 须有试验的态度 如果对于所择的职业内容已有所知，对于个人特长，亦觉适合，在需要方面亦无问题，仍不可以为从此固定，可以盲目前进，还要维持一种试验的态度，——尤其重要，是在初入专科的时候。在这种地方，学校方面也有他的协助义务，如实地练习及指导参观等等，都是。

五 须有充分的预备 凡职业专家，对于他的职业各方面，必有充分的预备，洞悉彻底，并由此能发生浓厚的愉快，因此又增强他的充分预备的精神。必有如此充分的预备，才能有实际的成功，才能得社会的信任。既得人信任，你不去求人，别人也要来求你。譬如诸君里面有一位同学，对算学一门特有充

分的预备，他买了许多课外的参考书，研究的津津有味，一旦诸君遇有了很难的算题，大家去请教他，他随便一算便对，诸君对于这个人的算学程度，要不要信任，以后再有问题，要不要去请教他？在社会里面做事也是如此，只要有充分的预备，有实在的本领，不患无立身之地。所以诸君对于职业，对于自身，对于社会需要，都加过一番分析的研究，及经过试验的时期，觉得的确不错，便该发愤前进，对于本业的知能与经验各方面，都脚踏实地，有充分的预备。

以上是择业方法五层手续，必非一定须前后相继，有的时候也可同时并进。这种方法的精神就在有客观的研究，他的好处就在有预谋的计划。我希望青年都能对此事注意，庶几将来他们都能在社会各尽他们最大的贡献。这样一来，分工并进，中国的社会不久必要改观了。



## 智力测验与教育指导

智力测验实开始于法国心理学家皮奈。现虽屡经改订，其原理盖相同。全组测验大抵包括九十至五十五个测验，其内容有种种变异，几能包括各种精神活动。其艰难程度亦有种种不同，其最易者普通三岁之儿童能为之，其最深者，虽优秀成年亦以为难。其所选用之测验，须使“平均” average 儿童所得之测验分数，与其以月计算之年龄相同，既确定各种年龄儿童所应得之平均数，于是能比较各人之“智力年龄” mental age 与“实足年龄” Chronological age。例如有九岁之儿童，其测验成绩能与十岁之儿童相同，则此儿童之“实足年龄”虽仅九岁，而其“智力年龄”则固已十岁矣。向来智力测验之排列，其平均智力年龄实与实足年龄相同。心理学家常将智力年龄（即在测验中所得之分数）除实足年龄（以月计），算至小数两位，再乘以 100，即得所谓“智力商数” Intelligence Quotient，简称 IQ。故关于任何实足年龄，其平均之 IQ 皆为 100。一人所得之 IQ，在 100 以下，表示不及平均之能力，如在 100 以上，则表示超越平均之能力。

吾人既明智力测验之普通内容，及所谓“智力年龄”、“实足年龄”，与 IQ 之意义，请进而研究智力测验与教育指导之关系。换言之，吾人欲知学生之智力年龄或 IQ 与彼等在校之优异成绩有何关系，此诚职业指导员所亟宜注意问题也。

关于此事，美国普乐物登斯公共学校 Providence Public Schools 一九一七年至一九一八年之报告，甚有注意之价值。左表所列，即此报告中之一部分，于此可见 IQ 与校课成绩之关系。

IQ	不及格 E	须补考 D	及格 C	优等 B	最优等 A	全部 人数
70 以下...	27	36	4			67
70—79...	36	92	24	1		153
80—89...	8	71	125	21	2	227
90—99...	1	22	133	40	3	199
100—109...	1	10	67	77	15	170
110—119...		4	23	66	23	116
120 及以...				32	40	84

右表中最足令人触目惊心者，即能得 110 或 110 以上之 IQ 者，从无一入不及格。所得 IQ 有 120 或 120 以上之学生。从无一人之分数在 C 以下者。然则智力测验与学生之成绩，有莫大之关联，从可知矣。据美国心理学家所实验，IQ 在 70 之儿童，甚少能毕小学第八级之学业。IQ 在 50 之儿童，或可升入中学，惟甚少能毕业。大学学业所需要之 IQ，至少约在 90，如 IQ 在 100 以下，虽入大学，甚少能占优势也。故利用智力测验结果与学生成绩比较，实职业指导者一种良好之参考资料也。

载 1925 年 2 月 30 日《教育与职业》第 62 期，署名邹恩润。

## 年会之趣闻

### 教育会议坎祖宗会议坎

中华职业教育社第八届年会于本月二十七日在南京举行。是日报告及议案皆甚重要。议案中之最饶兴趣者为贮备该社特别基金案。该社成立于今八年，虽竭力进行，以经济能力不充，事业方面未能尽量发展，而欲计画久远，要非厚殖经济能力不可。乃再三考虑，得一比较可能之方法，即自民国十四年起，存银一万元，以年息一分复利计算，满十年可得二万三千余元，满五十年可得一百余万元，满六十年可得二百余万元，满七十年可得七百余万元，满八十年可得一千八百余万元，若满九十年可得四千八百余万元，寢假而至百年，可达一万二千五百二十七万余元之巨。此案所根据之要点有二：一为数十年百年之后，我国是否尚需要职业教育；二为目前使用万元于职业教育，其效力是否大于数十年百年后使用此百千万元于职业教育。第二问之答案为是，甚为明显。至于第一问，职业教育主要目标既在增进人之生活能力，人固不能无生活，则因时代与时势之不同，职业教育之方式、方法及内容略有差异，其需要则一。况人类繁殖日盛，科学发达日进，以后生活竞争日烈，需要职业教育之程度，或较今日更为迫切。此案提出于大会时，各社员加以极有兴趣之讨论。陆规亮君谓此计划实行，将来受其厚赐者，即在座诸君之子若孙，则是日之在座者皆以祖宗资格参加

研究，可称祖宗会议，想各祖宗无不赞成斯举。闻者皆为之捧腹。黄任之谓，渠以推行职业教育为其终身职志，此生迟早虽须离世，然此志不磨，百年之后，来生得此经济能力，仍愿竭力进行，偿我素志。届时黄某或非如今之姓名，在座同志或亦各易其姓氏，然吾人之同心协力为群众谋幸福则一也，皆为粲然。邹秉文君谓黄老先生独身为职业教育奋斗，苦心孤诣，艰难备尝，百折不回，吾人平素不能与以重大之赞助，使先生梦想来世之继续奋斗，吾人闻之，能无感愧。此外，张啸雯、王企华诸君等俱有深切之高论。结果此案全体通过，组织委员会，研究进行及保管之妥稳办法。二十七晚，该社假秀山公园开茶话会，欢迎社员。在座诸君多以此案为谈资，杂以诙谐，逸趣横生。王企华君悬赏一万元，求不老长生术，谓此计划诚佳，惟以不能目睹其结果为憾，苟在座诸君有能发明一种方法，使渠活至一百五十岁，渠愿独捐一万元，为此特别基金之资本。于是各人皆竭精殚思，大发种种滑稽之长生妙术，宾主皆笑不可仰。章伯寅君谓委员会欲将赞助者之姓名镌诸拟建之百岁塔，王君尽可将相片镌入此塔，则百年后双目犹在，不患不能目睹也。言毕要求王君，即交万元，众附和之。王君大窘。记者以为百年就个人之生命观之似久，就一机关，一事业，或一国之生命，或历史观之犹转瞬耳。且事业愈大，结果愈远，吾人但知努力，不必目睹始快也。（二十八日自南京发）

载 1925 年 5 月 29 日《申报》第 11 版，署名恩润。

## 选择工程职业之最新指导法

美国芝加哥大学心理学教授塞斯东博士 L. L. Thurstone 最近创备一组测验，专备指导选择工程职业之用。兹特述其梗概，介绍于吾国之教育界。

**(甲) 指导之目的** 对于职业之选择，实为许多中学学生所亟欲解决之问题。此种问题之能否获得适当之解决，与青年将来之成败有甚大之关系。然欲获得适当之解决，殊非易易。青年及其父母往往因此事而筹思顾虑，莫知所从。此事既有如是之重要与需求，则凡有可以协助获得正确解决之方法，固为甚有价值之贡献。

本组之职业测验，乃专备中学最高一年级或毕业生中之欲选择工程专科者应用。此组测验可用以测量大学中工程专科所需要之种种特殊能力，尝试用于大学工程科之初年级学生八千人，证实其效力。

每一中学毕业生，既须选择一种专业以从事预备，必当彻底明了关于己身能否适宜于何业之种种事实，庶几成竹在胸，可得一正确之趋向。本组测验即以协助青年解决此种问题为目的。

**(乙) 本组测验之缘起** 利用科学方法以测验将欲选择工程职业之学生，实始于一九一五年。是年塞斯东教授在卡纳吉工科大学 Carnegie Institute of Technology，第一次试用心理测验，测量工程科学生应具之智力。从此以后，每年举行试验，并将测验结果与学生之实际成绩互相参证。当时创编此种测验，即

以协助中学毕业生选择工程职业为目的。

一九一九年美国工程教育促进会 Society for the Promotion of Engineering Education 举行大规模之测验，所参加之工程大学达二十九所，亦由塞斯东教授主持其事。前后经过八年之实施与研究，乃将所得之结果，编成全组测验，以应一般之需用。

**(丙) 本组测验之著作者** 塞斯东教授既系工程师，又系心理学专家，一身而兼两种专门学识，本甚希罕，故担任编造本组测验最为适宜。欧战时期内，塞斯东亦为军事人材测验之一重要人物，故本组测验之内容，乃根据经验，非仅凭学理者。

**(丁) 关于每一青年之测验报告** 青年依法受测验后，将测验结果寄示主持测验者。主持测验者对于每一青年，须根据测验结果，作一报告。此报告能表示受测验者与其他二十九所工程大学八千个初年级学生比较后所处之地位。此报告并有图表，显示受验者之优点何在，缺点何在，使阅者一目了然。最后乃将种种结果加以研究，示青年选择工程职业之得失。

**(戊) 本组测验之内容** 本组测验之内容如左：

**(一) 数学的推想力 Arithmetical Reasoning** 此测验乃注重工程科初年级之需要，与寻常数学测验不同，其所包括之问题虽含专艺的性质，但仅须具有数学之知识，即能解答。此为本组中之一种基本的测验。

**(二) 专艺的知识 Technical Information** 此测验系用以测知青年对于日常生活的环境内，关于专艺的，机械的，电气的，以及其他实用的事物，曾否具有好奇心，曾否加以探讨。盖对于工程事业具有特殊兴趣之青年，对于日常所遇之简单机械或电机，其知识常较他人为优也。此测验亦包括若干问题，用以测知青年能否运用工具，及对于工作材料有无学习之好奇心。总

之此测验与青年之实际兴趣甚有关系。

(三) 代数 工程科最初两年甚重算学之应用，入此科之学生须烂熟中学中所读之算学。此测验即用以测量青年关于算学能力之一部分，并测量有无利用算学解决简单问题之能力。

(四) 关于机械的特殊能力 (甲) Mechanical Aptitude I.

此测验包括若干机械器物之图画，为中学最高年级学生所易知，或所易推想者。此测验乃用以测知青年对于寻常机械曾经加过特别之注意否。此亦学工程者所必具之一要素也。

(五) 几何学的构造 Geometrical Construction 在此测验中，吾人并不希望受验者背述所记忆关于几何学上之证明，乃用以测知受验者能否利用几何学的构造知识，解决普通几何学上之简单问题。测验时，受验者须备双脚规一把，尺一把，铅笔一支。

(六) 关于机械的特殊能力 (乙) Mechanical Aptitude II.

此测验与第四测验之异点，在测量对于简单机械构造有无推想力，不但测知曾经加过注意与否而已。此种推想或判断之能否正确，亦与学习工程有甚大之关系也。

(七) 物理问题 此测验所包括之问题，不但测知学生能否记忆物理学上之事实，重在测知能否应用物理知识以解决含有工程意味之简单问题。此等问题虽含工程意味，然所藉以解决之知识，又不出乎中学校所读物理学之范围也。

(八) 估量力测验 Estimating Test 此测验所需要之估量力，须对于数目的关系，有推想之能力，对于已知之种种事实知利用，关于机敏的推论，亦须具有多少天才。

(九) 英文法 测验研究工程学者所必具之最低限度的程度。

(十) 迷惑测验 Puzzles 此测验为工程职业测验中之最有

兴趣者。此测验能表示青年有无创造力，有无解决迷惑问题之丰富学识。此种特性，有志从事发明或规划工程之青年，尤当注意。惟所选用之迷惑问题，其所藉以解决之知识资料，均不超越中学环境内所能求得者之范围。

(十一)心理测验 欲学工程者，除在算学及机械构造方面之机敏特性外，尚须具有一般之机敏特性。此测验即用以测量此一般之机敏特性，曾经塞斯东教授试用于一万个大学学生而证实其效用者。

(己)本组测验所需要之时间 以上所述十一种测验所需要之全部时间，大约七小时。此七小时可分为若干半小时，使受验者与记时者 time recorder 便于从事。每一测验之记时者，可由青年家族中一人任之，或由一教师任之，或由一年岁较长之友人任之。如以晚间举行为便，可于晚间为之。如以在中学校中下午举行为便，亦无不可。每次可举行两种或三种测验，或就一星期或两星期之时间分配，皆可就便利实行也。记时者无须有专门之训练。

(庚)举行本组测验之方法 本组测验包括十一种，先须请定一位记时者。此记时者依照每种测验封套上所印就之手续指南，举行测验，封套上所印就之手续指南甚简明，只须诚实可恃之人，即能胜任。各种测验之问句皆印在各本小册子内，此小册子即置在一封套内，青年即就此小册子内写答案。记时者不过记录每一测验所经过之准确时间，各种测验中，大多数只须三十分钟即可完毕。各种测验完卷后，须寄还主持测验者，由主持测验者加以分析研究，最后由研究者作一报告，示受验之青年。

(辛)本组测验所需要之费用 分析研究与预备报告，皆甚费工夫，故最初创用此种测验者，颇以费用太巨为虑，恐因此



不适于一般之应用也。因此创造本组测验者特加注意，使此测验可在青年之家中举行，俾得减轻费用。惟每一受验者尚须出费二十五圆美金，分析研究与预备报告之人皆经过特别训练，且塞斯东自己亦参加指导云。

载 1925 年 5 月 31 日《教育与职业》第 65 期，署名邹恩润。

## 关于职业指导的讨论

### —

自从中华职业教育社在前年十二月刊行专书，介绍职业指导原理与方法的大概，又在去年上半年组织职业指导委员会，延请委员十余人，讨论合于中国的实施方法，去年四月间乃根据这个委员会的议决案，就上海、南京、济南、武昌等处，与几个中学校合作试行，到现在还不及一年半，已略能引起教育界的注意，诚然是一件可喜的事；但是我们更希望教育界同志探求职业指导的正确内容，加以公允的批评与积极的建议，由此阐发职业指导的原理，改进职业指导的方法。

现在中国关于职业指导的研究材料也还不少，据我所知道的，由中华书局出版的有王文培先生译的《青年职业指导》；由青年协会书局出版的有刘湛恩先生编的《职业指导实施法》；由商务印书馆出版的有庄泽宣先生编的《职业指导实验第一辑》，中华职业教育社编的《职业指导》与《职业指导实验第二辑》。

现在既有了这许多材料，我以为此后最重要的事情就是教育界中人要用研究的态度，加一番审查：如认为比较可用的，即从事推行；如认为尚须更改的地方，即举出缺点所在，示以改进的积极办法。

因此我极希望教育界同志对于职业指导有诚意的批评；尤欢迎不但从消极方面加以批评，更从积极方面示以具体的改进方法。

关于批评职业指导的言论，据我现在所看见的只有两篇。一篇是许雪樵先生的《中学与职业指导》，登在商务的《教育杂志》第十六卷第十二号教育评坛里面。一篇是舒新城先生的《中学与职业指导的先决问题》，登在同一杂志第十七卷第一号《职业教育专号》里面。两先生固有独到之见，但是也还有可以商榷的地方，所以引起我这篇的讨论。我对于职业指导，学识经验都浅，不过因为曾经帮助提倡职业指导的诸先生做了一点事情，略知此事的甘苦；我做这篇讨论的态度，不是存着偏心替职业指导辩护，乃是要尽我个人的一知半解，把一般对于职业指导的误解老实说出，也把在中国实行职业指导所感的困难老实说出，开诚布公的与教育界同志讨论一番，希望由此集思广益，替职业指导谋些进步或改良。

## 二

许先生的评论有两个要点：(1) 是择业之不易决；(2) 是择业后目的之难达。

关于第一点，许先生以为学校延请各科专家演讲各科的内容与现状，本意要使学生明了各项职业的内容，法本良善；无如专家演讲，各就专门职业的内容为积极之发挥。因此，在学生未听专家演讲之前，尚觉心目中本有某项职业为优某项职业

为劣的成见，听了专家演讲以后，似觉各业俱备优点，又俱感困难，从此心入歧途，莫知所择；许先生根据这个观察，提出一种补救方法，以为不如先考查中学校所在地需要何种重要的职业，再就此职业中略分细目。譬如商业，则可分银行，钱业，进出口，普通百货等等。就各细目中，延一专家演讲；虽专家有各炫专长之虞，而学生择业的心理，尚无绝大的变化。许先生因此主张于开始指导的时候，须先考查学校所在地的职业情形，与该地所需要的职业；然后择重要的几种，每种再分细目，延各专家指导。许先生的这种主张，我当然十二分表示赞同；因为职业的情形，不但各国不同，各省不同，就是各地方也都彼此不同，所以与青年研究各种重要职业的内容，必定要用本地的特殊情形做背景。前次各处职业指导运动，除原理与办法的讨论外，关于重要各业的演讲，都是延请各本地的职业界要人担任，也是这个意思；而且调查本地的重要职业内容，也正是职业指导里面一部分重要的责任。不过恐怕学生因听了专业演讲而改变初衷，或无所适从，这层似乎无须过虑。无论何种职业，各有他的优点，也各有他的短处。适于某业的人，就是要能利用他的优点，而同时又能自信可以抵抗他的短处，不因此畏难却步。倘使有一位青年想定了要学某业，一旦听见了其中的困难，就游移起来，正足证明他对于这种职业本无彻底的了解。他既未曾预备抵抗这种种势须碰着的困难，盲目进行，走到半途，无意中碰到，更是危险，不如让他早些明白。一个青年虽择定了一种职业，还要用研究的态度继续的随时留意，并非一成不变的；如他忽然发现从前未曾想到的错误，宁取审慎的态度，再加一番的研究。在指导员方面，与青年谈话商榷的时候，正是要把青年要想择的职业里面应有的困难，就自己所知道的完全告诉他，如果这位青年觉得他实在宜于这种职业，不

怕种种困难，觉得虽有种种困难，他都能想法应付，才可作为暂定的目的。所以我以为青年虽然心里已想定学什么职业，固然要听听关于本业的内容，同时也不妨听听其他重要职业的演讲，一则可资比较，二则也可乘此长进关于社会生活内容的常识，不必虑因此摇动他的初志；倘若他的初志果被摇动，正可见他的初志不是根据彻底的了解，正是要加一番审慎的考虑。

关于第二点，许先生鉴于中学毕业生升学者少，得业的机会又少，在通商大埠，中学生的用途尚不限于充当小学教员，如在内地的中学生，苟不升学，除充小学教师外，无可安置；因此许先生以为中学与职业指导一名词不能联贯成立。许先生根据这个观察，提出一种办法，以为在中学而言，职业选择，职业指导，不如下于公民教科书中多多发挥职业的真理，与公民不可无正当职业的意义，使平昔输入学生脑中，免作将来社会上无业的游民。积之既久，自成风气，则中学生能升学者升学，不升学者亦无分利之患。许先生这个主张，我也很赞同；普通的人总常常以为职业的唯一目的不过是混饭吃，所以有遗产可以坐吃的青年就不想到职业，必使人人明白自食其力与服务人群的责任，才能打破这种谬见。要打破这种谬见原不是一朝一夕的事，在公民教科书中加入这一端确是很好。这种办法当然能替职业指导弄得很好的基础。但是倘若中学生不能得到相当的职业，如许先生所指出的困难，则虽用此法，对于这个困难的解决，仍旧没有什么效力。换句话说，许先生所建议的办法诚然可以帮助职业指导一部分的效力，但却不能解决他所指出的困难。至于这个困难，在后面另有一个专节讨论。

### 三

我对于许先生的评论，略贡所见如上。现在请讨论舒先生

的评论。

舒先生的评判是根据他游历江浙皖湘考察中学教育的结果。据他说，曾经随时与中学教职员及学生为个人或公开关于职业指导问题的谈话，所得的印象大概如左：

属于教职员方面者：

一、不易知道学生对于职业兴趣之所在；

二、学生不感职业之重要；

三、设法调查学生个性以后，无适当之职业可以满足其需要；

四、社会上各职业界不相信中学生，学生中有愿就职者，常无适当的位置安插他；

五、职业界偶用学生，学生又常以嫌其劳苦或薪资过薄不愿就，或就而不能久于其事；

六、中学校对于学生毕业以后之出路既无法负责，只得听学生自由生活。除一部分升学及作小学教师外，余则多流为无业流民。

七、因社会与学生对于职业无确切的要求，即在学校实施职业指导，亦不过多添一种抽象的课程而已，实际还是没有多大利益。

属于学生方面者：

一、入中学原以升学为目的，在学校除预备升学科目——国文，英文，数学等——并不注意于职业课程，且亦无于毕业后谋职业的志愿；

二、因家境或他种关系，毕业后预备入职业界，但学校并无职业的课程，更无职业的训练，即要谋职业，亦无适当能力足以达其目的；

三、现在社会上各种职业对于职员的待遇既薄，责难又周，

中学毕业生加入其间，生活习惯既不相合，收入亦不足以维持生活；且中学生为社会中坚人物，更不屑小就，所以与其就小事自卑身份，不如赋闲；

四、实在为生计所迫，不得不就职谋生，但以志不在此，只得过且过，静待机会，结果总难久于其事；

五、中学生在乡间原为特殊的人物，为保存体面计，应当在外作官，干大事，最小亦当在地方上做绅士；

六、职业指导科目不过是关于职业的常识，实际上并不能解决问题。

据舒先生所说，以上各条既是四省中学里面大多数教职员及学生的意见，我们当然要格外注意。但是我觉得这几条里面除少数几条后面另加讨论外，有许多适足证明职业指导的重要，还有几条虽然不是职业指导单独所能补救，也是要用着职业指导的。换句话说，这些情形乃是需要职业指导的原因，并非实施职业指导以后的结果；而舒先生乃以此为根据，断言中国中学现在的职业指导是“走不通”，似乎还有讨论的余地。

试先就教职员方面的意见说，所举一，二，五，七各条都能直接引起职业指导的需要，第一条说不易知道学生对于职业兴趣之所在。如说学生对于职业兴趣是绝对无从知道的，则研究青年的职业兴趣既是职业指导一部分重要工作，职业指导便须搁起，无实施的可能了；既说不易知道，这正是有教育之责者应当愈益细心，更须努力的所在，决不能说不易知道就用不着知道了。大抵我们观察青年的职业兴趣，固有种种方面，而最易看出的是青年对于各种学科的兴趣。譬如平日不欢喜算学的要学工程便有疑问，平日不喜欢珠算或商业数学的要学商业便有疑问，平生不喜翰墨的要预备当书记或其他需要文字灵敏的职务便有疑问，诸如此类，不胜枚举。指导青年的人一方面固

当常常审察青年对于各科的兴趣，一方面还要随时留心本地职业界重要职业所需要的知识能力，庶几两方参照，得正确的观点。大概无论什么事，初学的时候都有多少困难，这个时候倘若不感兴趣，当然不能遽下判断，因为到了升堂入室的境域，也许兴趣盎然，这也是兴趣不易知道的一端；但是指导青年的人更当因此格外审慎的继续研究，决不能因此作罢，因为这也是需要指导的地方。还有一点要注意的，就是指导的人不过处于辅助青年观察的地位，最重要的是要使得青年深知这种研究与他前途的关系，提起他自动的研究精神。否则由别人从外面研究观察，还是难得真相。我曾经看见某校里面有一个学商业的学生，他平日关于商业的各学科都很好，他的教师都以为他学商是没有什么问题的，岂料毕业后学校替他荐到一个公司里面任会计助理员，他做了三天，决计不干；学校当局很诧异，后来调查，才知道他的兴趣并不在商业的科目，实在要学师范，觉得教书极有兴趣；因为他的父母要他学商，他勉强用功，所以成绩不坏，其实心中常常不高兴，后来实际做商业的事，更觉大不合宜，遂决计不干；虽经学校劝往再试数星期，还是决意不干。可见研究青年兴趣诚然不是一件容易的事；指导者研究还不够，还要使青年深明这种研究的关系，与指导者合作。但是我们明知这种研究是不容易，更要努力，决不能说不必做，也不能说白做。

研究青年兴趣，从学科方面的兴趣注意，是比较的简便方法；此外重要的职业机关的参观研究与附设工厂或工作室之试验，亦可供研究之资料，不过要看各校与各地情形，不是一律可以做得到。

第二条说学生不感职业的重要。这层适足证明职业指导的必要，是很明显的；因为职业指导的一部分作用正是要使得青

年明白职业的重要，如果青年已经觉得职业的重要，便用不着职业指导关于这一部分的工夫了。不过关于这一层，还有一点很要注意的，就是职业指导并不限于中学毕业后即行就职的学生；就是要升学的学生也不可不注意职业指导，这一点误会的人很多。有一次我听见某中学的校长说：“我们学校里的毕业生大多数都是升学的，毕业后就职的居极少数；因此现在在校学生大多数都不注意职业的问题。”推其意，好像只要升学就可以永远无须职业似的！据舒先生所述学生意见第一条也说：“入中学原以升学为目的……亦无于毕业后谋职业的志愿。”说这句话的学生，推其意也似乎以为既备升学，即无考虑职业的必要。殊不知中学毕业而离校谋事的诚然要入职业界；大学毕业而后离校谋事的何尝非入职业界；即留学回国，亦岂能闭户独居，不入职业界；这样看来，所任职务的范围虽有大小之不同，而无论何人都要择一业以服务社会，实无可疑。如说决意或有力升学的青年即无所用其职业指导，似尚未确。普通青年心目中对于将来，多只有“升学”二字。但是初中毕业后所升的选科，高中毕业后所升的专门科，或农或工或商或医，以及其他等等，无一不与青年自身职业前途有密切的关系，即无处不与职业指导有密切的关系，不可把“升学”二字含糊概括起来。这实在是青年不正确的观念，我们应负矫正的责任，正是要用着指导的地方。（参看商务出版之《职业指导实验第二辑》十二页至十三页）

第五条说职业界偶用学生，学生又常以嫌其劳苦或资薪过薄不愿就，或就而不能久于其事。这个现象需要指导，也是很显明的。青年初入职业界服务，所常遇的现象有二：一为所任事务较属平常而辛苦；一为所受酬报较属微薄。因为事务之性质愈重要，其范围愈广大，则其所须之学识经验亦愈高深；主



其事者固不敢贸然把重要的事务委任少不更事的青年，即在初入职业界的青年方面，阅历既浅，亦属无以应此重任。至于酬报，当然常与所任事务之性质与范围为比例；在用人者固不肯以厚薪聘用无关重要的人，在任事者亦难安于无功受禄之讥。故就事实说，服务社会的人多须经过这段时期。这种实际情形，往往非在校青年所留意，一旦置身职业界，便觉突如其来，不能忍耐。这正是用得着指导的地方。曹慕管先生所办的澄衷中学向来是很注重职业指导的，有一次告诉我说：有一次他荐送几位毕业生与上海中国银行，做了几天，都不高兴，后来由校里教师同他们聚谈，排除他们的错误观念，他们取消原来态度，重往服务，现在他们都得很好的结果，有几位已很得意了。我们试想，倘若负有教育之责者不注意职业指导，就是有机会，也不能利用。

第七条说：因社会与学生对于职业无确切的要求，即在学校实施职业指导，亦不过多添一种抽象的课程而已，实际还是没有多大利益。如仅把多添一种抽象的课程，就算尽了职业指导的能事，这种职业指导当然没有多大利益。社会对于职业无确切的要求，学校与社会上的职业界隔阂，也是其中一个大原因。学校诚欲获得职业指导的效果，决不是关起大门，仅在课堂上空讲一顿就算了事，还要想法与本地职业界里面有经验的人联络合作，或是联合本地相类的学校，组织一种委员会，与本地职业界中人作有系统的合作与商榷；时常延请他们把实际情形与经验与青年谈谈，或作公开的演讲；只要学校肯虚心受益，渐渐的便能打破职业界与学校的隔阂。在学生方面，所谓对于职业无确切的要求，想起来总是要升学的了；但就是升学，也要对于择业加一番工夫，这层前面已经说过，不必赘述了。

至于教职员方面意见的第四条上半段，——社会上不相信

中学生——也是学生方面需要相当指导的一个现象，与第五条的讨论可以参看。其下半段所谓“学生有愿就职者，常无适当的位置安插他”，与第三条及第六条都是关于无业可就的问题，可与许先生所举的第二点，在后面一个专节里面合并讨论。

讲到学生方面的意见，其中第一条说志在升学，好像有学可升，便无须注意择业问题；第六条说职业指导不过是一种关于职业的常识，好像职业指导的活动范围不过是如此便算了事；这两层的误会，在讨论教职员意见的时候已经说过，现不再述。

学生意见的第三第五两条可以合并：都是不屑小就，以为“中学生在乡间原为特殊的人物，为保存体面计，应当在外作官……在地方上作绅士。”这种错误的观念实在是科举的遗毒。使青年觉悟，深明这种观念的错误，一变向来的态度，也正是职业指导的一部分工夫；倘若青年都已明白，都没有这种错误的观念，职业指导里面关于这一部分的工夫也可以省了。质言之，这种现象适足引起职业指导运动的必要。

学生意见的第二条是关于无适当学校可进的问题，确是一个待决的重要问题，后面也有一个专节讨论。至第四条所说“实在为生计所迫，不得不就职谋生，但以志不在此，只得过且过，静待机会，结果总难久于其事。”这也是一种错误的态度，也是有待于指导的现象。青年心目中总觉读书为贵，就职为贱，所以为生计所迫，不得不就职谋生，便垂头丧气，以为此生已矣。在这种关头，实在需要热诚指导的人鼓励他。我们不是提倡青年不应有大志，以为处于这种境地的青年，不要以为终身就此埋没，从消极方面想，却要从积极方面奋勉服务，练办事的能力；勤于补习，增进取的学识。静待机会不是坐着呆等的，也要有所预备的。所以存“静待机会”的心事本是很好，不过存“得过且过”的敷衍态度便错了；等有好机会而得就更相宜

的职业诚然很好，没有较好机会而情愿赋闲便错了。青年在这种地方，正是需人鼓励，需人协助的时候。关于这一点，舒先生自己曾经对中学生说过几句很好的话：“现在的中学校既是以升学为主要的目的，中学生之入学校，便有‘升学’预备的志愿，实际不能达到目的以后，心里特别忧愤，有些甚至于走入极消极的路子。其实学问不尽由学校得来的：有机会能升学，固然很好；即无机会或家境不能升学，于毕业后，一面在社会上服务，一面继续自己努力研究，也未尝不足以得适当的学问。我们还要知道：学问是经验的积累；在学校读书不过是间接取得他人的经验，与社会各方面实际接触，对于自然界，人事界各种现象，随时加以观察，实验，才是直接的，最可宝贵的经验；而且中外的学问家如达尔文梁启超之流全是自己继续努力得来的，……只要我们有求学的方法，把宇宙当作一个大学校，继续不断的努力研究，……亦可满足个人求知的欲望。升学既不是唯一求知的门径，不能升学者又何必不自努力而徒然作无谓之懊丧。”（见《中等教育》第三卷第三期十三页）我以为舒先生所举的那种“只得过且过的”学生，正是需要这种真切恳挚的指导，似乎不能反因此情形而断言中国中学的职业指导是“走不通”。

这样看来，舒先生所举的教职员与学生方面的意见，似有许多正是需要职业指导的现象，不能视为职业指导“走不通”的根据。换句话说，我们所以觉得职业指导的需要，正是因为有了这些现象；如果没有这些现象，职业指导的需要也就大减。

#### 四

舒先生除根据所调查的上述情形，断言中国中学职业指导是“走不通”外，他自己提出两个问题；他以为中学校施行职

业指导应先注意两个问题：（甲）学校制度问题，（乙）学生态度问题。

关于第一问题，舒先生又提出两个要点：（1）中国社会上的职业不发达，或者说中国社会上的职业不是欧美各国的职业，美国那种偏于工商分类指导方法在中国中学不能充分利用；（2）学校不能得社会的信仰，间有能在职业界服务的学生，亦不能加入职业界。依我所知道的，各地曾经实施职业指导的学校，无不先由各校所组职业指导委员会依本地所有之重要职业，商定所须注意的各业内容；因为这许多学校都在商埠或都市，所定重要各业内包有工商业则有之，不过未尝直抄美国的工商分类法。至于间有在职业界服务的学生，亦不能加入职业界，我以为学生能入职业界服务，即是能加入职业界；如说中学毕业的青年初入职业界不能有势力，这也是初入社会服务所常须经过的一段时期。

舒先生以为上面所举的两点是属于教育制度的问题。他的重要根据是：中国社会的组织以农业为单位，设在都市的中等以上学校不能适于乡村子弟的需要。学校不能完全适应社会的需要，诚然是一件重要的事实。不但中国如此，我们试阅欧美的教育杂志，也常常听见这一方面的呼声，杜威所著的《民治与教育》，第一章里面就力言学校与社会生活隔阂的可危，不过在中国由科举而一变至学校，这种隔阂更甚，舒先生的警告确是教育界所当特别注意的。但是我以为都市学校当注意适合都市的社会需要，农村学校当注重适合农村的社会需要；现在舒先生以都市学校不能适合农村子弟的需要归咎都市学校，我恐怕都市学校真能设法合于农村子弟，又难于适合原来应该顾到的都市社会，则又奈何？所以我的谬见，倘若学校在偏重工商的都市；并不以偏重工商预备为病，也不以不能适合农村生活

为病；重要的问题是都市学校所预备的工商知能须与都市社会的工商界情形及需要适合。这个目的要完全达到，就是新教育先进国还未曾走到完备的境域，像“半途出家”的中国，当然差得还远，但却是从事教育者所要向前努力的一个重要目标。舒先生的意思，要实施职业指导，须先把这个目标达到；我的意思，要达到这个目标，固须从种种方面兼程并进，至职业指导对这个目标也许有一种促进的贡献，帮助其他方面把这个目标至少弄得近一些。因为职业指导的责任固在辅导青年，而间接方面也能使办学态度为之一变。我们知道学校的职务不仅在授与知能而已，尚须注意其所授之知能能否使学生措诸实用而确能藉此自效以贡献于社会。而寻常学校的习惯，往往以为其唯一的职务乃在教学。学生毕业出校，学校就可不闻不问。既须实行职业指导，学校因此常受刺激，知其全部职务之所在。我们又知道学校为社会造就人材的机关，其课程及训练等等须与社会生活相应。然寻常学校往往与社会截然隔阂，彼此不相适应。其流弊所趋，毕业生愈多，而社会才难之叹愈甚。如须实行职业指导，则学校当局一方面不得不注意社会上职业的实际状况与需要，一方面不得不考察毕业生之是否适合；于是改进课程之机在此，学校与社会联络贯通之机亦在此。（参看商务出版的《职业指导》四至五页）这样看来，职业指导也有促进学校生活与社会生活接近的作用。这个目标当然不能单靠职业指导就能于短时间内完全达到，但是有一部分的贡献是意中事；若等到这个目标完全达到后始许实施职业指导，那就不知要等到何年何日了！

## 五

上节所讨论的是舒先生所提出的（甲）问题，——即学校

制度问题。现在请讨论舒先生所提出的（乙）问题，——就是学生态度问题。舒先生说中国中学生对于职业不感兴趣是一种很普遍的现象，这诚然是一事实。但是与其说这个事实是职业指导“走不通”的根据，不如说这个事实正是需要职业指导的一种原因；因为设法使青年对于职业的考虑有兴趣，也是职业指导的一部分责任，如果青年对于职业都已感有兴趣，也就用不着职业指导关于这一部分的工夫了。舒先生又把这个很普遍的青年心理归于三种原因：（1）社会风俗问题；（2）经济问题；（3）个人习惯问题。这三个原因，舒先生都说得不错。关于社会风俗问题，青年把读书与做官视为必然的因果；并且因为顾体面，以谋生为耻；所以在学校时不感职业的需要。姑无论这种志大言大的学生打算升学也须考虑择业问题，就是这种以空架子为荣的错误观念是否应该打破？若说应该打破，则职业指导里面有一部分工夫正是要负这个责任；如说须等这个错误观念打破之后始许实施职业指导，则职业指导未免过于取巧了。关于经济问题，青年物质的欲望过高，即有收入，不足供其个人用费，诚然也是事实。但是一入社会服务，即想立能满意，本是难事，我们眼光不能拘于目前，要从近处着力，远处着想，这也是青年需要指导的地方。至于个人习惯问题，学生因在学校里面过惯舒服的生活，一旦入职业界便觉劳苦，不愿干，这也是实情。但是学校方面正要因此注意职业指导，于训育加意，使青年勿为“洋房”“汽车”等物所惑。舒先生总上述三种原因而断说：“学生态度不注意于职业，无论职业指导怎样实施得好，结果还是没有效果。”我的愚见却以为：正是因为学生态度不注意于职业，所以才更需要职业指导；因为职业指导正是要以矫正这种态度为己任。我们似不能说未能改正学生不注意于职业的态度，还能称职业指导怎样实施得好。

舒先生根据这个断语，说我们在中学实施职业指导，不可不先谋“怎样使中学生对于职业发生兴趣；即怎样将“读书当作官”的观念打破，而使一般人民知道受教育为人生的本务，不是将本求利的行为；怎样给中学生以适当的训练，养成其脚踏实地，耐劳耐苦的习惯，以自食其力为最大光荣，以不劳而食为最大耻辱的精神。”我觉得这些重要的工夫正是职业指导在他范围内应该努力的事，并不是要等到这些工夫做好之后才用得着职业指导。

## 六

我读了许舒两先生的评论，略有几个愚妄的感想，已略具于上面两节里所述。我现在所再要讨论的还有三点：一是职业指导与一切教育的关系；二是职业指导效果的评判；三是职业指导的实际困难与职业指导的努力。现在先述第一点。

职业指导之最易受人误会者，即有人看见了这个名词，总以为他的范围限于安插闲人，往往不想到其中含有许多逐渐向前要做的工夫；其实职业指导乃是一种长时间继续进行的程序；他的范围并不限于职业教育，简直与一切教育相终始。我的信仰是：不办教育则已，要办教育即不能不注意职业指导。要讲明这层意见，势不得不先行讲明职业教育与其他一切教育究竟有什么界限；现在请依我个人的意见简略的解释一下：

我以为一个人入职业界服务的预备有两个途径。第一个途径是由初级小学至大学毕业而告一段落，或再入大学院二年毕业而告一段落，然后入社会服务。这一条途径是走直线的，是一路紧接上去，好像走路是一口气走到底，中间没有歇息的。这便是除了职业教育以外的教育系统，也是除了职业教育以外的教育范围。但是在现在的社会状况之下，不见得人人都能一口

气跑完这条长路，也许有人在跑完初级小学四年的路后需要歇气若干时，一面歇气，一面预备前进；也许有人跑完高级小学二年的路后需要歇气若干时，一面歇气，一面预备前进；也许有人跑完初级中学三年的路后需要歇气若干时，一面歇气，一面预备前进；也许有人跑完高级中学三年的路后需要歇气若干时，一面歇气，一面预备前进。这是第二个途径。这第二条途径是走曲线的，好像把长途分作几个可以歇气的地点，使人不至因长途而自阻。但是普通学校系统是预备走直线的，如要走曲线，不能不酌改内容，酌换方法，以应特殊的需要；这便是职业教育应该努力的方面。所以职业教育的主要部分有三，或可称为三阶段：（1）以收容四年小学毕业而已届受职业教育年龄者为第一阶段，（此一阶段之学校称职业学校；）（2）以收容六年小学毕业者为第二阶段，（此一阶段之学校称初级中学职业科；）（3）以收容初级中学毕业者为第三阶段，（此一阶段之学校称高级中学职业科。）这便是职业教育的范围。（除上述之最重要的三阶段外，尚有大学职业专科与小学职业准备科，其用意与详细规定可参看《新学制法令》。）

这样看来，职业教育所走的一条路与普通其他教育所走的一条路虽一为曲线，一为直线，而其最大目标都是要为社会造人材，都是要替个性谋尽量发展；不过所持的大目标虽同，而因特殊情形的需要，所取的方法不同罢了。我们倘若明白了这种重要的背景，便知所谓职业教育决不是仅仅教人混饭吃的教育，办职业教育的人也决不能以仅仅教授亦能以应实用为了事，也要斟酌先后，助青年预备所谓歇气，也要从种种方面助青年预备前进的工夫，造成完全的公民。

以上所说的两条途径，走第二条路的因提早暂入职业界，对于职业的种种方面，固然有研究的必要；就是走第一条路的，难



道就可永久无须职业的生活，对于职业的种种方面，就无研究的必要吗？其实所谓职业指导就开始于小学的职业陶冶；在小学里面虽无须立刻要替学生谋得职业的准备，却要把职业上应有的基本训练，使学生运用纯熟，使儿童将来可以应付实际的生活环境，替将来要学的职业知能立一个良好的基础。（参看本志第十四卷第二期拙著《小学中的职业教育问题》里面职业陶冶与小学一节）至于初级中学注重个性的区别，这是我们都知道的；但是不把职业问题做研究的中心，有什么做观察的标准？（参看《教育与职业》第五十八期拙著《初级中学应注重职业指导》）高级中学注重分科，高中毕业后所升的大学专门科，或农或工或商或医，以及其他等等，无一不与青年自身职业前途有密切的关系，即无处不与职业指导有密切的关系。（参看《职业指导实验第三辑》十二至十三页）现在美国研究职业教育及职业指导的钟道缙先生近著《广义的职业指导》一文，（登《教育与职业》第六十三期）关于这一点也有几句话可供我们参证。他说：“凡个人能力志趣个性发展至极高程度时，即教育功能最圆满之日。欲使个性发展，非教育者随时考察其特长异趣，与以适当之指示不为功。遇才能特出，深堪造就者，设种种方法以提携之；其智力低下，精神衰弱者，则就其所能办之事酌量教导之；中材之士，分别其学习能力之种类而发展之。是欲图教育之奏效，须先知学生之个性与能否达到极端发展之结果，则非以极精密之方法与长时间之考察，不能知其普通才能志趣及特别才能志趣之真相，而经济社会教育及体格等方面之考虑，尤为其实施上必经之阶段：是指导为教育所必需。”

总之，职业指导须实施于未受专门教育之前，继续进行于正在领受专门教育之际，且继续进行于已受专门教育之后，无论青年走上述的两条途径里面任何一条，都应这样，实与个人

在教育方面发展的步骤相终始。所以美国哈佛大学教育科潘恒教授 Arthur Erank Payne 曾经说过：“为学生谋职业方面之发展，当以谋学生学识方面之增进为根基”，“职业指导当兼及公民道德，普通常识，并注意于心理，社会，经济种种问题，而屏除专以介绍成就职业为主之偏见”，“职业指导宜为普通学校主要行政之一”。

我再简括的说一句：职业指导应与教育的历程相终始，其中有许多工夫要做，决不是限于安插闲人。

我们明白了职业指导的正确性质，才能谈到职业指导效果的评判，请于下节讨论。

## 七

“我想学……但是没有钱去学”，“我现在急于谋事，……但是没有机会。”这种呼声固然含有社会上与教育上应该想法解决的问题。但是要想一采职业指导的方法，立刻就能使没有钱者有钱，立刻就能使没有事者有事，则职业指导须是魔术或变戏法，才能使人满意。我以为倘若我们存着这种奢望，除非孙悟空再世，无论什么制度，恐怕都不能称为有效，职业指导当然也不能除外。而我默察一般人的心理，对于职业指导似乎不免存着这种态度。

除了这种类乎魔术的效果外，职业指导自有他的相当的价值。上面所述的曹慕管先生关于澄衷中学毕业生的话已是一端。山东济南正谊中学在去年四月间实施职业指导运动，后来中华职业教育社在武汉开第七届年会，我遇着校长鞠思敏先生，问他实行指导后有何感想，他说第一显著的影响即在训育方面较前好得多，因为青年受一番提醒警觉，知注意其自身前途与处世方针，在训育方面有此自动精神，有训育之责者遂易于辅导。

中华职业学校之上届商科毕业生，因受指导之影响，对于服务都能有正当的态度，据该校潘仰尧先生所报告，彼等所服务的机关都表示满意；我亦曾经到各处与他们晤谈，他们都说“我们初出来任事，视最初数年的任事为练习办事的机会，不嫌薪薄，不怕辛苦”。他们有了这种正确的服务态度，对于外境自能从容应付，不似寻常青年之烦躁虚浮了。

以上随便举出的不过是个个人闻见的零星事实。严格说起来，我们如要评判职业指导的效果，须以统计为根据，固然不应笼统的判定职业指导有效，也不应笼统的断定“职业指导在现在的中学校无何种效益”。我们要根据受过指导的人数，按时调查他们领受专科教育的结果好者若干人，不满意者若干人；再按时调查他们毕业后服务结果好者若干人，不满意者若干人。然后加以统计，算出两方百分比，才可作为评判的根据。试举一种调查表如左，以供参考：

### 调查职业指导效果表

填表者注意

一、这表的用意，是要辅助受过职业指导的青年，省察受了职业指导以后得着什么影响；同时藉此调查职业指导的效果，作为推广或改进职业指导的根据。

二、表中问句，务请诚实填答；如此不但青年自己得着自省之益，并且使得调查者得着真确的统计材料，由此对于其他青年可有更多的贡献。

三、填时可把已有的情形依问句照填；如果因时期未到，未能填完，也请把已填的交与指导员收存，等到将来时期到了再填。

四、填写答案的时候，若有不明白的地方，可问指导

员。

姓名      年岁      校名或服务机关      已毕业或在  
            年级永久通讯地址      年      月      日填

一、你受职业指导后，得着什么影响？请就左列圈出：

(甲) 毫无影响      (乙) 怀疑      (丙) 正在考虑  
(丁) 已选定专科      (戊) 已有暂定的职业目的

二、你根据职业志趣，选定什么科？请就左列圈出：

(甲) 师范科      (乙) 农科      (丙) 工科      (丁) 商科  
(戊) 美术      (己) 其他

三、请就左列圈出，表示你学了这科以后的态度，如圈出(甲)或(丁)，请说明理由。

(甲) 最满意 (乙) 满意 (丙) 平常 (丁) 嫌恶

四、你在这科的成绩，和你同级的同学比较，约居左列何等，

请圈出：

(甲) 上等 (乙) 中等 (丙) 下等 (丁) 劣等

五、你暂定的职业是什么？请就左列圈出：

医生    工程师    农夫    教育行政者    美术家    教员  
商业经理    律师    官吏    著作家    文牍员    其他

六、你选定这个职业，是由于左列那几种原因？请在你以为

最大的原因下写1字，其次的写2字，以次类推。

(甲) 自己的兴趣 (乙) 中国的急需 (丙) 社会服务心  
(丁) 家庭的影响 (戊) 师长的劝告 (己) 亲友的劝告  
(庚) 听职业演讲的感动 (辛) 阅读伟人传记的鼓励 (壬)  
公众的赞扬 (癸) 经济的收入    其他

七、你曾经变更暂定的职业么？如曾变更，是由于左

列那几种原因？请在你以为最大的原因下写 1 字，其次的写 2 字，以次类推。

(甲) 学此业的太多 (乙) 发现自己不合宜 (丙) 家庭的影响 (丁) 发现中国不急需这种人材 (戊) 亲友的忠告 (己) 其他原因

八、倘若你已离校就职，请就左列圈出，表示你自己对于此业的态度。如圈 (甲) 或 (丁)，请说明理由。

(甲) 最满意 (乙) 满意 (丙) 平常 (丁) 嫌恶

九、请依你所知，就左列圈出，表示用你的人对于你服务成绩的态度。如圈出 (甲) 或 (丁)，请说明理由。

(甲) 最满意 (乙) 满意 (丙) 平常 (丁) 嫌恶

十、对于择业或服务，如有其他意见，请你写下。

右列的表，每项都可做统计。我们要依类此的统计结果，评判职业指导的效果。如受指导的青年有一万人，其中如有百分之八十或九十得良好的结果，我们决不能因为有百分之十或二十未得良好结果，就判定职业指导没有何种效益。这种调查要好几年才能有一段落，是很显然的事；我们要经过这种长时期的精密研究，才能有评判的根据，因为职业指导本是一种长时期的进行程序，不是像魔术一样，能于短时间内呈现惊人的结果。这样看来，我们觉得笼统的断定职业指导无何种效益，似乎还有商榷的地方。

## 八

我最后所要提出讨论的是职业指导在目前中国所感的困难。一是关于择校问题；一是关于就业问题。这两个问题的困难，舒先生都曾提起；第二问题，许先生也在他的评论里提起，

现请合并讨论。

教育指导是职业指导里面一部分重要事务；修学指导与择校指导又是教育指导里面的重要部分。在目前的中国，相当学校之不够用，以致青年虽志有所专而往往无相当学校以应其需要，诚然是一件很感困难的事实。近来因有职业指导的提倡，愈觉得这个缺憾之当补救。朱经农先生曾有一次谈及此事，主张江苏当就全省中学以上学校通盘筹算，依地方需要，各专一科，勿使重复，一则可以各有专精，俾益完善，二则可以增多种类，以备选择；一省行之，以为他省倡。黄任之先生说：江苏教育行政委员会本有此种计划，以时局扰攘，未即实行。我以为一方面我们固然要提倡扩充教育的办法，一方面也要这样整顿，两方并进的想些补救的方法。（关于择校问题，商务所出《全国专门以上学校指南》，《江苏中等以上学校投考须知》，及《学生杂志》十一卷五号之《入学试题及学校调查》，都可以参考。）

除关于择校的困难问题外，便是就业问题了。职业指导的内容固不限于职业介绍，而职业介绍也是其中的一部分。现在中国的政治不进轨道，各业萧条，真是极危的现象。这种现象诚然要各方面共谋救济，决不是职业指导单独所能为力。

上面所说的两个困难问题确是很严重的。但是这两种乃是相对的困难，尚非绝对的困难。如绝对无校可入，绝对无业可就，有了这种绝对的境地，社会的生活也处于停滞的境地，职业指导当然也无效力的可能。否则在可能的范围内，职业指导仍须努力。

我们教育青年，决不能因暂时的态度的情况而取消的态度；职业指导则亦有然。譬如我们常闻人说中国的职业界实极黑暗，有奥援与善钻营的，无事不可为，否则虽有出类拔萃的才能，也要埋没掉。这话诚然甚痛，但是这不过是局部的变态的状况。诚如所言，则充义至尽，将无施行一切教育的必要，岂

但职业指导？如就事职业界的全恃奥援与钻营，那末奖励青年在家坐待机会之来就得了，励学敦品做什么？平心说一句，全恃奥援与钻营而始得职的，大半限于目前的官僚界，或他业之染有官僚习气的。而且这种职业的久暂，常恃其所恃者之去留为转移，与长久职业本不可同日语，遇有一事须得相当的人材，久觅不得，或受他人委托而苦于无以为应，这种事实也是我们所常遇的。果有一艺之长，必可得一业以自立立人，这是很可断言的。且即退一步说，同一有人提拔，有相当才能的究比无相当才能的为胜，实施职业指导的岂可以此自馁？

总之，在今日的中国实施职业指导确有上述的两种困难，不过毫无困难的事也就用不着提倡，我们若认职业指导是教育上不可废弃的一部分重要工夫，正要努力上前，不能因有困难而自馁。这些困难虽然不是职业指导单独所能解决的；但是职业指导一方面在可能的范围内效力，同时也可因提倡而使人对于这些困难特别注意，督促改进。

我的讨论到此可以告个结束了。未了还有一句话要声明的，这篇意思是我个人的见解，当然由我个人负责，与我所参加的任何团体无涉。

载 1925 年 5 月《中华教育界》第 14 卷第 11 期，署名邹恩海。

## 参观沪宁路线各地职业教育述评\*

中华职业教育社既定于十四年五月二十七日在南京举行第八届年会，先期组织参观团，邀约与会同志，就上海，南京，镇江，常州，无锡，苏州等处，根据十种职业教育机关之分类，择要参观，以资研究，记者亦与焉。兹撮述所闻见，间加评语，藉飨同志。

**上海贫儿教养院** 十四年五月十八日上午，参观上海胶州路之上海贫儿教养院。同行者，章伯寅，杨卫玉，黄竹铭诸君。由事务主任何英伯君及斋务主任黄冰佩女士招待。院系上海潮惠会馆董事郭子彬，郑培之诸君所创办。常年经费二万五千圆。学生一百六十八人。预科四班，本科三班，约当小学及初中程度。分木工，铁工，及农科。铁工科所造锯木机，车床，及老虎钳，较优良，木工科所造椅桌，式样亦佳。农科注重花卉及蔬菜，颇合上海需要。院基金有五十万圆之多，经济充裕，设备自较周备。工厂及农场之规模均大，惟每生每年平均占费达一百四十两，似较寻常实业学校为昂耳。

**上海模范游民工厂** 十八日下午赴江湾，参观上海模范游民工厂。厂系徐乾麟君所创办，由监察蔡春芳君引导参观。分铁工厂，翻砂厂，橡皮厂，玩具厂，造灯厂，车镜厂，毛刷厂，

---

\* 本篇内容曾以《参观职业教育纪》为总题目，分期刊载于1925年5月19日至27日上海《申报》。最后一节《参观后最大之感触》，则为供《教育与职业》发表时所增写。



洋铁印花厂，印刷厂，地毯厂。观其所制板刷，精美不让舶来品，牙刷亦精致，其刷柄之牛骨原料，系来自四川，亦利用国货之良策。铁工厂成绩颇佳，上海闸北之自来水管即由是厂制造。玩具厂所造仿古铜铜像，形式与质地均可观，是厂创设虽仅三年，规模颇宏伟，现有游民五百人，由游民工厂升入模范工厂，约七十人。模范工厂学徒有七百人，所招雇工人约四百人。游民入厂六个月后，每日有奖金，多者三角，少者五分，由厂代存，俟三年毕业后，归还本人。经费已用二百万圆。往年有亏空，以后可望敷用。每日工作十小时，夜课二小时，不识字者教以识字，已识字者教以常识，年岁自十五至二十五。综观全厂成绩，出品方面可称精美，利用本国原料尤佳，惟就教育眼光言之，对于训育及管理方面，倘更能采用感化与爱护主义，则尤善矣。

**江苏省立第二农业学校** 十九日，乘早车赴苏州。续行加入参观团者，黄君任之，邱君铭九。先参观江苏省立第二农业学校。校在苏州下津桥，校舍占地三十五亩，农场七十一亩，桑园五十四亩，共一百六十余亩。本科分农科及蚕科，各科有高级一班，中级两班，预科及艺徒各一班，学生统计一百五十人。由校长王企华君引导参观。自东南战事发生，是校被三千军人占据者，凡三阅月，葡萄棚全部烧毁，农产全毁，蚕具毁十之四，畜鸡百余，尽被食完，花卉泰半蹋坏，园篱亦全毁，椅桌十九不全，盖皆取以代柴也，电灯三百余盏，多被割卖，窗上玻璃，取以易纸烟，浴室火炉，以斤数出卖，每斤铜元三枚，房屋亦拆毁不少，杨树皮多被马食尽，桑树死者甚多，蚕科各物多于事前移置他处，略得保存，农场则无法保护，一任丘八蹂躏而已。丘八嫌大门出入不便，则随处任意毁墙阌门，故围墙之被毁者，亦不少，真可谓自由矣。王校长诚诚恳恳，以十余

年辛苦经营之成绩，遭此浩劫，良可慨也。校费每月本定四千二百圆，乃自上年七、八、九、十月及今年二、三、四、五月共八个月，仅领到八百圆。校长之苦心撑持，可以想见，复遭此次兵祸，损失竟达万金以上。现虽由教育厅代为设法凑借二千圆，仍不敷甚巨，然已在筹谋开学矣。记者参观时，见各课堂果已椅桌一空，即墙上亦涂满似通非通之字句，皆丘八之大作也。中有一位丘八，居然挥毫做诗，可博一粲。诗云：投笔从戎事觉非，而今怅怅亦思归，不如早入冲锋队，一决雌雄反有辉。此外有作爱国之言者，则其思想程度，似较二十年前的绿营，已不可同日语，是亦愤懑中之可为解嘲者欤。

**江苏私立女子职业中学校** 下午，参观江苏私立女子职业学校，成绩斐然，管理优良，实一可为模范之女子职业学校也。校在苏州旧藩署，建筑清爽，地位广大，有高中三年级一班，旧制中学四年级一班，初中一年级及二年级两班，专修科一年级及三年级两班，上年起加设传习所，收清贫妇女，半工半读。现有学生二百十九人。吴县八十四人，为最多数。专科有商科及美术科，以美术科为最有特色，教师皆名画家，如樊少云、顾墨怡、陈子青、余彤甫、陈韶虞诸君皆极精于画。余如美术科主任兼刺绣教员沈粹缜女士，技艺绝精，为刺绣名家余沈寿之侄女。是校美术之独臻妙境，良有以也。美术科之中西画及刺绣，皆为必修科。据事务主任金侠闻君言，学中画者兼学西画，可加速中画之进步，学绣者亦可因学画而益增进其成绩，盖对于配色有密切之关系云。校之维持，以潘子义、潘子起两昆仲之力居多，其热诚殊可钦敬。传习所学生免学费，且可获得工资，在最初半年中即有二十圆之谱，以刺绣材料均由商店交来，办法极好也。即晚由潘氏昆仲及王君企华等三十余人，就校公宴。金侠闻君致词欢迎。席间，黄任之君甚赞赏是校美术科成

绩，希望在沪开展览会，力图扩充。章伯寅君谓商店学生之诚恳和气，足见商科训育之一斑，成绩甚佳，并见是科主任孔金庄君之教导有方。记者演说在苏参观之感想与希望，大意谓商科之训育优良，诚如章君所言，而打字纯熟，所打成绩优美，尤为他校所难及。至于美术科，见其教授循循善诱，学生镇静专一，及刺绣绘图之种种成绩，令人发生高尚和悦之情感。所望毕业生将来推广此种美术精神，为吾国家及社会增精神上无限之愉快。邱铭九君则甚佩此校之校风，以为实具静穆俭朴诸美德而复富有活泼精神云。九时散，黄君任之因事先返沪。

**无锡实业学校** 二十日，上午九点参观团自苏赴锡，除原有团员外，余彤甫、陈韶虞、金侠闻诸君亦加入。十时到无锡。先往无锡饭店暂息，即赴惠工桥实业路无锡实业学校参观。该校系监理公会所创立，已办三年。开办费及经费已用十四万圆，常经费平均约两万圆，占地百亩。高中现有一年级与二年级两班，每班分两组，一为建筑，一为机械，初中现有二年级与三年级两班，不即分科，兼习以测所近，寓职业指导之意。高中每日功课八节，其中四节为实习，初中每日有三节实习，每星期实习占全部分功课四分之一。附设金工厂，木工厂。实际工作由教员工人及学生合作，使学生明白所规定之计画如何施诸实际，及其中所经过之程序。武进崇真女学校校舍即由是校建筑部承造。其陈列室中之木器，形式均甚新颖。金工注重小件，颇合用。校中有一房屋，全为学生所造。教务部由吴敬人君主持。工程部由江应麟君襄理。原有学生九十五人。战事后，有因受经济影响辍学，现仅六十四人。校长万特克君，美国人，为建筑工程专家，原任南洋大学教授，月薪六百圆，自辞此职，来长今校，月薪仅二百圆。其夫人前在他校，月薪百数十圆，今并服务是校，仅三十圆。夫妇终日勤劳，引为乐事，此其牺牲

精神，专心服务，其高尚纯洁之风概，真不愧为吾人模范。至所订课程，学与习并重，校地宽大，建筑优美，青年习艺其中，兼可得良好之观感与陶养，皆此校之优点也。记者见其初中注意职业指导，面询万特克君对于此事之意见。彼谓指导之事，系长时间的，全恃教员明白指导原理，在教室与工厂中，时常对于青年特加注意。有此长时间之研究，始可获得适当指导之利益，决非短时间或数分钟谈话即能了事，记者深以其言为然。

**江苏省立第三师范学校附属小学职业科** 下午，赴江苏省立第三师范学校附属小学校，观其工科与商科。由主事章天觉君接谈，始知工科适有新计画，在整理商榷中。盖是科因受省教育经费奇绌之影响，几有不能维持之势，会武陵铁工厂有设分厂于无锡之议，校中即商以本有工场，租与是厂，以即在工场施行职业补习教育为交换条件，所得租金，作为施行此种补习教育之一部分经费。最初拟于每一星期，至少须授八小时至十二小时之工业补习教育，此工科本备初级小学毕业，已达相当年龄，而急于就业之青年入学。因有此种历史，将来实施补习教育，亦特别注意此一方面。武陵铁工厂拟试办半年，如有成效，再定永久合同。至详细计画，不久当可宣布实行。记者以为与工厂合作办理此类职业补习教育，最易收效，且为目今所需要之一种重要之职业教育。是校工科诚能实行其新计画，反可得一巩固之基础，殆所谓塞翁失马，安知非福也。章君除导观其工场外，并导观商科。商科亦系备初级小学毕业，已达相当年龄，而急于就商之青年入学。现有一年级与二年级两班，二年级二十五人，一年级四十人，甚重商店实习，分校内实习与校外实习两种。校内商店实习，每日六十分钟，多卖学用品，每人每星期得轮两次。校外商店实习为一星期，于二年级将毕业时行之。组有校外实习指导委员会，由熟悉商界情形之教职员

担任，接洽各商店或公司为实习之所。每日并有两位教员往各生实习之店，巡回指导。功课注重珠算与验币，簿记新旧式均有，一年级学旧式，二年级学新式。教室有二，一为研究室，一为阅读室。研究属技能方面为多，如验币等等。阅读则如国文、英文等等。是科十三年度经费为二二五九圆。

**无锡县立乙种商业学校** 次观无锡县立商业学校，由校长邹同一君及教务主任林叔显君导观。分小学部及中学部，小学部二年毕业，中学部系初中程度，三年毕业。现有一年四级，二年两级，旧制三年级及一年级各一级。簿记中西俱有，无打字，以本地商界无须此也。有商店，所售多学用品。每年经费本定八千圆，惟自战后经费困难，虽教育局代垫两月，尚欠两月。然观是校教授情形，教员与学生皆极有兴奋之精神，甚觉难得。学生战事前共有三百七十人，现仅有三百四十人，皆循规蹈矩，无浮嚣气。可见校长邹君感化之力。国文成绩，写作俱佳者亦甚多。毕业生就事者，占十之七，升学者占十之三。校舍虽就明伦堂改建，然修改得法，光线充足，布置整洁，同人均称赏不置。校长于同人参观后，复承招集全体教职员及学生，开会欢迎。

**江苏省立第三师范学校农村分校附属小学** 二十一日上午六时半，乘汽油船，约行二十余里，抵无锡开源乡之藕塘桥，参观江苏省立第三师范学校农村分校附属小学，即前附属小学职业科之农科也。主事储雄伯君迎于码头，偕同人步行，历二里许而至。校分六级，等于新制小学。观其最高一级学生之年龄，最幼者十五岁，最大者十七岁。校之环境及内部设备，大有农家风味，由城市入此，如入桃源。然途中村夫见我等成群而来，谓此乃往“洋学堂”者，则乡村之错误观念，仍有存者。招待来宾，除校长外，学生亦任奉茶等事，颇有服务精神。农场分

农牧场，果树园，与小麦试验场三部。农牧一部，种桑，养鸡羊，后者由学生集股，组织经营。果树园种洋梅及桃，亦股份公司性质。小麦试验场系上海面粉公会捐款，托为代办，占地六十余亩。此外校自有地三十六亩，则种桑、稻、麦及蔬菜等。所订课程有阅读、作文、写字、算术、常识（包括自然及社会）、体育、艺术及农业。学生一百十四人，教员六人。三个教室，一二年级、三四年级及五六年级各占一室。晚间有农余夜校，招成年农民，教以平民千字课及常识。每星期放留声机，或演幻灯，以助余兴。此上学期以来之概况也。前为农业补习科性质，以学生毕业后，其家属不愿彼等再为农夫，或服务农业，而所学偏于农业知识，既不为农，其他方面及升学等等均有种种阻碍，故自上学期起，虽仍以农业知识为中心，而注重普通方面，一改农业补习科性质，而成一农村小学，将来毕业生能服务农业固佳，否则亦可成为农村中之中坚国民，各就所事，利用其普通知识，此其今昔之异点也。校长储君言，乙种农校之困难，不在学校之难办，而在农民（即学生之家属）将子弟送入学校，绝不希望其再从事农务，只望彼等毕业后往村外另任他事，抱定“读书不种田，种田不读书”之顽固见解。校中对于学生固谆谆训以毕业后改良农业，及从事农务之重要，而毕业生得此教训，亦未尝不思于农务有以自效，无如家属绝不赞成，即农村中之一般社会及各生家属之戚友等闻既由学校毕业而仍不离农事，咸以为异，初不顾所入之为农业学校。故乙种农校毕业生欲用其所学，非尽在农校教授之不得当，亦不尽在农学生之不愿用其所学，实此家属及农村社会之错误心理为之梗。此盖由于教育未普及，读书人少，遂视读书人为一特别之希罕高贵阶级，故一入校，即属读书人阶级，几有万难再使任农之势。从前病在农校办理之不善，现则农校自身虽有种种改良，而家属与社会之一关，一时仍难打破，此

实乙种农校困难之症结也。根本乃在急促一般教育之普及，为目前计，只能对于已经业农之青年，设法增加其农业的科学知识，以应实用而谋进步。至于欲教未经业农之青年，使之种田，一时似不可能。是校关于小麦试验，成绩甚佳，麦种确较农夫所有者为优良，近处农夫亦知取用其种，校中以为有此成绩，既得农人信仰，当可乘此机会，导农夫以科学方法，对于种法加以改良。岂知农夫但欲取用现成之麦种，至于种种种植，仍固守旧法，不愿有所更改。一因拘于数千年沿传之方法，一因常识太缺乏，告以科学方法，无从说起，亦莫明其妙，故仍须同时注重普及教育以为之基也。

**常州贫儿院** 二十一日午后，由锡乘火车赴常，林君叔显加入同行。抵常后，即由常州贫儿院监院刘铁卿君导往院中参观。院长冯佳锡，副院长伍琢初两君于民国十二年各捐五千圆，并得省款年二千元，创办此院。每年经费共须六千三百圆。除募捐外，均由冯、伍二君负责筹补。编制共分六级，前四级为初级小学，后二级为高级小学。贫儿现有八十名，以办理完善，有非贫儿而自愿出费附学者，约六十人。每日工作半日，上课半日。惟资质聪明者，减少工作时间，助其预备升学，资质较钝者，依其性之所近，酌授工艺，俾得早能自立。工作分藤工，木工，柳条工，养蚕等。功课特别注重写算。成立仅及两年，因成绩优异而就事者，已有十三人。其中有一人系污秽不堪，满身疮疥之乞丐，受感化而成一有用之材，现就事常州某书馆，服务成绩甚佳。记者最觉敬佩者，是院教养方面，全用感化与爱护主义，个个学生衣服整洁，被褥清洁，面貌壮润焕发，精神活泼。虽号贫儿而丝毫无贫儿气，与寻常贫儿院中所见面有菜色，衣服不全者，迥不相同。入观其木工场，见有七八学生刨木，旁有温厚诚恳之木匠师傅，共同工作，取学生所刨之木，配

成木椅，兼施指导。学生工作时，皆欣欣然。入观其藤工场，见有四五学生编藤箱，欣慰情形，现于眉宇。观其卧室与浴室，皆清洁。监院刘君与学生同卧室，同饮食，护导周密，虽慈母不是过。学生取分食制，平常每人一素，星期日则每人加食荤菜。每人每年占费仅八十圆。以最俭之费用，得最大之效率，视学生如子弟，以青年福利为前提，其得社会信仰，诚非偶然也。其出费附学之学生，多有出于富家者。（不愿食素者，得酌加费，另室另桌合食。）院长之子亦附学于此。此其办法与精神，较诸每月以百余两之薪水，请一挂名之院长者，较诸每人占费至百余两者，较诸藉贫民以营工厂敛钱者，岂不判若霄壤。此记者参观之余，所为感喟不置者也。是院因实事求是，大得社会信用，赞助者亦颇不少，已得吴雪鸥君捐二千六百圆，金启生女士代募二千圆，将用作扩充之费，此真可为贫民庆幸。参观毕请同人演讲。记者所讲，注重勿以贫儿出身为耻，诚以人人产生时，并不携财随身而来，父母穷困不能教养，非青年自身罪过，无所用其惭愧，当发愤求自立，望前程猛进。

**武进县立乙种工业学校** 二十二日上午八时，由刘铁卿君偕往武进县立乙种工业学校参观。系利用常州城隍庙改造而成，尚宽敞，附设职业预备科。到校后，由校长壮儒珍君招待参观。现有旧制乙种工业两班（二年级与三年级），共五十六人。职业预备科地位等于后期小学，两年毕业，分两组，甲组预备升学，注重普通科目，学生三十二人，乙组预备就业，偏重工商之基本知能，学生二十八人。此外有前期小学，学生一百四十余人。乙工及职业预备科，每年学费及省补助费共计三千二百圆，惟近来补助费须打九折。前级小学每年由本地方补助七百余圆。曾办制造肥皂，由校外人承办，借与学生实习，虽销路尚佳，惟以不便于学生实习，业已停顿。又曾办木工场，因材料须仰给



于上海，资本易亏。又曾办造纸及机织工，造纸则用费多而效果少，机织工则亦不宜于实习。盖所织之布须前后一律，学生往厂家实习，今日某生往实习数小时，明日另一某生又往实习数小时，织成之布，往往全正不能一致，社会不欢迎，故亦失败。现有结束乙种工业而专办职业预备科之趋势，然即在职业预备科，夹一不伦不类之预备升学之甲组，则亦范围不清。盖既为预备升学，即属普通之后期小学，不应混于以就事为原则之职业预备科也。推溯是校之困难，实因与其附近环境不合。盖是校环境，乃仕绅社会，子弟多预备升学，不急于需要乙工或职业预备科。此种学校既偏于通学，稍远之青年因往返不便，又裹足不前，当创办之时，未甚顾及环境之需要，亦目前所以不免困难之一因欤。

**武进县立乙种商业学校** 次观武进县立乙种商业学校，由校长宋启祚君引导参观。入校见墙悬木框中贴有许多商品标本，商界实际应用之种种发票，期票及各类字条，皆切实用，均由教员及学生所集为参考资料者。现有学生一百零二人，附初级小学四级。乙商仍旧制未改，由本县月助一百九十五圆，初级由市任费。前校长吴康君在商界有建树，对校热心赞助。寒暑假高级生得往各厂店实习，学生平时颇注重商业调查，一二年级于寒暑假行之，三年级则于每星期六行之。已有四届毕业，得服务商界者占十分之九，升学者占十分之一。学切实用，与商界又有密切之联络，实为是校胜利之一大原因。前校长吴康君本在筹设一钱庄，与商界在金融上既有往来，可获得更密切之联络，因战事暂停，但仍将进行，其苦心孤诣，极可钦佩。记者以为此诚联络商界之一种妙法，惟钱庄规模太小，不足以资联络，规模大则非得略大资本不可，是亦一难点耳。

**武进县立女子职业学校** 又次观武进县立女子职业学校，

由校长李受祺君及教务主任汪慎之君招待。是校系前年去世之李静珊女士所手创，后归县立，辛苦经营，成绩斐然。观校中所树纪念碑及高悬校长室之李女士遗像，不禁肃然起敬。校分四科：（一）绣工科，三年毕业，学生三十四人。其绣品成绩，治浙绣，苏绣，及梗子绣为一炉，特创一格。（二）缝织科，三年毕业，学生十一人。织物注重各种花边。（三）职业补习科，偏重绣工，学生二十人。课在下半日，盖此辈妇女，上半日须理家务也。亦三年毕业。（四）职业教师养成科，三年毕业，学生三十人。功课为缝绣及教育学等。各科约当初中。每年经费二千四百圆，以国内战争，已四个月未领到。办教育者以如许心血，略有所成，军阀一反掌，得摧残殆尽，真可痛也。校长夫人朱慕云女士为家事专家，亲自烹饪，享同人以午膳。膳后，即乘车赴镇江。

**镇江苦儿院** 二十二日下午，参观镇江苦儿院，由监院包明叔君引导。院分高等小学，国民小学，及工艺科。工艺科分缝工部与伞工部。各部均三年毕业。伞工全用手工，缝工则机与手工并用。缝工部学生十余人，伞工部三十余人。学生全数为二百零二人。每生占费百圆，省款补助每年二千圆，县款千圆，余由捐募。报名而限于名额，向隅者达百余人。从前入工艺部者，须高小毕业后升入，惟由高小毕业者，皆志在升学，不愿学工艺，故目前改变办法，入院者如有志学工艺，即直入工艺科。除苦儿外，有自费生十余名，月出学费三圆。工艺科毕业生，已有四届，仅敷本院工场雇用。伞工毕业后，每月基本薪资一圆，余依把数抽算，每月最初约可得四五圆，膳宿由院供给，缝工略同，每半年加薪一次，加至十圆为限。以后则视营业状况酌加，年底有分红。两部出品，以纸伞为最美丽可爱，花样与形式皆极雅，现已能销售于国外如爪哇等处。记者以为

此种货品，如能加以提倡，必能大畅销于西洋各国，以其形式美观也。是亦振兴国货之一端欤。

**参观后最大之感触** 此次参观，以旧制乙种实业学校及与后期小学相应之职业学校最引起记者之感触。因学生大多数志在升学，不在得业。学校迁就学生心理，相率改为普通小学，或职业学校其名而普通学校其实。余以为因大多数学生志在升学而改原有之职业学校为普通学校，全属消极，决非善策。吾人当力从积极方面着想。积极方面奈何？余力主此种学校应以专收贫苦无力子弟而急于求得相当智能以自立者为原则，决不可再收家境宽裕，求学机会已多之青年。

职业学校以就业为原则，以升学为例外。此固研究教育学者所尽知。然吾人当知此种原则之本旨，乃在协助不能升学之青年，俾得领受相当自立之智能，决非禁止力能升学之上进，而且力能升学亦无需此种教育之协助。今乃招收力能升学之子弟，而哓哓然以大多数学生志在升学改变职业学校，此在青年方面不任咎，在职业学校方面（尤以乙种实业学校方面为甚）反全失其本旨。此真办学者之作茧自缚也已。有力升学之子弟，尽有普通学校可入，无庸职业学校为之代谋。贫苦无校可入之子弟，正苦嗷嗷待哺，全恃职业学校之援救。在已有求学机会之子弟，视职业学校为不满。在贫苦无学可求之子弟，则视职业学校为乐地。既视学校为乐地，其乐学乐业，乃其自然结果。如此则在职业学校方面何至因学生志在升学而变其初志，在学生方面亦何至因志在升学而令职业学校之基础动摇。

“周急不济富”，吾愿今之办乙种实业学校者三复斯言。

载 1925 年 6 月 30 日《教育与职业》第 66 期，署名邹恩润。

## 参观江苏职业教育后的感触与建议

中华职业教育社于本年五月年会前的两星期内，约集同志，就沿沪宁路线各重要地点，根据该社所规定十种职业教育机关之分类，择要参观，以资研究。我幸得追随诸同志之后，得以略窥江苏职业教育最近状况之一斑，持与从前所陆续参观的情形比较，参证以平日关于职业教育原理方面之研究，颇有深刻的感触，其中急须补救之方，依鄙见所及，亦颇有不自揣而欲贡其建议的地方，特为略述所怀，希望教育家指正。

根据此次所参观，各种职业学校都有一个几乎一致的困难情形。这种困难就是职业学校以就业为原则，以升学为例外，而各处职业学校大多数的学生则皆志在升学，并无毕业后愿入社会服务的意思。职业学校既以就业为原则，其中所授的知识技能，当然要偏于实用方面，并不注重升学的预备。于是这种毕业生要升学的当然感觉困难，希望或甚至要求学校当局增加普通科目，以遂其升学的预备；而在学校方面，亦往往有迁就学生趋向的态度，不顾与设学的初旨有无不符，几有渐渐的把职业学校变成普通学校的趋势。若索性办普通学校，爽爽快快的挂普通学校的招牌，老老实实的授普通学校的各种科目，倒也名符其实，目标清楚（以升学为目的），在教育制度上及效能上倒也有他的相当位置与结果。而今乃有号称职业学校，而暗中又不免趋向普通化，成为非职业亦非普通的骑墙现象，在学生方面常觉得不满，在办学的方面也常感苦痛，在效能上也因此

大为减损。我认为这种情形构成职业教育上一个重要问题，须有彻底的研究与解决，不是因循敷衍、得过且过所能了的。我对于这一个困难，颇有一种愚妄的建议。但是在申说我的建议以前，须先说明职业学校何以要把就业为原则，要把升学为例外。

我们要知道职业教育要把就业为原则，要把升学为例外，并不是反对升学；这个原理自有他的根据与需要，自有他的立脚点。我们入职业界服务的预备，大概有两种途径。有的人在经济能力、家族情形、个人境地与个性能力等等方面可得升学的，他所取的一个途径可由初级小学一直读到大学毕业后，才入社会服务。这一条途径是有力升学的人走的。在无力升学的人，便须多寻一条路走；这条路便是职业教育所应该帮忙的。贫苦的子弟不但说不到升学，就是要在眼前想得到相当的机会，求得相当的知识与技能，俾得于毕业后可用此所求的知能，一方面维持生活，一方面藉补习教育以渐求进步，已属很难的事情；这种人便是要走上面所述的第二条途径。这种人所急切需要的不是升学，乃是目前即须受得一种足以自立的相当知能；职业教育就是先要帮这一种人的忙。我以为职业教育所以把就业做原则，理由就在这个地方。这样看起来，这条原则乃是应特殊需要而定的，并不是反对升学，也不是看轻升学。譬如我们把粗肴淡饭饷饥荒的人们，并不是反对山珍海味；各有各的背景，各有各的需要，不能并为一谈的。这种学生里面或有因家境的变迁，机会的碰巧，以及其他原因而有升学之可能，当然不妨有例外。但我们的目标，我们的办法，我们所预期的效能，必须以原则为根据，不应把例外为根据，这是很明显的。

我们可用上段关于一种原理方面的说明讨论所说的职业学校的困难。现在职业学校所招的一般学生大多数都是有力升学

的子弟，他们本有吃“山珍海味”的能力，当然不喜欢“粗肴淡饭”；他们的急切需要既不在此，学校方面要勉强他们弃丢山珍海味而吃粗肴淡饭，非但不可能，且在事实上也似乎不必。而在这种状况之下，最须注意的一点就是办职业学校的人因看见许多学生都个个不愿以就业为前提，都以升学为唯一目的，渐渐的被这暗示所影响，内容向普通化方面走，所谓职业学校的名称不过是一块招牌。犹之乎因看见许多人都要吃山珍海味，不愿吃粗肴淡饭，供给的人便抛开粗肴淡饭而预备山珍海味。在这种地方，有一点十二分重要，我们要加以十二分注意的，就是有力吃山珍海味的人诚然看不起粗肴淡饭；而在饥荒中的人，连粗肴淡饭都不得吃的人，便觉得粗肴淡饭大可羡慕。现在有许多办职业学校的人，好像硬要把粗肴淡饭勉强有力吃山珍海味的人吃，没有想到要吃这种粗肴淡饭而不可得的一般穷苦中人。

我此次所看的乙种实业学校，其中有一个乙种工业学校，他的环境都是士绅之家，学生通学的多，远点的工界子弟不便来，所招的学生几乎全是士绅的子弟，这种人都是要升中学而入大学的，他们的父兄都把这个乙种工业学校当做一个高等小学看。学校当局因此大感困难，现在这个学校内容已大大的普通化了。我以为这种困难就是要强把粗肴淡饭请有力吃山珍海味的人吃。如我们不加以彻底的分析研究，大骂粗肴淡饭的无用，天下冤枉的事孰过于此！

所以我力主这类学校应设法减费，以受贫苦无力子弟而急于求得相当智能以自立者为原则，决不可再收家境宽裕，求学机会已多之青年。这样一来，何至因学生大多数志在升学，不在得业，学校迁就学生心理，相率改为普通学校，或职业学校其名，而普通学校其实。

我们当知这种办法乃在协助无力升学之青年，俾得领受相

当自立之智能，决非禁止力能升学者之上进，而且力能升学的也无需此种教育之协助。今乃招收力能升学之子弟，而哓哓然以大多数学生志在升学改变职业学校，此在青年方面不任其咎，而在职业学校方面（尤以乙种实业学校为甚）全失其本旨，此真是办学者之作茧自缚了。其实有力升学的子弟，尽有普通学校可入，不必职业学校为之代谋；贫苦无校可入之子弟，正苦嗷嗷待哺，全恃职业学校之援救。在已有求学机会的子弟，视职业学校为不满；而在贫苦无学可求的子弟，则视职业学校为乐地。既视职业学校为乐地，则乐学乐业，乃其自然的结果。如此则职业学校方面何至因学生志在升学而变其初志；在学生方面亦何至因志在升学而令职业学校之基础动摇。

“周急不济富”，我愿今之办职业教育的三复斯言。

载 1925 年 7 月 20 日上海《教育杂志》第 17 卷第 7 号，署名邹恩润。

## 理想的职业教育目标\*

寻常学校系统，由幼稚园而小学，由小学而中学，由中学而大学，或更由大学而大学院。就办学方面言，办小学者之惟一目的，在预备学生升中学，办中学者之惟一目的，在预备学生升大学。就学生方面言，由小学毕业者，其惟一途径乃升中学，由中学毕业者，其惟一途径乃升大学。此种直线式的教育

---

\* 本文所列图表从略。

系统，乃特宜于在经济及天资种种方面有升学力量之青年，固有其特殊需要与功能，本未可妄加訾议。

然在青年方面，有因经济压迫而不能遽行升学者，则奈何？或因天资各有所限而不能勉臻深造者，则又奈何？平民主义之教育，在使个个国民得其福利，今若仅仅顾及力能继续升学之子弟，而对于无力升学之青年，则漠然无动于中，宁得谓平？况前者之为数较少，而后者之为数实多，今若仅为少数人计，而置多数于不顾，则于平民主义之教育，不其背道而驰耶！

于是不得不有职业教育以济其穷，使受经济压迫而不得不提早就业者，得择所欲学之专门知能而从事焉。曲折其途径而黽勉前进，使因天资所限而不能勉臻深造者，亦得量其所能而选学专业以自献于世，弗为社会之蠢，此为职业教育所应顾到之横的方面。其目前发展之范围，宜力求扩大，以造福大多数群众为鹄的。

但理想的职业教育目标，不仅须顾及横的方面，同时须顾及纵的方面。何谓纵的方面，即受经济困迫之青年，其中未尝无天资卓越，大有可造之材，则宜设法辅助，依其能力而导之升学深造，使成高深之专门人材，以益人群。

故吾人理想的职业教育目标，盖含横的方面与纵的方面之两方同时之积极发展，以图示之如左：（略）

此目标之用意，在使人人在这方面得尽量发展其知能品性以自立而利群。换言之，即为大多数人群谋福利，人有恒言，理想为事实之母。吾人希望能本此理想的目标，与同志协力进行，百折不回，使之终有实现之一日。

载 1925 年 9 月 30 日《教育与职业》第 68 期，署名邹恩润。



## 德国职业指导最近概况

自一九〇八年以来，德国对于职业指导事业，特加以郑重之研究与讨论。自欧战以后，需要愈亟，实行愈力，中央政府与各邦政府特定实施职业指导之计划，颁布命令，措诸实行。其所根据之原则，以为职业指导既属重要，应积极设法由公立介绍所或由其他相当机关与公立介绍所合作进行。故在一九二二年，已设之公立职业指导事务所达五百九十二所之多，自一九二二年六月至一九二三年六月仅六阅月，自请领受指导者达二十万人，厥后日见增加，可谓盛矣。言其工作之内容，则除各种职业之分析研究，关于心理测验，成绩尤著，已设有专科，专备养成职业指导员之用，同时并由职业指导机关与各校当局及校医合作进行。办学者多已视为份内应为之事，不以为异。德国之职业指导虽尚未臻完备之境域，但其积极进行之精神，与其规模宏大之组织，实有非他国所能比拟者，其方兴未艾，可断言也。

欲知德国职业指导事业之发展概况，请先略述在欧战前德国关于职业指导方面之大略情形，俾资比较，且明其蜕变之迹。欧战前，凡在德国平日注意青年福利之各界人士，对于职业指导，已加以特别注意。如各校教师，医士，及以增进青年福利为职志之种种机关，其尤著者也。

一九〇八年，社会福利协会 Central Office for Social Welfare 曾备调查表，寄送各行会，商会，职业介绍所，及与职业训练有关系各机关，调查此等机关关于职业指导之组织与实施情

形，调查结果甚详。一九一〇年，在公立职业介绍所联合会中，关于职业指导之报告，即以此此次所调查之结果为根据。

一九一一年，儿童福利协会 Central Office for Child Welfare 在爱堡费德 Elberfeld 开大会。关于职业指导各问题之讨论，亦为其重要议案之一部分。

一九一三年，由社会福利协会提议，延请工商界主要代表，医士及教师代表，组织职业指导委员会，其所从事之事业如下：（一）鼓吹组织特别机关以主持职业指导之进行；（二）唤起各界对于此事之同情与赞助，尤须特别注意市政当局及各行会对于此事之同情与赞助；（三）须使实施职业指导之各机关能尽其责，办理适当；（四）用有条理之方法，搜集关于职业指导之材料，加以整理，使合应用；（五）此委员会即作为研究职业指导之中心机关，俾抱有相同目的之机关得收通力合作之效。厥后德国职业指导之发展，实以此委员会之事业为起点。

欧战以后，经济困难，劳动问题之需要解决愈亟，职业指导之组织乃愈有显著之进步。失业之人数倏增，无相当技能之职工受害尤烈。社会人士乃感于此等职工当青年时代无人予以相当指导，相当时期已过，堕入苦境，甚难挽回。职业指导之运动遂因之加速。此外又因中等阶级之进款减少，多愿使其子弟提早从事职业以图自立，职业指导之需要亦因之增加。因有此种原因，社会舆论乃大注意职业训练及职业指导，以为须有有条理之组织与实施，作为基本的救济。

兹请分项叙述德国职业指导最近概况如左：

一 **关于职业指导之法令** 德国关于职业指导之法令虽不止一种，然有一种彼此一致之趋向，即无不注重职业指导事务所与职业介绍所须有极密切之联络，使职业指导能以职业界之实际情形为根据。

据一九二二年七月二十二日所颁布之“全国职业介绍所条例” Federal Employment Exchanges Act. 各邦公立职业介绍所，经中央职业局 Federal Employment Board 或各邦最高长官指令，得扩充其事务范围，根据中央职业局所规定细则，兼办职业指导。

又据全国职业介绍所条例所规定，中央职业局得徵求职业界要人意见，并与局中执行委员会 Executive Council 协同商定关于职业指导之原则与方针。同时得与各邦最高长官协同，管辖各邦职业指导机关，如此种机关有违反所规定原则与方针者，得执行委员会同意后，有要求封闭之权。

为执行上述法令起见，柏林中央职业局曾于一九二三年五月十二日宣布公立职业介绍所所应遵守关于职业指导之原则。此命令包括两部分：一属公立职业介绍所。一属各邦职业局。

(甲) 关于职业介绍所之普通原则 职业介绍所须用种种方法，使青年得尽量择其所欲就之职业，并用种种方法使社会人士明了职业指导之重要。

主持职业指导之人员，凡遇有人请求指导，无论或系择业，或系改业，皆须热诚指示或劝告，予以充分之参考资料，如需补习，须为介绍相当之职业训练机关。介绍艺徒之时，对于厂中之道德及卫生环境，须加以特别注意。

职业介绍所中附有职业指导部，对于已受指导之人，须继续加以调查与辅助。

职业指导须与将离学校之男女青年接触，故宜与该部所在本区域内各学校有密切之联络。职业指导须出诸公正无私之态度，切忌心存成见，故为轩轻。介绍职业与指导职业须尽量联络。

职业介绍所须有执行委员会。关于指导与介绍之办法，由此执行委员会依据职业介绍所条例规定之。如实行时有窒碍发现，亦须由此委员会决定修正之方法。

执行委员会须另组一名誉顾问委员会，协同规划关于职业指导事宜。此名誉顾问委员会之人数虽因各地需要不同而不能一律，然须包括雇主代表，职工代表（人数须与雇主代表相等），职业指导专家，职业介绍所代表，各校代表，工业视察员，医士，及心理学专家，更须有女顾问若干人。名誉顾问委员会之任期与执行委员会之任期相同。名誉顾问委员会之委员长由该会所属之职业介绍所所长兼任。遇有特别问题发生，名誉顾问委员会得特约专家组织特别委员会讨论解决，藉收集思广益之效。

职业介绍所规模较小者，可由所长兼任职业指导员。其规模较大，事务较繁者，得专设一部，司职业指导之事，职业指导员即为此部主任。

职业指导员不但对于职业指导之原理与方法须有精密之研究，且须熟悉各种职业之大概内容与青年之特殊情形。故任职业指导员，至少须曾经服务于某项职业至五年之久，对于照顾青年已有经验，其最低年龄大抵须二十八岁以上。指导妇女之职业，须另请妇女职业指导员。

(乙)关于各邦职业局之普通原则 柏林中央职业局于一九二三年五月十二日所颁布之命令，其第一部分系关于职业介绍所应遵守之普通原则，上段已述其梗概。其第二部分乃关于各邦职业局所应遵守之普通原则，各邦职业局为各邦内职业介绍所之中心机关，有管辖邦内各公立职业介绍所之权。各邦内公立职业介绍所之事务，职业局须与合作，并加以指导与监督。即属私立机关，苟中央职业局

视为必要时，亦得指令各邦职业局施此相当之职权。各邦职业局须时常调查并注意各业供求趋势，设法使各区域之公立职业介绍所与其他注意青年职业之机关或个人，彼此有相当之联络，增进其事务上之效率。此外尚须筹谋训练职业指导员之方法，集中各业重要之参考资料，使合于职业指导之用。遇有非职业介绍所力所能及之职业指导事业，尤为职业局所须特加注意与设法推行，最后尚须提倡并赞助关于改进职业训练之种种计划。

各邦职业局亦须组织执行委员会，依所颁法令，规定办法，措诸实行。此委员会亦得另延专家，加组特别委员会，以备顾问。

除上述一九二三年五月十二日所颁布之命令外，中央职业局又于同日发一命令，规定公立职业介绍所以外之职业指导机关或个人所应遵守之普通原则。其大概内容如左：

任何机关，或专司或兼理职业指导及介绍事务，须将此机关之名称，性质，及事务之范围报告职业局。此类机关须有公立职业介绍所所应具之相同条件，并须报告其中负责者之姓名。如此类机关所指导之职业种种仅属有限之若干种，则所指导之人所欲择之职业如有不在其范围之内，须介绍至公立职业介绍所中商榷。此类机关所得关于指导及介绍之机会与消息，皆须随时报告各邦职业局。

至于此类机关与公立职业介绍所之联络与合作，须视各地方之情形定之。各州职业局即为此种联络与合作之媒介。如此类机关有顾问委员会，须请公立职业介绍所代表加入。

总之，此类机关皆在各邦职业局督察管辖之下，各机关对于职业局有报告事务状况之责任，遇有新成立之机关，须报告职业局。

**二 关于职业指导之组织与方法** 德国关于职业指导之组织，在一九二二年七月二十二日职业介绍所条例未颁布以前，即已颇有成绩，上已述及。此条例既于一九二二年七月二十二日颁布，同年十月一日实行，据中央劳工局主任史德慈博士 Dr. Stets 所调查，一九二二年九月，德国已有公立职业指导事务所如第一表。

就第一表观之，在一九二二年，德国已有专司或兼理职业指导之机关达五百九十二处。此数所包括之机关有大有小，其规模大者有如柏林事务所 Berlin Institute 中用职业指导员至十七人之多，其规模最小者有各小学校之校长，于其本身工作外，兼理指导儿童者。

第一表最足令人注意者，乃附有指导部之职业介绍所之区域的分配，盖一察其区域与介绍所之数量，则知工业兴盛之区域具有甚大之影响也。在一九二二年，西利亚，萨克恩荷，下萨克逊，萨克逊，及莱因伦所有之公立职业指导事务所占全国百分之六四·五。每日定有商榷时间之事务所占全国百分之五八·六，指导兼介绍之事务所占全国百分之五六·六，有特别指导员或指导委员会之事务所占全国百分之六一·七。迨一九二二年新条例颁布之后，工业特盛之各邦，关于职业指导之组织亦特有成绩。

即在职业介绍所条例颁布以前，指导机关附设于公立职业介绍所者已占全数百分之六七，其状况如第二表。

以上所述之机关所指导之职业，各种俱有，惟皆在大学程

度以下者。据史德慈博士最近报告，现今德国职业指导状况，较之一九二二年无大变更。其故盖由近来成年失业者多，介绍所注其全力于介绍，对于指导青年未能有若何积极之发展也。

又据史德慈博士之调查，关于一九二二年一月至一九二三年六月之指导事务，五百九十二职业指导事务所中有五百四十九所曾有报告。第三表指示此期中较大事务所指导之人数。

自请受指导之青年逾二十万人，其中男占百分之五七，女占百分之四三。其所曾受之教育程度如第四表。

至于介绍方面供求之现况，据史德慈博士所述，男之求事者，每一百五十人有一百位置可介绍，女之求事者，每二百人有一百位置可介绍。所指导之青年中，每一百人有四十三人获得准确之结果，此四十三人有百分之九十二介绍为艺徒，百分之八送往学校受职业教育。

自一九二二年至一九二三年，自求指导者与雇主供给位置之数目统计如第五表。

此表所根据材料，与上两表略有不同，故数字间略有出入。此表统计在实用方面之价值甚明显，盖此种统计能表明职业界之情形与青年对于职业趋向之大势。

**三 指导方法中之专门技术方面** 指导方法中之专门技术方面，内容较繁，故专项述之。德国职业介绍所所办职业指导在科学方面之方法，在应用心理考查表 Psychological questionnaires 及各种“职务详述”“Job monographs”。据工部葛伯尔博士 Dr. K. Gaebel 所调查，关于此方面之工作，仅一部分事务所有之，其余因尚缺合于最新科学方法设备之实验室，故未实行。

为补救此种缺憾起见，各邦职业局乃尽量利用外面机关之协助，职业介绍所亦然，现任职业指导员者，亦往往苦于缺乏心理学经验，故各方面皆觉职业指导员有特加训练之必要。

柏林与莱因 Rhine Province 之职业局俱已设有职业指导员特班。在莱因者由濮伯鲁德教授 Professor Poppelreuter 主持，每班受特别训练数星期毕业。在柏林者，系每星期上课二小时，十八星期毕业。乌遏斯佛利亚之职业局则请孟斯德实用心理学专门学校 Munster Institute of Practical Psychology 合作，共同实施教师及职业指导员在心理方面之训练。西利亚之职业局今在筹画与职业指导事务所合作，在仆来斯劳城设一中央心理技术学院。现该处已有一小规模之心理实验室，此种职业指导上之心理学的工作，其目的有二，一则用以分析研究种种职业内容，二则用以测验受指导者在智慧方面及情绪方面之心理的特性。

关于各种职业内容之研究，迩来德国职业指导专家以为当废弃从前仅依用心用手工之分类法，诚欲应用于职业指导，宜就各业所须唤起之心理与心理学中所谓“知觉运动” Sensori-Motor 能力，须注意各业所需要者为下列之一种或数种合并之特性，如注意力，记忆力，知觉力，运动力，敏捷观察力，敏捷联合力，敏捷适应力，情绪反动力，以及其他等等。

至对于受指导者所施心理测验，有两法，第一法较速，第二法则需要较长时期之观察。第一法即所谓能力测验 Ability tests。此法初发现时，社会人士对之太抱乐观，以为可以万能，厥后经验所示，不能如所预期，则又趋于失望。其实此种测验，在若干情形方面，确有其真价值，不过尚在萌芽时代，不能应用于任何事业而已。现因热心提倡者之百折不回，竭力研究，已逐渐较前更为完备，其进步盖未可限量也。现今对于未能利用此法之事项，不得不用需要较长时间之观察法。欲用此第二法，须得学校之辅助而后可。

德国中央政府之当局对于学校与职业指导事业之联络，虽于大体略有规定，然迄未有积进之实行。教育与职业指导二事



属于两部管辖，彼此少联络之机会，殆亦此一方面未有显著进步之一因欤。

有数邦政府曾发命令及通告，促进此两方面之联络。最近孟斯德 Munseter 之邦立劳工局 State Labour Office，曾请乌遏斯佛利亚邦教员联络规定教员实施职业指导之方法。此方法可分为两种，一种直接，一种间接。所谓直接法即上述之长时间的心理观察，研究各生在校之功课成绩，使指导员由此推究受指导者之普通心理及特殊能力。德国之心理学专家与各省之教员联合会之注意此类问题者，已有甚大价值之贡献，不久即可作为更有系统的指导之根据也。所谓间接法即于教授之时，注意启发学生对于职业之兴味，不但注意各学科本身之价值，并注意各学科能使国家人类进步之种种方面。此法并非教以特殊之职业指导功课，不过在教授寻常功课时，遇有机会，随处注意某种原理耳。

职业指导所联络以便合作者，除学校外，尚有医士，据葛伯尔博士在一九二二年夏季所调查，得左述之状况。

在仆伦敦堡，所调查之四十一城镇，其中有二十一镇应用身体查验于择业。在西利亚六十三城镇中，有三十镇于指导择业时用及身体查验。在东普鲁士之十四所指导事务所中，仅有两所于儿童离校时施以身体查验，尚有六所则遇需要时与医士商榷而已。在仆墨伦尼亚所调查之十四所指导事务所中，仅有八处与医士有相当之合作。在萨克恩荷所调查之五十三镇及十四乡，其中有四十五镇十乡之七百零七所初级学校采行身体查验，又有二十六镇及二乡用此于三十八所中等学校。此外亦有用身体查验于高级学校以助职业指导者。在许士益荷斯坦与拔佛利亚，大多数

指导事务所皆查阅校医对儿童体育之纪录。在下萨克逊九十一处指导事务所中，有三十二处采行身体查验。在乌遏斯佛利亚利伯，有八十九处学校均有身体查验，惟特别注意可以实用于职业指导之材料者仅有二十六处。在欧本 Eupen 与乌遏斯得罗 Westerwald 两邦，以工业中心之区域采用者居多，在巴敦则男子受验者多而女子受验者少。此外各邦则采行身体查验者甚少。

查验身体之事，或由校医或由公立机关之官医担任，遇有特别需要时始与专科医士商榷。

上述各处对于身体查验，约可分为两种：（甲）寻常之查验，即于查验时并不注意职业指导员所特需之材料；（乙）特殊之查验，即于查验时特别注意有碍某某职业之身体上缺憾。第二种之身体查验最宜于职业指导之需用，盖医士所下之断语，常为职业指导员因学识所限而不易知觉者也。惟医士对于此事欲能胜任愉快，则对于重要各业之普通内容与指导方面之普通原理，亦不能不有相当之研究耳。

**四 结论** 就上述之情形观之，可见德国对于职业指导盖能积极提倡改进，不遗余力。此运动之要点得撮述如左：

在一方面，职业指导事务所与职业介绍所有密切之联络，务使职业之选择尽量得当。至职业介绍所所根据之原则，乃用公平的态度，考虑受指导者之需要，同时顾及社会方面之需要，使两方福利因此增进。在别一方面，正在努力与学校及医士各方能有更进之合作，此事之目前状况，虽无大成绩可言，然已开始进行，其方向既已不误，前途之希望可期也。

# 参观物品成绩展览会纪

## 江苏地方物品展览会

江苏地方物品第三次展览会，已于前日开幕。会所在南京贡院，所陈列之物品，计分化学工业品，教育用品，农林产品，水产品，矿产品，饮食品，纺织染品，美术品，杂工艺品，机械工艺品。出品人有学校，有工厂，有商店。化学工业品，以家庭工业社者为佳。教育用品，商务印书馆及中华书局所送较多。农林产品，多由本省各农场制造。此一部分最令人满意者，即除陈列各物外，其制造所经手续及注意各点，以及其效用等等，均有简括显明之说明，或用招贴悬诸墙上，或用卡片系于瓶旁，使参观者一目了然，富有教育意味。盖展览会之作用，虽在藉竞争以促改进，同时亦须排列有系统，说明其程序及功用，使一般国民之加入参观者，于无意中获得其启迪新知之影响也。惟所列之物品，有置玻璃瓶者，所系之卡片，适将玻瓶遮蔽，参观者非用手将卡片移开，不能见瓶中之内容，是亦排列时所宜注意者也。美术品以中国画为最多，间有少数西画，多为学校出品。

载 1925 年 10 月 13 日《申报》第 6 版，署名恩润。

## 参观苏职教成绩展览会纪

江苏职业教育手工成绩第二届展览会，已于十日在南京贡院开幕。农业出品东大农科最多，各产品附有极扼要之说明。机械出品，以中华职业学校机械科所送者较多，此外以绣品为最多，其成绩亦最佳，其中以江苏女子职业中学及武进女子职业学校所送者为最。苏州女子职业中学校开办虽仅六年，其美术科得刺绣名家沈粹缜女士之主持，指导进步尤速。此次会中陈列各品，如高中黄宝珣，叶小纨，陆明秋，张鸿铎合绣之无量寿佛，以名画家樊少云之稿，绣成一丝不苟，允推杰作。张鸿铎之天仙送子图配色极合，极合光线，鲜艳夺目。黄宝珣之渊明策杖图，极能显出渊明之清高明秀风概。所绣蒋季和及陆仲英之肖像均维妙维肖，无锡刺绣学校出品之“瓜棚闲话”及“渔家乐”，画稿出诸名家，绣工亦甚精美。

载 1925 年 10 月 13 日《申报》第 7 版，署名恩润。

## 女子之职业与丈夫

在女子方面，恋爱与职业比较，恋爱为重乎，职业为重乎，

此实一重要之问题。

女子能有丈夫而同时又能有其事业乎，抑既有丈夫而势必弃其事业乎，此又一重要之问题。

季卜生夫人 Mrs. Charles Dena Gibson 为美国热心女子职业运动之一健将，对此两问题曾贡献其相当之答案，亟撮译之以介绍于吾国注意职业与丈夫之女子。

据夫人之意，择业与择夫两事，苟不违反其顺序，彼此非不相容。欲明此顺序，须知已有职业之女子不难觅一如意郎君，已有夫婿而后方开始寻业，颇不易易。故彼意女子当先寻得职业。彼等既嫁之后（大多数女子固须出嫁，且应当出嫁），能使丈夫与职业并存，固佳，否则搁置其职业以应特殊需要，亦可。女子所获得之知识技能，苟能彻底纯熟，不易忘却。既有此知能，即搁置不用，一旦有所需要，即能运用自如，此实十分安稳之途径也。

据季卜生夫人所调查，美国大学毕业之女子，出嫁之后，其离婚之数，在全国其他女子中为最小。此其原因，盖在此类大学女子专心于职业之预备，婚期不得不迟。故择偶之时，已有正确之判断力与观察力，不至鲁鹵从事，致貽后悔也。

有人主张女子出嫁之后，绝对须继续其职业，在夫人之意，似可不必。苟此妇女于家务之外，尚有余暇以从事其所喜为之职业，固为美事。倘家务已用尽其时间与思想，则专心于此，亦属可佳。总之，此问题须视特殊情形而定也。

载 1925 年 10 月 18 日《生活》周刊第 1 卷第 2 期，署名邹恩润。

## 危 机

青年初入职业界服务，其所常遇之现象有二：一为所任事务之较属平常；一为所受酬报之较属微薄。盖事务之性质愈重要，其范围愈广大，则其所需之学识经验亦愈高深；主其事者固不敢贸然以重要事务委诸少不更事之青年，即在初入职业界之青年，阅历既浅，亦实无以应此重任。至于酬报，则常与所任事务之性质与范围为比例：在用人者固不肯以厚薪聘用无甚重要之人，在任事者亦难安于无功受禄之讥，故就事实言之，则服务于社会者，几于人人不能不经过此一时期也。

“登高必自卑，行远必自迩。”初入职业界服务者则亦有然。吾人常闻人言：“青年学成而入职业界，以其所学施诸实际也。”其意固含一面之真理，然吾人不可误会，以为任事为一事，学习又为一事，二者一若可以截然分界。吾人当知在社会服务，一方面固在处理事务，一方面即在从中学学习，经验随闻见而增进，学识因应用而愈深，日积月累，乃能蔚成大器。但学习固有其先后之程序，无不从简易入手，而后基础巩固，逐步前进。故青年初任事时之职务较属平常，实予以学习发轫之良好机会，于青年为有大利，是在利用之者何如耳。至依职务之性质范围而受相当之酬报，勿得逾量，亦所以使知稼穡艰难，养成俭德，且使深明收获常与耕耘相应，杜其侥幸之念，故就原理言之，则服务于社会者，亦宜于人人皆须经过此一时期也。

顾初入职业界青年之危机，亦即潜伏于此。盖在普通青年

之心理，往往因此厌事务之平常，以为不足措意；嫌酬报之微薄，以为不值尽心，由此所发生之流弊，其上焉者对于职务只望奉行故事，每日其身虽在办公室，而心中实盼办公时间之速满，以得离此令人憎恶之办公室为大乐；其下焉者，苟且僨事，信用全失。要之其心目中对于所料理之事务，全视为属于他人之事，一若与其自身毫无关系也者；基本观念既误，则对于所事不免因循苟且，敷衍塞责，亦固其所，而夷考其症结所在，盖由于不明服务之主要用意。兹请先述职业之正确意义。

职业之正确意义，为人类共同生活中之互助的永久的行为，人类由争夺时代而演进于共同生活时代；人类共同生活愈进化，则互助行为之种类亦愈复杂，而又各为增进社会福利所不可少；于是各人须外察社会需要，内审自己境地与特长，择其一种以自献，与社会其他分子同心戮力，维持社会已有之产业，督促社会未来之进步。明乎此义，则知吾人所以服务社会，其用意决非仅在易得多少物质上之酬报，遂无其他蕴义；则知吾人所以服务，乃各尽所能，为社会全体分任一部分之当尽义务，否则徒受社会之益而无以为报，乃虚生人世，毫无价值。故服务实为人人对于社会应有之天职，决非仅为料理他人之事，一若与自身毫无关系也者。又知社会之组织既复杂，不得不有种种差异之有益事业，以应其需要；既同为社会所必须，即同为互助之行为，其范围虽有大小之别，其性质实无贵贱之分。

吾人必先明澈职业所含蓄之重要意义，然后始觉忠诚服务中自有无上快乐，有此觉悟，始知不可限其眼光于利己方面，但注其全副精神于职务之改进，于此处用其心力，在职务上必有其相当之优良成绩，决不至于徒劳无功也。吾人之服务动机既已正确，不必成绩已全，始觉愉快，即在运用思想，规划筹谋之际，已乐在其中矣。诚能如此，则意虽不孳孳于酬报，而酬

报之逐渐增厚，乃其一种自然的附带结果，故研究效率专家伯灵顿氏 Edward Earle Purinton 有言曰：“为金钱而工作者愈穷；为事业而工作者愈富。”此中得失，有识者其知所从矣。

载 1925 年 12 月 29 日《生活》周刊第 1 卷第 8 期，署名邹恩润。

## 评述沈蒨斋先生职业指导报告

本社于本年十月十一日在南京贡院教实联合会，招集江苏初中职业指导研究会。除各校代表外，本社职业指导委员会诸委员亦参加商榷，同时并特约专家报告，以资借镜。报告中之最足令余感触者为沈蒨斋先生之实施职业指导报告。兹请追述其大概，且间附鄙见，以资研究。沈先生为研究中等教育之专家，今复主持浦东中学校务，学识经验俱富，其言之耐人寻味，宜也。沈先生于报告浦东中学实施职业指导情形以前，先郑重说明职业指导在中等学校中所占之重要位置，谓据世界研究中等教育专家所言，中等学校所应注意之基本目标大抵有七：一为继续小学所授之学业，二为增进健康（包括身心），三为养成良好习惯，四为公民锻炼，五为培养正当家庭生活之观念，六为养成领略文化之能力（所谓文化乃包括文学及思想等），七为职业准备及锻炼。可见职业指导在中等教育上至少占其基本目标七分之一。而普通中学校往往以为既非职业学校即无采用职业指导之必要，实属误会。记者以为此种重要说明可促一般主持中等教育者之猛省。且据记者之实际经验，有一部分主持中



等教务者不但以为既非职业学校即与职业指导脱离关系，且以为彼等学生多数志在升学，故竟无施以职业指导之必要，一似无论任何青年，只须能升学，即可终其生与职业不生关系也者，亦见其惑矣。夫不能升学之子弟，有提早就职之必要者，其先后缓急之布置得宜，准备得当，有待于职业指导，固也。然彼能升学之子弟，中学而后，升入专门或大学，学有专攻，即将来所业有不同，遂得谓为与职业无关乎？既与职业有关矣，安得谓为无职业指导之必要乎？而记者则尝亲闻身任中学校长者作是言也，故闻沈先生之说明，而感益不绝于吾心。

沈先生既说明职业指导与中等教育之关系，乃进而报告浦东中学实施职业指导之梗概。谓于实施时指导员最注意两种态度：（一）指导员绝对避免武断态度，不可以己意妄断青年必须学此业或彼业，当虚心与青年共同研究，立于指导者之地位，其最后之决定，当由青年自任。（二）指导员宜采用启迪之程序，以其知识与经验，渐渐引彼误入歧途之青年趋入正轨。根本态度既明，其着手之方法大抵如下：（一）唤起青年对于各业概况之兴味，（二）辅助青年探悉所择专业之正确详情。辅助之方法为代请各专业之专家与此种青年作个人谈话，搜集所欲探之专业学校详章，实地视察所特须注意之专业机关，假期中求得服务机会实地尝试（此层在目前有时颇感困难不易办到）。经此种种手续后，再由指导员以其所知补充青年观察力与思考力所不及。

职业指导之奏效，尤在受指导之青年知此事与己身有切肤之关系，能以诚意与指导员合作。而在指导员方面亦须促青年自省，一去其怀疑与敷衍态度。此亦沈先生报告中所甚注意之一点，亦职业指导之一基本原理也。

沈先生所实施之职业指导方法，其最新之一点，为吾人前

此所未用者，为彼所备之“课外指导备考表”，用卡片为之。谓每生于开学时须各填三份。其功用如下：（一）开学时用以指导选课，即职业指导之第一步。由校长持此卡片与各生所选之科目单，作个别之商榷。此份用后即存在校长室备考。第二学期及以后各学期之此种卡片均逐次依各生分类存案，以资比较。（二）其余两份存高中及初中各训育主任处备考。此外每级请一位在该班功课钟点担任最多之教员任该级指导员，与校长及训育主任合作。用此法之显著效果如下：（一）使教师与学生均了解彼等之职分不仅在书本上。（二）有此指导，则指导校中种种生活皆有标准可循。

正 面

课外指导备考表      民国    年    月    日填											
姓名											
籍贯											
家长											
平时最有兴趣之学科											
平时厌恶之学科											
将来拟择何种终生职业											
离本校后何往											
上学期之学业状况（由教务处补填）											
所习学程											
成    绩											
本学期之学业状况											
所习学程											
成    绩											

## 背 面

指导要点	指导员
(一) 平时学业感受何项困难	
(二) 平时健康状况如何	有无疾病
(三) 喜何项运动	运动有恒否
(四) 课外好参与何种活动	
(五) 在校生活有否困苦	
(六) 在家生活有否困苦	
(七) 校内校外之交游情形如何	
(八) 选择将来职业感受何种困难	
(九) 离本校后升学或服务之准备如何	
备 注	

记者深信就一般学生而言，其学业即将来服务社会之准备。故教育指导盖即职业指导之一重要部分。据沈先生所言，依彼利用此表之经验，学生中有决计不再升学，而所选科目仍大部分为升学之预备。亦有性情绝对不近工科，而又选习高等代数微积分者，可见此种指导之不可缓矣。

职业指导不仅指导关于职业之知能而已，于服务道德尤当三致意焉。故为训育主任者亦有参加之必要。

凡与青年接触愈多者，其指导亦愈易亲切，故于各级请一所任该级功课较多之教员，参与指导，亦甚适宜。惟如教师功课过忙，恐或无暇及此耳。

载 1925 年 11 月 30 日《教育与职业》第 70 期，署名邹恩润。



一九二六年



## 童工问题

童工非新发生之现象，其本身亦非原来含有摧残儿童发展之恶劣意义，而现在各工厂各商店及各矿中所有之童工所以发生种种流弊，为国家社会之一大患，为有心人所痛恶者，盖由于近来儿童佣工所处环境之可怜，所受强迫工作之过于剧烈，所受事务之过于呆板，成人佣工与儿童佣工竞争之日甚，有以致之。自十岁至十六岁之男女儿童，苟能给与相当之有用工作（或能生产之工作），实为儿童经验与训练中甚有价值之事，以其含有实际教育之妙用也。惟苟对于儿童加以继续过久使生疲劳之工作，所事又属呆板无味，不足启发其智慧，而所处之环境又在在足以损害其健康与发育，则于儿童之身体精神及道德方面害莫大焉。至此而后童工乃含有摧残儿童发展之恶劣意义，然童工本身不任其咎也。往昔工厂制度未发达之时，农家子弟多助其家人从事农务，此类工作，苟不过多，于儿童有益无损。自工厂制度盛行以后，童工遂受种种苛待，失其工作乐趣及其训练儿童之功用，直接损害儿童，间接即损害国家之元气，于是有心改造社会之人士，乃大声疾呼，以废除童工为急务，谓儿童未达成年，继续从事专门工作，实绝对有害。此其悲悯水深火热之苦痛童工，无人不表同情。惟吾人所不可忘者，儿童应受之有价值训练，乃在应用其手眼以从事有秩序能生产之工作。故废除童工，同时当设法实行强迫之工业教练，方为治本

之策，决不能以废除童工，遂可希冀此问题之得以解决也。此事责任，劳工组织与国家当局当完全负担，力求改进。

**英国童工保护律之开始概况** 工厂制度发源于英，故童工问题之发生，亦以英为最早。当十八世纪末叶及十九世纪初叶，关于童工之种种流弊，已甚显著。据吴奥克 Walker 在其所著《政治经济学》“Political Economy”中所述，谓“当十九世纪之初，在英国各工厂及造砖工场，有五岁儿童作工，甚至其中亦有三岁之儿童，妇女则在深窖与驴马共营搬运之苦业。在雇主方面，无论儿童之年龄在十三、十四或十五，其工作时间之规定，全无相当之标准，一任雇主之苛虐而已。危险之机器亦无保障物之装置，使工作者得免断臂截足之惨，工作环境之恶劣，污浊空气之不可向迩，盖有非笔墨所能形容，非吾人所忍卒听者焉。”当时贫苦之儿童皆成群结队，供厂家之任意驱使，关于日夜苦工之记载，有足令人酸鼻者。是时有采用所谓工厂与童工寄宿舍交换制度者，一班童工从事工作时，其他一班即在宿舍就寝，醒后替换，初无休息可言。呜呼，是岂人类之生活哉！

此种不可忍之惨状，不久乃引起社会人士之注意。由皮尔爵士 Sir Robert Peel 及其他领袖之努力，英国第一童工保护律遂于一八〇二年颁行。惟此律之范围尚狭，仅限于纱厂童工在健康及道德方面之改进。此律之内容亦不甚精密，根据此律所规定，雇主对于艺徒须备相当之衣服，艺徒每日工作以十二小时为限。不得使用九岁以下之儿童，禁止夜工，每日须有相当之教育。厂内墙壁须用白色，场内须有流通之新鲜空气。此律为童工保护律之先锋，故甚为重要。虽在实际上未能完全实践，然国会已可以此为法律上之根据，对于厂店加以干涉，藉此增进童工之幸福。

一八一五年国会特组织委员会，调查童工之实际状况，调



查结果仍认为不满意。一八一九年乃由国会通过所谓《第二次工厂律》，其内容与第一次大抵相同，惟第一次之保护律仅限于纱厂中穷苦之艺徒，此律则范围较广，凡纱厂中所用之一切童工，均受相同之保护。迨一八三三年国会又组织委员会，调查童工概况，报告结果仍多缺憾，乃颁行较严之保护律，不但限于纱厂，凡纺织业皆在范围之内。依此律所规定，九岁及十三岁间之儿童，每日工作时间不得逾八小时；十三岁及十八岁间之儿童，每日工作时间不得逾十二小时；夜工仍在禁止之列，并明定每年须有若干日假期及若干半日之假期；儿童工作之前，须持有医生证书，证明其体力之可以胜任。前数次之保护律虽有种种规定，然未规定须有特派之视察员，督促各律之实行，一八三三年保护律中最重要之规定，乃在派有领受薪俸之视察员，此视察员得详订细则，使此律实施得当，对于违背此律者有科罚之权。至一八四二年，妇女及十岁以下之儿童不得雇在地下作工；两年以后《儿童半工半读律》又通过于国会，限定十三岁以下之童工仅许工作半日，其余半日须在学校受课。至一八四八年，妇女及年在十八岁以下之儿童每日工作时间至多皆不得逾十小时，由国家以法律保障之。

**美国之童工保护律** 美国童工保护律，各州略有迟早。麻塞邱塞州在一八三六年即有法律规定制造厂中所用童工应受之训练与教育，一八四二年又限定十二岁以下之童工每日工作时间不得逾十小时；渥海阿州之第一次儿童保护律在一八五二年颁行；易立纳爱及威斯康辛皆在一八七七年颁行；密歇根则一八八五年颁行。凡此较早所定之童工保护律，其注意之点皆在規定童工之最低年齡，每日或每星期工作时间之最高时数，并不许童工从事若干危險或有害健康之工作，违者须受法律之科罚。但此时律文内容多宽泛不着边际，对于督促实施之方法亦

无适当之规定。可当真正童工保护律之先锋者，当推麻塞邱塞州在一八六六年及一八六七年所定之两律，据其所定，制造厂不许雇用十岁以下之儿童为童工，自十岁至十五岁之童工每年须有三个月为其受领教育之时期；无论何种工厂，苟所用之童工年在十五岁以下者，每星期工作时间至多不得逾六十小时。此律并定有视察员按时视察，每年由视察员将视察结果呈报政府，违背此律者须受相当之科罚。

自此两律颁行之后，其他各州益闻风兴起，各有其儿童保护律。但各州之儿童保护律彼此互异，其中有适当者，有未尽适当者，殊未可以一概论也。就大概言之，儿童保护律之要点，略如下述。规定法律上所许童工之最低年龄，每日或每星期工作之时数，夜工之禁止，工作执照之采用，强迫教育之实施，及实行保护律所需要之种种设备。

除少数例外，大多数各州所定之童工最低年龄约自十二岁至十四岁，寻常工厂中之童工则最低年龄多定为十四岁。但即在一州中之童工最低年龄，亦不止一种，每因所业不同而亦定不同之标准。大抵规定十四岁为最低年龄之各州，对于十四岁及十六岁间之儿童，皆规定须领执照，证明已在学校受有规定之至少教育及在体力方面确已胜任所欲从事之工作，此外关于较有危险于生命四肢或健康之工作，则所限最低年龄亦较高。

完全禁止十六岁以下儿童夜工者有二十四州，此外尚有十七州亦有此禁律，惟有几种职业为例外耳。有数州所定保护律，其中有一点颇堪效法，即雇主须在每一工场显著之地，贴有布告，载明该处所用童工每日工作之时间，何时开工，及何时停工，并及用膳之时间。实行童工保护律，最要者须于规定之最低年龄有证明之手续。在美国各州凡欲招用十六岁以下之儿童工作者，皆须先领执照。发此执照之人，大抵为一州中之学校

总监（或译学校视察员），或其代理人，此外尚须州政府中之劳工部派人协同办理，必如此始杜流弊而奏实效。此执照须载明从事工作儿童之姓名，年岁，生长之处所等等。此种执照之颁发，须有下列条件：（一）司发执照之政府官员须先验看儿童之学校成绩单，此成绩单须能表示能读能写与能作简单数学之知能。（二）此官员须验看儿童父母或接生医士关于儿童生日之证明报告。（三）此官员须验明领照儿童之体力确能胜任所欲从事之工作，并查明此儿童有自求生活或供养父母之必要。此执照须由雇主郑重保存，童工退职时，雇主即须将此执照交还政府。

童工保护律如无视察之规定，则实等于虚设。美国各州关于童工之视察，大半由劳工部任其责，劳工部中则委任若干视察员执行其事。有效力而适当之童工保护律至少须包括下述之规定：（一）十四岁以下之儿童，绝对不许作工。（二）在十六岁以下之儿童，如身长不过五尺，重量不及八十磅（按此就美国人之体格言），亦不许作工。（三）十六岁以下之儿童，无阅读书写之能力者，亦不许作工。（四）在十六岁以下之儿童，在下午五时以后及上午八时以前，不许作工；每日工作时间不得逾八小时，或每星期不得逾四十八小时。（五）凡有危险于生命、四肢、健康、或道德之工作，童工均不许参加。（六）十六岁以下之童工，皆须领有政府所发童工执照。（七）政府所委执行此律之官员，须用其全部时间专司此事。（八）视察须周密，且须按时实行。（九）违背法律者须即予惩罚。（十）每年须有报告公布。此外关于儿童生育统计之汇集，职业学校之设置，穷苦儿童免费学额之扩充，皆与实行保护童工律有直接或间接之关系，不可不连带注意及之。

**童工之流弊** 童工之流弊，可就各方面分析言之。

（甲）就儿童方面言 各个儿童均应有常态发展之权利。常

态之发展虽亦包括手与眼之训练，但苟在工厂从事长时间之单调工作，无游戏之时间，无教育之意味，无饶有变化之经验可得，决不能获得手眼之适当训练。可以断言，故在近世厂店为童工者，长大之后，往往不能成一有效率之职工；以其常态之发展受阻滞也。

(乙)就家族方面言 常有人言，穷苦之家族有不得不恃童工以自给者，苟实行禁止童工，则穷苦之家族何以为生乎？此虽实际之情形，然家族之将来昌盛，亦恃儿童之将来进展。故牺牲儿童之将来，在家族等于自杀政策，饮鸩止渴，此之谓矣。

(丙)就道德方面言 幼年儿童即入厂店或矿中工作，在彼等品性方面之发展，甚有恶影响。盖以天真烂漫之儿童，日与成年之工人相处，日与面包问题接触，对于人生观往往失其高尚之精神与怀抱。且此种儿童多置父母训诲于不顾，养成桀骜之习惯；而在成人之工人方面，若有不洁之言词与思想，儿童耳濡目染，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，其危险有不可胜言者。

(丁)就国家方面言 一国最重要之产物，实其男女儿童，一国人才之保存，较其富源之保存，不仅重要万倍。盖一国之进步与其将来之命运，全恃训练其后进，使能继承现有之事业而发扬光大之。每一青年之生命、健康、训练及发展，在在皆与国家有关系。此童工保护律之实行，在政府方面所以责无旁贷也。苟一任儿童之受摧残，则若干年后，一国之内，即充满许多发展不全之男女国民，以此竞胜于世界舞台，宁有幸耶？

(戊)就教育方面言 一国之教育非为少数人而设，乃为一般国民而设。苟国家纵任应受教育之儿童趋入童工一途，则耗费多量之金钱与精力于教育之增进，其结果徒造成贵族阶级而已，与教育之本旨相去远矣。

(己)就经济方面言 童工能使成年职工因此减其职务之机会，此其影响盖与生活程度较低之移民工人相同，皆以“贱工”“Cheap Labor”损害原有工人之生计也，此其为害犹其近焉者耳。其在国家方面尤不经济者，得有常态发展之十八岁青年，其前途有用于社会之时间，至少应有四十五年或五十年之久，苟儿童能得相当之培养，相当之居住，相当之游戏与教育，皆有此种希望；而过早之童工，则足摧残此种希望，无复有余，至成残废或无用之成人，则国家施济之费往往因之增加，又为不经济之甚矣。

**反抗禁止童工之势力** 就上述观之，则在经济、道德、国家等等方面，童工皆有百害而无一利，彰彰明甚。而童工之存在仍无异于往昔，则又何也？是盖有反抗禁止童工之势力在焉。童工之为害，乃关社会全体，且其流弊亦非旦夕可见者。童工保护律之执行，须有待于强迫，势非甚顺，以非旦夕可见之祸害，又有待于强迫之法律以为后盾，已属难事，况童工亦有其近利以诱眼光短浅者之采用乎？兹将反抗禁止童工之势力分析述之如下。(甲) 厂家当局喜用“贱工”，其实就长久之结果言，“贱工”或为“贵工”。且有数种工业谢绝童工，以童工效率较逊，耗费材料较多也。但仍有许多工业仅顾目前有较多余利可分与股东，不计长久，则仍喜利用童工以减成本。(乙) 有多数家长喜令儿童工作，藉此增加收入。此种家族或由贫穷所迫，或由家长自己腐败而致家境中落。但顾目前微利，至于工作之贻害于其儿童之将来，非所计也。(丙) 儿童自身亦有不悦学，或不知教育价值而愿提早投身工界以自给者，惟此究属少数耳。

反抗禁止童工之势力既甚强烈，徒恃强迫执行之法律，鲜能完全奏效，是不得不恃其他要素，协助进行。夫规定专律，禁止童工，诚极可尚，但苟家族之收入过少，不足糊口免寒，则

虽强令儿童勿入工厂，亦于事无济。故童工保护律不过改进社会方法中之一端，若长链中之一环。吾人除提倡此种保护律外，同时尚须设法解决工资、职业、教育、赋税等等基本问题也。

免除学费及教科书用费，使父母对于子女求学费用可以减轻，能使上述甲乙两种势力因之大减，实为补救童工之一有效办法，是在国家有法律以规定具体办法耳。现欧美社会人士作此运动甚力，若美国已有多州定有补助此类儿童学费之专律，瑞士对于无力之寡妇儿童亦有补助学费专律，为其尤著者。

教育方法之改良，亦有裨于童工之减少，禁止儿童入厂工作，尚为消极的方法；改进学校环境，振兴职业教育，乃为积极的途径。而学校当局对于学校设备及方法，亦须特加改良，使儿童有充分之游戏及运用活泼体力之机会，否则养成不悦学之风，虽经济问题解决，亦不能全无困难也。

载 1926 年 2 月 1 日《教育与职业》第 72 期，署名邹恩润。

## 工作与品性之关系\*

吾人平日之举动行为，似无关重要，然渐积而成习惯，为吾人所不易察觉，及其既成习惯，势力极大，即能自觉而思自拔，已苦于积重难返，不易奏效。工作之于品性，则亦有然。

为品性之蠹贼者，莫如因循疏懒之积习，遇事泄沓，以能

---

\* 1926 年 10 月 31 日《生活》周刊第 2 卷第 2 期曾部分转载，署名恩润。

敷衍为满足。最初或因轻视所任之事，以为无足劳吾心思，不知不觉之中，已成为吾人心性之一部分组织，以卤莽疏忽为常，自尊之心逐渐消亡，其影响于精神作用极大，驯至无可救药，岂不危哉。反之，初任事时，即立意凡事之经吾手者，无论大小，必以全副精神处之，以求得最完善之成绩为鹄的，必竭吾心力，至不能再有所进而后已。如此缜密准确之习惯，日积月累，能使全部精神为之增强，能使全部品性为之改进。由此种自我训练上所获得精神上之无上愉快，教育上之莫大价值，殆非巧历所能计算。

卤莽疏忽之影响于品性，其势力虽深，而其侵入吾人之习惯者甚渐，非若一旦爆发之足以令人猛醒者，故青年于此，尤宜三致意焉。人类之天性，盖无不喜完善而恶残缺，故其初心决无愿舍最良成绩而安于次等成绩，或竟安于劣等成绩。其堕落之机，乃在最初若干次之自恕，以为一事姑如此敷衍，以后慎之可矣。或以为小事不妨如此敷衍，以后遇有大事慎之可矣。庸詎知此一念之误，即为迷途之基，盖一次开其端，即有二次三次以及无数次随其后。因小事苟且而养成习惯，品性既坏，欲望一旦遇有大事而遽能改善，胡可得者？吾人最初皆各有其自爱自尊之心，一次苟且，即一次减削此自爱自尊之心。多次苟且，即多次减削此自爱自尊之心。故最初以为忸怩莫能自容者，经若干次之妄自菲薄，竟若处之泰然，不以为非，所谓习惯成自然矣，优良品性即由此摧残矣。故初入职业界任事之青年，最不可为此苟且一念所欺，而致身入歧途，且犹不自觉其失败之由也。苟于任事之初，即立志于所事必求得吾心力所能致之优良成绩，一丝不肯放过，则经若干次之训练，养成坚毅卓绝之品性，百折不回之精神，渐渐亦积成吾人心性之要素。对于所须料理之事，非若此不能自安，亦非一旦或暂时之外诱所能迷

惑，此种品性之养成，岂非青年成功立业之第一基础，而为其一生受用不尽者乎！而其初基，乃由渐积而成，非一朝一夕之故也。

尝闻职业界前辈劝告青年之言曰：“诸君须念从事职业，最大病根曰虚浮，最大要素曰诚实。”此诚一针见血之言，为服务社会之青年所宜切记毋忘者矣。但所谓虚浮，非徒指形貌虚浮或举止虚浮而已，尤重办事之不虚浮。办事之不虚浮者何？即吾人不担任职务则已，既已担任某事，无论此事之大小，必切实为之，必不夹有丝毫敷衍之心，凡为吾力之所能及，必使此事之成绩达到最高可能之完善程度。所谓诚实之品性，诚为服务社会之第一要素，然诚实之意义，盖谓对于任何事务，皆以全副精神贯注之，表里如一，故其意义不仅指言语之可恃，不仅指金钱之不妄取，亦指对于所任之职务有审慎、准确、周到，在良心上得安然无愧之充满精神。故就社会服务言，作欺人之言，固为不诚实；妄窃人之金钱，固为不诚实；而既受人委托，乃不以全副精神求最高可能之完善结果，是为窃人之可贵时间，窃人之可贵效率，盖为不诚实之尤，为青年前途事业之大障碍。初任事之青年，其所任之职务性质，当然较属平常，前已言之，则此时卤莽疏忽，在用人者方面所受之损失尚不甚大，而青年因此自伤其品性，伏终身无所发展，或甚至于堕落之恶因，岂不可痛！呜呼，工作与品性之关系如此，初入职业界之青年安可不警惕醒觉，勿以不正确之观念而自贻伊戚乎？

载 1926 年 2 月 1 日《教育与职业》第 72 期，署名心水。



## 学师范者所应注意之一事

世人闻“职业指导”之一名词，往往以为此事乃在学校中寻常工作之外，非学师范者所必注意，殊不知所谓职业指导，即为学校中寻常工作之一重要部分。此种误会盖由于空谈教育，而未一深思教育内容之果为何物。吾人苟一深思教育内容之果为何物，则职业指导在学校寻常工作中占何位置，可以明了矣；学师范者人人对于职业指导皆应有其相当之知能，亦可以无疑矣。

用极简括之词述之，吾人所欲利用教育以求功效者，乃用种种方法指导青年时代所发生之种种变化，俾入正轨。此类青年有时不幸趋入歧途，则非但不得教育之益，反受某特殊教育之害，为其所牺牲，故不可不慎也。此即教育方面之基本作用，为吾人身任教育之责者所日常努力者也。故所谓教育，本是指导作用，乃常人言及教育，其心目中以为总不离课堂上之授课，岂知教育不限于授课。为教师者，如欲以教材授与学生为已尽教师之能事，则去教育家之本旨远矣。

教育之历程，吾人苟加以考察，则知其内容实包含种种重要之程序，其第一事似颇简单，而其实极为重要，此事非他，即教育上最为基本之工作，乃吾人身任教育之责者对于学生之学习。而世之研究教育及担任教务者，往往仅限其心思脑力于教授功课，至于所教之青年方面有何问题须待解决，有何情形须待研究，则所用时间极少，或等于零。苟一静思，未有不令人诧异者也。吾人当知教育之第一重要步骤，即在教师对于学生

学习，且须对于各个学生作个别之研究，诚以各人有各人之间题，笼统之研究犹无济于事也。教育或职业指导之第一原理，皆在学习学生，探其兴趣及潜力所在，探其所能知及其所能为，更探其志趣之方向。有此种探讨以得其基础，然后始有设法辅助青年向前发展之根据。

为教师者既探得青年之嗜好能力趋向等等，其次步骤即须设法示以种种可以利用之机会，授以可以利用之知识技能，就学校中代表社会实际生活之种种设备与业务，开拓其兴趣，使彼可择之种类范围尽量广大，从此广大之范围内审慎抉择其所好之特殊事业。

吾人之思想往往易为成见所拘束，故每一想及学校，辄限其工作于授课。夫授课诚为学校工作之一部分，然苟视此为学校工作之全部，则此狭义之教育，流弊实大，今日教育界所宜觉悟者。所谓教育绝非将若干教材授与学生而已，必先对于学生细心学习，根据此种学习所得，进而研究其所需要，方足语以授课方面应为之工夫。

苟上述之原理而有成立之价值，则吾人应知职业指导问题之当由学校当局特加注意，绝非由外面加入教育范围内之事，并非存立于教育范围以外之事，乃即在教育范围以内应为一部分重要事务，此非学师范者所应注意之一事耶？

载 1926 年 3 月 1 日《教育与职业》第 73 期，署名心水。

## 增进实业和平之仲裁法

依放任主义，劳动界之工资，时间，及其他关于工作之种种情形，全恃雇主与佣工间之交涉，此种交涉之结果，全视供求方面之竞争状况为断；至于立于消费者地位之社会群众，则淡然置之，不加干涉。即在法律方面，亦仅禁止激烈之暴动行为，以破坏他人财产为违法，严定各方对于所订合同须负实践之责任，各方享有竞争之自由权，非他人所得干涉，如此而已，此外则非政府所过问矣。在此情形之下，如有职工对于雇主所加之条件有所不满，其唯一途径，但有自行辞退，其所留下之位置或立由他人接手，或暂置闲空；此不满意于雇主之职工，则另寻一栖身之所。即有时不止一个职工，或有十数职工与雇主因工资之争而同盟罢工，于特殊产品之出品总量影响殊微；市价方面亦不因此发生显著之涨落，受其不便者，不过一本地区域之少数人而已。故此时佣工与其雇主之交涉范围不广，影响不大，无第三者出而干涉或协助之必要，其争端所在，亦不足引起社会群众或政府当局之注意也。当一国实业规模尚小，劳工组织尚未发达之时代，其实业界之情形大抵如是。

然一国实业逐渐发达之后，其情形与前迥异。例如铁道、电报、电话，皆为社会事务上必须之工具，职工方面亦渐有工会之组织，不用往昔之个人交涉，而用其强有力之团体交涉。一铁道公司，一煤矿公司，或一规模宏大之钢铁公司，其当局与职工苟不幸发生冲突，酿成风潮，其影响所届，即波及全国。故

往昔社会群众处于第三者地位，遇此等事仅作壁上观者，今则以有切身关系，态度为之一变。苟雇主与佣工两方持续其争执，社会群众为自身安存计，不得不藉其机关之力（例如政府），用相当手续，强迫前此所认为私人事业者须依舆论公意而恢复原状。盖经济状况既有变迁，而近世实业制度之关系又益复杂，一有停罢之事发生，其影响殊大，政府或社会须有其相当之处置方法，增进实业界之和平，亦时势有以使然也，仲裁法 Arbitration 即其一法。所谓仲裁法者，乃由公组之仲裁部，或由国家之法庭，对于从事争执之两方，调查其内容真相，依调查之根据，作公允之判断。仲裁法有自由与强迫两种，雇主与佣工互相同意，言明对于公组之仲裁部彼此愿遵其判断，是为自由的仲裁法；如由政府强迫有关系之各方须受政府之调查，并须遵守其判断，则为强迫的仲裁。或有以强迫的仲裁易致疑窦，主张称为“法律的治理”“Legal Regulation”。仲裁部之权限亦有不同，有则可依公正态度及相当职权，规定某种实业劳资两方所应遵守之法律，凡关于工资钟点及其他事项，均须经该部决定；有则仅有解释已有之规程与法律，作为公判之根据者。仲裁法之意义既略如上述，兹请进而叙述美国关于此法之经验，并研究其利弊以供参考。

## 一 美国之经验

在美国自一千八百八十年至一千八百九十年之间，激烈工潮云起泉涌，克利物伦 Cleveland 总统乃提议于国会，谓对于阻碍各州商业之工潮，宜有专律规定解决之方法，于是美国国会始定专律，用于与各州商业最有关系之转运公司及此种公司之佣工。据此律所规定，工潮发生时若有一方请求而又得他方同意者，得组织一临时仲裁部。此部之分子，雇主方面推举其一，

佣工方面推举其一，尚有一人则由两方面共同推举。此部有权招集证人，并有权提验关于工潮之种种文件。仲裁之结果由工部局长公布之，惟仲裁结果公布之后，两方并无必须遵从之责任。此为美国最初关于仲裁之法律（一八八八年通过）。但此律关于此一部分之规定，在实际上从未援用也。

又依此律所规定，遇有关系于各州商业之工潮发生，总统得委任两位调查委员，会同劳工局局长实行调查。此调查部亦有权招集证人及提验文件，其判决与建议均须公布。自一八九四年卧车罢工后，即有此调查部之组织，此部主张各州对于工潮须有干涉之制度，并主张全国法律中关于此事亦须有所修正。一八九八年通过一律，即为此部所建议之结果。此律乃关于有影响于各州商业之铁路工潮，谓须设一永久性质之调和部主持其事，此部系由美国各州商业管理局之主任及劳工局长组织之。此部之职权，仅于工潮中有一造请求调停之时，出任调停之义务；如调停无效，此部亦有提议仲裁之权。仲裁之执行，得采用自由的仲裁制度，即由雇主方面推举一人，佣工方面推举一人，再由此两方面公推一人组织之。如第一第二人与第三人之意见不合，则第三人得由永久之调和部选任之。而在法庭方面，对于此事亦有干涉之权。据法律所载，在仲裁方在进行之际，工潮中之两方均不得有罢工或停业之举动，否则如有损失，当负法律上之赔偿责任。仲裁结果既已宣布之后，至少在一个月不得藉停雇或停佣以图规避，如工作及雇用继续进行，则在一年内必须履行仲裁结果所定之条件。仲裁之结果既在法律上有如此之保障，盖与法庭之判决相似矣。

至一九一五年，约有三十州定有专律。调和或仲裁工潮之事，据美国劳工局所报告，此项法律可归纳为四类：（一）遇有工潮时，就工潮发生之地，组织临时仲裁部处理之。（二）可由

私人方面就一区域组织永久之仲裁部。(三)各州之劳工局长有权出任调停或仲裁。(四)各州政府特组仲裁部专司此事。

以上四类制度，前二类几于无效，第三类之结果亦不佳，惟第四类成绩较良，采者亦多。第四类制度之创始者，为麻塞邱塞及纽约，其他各州之采用者，皆仿效此二处之成法也。依此类制度，州政府设有永久性质之仲裁部，此部人员由州长委任；在大多数之各州，由州长委任后尚须经州议会之承认。此部人员之数目虽有数州仅设一人，而通常则有三人。此部事业之最发达者，推麻塞邱塞、纽约，及渥海阿三处。此部之职务大抵不外三种，即调查、调和及仲裁是已。除更塞斯州在一九二〇年所颁法律，定工潮中两方须受强迫仲裁外，其余皆自由性质，其仲裁之结果亦不用政府命令公布。

美国用仲裁法所解决之工潮大案，亦有可述者，例如一九〇二年白煤矿工潮，参加之工人至十四万七千人之多，时间自一九〇二年五月十二日至十月二十三日之久，全国为之恐慌。卢斯福总统鉴于舆论之激昂，于此年十月十二日特设委员会，用仲裁法解决之，矿务当局与工人皆于事前互约恪遵此委员会之仲裁结果，工人全体先行开工，随由委员会加以详慎之调查研究，研究之结果，允增工资百分之十（依此年四月之工资计算）。至于其他争执之点，则亦有相当之决定。此仲裁结果之实行时期定三年。一九一九年煤油矿风潮影响甚巨，亦系用仲裁法解决之。

## 二 仲裁法之利益与缺点

利用仲裁法以解决工潮，使雇主与佣工能有较近之接触。实业界之许多烦扰与冲突大半由于劳资两方面彼此缺乏同情，两方面之代表既聚首一堂，商榷争执之问题，工界和平之前途已

进一步骤矣。盖两方代表各发表其困难之隐衷，则各所素持之私心与成见，常因此而有所变化或锐减，诚以静听对方之意见，能恍然大悟，不若从前之但顾一面情形，于是乃能发生较有办法之结果也。如用强迫的仲裁法，往往能使工资标准免趋极端，而在强有力之工会方面，亦不至凭借罢工为武器而有武断之事实也。故仲裁法诚能运用适当，确能增进实业界之和平。此法能阻止罢工，一面进行商榷，一面营业仍能继续不断，不使实业界受莫大之损失，不用劳资两方之恃强互抗，而用国家法律或半法律性质之处置解决之。

仲裁法之缺憾不如仲裁法所有利益之易于陈述，诚以其内容较深邃，而各方之意见对此愈益分歧也。兹撮述其要点如下：

(一) 强迫仲裁法之最大缺憾，以尚无可以用为决定工资之明确标准。关于工资之原则，至今尚无令人满意切于实业界之需要者，故仲裁部遇有工资问题之争执，不能提出合于科学方法之工资标准，作为解决纠纷之明确根据。于是仲裁部遇有工资之争执，则惟调和两方为事，有时非调和所能济事者，则以往昔所付之工资为讨论之根据，或以其他相类之厂店所付工资为参考，或以生活程度为研究之根据。然生活程度即无明确之标准可言，由此所定之工资标准，决难合于科学方法，又可断言也。工潮发生，直接或间接，往往不离工资问题，而仲裁法对于此点，尚难有满意之处置方法，此诚经济学中一待决之重要问题矣。

(二) 利用仲裁法以解决工潮，借以替代罢工抵制等事，能逐渐减损劳工组织之势力，此其原因，盖不难明晓。诚以工会之作用，乃凭借团体的交涉，为工人求得较高工资，较短之工作时间，及其他工作环境之改进。工会会员所以忠于工会而愿付相当之会费者，以此组织能为彼等求得其所希望之要求也。如

仲裁法盛行，咸视为决定工资之方法，则就普通工会会员观之，工会之需要必为之锐减，其结果或竟使工人失其自恃与奋斗之精神。惟亦有人就他方面观之，则反认此结果为优点而非缺憾也。

(三) 仲裁法解决两方之争执，当然必由第三者出而担任，但仲裁部中之分子（即由第三者所组织）。因须保持其中立不偏之地位与代表社会群众之资格，不能不求诸两方以外之人物，于是对于实业界内容难有真知灼见。既有此种缺憾，颇难必得合于科学精神的判断，而欲使两方对于仲裁部有深切的信用，亦往往因此而感困难矣。

(四) 仲裁部之进行程序与法庭仿佛，而其所用之方法亦属法律性质，故仲裁部之处理纠纷，甚重视成例。然劳工运动乃向更高之生活标准与更高之社会上的地位，逐渐发展，其情形乃日新月异，非援引成例所能应付裕如。

(五) 仲裁部之判决，若不满工人之意，甚难强制执行，有时须科罚多数国民，始能执行，殊多不便。

仲裁法之不免有缺憾，盖亦由于雇主与佣工两方对之赞否无定，有时工会中人主张仲裁，有时则极力反对；在雇主方面，苟遇其所业之工会势力强大，则愿用仲裁，苟遇其所业之工会薄弱无力，则又坚持有自理之权，不愿受第三者之仲裁矣。

载 1926 年 3 月 1 日《教育与职业》第 73 期，署名邹恩润。



# 实业界之酬报问题

## 一 何谓公平的工资

吾人欲讨论实业界之酬报方法，不得不先研究公平的工资。在中世纪时代，此一重要问题不如今日之难于解决，盖当时全以社会之阶级区分为根据，故社会人士及法庭审判官对于公平的工资，皆有其清晰明澈之观念。据爱许利 Ashley 所著《经济史与其学说》“Economic History and Theory”所述，“谓此时代之人士，深信人人在社会中所处之阶级地位皆由上帝所支配，各人就其所支配之地位各有其应享之相当生活；各人诚须获得酬报，但其酬报之适当数量，以能维持彼在所处阶级中之生活为度。”此种心理既灌输于当时之社会，工作者心目中所希冀之公平的工资，乃可以维持彼所处之阶级中己身及家族之生计，诚以当时社会各阶级中各有其习惯的相当生活程度。个人之愿望或成功，往往限于一定阶级之范围，甚少超越于所处之阶级而欲升入较高阶级之怀抱也。

继中世纪之阶级观念之后，发生所谓放任主义 *Laissez faire*。依此经济学说所言，以为价值工资等等，可受自由竞争而得一固定的标准，以为吾人对于实业界仅须任其自由竞争，勿加阻碍，则工资问题自能因各方之自由竞争而确定，无难决之可虞也。其实此为经济学者之理论，在实际则未尝因有自由竞争而发生有标准可循的公平工资，而况实业愈发达，专利之事

业亦愈多，则可得自由竞争之范围亦愈狭。明乎此，则经济学上根据放任主义所主张之种种工资学说，亦无讨论价值矣。

现在之社会组织与中世纪既不尽同，自由竞争之范围又日狭，而欲代以合于科学方法的标准，用以规定公平的工资，至今犹未发现，此盖经济界一亟待研究之重要问题也。遇有工潮发生，苟涉工资之争执，则处仲裁之地位者，常注意于调查该业职工在体力方面社会方面及经济方面之种种状况，视察其家庭及工作环境，审定其家人维持费之预算，作为酌定工资之参考，然虽获得比较可用之标准，而主观之见，究较客观为多也。故何谓公平的工资，殆可谓至今未得明确之观念，诚以在技能平常之职工可称公平的工资，而在技能超卓之职工则又失其公平矣。有工资在未有家室之职工得之，可享宽裕之生活；而在有家累者得之，则又不足用矣，则公平的工资之难得明确界说，亦固其所。兹姑就经济学家所公认之公平的工资言之，则就消极言之，现今一般苦工所得之极低工资认为不公平；就积极方面言之，则一职工所得工资，依本地情形及本业中人之生活程度，足以维持自身及其家人之相当生活者，认为公平的工资。此外关于工资之学说，近世与中世纪有一差点，即不以阶级沿袭之专利为根据，而务求利益与发展机会之得以平等。兹请本此精神，进而讨论支配工资之种种方法。

## 二 支配工资之方法

言及工资支配方法，则劳动与资本两方面之不相容愈益显著。在劳工方面，各人所注意者，在工资之增加；在资本方面，则注意减少工资，藉以减轻货物成本。故就雇主观之，支配工资之制度而能减轻货物成本者，即认为良善制度。质言之，雇主所欲采用之制度，乃能使职工对于工作愈益兴奋。在奴隶制

度之下，藉以激起兴奋者在利用恐吓，使奴役者有所畏而不敢不奋勉；在工资制度则不用恐吓而利用获利之欲望。然在雇主则欲得一制度，既能激起兴奋之工作，使货物之出产增多，质地优良，而同时又能使所需之工资不必增高；至劳动方面，则对于任何一种工资制度，苟以出品或佣工之能力为甄别标准，而减少向付之工资，或致工作者趋入苦工之境遇，则竭力反对。吾人讨论支配工资之方法时，对于此两方面不相容之见解，不可忽略。

吾人所欲讨论之支配工资制度有七种：即依时计算之工资 Time wage，依工计算之工资 Task wage，依件计算之工资 Piece wage，奋勉加工之工资 Progressive wage，因市况而增减之制度 The sliding scale，分红制 Profit sharing，合作制 Cooperation。所谓合作制，就严格言之，并非一种支配工资之制度，盖在此制中之雇主与佣工，非截然分为二人也。然其利弊与工资实有密切关系，故一并讨论各种工资制度有一共同之困难，即就出品之总量中，欲定出若干部分须归功于组织及管理者的能力，殊非易易。一般职工则觉组织及管理者的功不足道，而在雇主方面则又偏重组织管理者之功，此亦两方背道而驰之一点也。

（一）依时计算之工资 依时计算之工资及依件计算之工资，盖为两种基本的工资制度，其他制度不过此两种制度之合并或加以增损耳。依时计算之工资，以时间的单位为根据，例各一小时、一日或一星期之类，以件计算之工资则以工人出货之单位为根据。然采用依时计算之雇主，对于工人之出货总量并非全不注意；而采用依件计算之雇主，对于工人之速率，亦非全不注意。依时受资之工人，其出产总量如在规定之时间内不及极小限度之数量，必被黜罢。就他方面言之，依件受资之工人，如对于工具器械等等之运用滞缓，则雇主亦莫敢问津。采

用依时计算之制度者有一困难，即难于增加佣工速率，且难于确定其职工是否具有相当之速率。工作既以时间为工资之标准，较有技能及灵敏之职工，与技能较劣工作较迟之职工共同工作，则前者势必迁就后者之成绩，而不肯自奋，以工资并不依各人之能力而增损也，故结果必使各人出品总量趋于一致。

然依时计算工资之制度，亦有其特殊之利益，大抵有下列各情形中之任何一项，以用此制度为宜。（甲）所造货物之精巧程度不易确定其优劣，每件货物非一人所成，乃由数人所作凑合而成者。（乙）所用之机械甚昂贵而又不易使用者。（丙）所用之材料甚昂贵。（丁）特异之工作，如修理之类。（戊）货物件数之计算需时者。

（二）依工计算之工资 用此制度，工人须于规定之时间内造完相当数量之货物，否则此时间内应得之工资须减削。但在此时间内，苟工作者所造成之货物数量超出所规定，亦无额外之工资可得。

（三）依件计算之工资 采用此制支配工资，其所付工资之数量视一人所出之货物总量为转移，利用增进入款之欲望，鼓励迅速之工作。故在理论上，依件计算之工资，视工人之能力而增减。然依件计算，在实际上，并无一律的标准，多由雇主随意规定，驯至益增雇主与佣工两方仇视；而效率特高之工人，反裹足不前。此点初视之，似与此制矛盾。盖依常识言之，工资既依件数而定，则各人应能尽力工作，效率特高者正可得其发展之机会矣。岂知在实际上则殊不然，如每小时所造之件数较普通依时计算之每小时出品为多，则雇主将任意减少每件之工资，此种恐惧固由历次之经验所遗留者也。故此制之实际趋势，在工人方面，各人之出品仍趋一致之倾向，效率特高者即思特别奋勉，而同伴之工人则有所不许。惟因此制亦有一优点，

即敷衍时间之恶习确能减至最低限度也，遇有工作之性质，难于监视者，用因此制尤宜。

(四) 奋勉加工之工资 在近世之新式厂店，不合科学之模糊方法渐失其地位，有科学根据之营业法 Business Engineering 渐广其效用。利用科学方法，对于工作程序，先加以极充分极审慎之研究，于是营业专家 Business engineer、会计员、时间卡片、及精密之簿记制度，乃为最新式大厂店不可缺乏要素。出品之成本、工作之各部分极细程序，无不经精确之规定，对于人工及机器，皆有极详慎之研究。科学的工商管理法，实有无限之光明前途，可断言也，而发现科学管理法之鼻祖则推戴乐尔 Mr. F. W. Jayler。

所谓奋勉加工之工资制度，即此种科学营业法所产生结果之一部分。依此制度，任何工作之程序，皆根据若干科学测验而有一定之时间规定，决非往昔之模糊猜度者可比。将有一定时间根据之工作，代替仅凭任意规定之件工，时间之根据既经科学的研究，而有一定之规定，则雇主不至妄减每件之工资，以引起工人之恐惧；有时间卡片以纪录工作成绩，则工头之苛刻亦可以免矣。故此制实可谓依时计算与依件计算两制度之合并也。主张此制者，以为时间既省，出品又增，每日工人因奋勉加工应得之利益，按日支付，盖可称为直接的分红制。时间与工资出品等等既有科学方法的精密规定，虽亦不能尽免工人过于奋勉之流弊，而究不如依件计算制之甚也。能力特优之工人，亦能各如其量以获相当之酬报，不至受同伴之妒忌倾轧矣。兹就其较重要者举例以示一斑：

最著名之奋勉加工之工资制度，殆推黑尔斯 Mr. F. A. Halse 所创用之制度。此制有两个基本的要点，即时间之根据，及余利之数量。先用试验方法确定每一件工作所需要之通常时

间，若有一工人能在此规定之通常时间更少之时间内，造完所规定之工作，则除应得之工资外，尚可获得相当之余利，如有工人不能造完一日间之通常的或标准的工作，仍得通常一日之工资。例如有一种工作，通常需要十小时之时间可以造完，每小时工资三角，则依时间标准之工资总数为三元。此三元之工资，无论工人能否在十小时内将工作完全造完，均可领得。如依规定，每省一小时得分受余利一角，有工人能在九小时将工作造完，则彼所得之工资除二元七角外，尚加得一角，共为二元八角，即工作九小时，共得工资二元八角。换言之，如此工作十小时，可得三元一角一分，不仅三元也。如工作之性质较难，则余利之数量亦随之加多，如工作改用新法，则工作之时间根据须重行规定。如此种根据之时间，随意更改，不依科学方法确定，则等于依件计算之制度矣，此亦不可不注意之一要点也。

(五) 奖金制 奖金制亦有多种为各厂店所试行者。有一公司同时用四种奖金制：(甲) 职工一日中工作超越所规定之数量时，付以“依量奖金” Quantity bonus。(乙) 每时期内之工作，监察者认为满意时，付以“依质奖金” Quality bonus。(丙) 职工依时工作，不无故缺席者，付以“准到奖金” Attendance bonus。(丁) 职工服务若干年后，除可得以上三项奖金外，尚可得到相当之“服务奖金” Service bonus，亦有厂店仅采用一种或两种者。

(六) 分红制 分红制乃用以辅助寻常之工资制度，其目的在补救现今劳资两方所有之若干缺憾。用此制度，关于工人之工资，大抵采用依时计算制，或依件计算制，惟除此工资外，如本业有利可获，工人亦有多少红利可分。此法与兴奋加工之工资制度不同，在兴奋加工之工资制度，工人所得之额外工资，乃

由于工人之自己努力加工，凭借其个人之特殊技巧而得者。在分红制，则工人所得之红利，乃由种种情形所凑成之结果，例如经理之营业天才、市场之状况、全部职工及职员之效率等等。每一职工之努力与效力，不过生利之一部分要素，如其他部分缺乏效率，则或至相消而等于无效率之可言也。

主张分红制者，以为仅仅采用工资之制度，职工对于工作不觉与自身有何直接之关系，故雇主与佣工之仇视无从避免。而分红制则有减少劳资仇视之趋势，此其利一；依件计算工资之制度虽能使职工勤于工作，然不能使职工对于所用工具与器械特加审慎，而分红制则两者均能兼顾，此其利二；工作所用之材料往往易为职工所虚耗，有分红制则能使加以爱惜，此其利三。

然分红制亦有其缺憾：（甲）如以分红制有激励职工勤于工作之功用，则远不及依件计算或奋勉加工制之较为直接、较为显著。盖每隔一长时期末了所付之红利，远不如每次付工资时即附有额外奖金之易于动人也。（乙）分红制仍偏重雇主方面之权力，提议此制、规定分红之数量等等，无不由雇主一手办理，非佣工所能参与。故自职工观之，视所得之红利，殆似雇主所赠与之礼物，欲彼因此自视为厂店中一分子，颇不易易。故分红制诚欲达此目的，须采合作精神，以共和代专制而后可。（丙）分红制在一方面言之，虽可望能减少劳资两方之仇视，然就别方面言之，有反足增加此种仇视之可虞。盖若干之赢利应归雇主，若干赢利应归佣工，仍为一争执难决之问题，两方之冲突仍难免也。

分红制之被雇主采用，大抵不外具有下列之一种或数种理由：（甲）欲藉以增加出品总量，同时使职工对于所用之工具器械特为审慎，对于材料之虚耗亦可减少。（乙）藉以获得职工之

好感，使与工会疏远，或预防工会之组织。(丙)出于人道主义或慈善主义之种种理由。

以上所述三种理由中，第二理由颇有说明之必要，工会之主要效用，乃职工可藉其力以增加其利益，如厂店之职工得领受股份作为红利，或每年得受若干现金作为红利，则利用工会之心必为之锐减，盖罢工必累及其利益也。

(七)合作制 合作制与分红制大异，分红制不过枝枝节节救济实业界不安现象之方法，若合作制，则对于现有之实业界现状，盖含有基本的改革。分红制不过雇主欲利用以增加自身之利益，欲藉此战胜其同业之竞争，减轻劳动之反抗，其主权仍全在雇主之手；若合作制，则将营业之权移诸劳工与消费者之手矣，主持营业之权，乃由劳工或消费者所选举之经理或监理任之，雇主与佣工融合为一，不分界限。故实业界之有合作制，盖仿佛政治方面之有全民选举也。

合作事业至少可分为四类：(1)消费合作 Consumers' cooperation。(2)分配合作 Distributors' cooperation。(3)信用合作 Credit cooperation。(4)生产合作 Producers' cooperation。兹请各举一例以示其内容之大概。

(1)消费合作 合作商店可为消费合作事业之一例。合作商店之最初胜利者，乃一八四四年在英格兰之罗基特尔 Rochdale 所建立之合作商店；自一八六一年以后，英国之合作商店发达甚速，有惊人之进步。自一八六一年至一九〇一年之四十年间，合作营业之资本自一，五一二，一一七镑至八一，七八二，九四九镑，合作社之社员，自四八，一八四人至二，〇〇〇，〇〇〇人。一九一八年英国合作社每年营业约达一，〇〇〇，〇〇〇，〇〇〇金圆，其社员约达四，〇〇〇，〇〇〇人。

合作商店分批发商店与零售商店。批发商店须受各零售商



店之管辖，批发商店所得之赢利，由零售商店分摊之；零售商店之赢利，由社员分摊之。批发商店设有大规模之工厂、银行、保险部，亦有大规模煤矿与农场，盖执工商界之牛耳焉。其中所用职工，皆有甚良好之环境与待遇，其工资均及各业工会所定之标准，其每日工作时间有较工会所要求者犹短。行此制度之后，物价不至妄增，所得之利由社员分沾，资本家无由造成，即非徒为资本家营利，而对于工资之支配，可免苛刻之弊矣。

(2)分配合作 分配合作可举美国之葡萄干合作社示例，此社由农人共组而成，各社员皆签一合同，允将各产之葡萄干交与合作社售卖。该社设有葡萄干装包所，各社员将葡萄干交付装包室，由该社经理装包转运，依所共定之价付资。惟此种合作社于雇工尚无甚大影响耳。

(3)信用合作 信用合作以德国为胜利，尤以德国之农民为最胜利。此运动自上世纪之中叶开始，在一九〇七年，此种合作社已有一五，六〇〇之多，其社员已达二百万人，凡农民小商人与其他雇工，可因加入此会而以极轻利息向之借款。此法于农民大有利益，而于小工亦有裨益。

尚有一种有限制的合作社，称为建筑借款社 Building and Loan Association，其目的系协助工资不多之雇工获得自置之房屋。其法系就一城或一镇，建立一社，社员各纳少量之社费，作为贮蓄。社中即以贷与社员中之欲购屋或造屋者，社员所纳社费即凑为股金，每股总数约为二百圆。但以分期凑成，亦不甚难。既付之款，有相当之利息，利息即可加入为资本。使所付之全数得因此减轻担负。如此按月所收集之款，得贷与社员，作为购屋或筑屋之用。但运用方法，仍由该社协同依章处理以杜流弊。

(4)生产合作 所谓生产合作，乃由若干职工联合经营某

种生产事业，其资本或由职工分任，或设法借贷。其经理由职工公举，事业之最高管理权系在职工之手，而不必在出资者之手。每一职工有一票之权，全机关中之职工皆为会员。在理论上，生产合作可谓合于理想的组织，但在实际上亦有困难，大抵有下列情形之生产合作事业，易于胜利：（甲）能与消费合作之机关联络。（乙）事业内容不甚复杂。（丙）便于管理。（丁）各职工之技能大差异。（戊）所用之职工，其生产能力皆未达到限境者。

以上所列之四种合作事业，二三两种非纯属雇工所组织，故与雇工之关系不深；一二两种则与雇工之关系较切。然消费合作与生产合作，苟不相关联，则前者志在减轻价格，后者志在增高价格，竞争遂无已时矣，此亦合作事业之一障碍也。

载 1926 年 4 月 1 日《教育与职业》第 74 期，署名心水。

## 美国补习教育法令之研究

美国全国青年有三分之二皆未受中等以上教育而即厕身职业界谋生，有大多数儿童仅及十四岁，即离学校而入工商界工作，故近来美国人士对于补习教育，提倡甚力，而于儿童职工之补习教育，尤为注重，于是乃有所谓强迫补习教育。儿童逾法定年龄入工商界工作之后，尚须入“一部分时间补习学校”Part-time Continuation School，每星期须受若干规定时间之功课，须肄业若干规定年限为止。现美国已实行强迫补习教育法

令者达十九州，首先实行者为威斯康新。威斯康新于一九一一年实行强迫补习教育法令，一九一五年本薛文尼亚继之，一九一九年继起实行者复有十七州，现他省亦在积极预备进行也。兹将美国已行强迫补习教育十九州之法令内容，列一简表如左，然后再分别研究，以资借镜。

州名	开始实行之时期	每一区域必须设立补习班之至少儿童职工人数(详见后)	必须入学之年龄	每星期必须受课之时数	学年之长短
亚利松那	一九一九年	一五	十四至十六	五	一五〇小时
加利福尼亚	一九二〇	一二	十四—十八	四	与本地公共学校同
意大利诺易	一九二一	二〇	十四—十八	八	同上
爱渥窪	一九一九	一五	十四—十六	八	同上
麻塞邱塞	一九二〇	二〇〇	十四—十六	四	同上
密希干	一九二〇	五〇	十四—十八	八	同上
米校利	一九一九	二五	十四—十六	四	同上
莽塔那	一九一九	一五	十四—十八	四	同上
奈白拉士甲	一九一九	一五	十四—十六	八	一四四小时
那伐大	一九一九	一五	十四—十八	四	与本地公共学校同
纽鳩塞	一九二〇	二〇	十四—十六	六	三六星期
新墨西哥	一九一九	一五	十四—十六	五	一五〇小时
纽约	一九二〇	二〇	十四—十八	四—八	与本地公共学校同
渥克賴蝦蟆	一九一九	二〇	十六—十八	……	一四四小时
渥利冈	一九一九	一五 入夜校者可以代替	十四—十八	五	与本地公共学校同
本薛文尼亚	一九一五	二〇	十四—十六	八	同上
犹麩	一九一九	一五	十四—十八	四	一四四小时
华盛顿	一九二〇	一五	十四—十八	四	与本地公共学校同
威斯康新	一九一一	人口逾五千之城市始须设立	十四—十七	八	八个月

## 一 每一区域必须设立补习班之至少儿童职工人数

每州每城或每一学校区域，必须设立补习学校或补习班之至少儿童职工人数，各因地方状况而彼此互异。就上表观之，人数限制最低者为加利福尼亚州之十二，最高者为麻塞邱塞州之二百，其差率可谓大矣。实行强迫补习教育法令之本意，本为失学之儿童职工计，故其最要宗旨，自以愈能普及为第一义。然毫无限制，于理想虽合，而实行方面，有不胜其繁者。故规定人数限制之时，当于无碍实施之范围内，使限制之最低数目，愈小愈佳。

## 二 必须入学之年龄

美国各州已实行之强迫补习教育法令，其所定儿童职工必须入学之年龄，最大者为十八岁，最小者为十四岁；有几州全日学校义务教育之年龄，已展至十六岁。间有出类拔萃之天材生，亦有因特别原因而准提早离校者，然皆无在十四岁以下脱离寻常全日之学校也。

就补习教育言之，必须入学之年龄，其最大限度与最小限度，究以何者为最宜，此一问题，美国人士皆主张宜由各州各就地方状况定之，故从未定有一致办法以绳全国者，然亦有其共同遵守之原则焉。此原则非他，所定强迫补习教育之时间，须能顾到儿童离学校及能在职业界差可自立之一段过渡时期，至此一段过渡时期之应为一年、二年、三年，或四年，则全视本地之特殊状况定之。惟可断言者，在较近之将来，美国各州强迫补习教育之年龄，不至展至十八岁以上，而最少限度之年龄，亦不至缩至十四岁以下，盖儿童非达此年龄，皆不准离全日学

校而入职业界也。就美国现在趋势言之，全日学校之义务教育年龄，或将展至十六岁；强迫补习教育之期限，则定自十六岁至十八岁；各州中有中等教育之机会亦得普及于儿童职工，使得免费，则此种规定，尤易于实行也。

美国各州所定儿童可得工作之年龄，大抵皆在十四岁以上，故强迫补习教育之最低年龄亦大抵开始于是年。惟美国教育家，尚有以此为不满意者，盖儿童虽达此规定之年龄，其身体有强弱，其知识程度亦有高下，谓一达此规定之年龄，即一律能胜任工作，尚未能尽圆其说。故现在各州虽大半已定儿童职工所能胜任之工作种类，然热心童工福利之人士，仍提倡虽已达到规定之年龄，仍须经过医生之查验与学业成绩之调查，定一最低之标准，始为差强人意之办法，此则最近之一种运动也。

### 三 每星期必须受课之时数

已实行强迫补习教育之各州，所规定每星期必须受课之时数，最少四小时，有增加至八小时者。其中有七州定每星期四小时，两州定每星期五小时，一州定每星期六小时，六州定每星期八小时，尚有一州每星期虽定四小时为最少限度，惟附有条件，言明需要时，最多得增加至八小时。

每星期必须受课之时数，究应规定一律之办法否，亦一可资研究之问题。对于此一问题深有研究之教育家，多主张法令上虽须规定每星期必须受课之时数，然须申明倘遇特别情形之时，可将星期数目减少，每星期受课时数增多，例如职业中有非全年皆有工作，仅于某季或某段时期中有工可作者，则此种办法可予人以伸缩余地也。

就美国之经验言之，以每星期四小时或四之倍数，为最适宜云。

#### 四 每年必须受课之总时数

已实行强迫补习教育之各州，有两州法令规定每一区域内所开设之补习学校或补习班，其学年之长短，须与该区域内其他公共学校相同；有三州规定每年受课之总时数须达一百四十四小时。一百四十四小时实际等于三十六星期，故有一州即定每年须受课三十六星期；有一州规定每年八个月，每星期八小时；尚有二州规定每年须受课一百五十小时。据美国全国职业教育律令所规定，可得国帑补助之工商补习教育，每年最少须受课一百四十四小时，将来各州再起而实行强迫补习教育者，当必以此时数为最小限度也。

#### 五 上课之适当时间

言及上课之适当时间，几乎各州无不规定儿童职工之上课时间须在儿童工作之时间内扣除。各州法令大抵皆规定此种上课时间须在上午八点至下午五点或六点之间，有几州学校总监，主张星期六宜止上课，有几州则主张星期六适为可以利用之补习时间，尤以大城市为然。此则各州略有不同之点也。

美国各州所办之强迫补习教育，其适当之上课时间，所以一致主张须包括在学生工作之时间内者，盖以为一部分时间补习教育上课之钟点，宜自各州律令容许儿童工作之时间内扣除。例如各州中法令仅准儿童每星期工作四十八小时，同时强迫补习教育每星期须上课八小时，则此八小时须自工作之四十八小时中扣除，本所规定之四十八小时，须减成四十小时也。

适当上课时间，一致主张须在儿童职工工作时间内扣除，既如所述矣，尚有一种一致之主张，即不许以夜校上课代替日间一部分时间补习功课之时间。据办理夜校有经验者所见，强迫

十六岁以下之儿童入夜校肄业，实无甚价值。十九州已行强迫补习教育，仅有一州准以夜校功课代替日间部分时间补习功课，然已大招教育界人士之不满矣。故大概趋势，咸主张日间实施强迫补习教育也。

## 六 职工之居住地址与工作地址问题

有儿童职工自乡村入城市工作者，则此儿童应加入所居区域之补习学校乎？抑入工作区域之补习学校乎？美国初行强迫补习教育法令时，对于此事颇费踌躇。盖乡村补习教育因人数之少，往往不及城市之易于成校，苟须入所居区域之补习学校，则向隅之儿童必居多数，宁得谓平。故教育家主张儿童职工所居之区域已有补习学校者，则应入本地学校；未有补习学校者，则工作之区域应准此职工得入城市补习学校。将来法令或将加入此条也。

## 七 违抗法令者之惩罚

各州所定违抗补习教育法令之惩罚，不甚一致，大抵皆偏重惩罚父母或保护人及雇主。父母每次因违抗而罚款者各州不同，有自十圆至五十圆，有自五圆至二十圆，有自十圆至百圆，或二日至十日之拘囚等等；雇主每次因违令而罚款者，有自五圆至五十圆，有自五十圆至二百圆，有自二十五圆至二百圆，有最多可至五百圆，雇主罚款最多者为纽鸠塞州，每次可罚至千圆或拘囚三年者，大抵雇主所受惩罚较父母或保护人为重。若每城或每学校区域不依法令开设补习学校者，得扣其国库津贴，所扣数目或等于此种补习学校之费用，或两倍之。惟定有惩罚办学当局之条例，各州法令中尚不多觐；对于年在十六岁以上之儿童，不受父母拘束者，亦无惩罚之规定。此所以尚有一般

人士对于此层，颇致不满之意，有主张将来须加以更改者。

## 八 执行本法令之机关

各州关于强迫补习教育之法令，有由各州教育局，或由各州职业教育局执行之，其职务大概如左：

- (甲) 调查本州各城市之各业状况及儿童工作状况。
- (乙) 令各学校区域建立补习学校，并督促其进行。
- (丙) 核准补习学校之规则、设备、课程等等。
- (丁) 拨给经费（大抵皆由中央与各州补助职业教育经费中拨发）。
- (戊) 视察补习教育之进行状况。
- (己) 报告补习教育之成绩状况。

## 九 免受强迫补习教育之儿童

凡脑力或体力有特别缺憾之儿童，经相当医生验视证实者，得免受强迫补习教育。大抵各州强迫补习之年龄展至十八岁者，如脑力体力俱无缺憾，须中学毕业，得免受强迫补习教育。有数州以修毕中学二年级学业为免受强迫补习教育之条件，有数州仅以小学毕业为免受强迫补习教育之条件。最后限制太低，美国教育家对此多不满意。大多数之主张，则以修毕中学为免受强迫补习教育之条件为最宜。

## 十 课 程

已实行强迫补习教育之各州，对于课程问题，仅有十州在法令中有明白之规定。其规定最为详慎者，推加利福尼亚州，兹述其内容如左：



补习学校之课程，须以适应肄业者之个人需要为第一原则，欲达此旨，须特别注意左列数端：

(甲) 课程须利用“短期单位之科目”(即短期中可以授毕之概括要素有首尾之科目)，除公民科目外，须注意职业科目，可以补助农工商家事等等职业之科目，其余亦可采取初等学校、中学校，及其他学校所有之科目。

(乙) 对于学生，须给以职业指导，使明了关于社会及职业方面之种种问题。

(丙) 须使学生肄业之后，对于同时所作之事务，能因此改良，能因此增加效率。

(丁) 如肄业者现所从事之职务，无教育之效用，因此欲求获得相当之其他教育，以望升擢者，补习学校须竭力成其志愿。

载1926年4月1日《教育与职业》第74期，署名邹恩润。

## 中华职教社对英庚款之意见\*

英国政府有意利用庚款办理有益中英两国之事业，今复派威灵顿子爵、苏希尔教授、安迪生女爵士二委员来华调查，征求我国各方面对于此事之意见。同人以为此事苟处理得当，诚

---

\* 本文由韬奋起草，并译成英文，备送交英国庚款调查委员会。载1926年4月21日《申报》第10版，注明邹恩润起草。

足以增进中英两国之友谊与了解，然苟处理失当，则或反足引起吾国国民之误会而愈增纠纷。处理此事之基本原则有二，一为顾全中国主权，一为注意中国大多数民众之福利，兹请分别言之。英国政府既有意利用庚款于我国领土内办理有益两国之事业，则宜由两国以对等形式协商决定，由中英两国声望素著之人士合组董事会；其中董事中英人士各半。董事长宜以深明中国实际情形之华人任之，美国之中华教育文化基金会即其一例。若仅由英国政府之片面处理，则有参与中国内政之嫌，反足引起中国国民之怀疑，亦非中国国民所心许，大背增进两国友谊与了解之本旨矣。上述之第一基本原则既已成立，始得进而讨论第二基本原则。第二基本原则即应用此款，须注意为中国大多数民众谋福利。本社成立以来，竭力提倡职业教育，尤注意平民职业教育之实施，亦以此为其重要目标。今英国既欲利用庚款增进中英两国之利益，则宜使中国大多数之平民咸受其惠。庶几影响大而结果远，故同人以为吾人至少须以庚款之一部分，专办有益于多数平民之事业，有益大多数平民之事业虽多，而就中国之实际情形而论，以农村教育与工业补习教育为尤要。盖据专家之调查，中国全国人口中至少有百分之七十五居住，或工作于乡村及小村落，则农村教育在中国大多数平民方面所占之重要位置，不言而喻。其次则自新式工业与工厂制度输入中国以来，中国大多数平民除务农外，则多从事工业，然大抵皆以生计所迫，无相当之知识与训练之基础，以增进其前途幸福，其中以童工及学徒之教育为尤不可缓。窃以中国大多数平民之需要与其福利，似以农村教育与工业补习教育为最切要。故深望研究庚款之用途者，加以特别之注意与考虑。以上所述，为本社对于英国庚款之意见，兹仅述其大略，以引起端，至其具体办法，则有俟专家之详慎规划矣。

## 在江苏中等学校职业指导研究会 成立会上的讲话概要\*

职业指导在中等学校占有重要位置，不但对于不能升学之学生应予以相当之指导，即有力升学之学生，中学后须入专科，亦与将来职业有密切联系，亦须在中学时代加以充分之研究。江苏省教育会与中华职业教育社有鉴于此，特发起此会。初仅限于初级中学，第一次会议于上年十月在宁开会，除讨论进行方法与职业指导各问题外，公议推广范围，改称江苏中等学校职业指导研究会，厥后加入者多校，徒以时局纷扰，集会延搁。今南方时局粗定，特召集此会，商榷进行，除提出本会组织大纲外，并备有若干参考材料，以资研究，并望指教。

---

\* 摘自 1926 年 5 月 5 日《申报》第 7 版《苏中等学校职业指导会成立》。

## 在中华职教社第九届年会职业 指导组会议上的讲话概要\*

职业指导之宗旨，人人赞同，惟方法应如何改进，实为研究之问题。商定此问题，乃今日开会之主旨。现一面有试验学校作长时期之试验工作，一面由各同志对于方法更作深切之研究，根据试验及研究所得，庶可望得一较为满意之方法。本社职业指导委员会在沪曾迭次开会讨论，除提出小学职业陶冶，中学大学及职业学校之职业指导法大纲外，复于每种纲要推举三人审查。今日除请各校之已实施职业指导学校之有代表出席者，报告大略情形，次请审查员按各种学校提出审查结果，然后审定方法，以利推广。

## 大职业教育主义之说明

大职业教育主义，为中华职业教育社主任黄任之先生最近发表之主张，详见《教育与职业》第七十一期。此次复于年会

---

\* 摘自 1926 年 5 月 8 日《申报》第 7 版《中华职教社在杭开年会纪（二）》。

时提及，盖鉴于从前“只从职业学校做工夫，不能发达职业教育，只从教育界做工夫，不能发达职业教育，只从农工商职业界做工夫，不能发达职业教育”，以为此后“办职业学校的须同时和一切教育界职业界努力的沟通和联络，提倡职业教育的，同时须分一部分精神参加全社会的运动”，质言之，所谓职业教育乃以职业为目的，教育为手段，而皆与社会环境有联带关系。试举具体事例言之，则如办商校而不与商界有充分之联络与合作，不免处于必败之地，办工校而不与工界有充分之联络与合作，亦不免处于必败之地，又如职业指导与小学中学大学皆有关系，苟不与全部教育界有充分之联络与合作，则亦不免处于必败之地，甚至政治不清明，教育无从致力，实业不发达，生计艰于发展，则参加改进政治运动，鼓励实业运动，亦所当为。

吾请得再引申其义曰，大职业教育主义非空言主义，乃实行主义，即宣传提倡当以大职业教育主义之眼光做去，而设施办法更当从精细切实方面进行。

大职业教育主义非垄断主义，乃合作主义，即非欲占其他范围内固有之事业取而代之，乃就彼此有关系之处，下充分之联络合作工夫。

大职业教育主义，非舍己之田而耘人之田，乃一面充实改进内部工作，而一面参加社会上有关系之事业或运动，俾获充分联络合作之实效。

载 1926 年 5 月 8 日《申报》第 7 版，署名邹恩润。

## 办理平民职业教育所应根据之原则

教育既关国家大计，则为一国谋教育方面之发展者，应放大其眼光，为大多数民众谋，不应尽其心力于少数人，故迩来吾国教育家极力提倡所谓平民教育。

或以为教育乃长时期之改进历程，现今所谓平民教育，期仅四个月，学则限于千字，不足称教育。余以为教育虽为长时期之改进历程，而此长时期之历程固有其小段落，集若干小段落而成全体，故平民教育既以灌输目不识字之平民以最粗浅之基础，固亦可占一般民众教育历程中之一最初段落。譬为不足称教育，诚为苛论。然此最初段落之所得，决不足应用以自立于社会，以利己而济群，则断然无疑。故于平民教育完毕之后，必须积极办理平民职业教育，期能达此目的。

吾人为大多数民众计而提倡平民教育，而今继此提倡平民职业教育，亦须时刻记念大多数民众之地位能力，勿渐趋徒唱高调之一途，庶几能收得实际之功效，此实为办理平民职业教育之基本观念。吾人根据此基本观念，以为可引伸五大原则如左，为平民谋福利者宜三致意焉。

(一)授与工艺技能所需资本宜小 所谓平民，其经济能力，必甚薄弱，苟所得之工艺技能，仍有待于大资本家之协助，则姑无论资本家未必有意于此，而亦安得如许资本家应此大多数群众之需要者，则技能自技能，而无力谋生自无力谋生，两方仍截然不能连合以图补救矣。

办理平民职业教育之机关，例如工艺传习所之类，无论公立私立，必须筹集若干的款以为开办费及经常费。办学者有款在手，随款支配工艺之种类与教授，最易忽略受训练者之境遇与其毕业后所处之地位，故宜特别注意授与工艺技能所需资本宜小，宜出以客观，不可以主观妄断也。

(二) 所授工作须能独力经营者 工业愈进步，分工亦愈细密，一件物品有须以数人所制各件而合成者，此种货品，须有工厂设备，非寻常个人所能独力开办者。苟大多数平民所受技能属于此类，则毕业之后不能即借以自给，非俟有相当之工厂机会或受雇于人之机会，无所用之；而欲于短时期内有多数工厂之开设，以应大多数平民之需要，固非易易，即欲于目前实业状况之下，能有人容纳此等平民，亦不易觐，则平民职业教育结果之近于泡影，不待言而喻，则此原则之重要可知矣。

(三) 所授技能须应社会之当前需要 社会之需要有缓急广狭之分，其需要之较缓而较狭者，境遇较优之子弟可学习以待用，而非一般平民所宜从事。盖依一般平民所处之境地，其技能所生产之货物必须为社会日常生活所急需者，然后可使于毕业后即能以所学应世用，不必有所待而后有事可为；且平民人数既多，则所产物品尤须为大多数人所需要，而后不感困难。故除上两项所述关于经济方面之要点外，于所授技能之性质与种类，亦不可不慎也。

(四) 训练之时间宜短 平民毕业于平民职业学校后不能久待，既如上述，其实以平民所处之境遇，不但于毕业后不能久待，即在训练时期内，亦有急不能待之势。何以故？大多数平民不但不能自给以求学，即免其学费，往往其家族嗷嗷待哺，急不及待。故苟所定之时期长，则平民仍无受教之机会，质言之，即真正之平民仍不能蒙其惠，此岂平民职业教育之本旨乎？

至于短至若干程度，则须依各科性质，非可妄断，是在主持其事者根据重要原则定之。

(五) 所授知能宜有教育的价值 有经济学家言，“劳资问题之愈烈，即在许多工人仅仅成为机械”，斯言殊痛。办理平民职业教育者，苟仅注意谋生而造成许多机械，则国家前途之可危将愈甚。欲图补救，则所授知能，宜有教育的价值，勿徒偏于机械的训练，务使学者明其原理，发生其研究改进之兴趣，更明澈其工作与社会福利之关系，庶几智力情绪与技能得同时发展，造成完善之国民。

以上五原则，乃经多数专家之审慎考虑而认为切当者。平民职业教育之声日高，大规模之发展似已匪遥，则此原则固大有研究之价值也。

载 1926 年 5 月 1 日《教育与职业》第 75 期，署名思退。

## 一九二五年之美国职业教育\*

### 一 职业教育经费

美国各州之职业教育经费有三种根源：(一) 国库经费，(二) 州库经费，(三) 本地经费。各州之欲得国库补助者，其本州或本地所出之费，至少须与国库之费有相等之数量，此亦

---

\* 本文所列图表从略。



美国职业教育律中之一特点也。兹将美国自一九一八年至一九二五年，各州各地方及国库所出之职业教育经费总数，与国库经费之比较，列表明之如下方：（略）

受国库补助之职业学校学生，自一九一七年至一九二六年之数量比较，得表如后幅：（略）

观左列二表，则知美国职业教育经费，在一九一八年不及四百万圆美金，至一九二五年则增至二千万圆美金以上；受国库津贴之职业学校学生人数，在一九一九年不及二十万人，至一九二五年则增至七十万人以上。是其进步不可谓不猛，而溯其根源，则自一九一七年有振兴全国职业教育之专律始。世有国土民众与美国相埒者，相提并观，其感想为何如？

## 二 师资之养成

美国除有国库专款振兴全国之职业教育外，尚另有国库专款，养成职业教育师资，盖诚欲职业教育之奏效。关于师资之养成，不容忽视也，兹将美国津贴职业教育师范之国库经费列表如左：（略）

美国国库对于养成职业教育师资之补助，自一九一七年起逐渐增加，至一九二五年则增至一百十万元美金，以后则规定按年如此。惟应用此项专款有两条件：（一）农业工商业及家事经济三种教师，每一种取给于此项国库，至少不得低于全数百分之二十，至多不得超越全数百分之六十。（二）应用此款，须同时使各州对于师资之训练，能与中央合作。为达到第二条件起见，特于教育律令中明白规定，如有一州所用之国库津贴，其用于师资训练者不及百分之二十，则中央职业教育局得将该州之国库补助费取消。

养成职业教育师资之机关，自一九一七年至一九二五年止

之概况，得先列表如下（略），然后加以说明。

美国自提倡职业教育之后，各州因有相当之实施计划，对于师资之需要甚亟，故自一九一八年起养成职业教师之机关，逐见增加，至一九二二年而最盛，一九二二年之后则渐减。盖供求两方渐能调济，乃分其精神于增进已任职业教师者之知能，其方法或用暑期训练班办法，或迳由各州教育局设法实施焉。

### 三 家事经济教育

美国各州及各地方用于家事经济教育之经费，超越国库关于此项之补助费远甚，观左方上表（略）自明。

受国库补助之家事经济学校学生人数如左表。（略）

观左表。美国在一九二五年之家事经济日校较前增加，而一部分时间学校及夜校则略减少，其故半由经费略感缺少，半由家事经济学校系较新式之学校。故在一九二五年注大部分精神于内容之愈益充实，未能注重扩充也。

关于家事经济之教材方面，颇有革新之点。在一九一八年所授之学科如下（其注重之程度依先后为序）：烹饪、缝纫、服装、食物贮藏法、饮食卫生、看护。其后对于家事职务愈有分析的研究，教材内容亦随之而扩充，故在一九二二年、一九二三年，及一九二四年，除上述学科外，又注意家庭爱护、家庭管理法、预算与簿记、儿童护养法、儿童训练，及家庭与社会之关系。至一九二五年，则有加授母道者，教材乃愈趋完备矣。利用“家庭设计”教授法“home project”为家事经济教学法之一特点。盖利用此法，能使学者有机会在常态情形之下，训练其知能，同时且能发展其创造力、独立性，及其他良好家庭所需要之德性。故在一九一九年，有五州以家庭设计为家事经济之必修科；一九二一年有十州以此为必修科，十七州设有此种

学科；一九二二年则授此科者有二十九州；一九二四年增至三十州，其重要可知矣。

“家事实习室”“home-management house”之设置，藉以训练管理能力，一九一四年即已有之，养成家事经济师资之机关对此尤为注意。以若干可组成家庭分子之学生处理此室，居住时间约六星期。一九一七年有五机关设有此室，一九二〇年则增至七十五机关。盖关于儿童养护训练，及家庭社会之关系等科，非有特备之家事实习室，不便实施也。

家事经济教师之资格较前为严，在一九一八年因缺乏师资，故所能用之教师资格，不得不迁就；其后历年资格逐渐增高，及一九二四年则各州所聘用之家事经济科教师，皆须有四年大学专科毕业之程度。

家庭在人类生活中占有最大势力，家庭之入款有百分之八十五至九十出诸女子之手，而儿童在体育方面、道德方面，及与社会有关系各方面之发展，其责任亦全在女子之手，则家事经济教育之渐能引起世人注意者，固不仅美国应尔也。

#### 四 工业教育

一九二五年之美国工业教育概况，得于后幅两表（略）见之。第一表系自一九一八年至一九二五年受国库补助之工业学校学生数，第二表则为受国库补助之师范生人数。

美国工业教育对于师资之养成特为注意，当振兴全国职业教育专律颁行之时，即觉师资之重要，而其养成未可或缓。然当时对于工业教师所须具之特殊资格与养成此种教师之计划，仍未有明了之见解，至一九一八年麻塞邱塞州始有相当之规定，为各处训练工业教师之根据。

所养成之工业教师，除普通资格外，最要特点有二：（甲）

对于所欲教授之职业，须精熟。(乙)须具有效率的教授能力，能将所知者用有效率之方法授与学生。即须顾到此两大特点，则所招之师范学生，不得不求诸工业界中人，盖欲对于某专业有其实际之技能，非先在该业中服务若干时莫由致。然在工业界实际工作，自五年至十年之久者，则在中学以上毕业生甚少，有少数专精于机械之技师，往往在十六岁以前即离学校而从艺徒升擢者。故此项教师之训练，与普通由学校学生应考之师范学校，其办法迥不相同。美国中央职业教育局有鉴于此，特提倡所谓工业教师训练班，即指已有实际技能之职工而加以相当之教育与训练。一九二五年直接由中央职业教育局办理者已有十三班，受此训练者达二百二十九人。

除师资之养成外，则注意工头之训练与艺徒教育之增进，其办法系用演讲会之方式，已设五十七处，每处须时共约六十小时。已推行者有二十种职业之多，主其事者则为中央职业教育局，相与合作者则为各实业机关。至于艺徒教育之改进，亦由中央职业教育局与各州各地方之教育当局，雇主与佣工之团体，及其他热心艺徒教育之机关合作，一切计划均由各方协定。其事业之最有效果者为各行业之分析研究，即用分析方法研究各行业之职务所需要之知识技能，及其工作程序等等。其结果之已发表者，已有数种职业，此种书籍系备教师及观察员应用，亦改良职业上工作之一法也。

## 五 商业教育

美国商业教育与其他教育有其特异之点三：(一)依全国职业教育律所规定，并无国库专款补助此项教育。(二)各州教育当局对于商业教育，亦不如对于其他教育之有实施计划。(三)除纽约外，无一州有州视学监察促进此项教育。即中央职业教

育局对于此项教育之任务，亦仅限于研究，得各处商业学校或团体之请托，可与以相当之协助而已。其研究事项中之较为重要者，为青年在商界可以担任之种种职务内容之详确调查与研究，以及此类机会之调查与研究。此外并对于已在商界服务之青年，研究其增进知能方面之需要，作为设立补习教育之根据。除此项调查研究工作外，则与中等学校及商业学校当局、大学中之商业教育教授，时开讨论会，商榷商业教育之原则，及其他待决问题。

商业教育之师资，各师范学校对此不过有书本上之知识，其学科不过限于缩写打字等等，而于商界实际之情形及实际需要之知能，鲜有注意及之者。此为美国现今有志改进商业教育者所不满意，以为商业师资之训练，须根据分析研究商业中各种重要职务所需要之知能，最近正在积极改良也。

## 六 农业教育

美国自欧战后农业颇衰落，近始稍稍复振，至一九二五年而未全复，故左表（略）农校学生人数在上年仍无显著之增加，国事之影响于教育事业也如此。

在已往之数年中，各种农业学校多有增加，观左表自明。其中日校夜校及短期日校之增加特速，惟一部分时间学校之数量微见减少，此盖由于此种学校之标准逐渐提高，故所呈报之此类学校能及标准者不得不略减也。

载 1926 年 5 月 1 日《教育与职业》第 75 期，署名邹恩润。

## 美国增高劳动教育程度之运动

本志前两期中所述美国工商补习教育，乃限于已入工商界服务，年在十四岁以上十六岁或十八岁以下之儿童，其程度乃限于中等教育，高等教育不与焉，其需要之原因及实施之概况既已略述梗概。美国于此种补习教育外，又有所谓劳动教育运动 Workers' Education Movement，受教育者非属幼年之儿童，乃属成年之工人，故又称为成人职工阶级之教育 Adult Working-Class Education。其目的不仅在寻常中等程度之知识，乃在授与高等学问，使高等教育亦得普及于普通工人，故此种学校常称为劳动大学 Workers' University。主其事者大半为各业之组合 trade-union，各组合所设立之劳动大学，专供其组合之会员求学之用，其教师多由富于同情之大学教授担任。然其性质仍属补习教育，美国第一设立之劳动大学，为一九一六年国际妇女衣饰劳动组合 International Ladies' Garment Workers' Union 在纽约所设立之劳动大学，各会员入学甚为踊跃，至一九一九年已有八百人修毕一科或数科，成绩甚有可观云。兹将其内容分述如左，以见劳动大学之一斑。

### 一 劳动大学之经费

劳动大学之经常费，每年由国际妇女衣饰劳动组合拨款充之，该会会员皆得免费入学。

## 二 分区设校以便会员就近入学

劳动大学乃就纽约各适中地点之公共学校，附设各科，各会员得就近入学，各区学校有四，皆附设于公共学校者：一在 Public School 40, 314 East Twentieth Street, 一在 Public School 63, First Avenue and Fourth Street, 一在 Public School 54, Interwale Avenue and Freeman Street, Brond, 一在 Public School 84, at Glenmore and Stone Avenues, Brownsville。此外尚有设在中央区域之学校二：一仍附设于公共学校 the Washington Irving High School, Sixteenth Street and Irving Place, 一附设于纽约公共图书馆。兹将此大学报告中所列一九一八年至一九一九年各区学校之事业如左。

班 数	每星期举行之次数总计
十九班英文	
各班每星期上课三次	共五十七次
关于卫生之演讲	
由著名医士演讲。听众 自二〇〇至五〇〇	共四次
三班英文文学	共三次
三班运动功课	共三次
一处影戏	共一次
三班演说学	共三次
一特别班。供商业经理人求学 教演说与统计学	共一次
每星期所举行各事共计七十二次。	

在中央学校所授科目如下：（一）诠释文学在社会方面之效用，（二）进化论与劳动运动，（三）改造问题，（四）社会学与文明之关系，（五）关于劳动之立法，（六）社会问题，（七）各业组合主义，（八）合作主义，以及其他等等。以上各科皆系演讲，其中有少数每星期举行演讲三次至六次，其余大多数每星期举行十次至二十次。

### 三 各班之组织与管理

如有会员二十人以上要求开设一班，劳动大学即延聘一相当教师，为之筹划开设。每班有一书记，用所规定印就之格式，向总办公处报告每次集会之情形。此报告内容包括：（一）听讲之男女人数，（二）讲师之姓名，（三）所讲之题目，（四）当日气候，（五）特别事项之记载，（六）布告之事项，（七）学生之请求或提议，（八）有否新生，以及其他等等消息；凡遇有缺课者即予以警告。

### 四 课程之内容

教授商业经理人之功课，注重高等英文、演说，与经济学，意在养成该业中领袖人物。课堂附在纽约公共图书馆，每星期五下午三时至六时教授。

各班最注重之功课为英文，教英文之教师皆由该会教育部出资延聘，其有兼任夜课者，另增修金。盖该会教育部主张，学生于研究其他科目之前，须先能阅读英文、写英文、说英文，故除卫生科目外，入英文班之人数最多；惟作文一层，不若英国劳动教育之注重，纽约劳动大学必须练习作文之学生，仅限于研究高等英文与演说两科。

该会不但注重会员之英文程度，并甚注意会员家属之英文



程度，故英文一科不仅会员自身得享其权利，该会并于相当处所开设英文班，教授会员之妻子及其他家人。

## 五 教 员

各班除由该会教育部延聘专任之教员外，其余皆请纽约城内或附近之各大学教授或讲师兼任，其中有全国著名之教育专家及热心劳动事业之专家。

## 六 鼓励会员向学之方法

该会教育部担任计划种种方法，鼓励会员入学，常派演讲员至各分会演讲劳动大学之内容及入学可得之利益，并通告各会，请参观劳动大学之设备，考察其授学之内容，藉以唤起向学之兴趣；此外利用报纸机关，竭力提倡。

## 七 辅助教育之事业

该会教育部与各地著名戏园经理商定，遇有有益教育之戏剧，该部得发廉价券与会员，有时一元入场券，仅须二角即可；于每次戏剧未演之前，或既演之后，常有关于该剧内容之演讲与讨论，故会员于无形中获益甚大。

该会教育部设有教育推广股，备有各项演讲资料，包括劳动组合主义、劳动事业运动史、工业的平民主义、政治要闻，以及其他有关职工切身利益之问题，各分会有需要此项演讲时，由本股派人往讲；演讲会中并佐以音乐及其他娱乐之事，唤起会员乐趣。此外尤注意图书馆与阅书室之设备，会员既有书籍报纸杂志以供展览，复有适宜之环境以助其阅读兴趣，故成效颇著，现正竭力推广也。

以上所述为劳动教育运动先锋国际妇女衣饰劳动组合设于

纽约之劳动大学内容，此外华盛顿、波斯顿、碧珠堡、本薛文尼亚、西爱图等处，所设劳动大学已达十余所，一九二一年且由各劳动组合在纽约成立美国劳动教育局 Workers' Education Bureau of America，联络进行，于此可见美国劳动补习教育积极趋势之一斑矣。

载 1926 年 7 月 1 日《教育与职业》第 76 期，署名心水。

# 书记之知能与任务

本书系 1926 年 7 月由上海商务印书馆初版，署名邹恩润著，秦翰才、潘文安校。书中第一章和第二章曾以《书记与办公室》为题，发表在 1925 年 4 月 30 日《教育与职业》第 64 期上。

卷首有潘文安序，现从略。文中所列图表、格式亦从略。

## 编者弁言

本书之编纂，乃根据吾国社会之需要，采用吾国关于书记职务方面种种资料；以普通办公室之应用为主，而兼及工商业与教育界各机关之需要。其中原理，间有采自英文书籍者，则以采诸下列三书者为多：(1) *Secretarial Work and Practice*, by Alfred Nixon and George H. Richardson; (2) *The Efficient Secretary*, by Ellen Lane Spencer; (3) *Office Organization and Management Including Secretarial Work*, by Lawrence R. Dicksee and H. E. Blain. 然所采原理，亦以切合于吾国之社会情形与需要者为准。

本书内容之组织与材料之搜集，甚得本社总务股主任秦翰才先生与中华职业学校教务部主任潘仰尧先生之热诚协助。正在编纂本书之时，每毕一章，即由潘先生试教于江苏省立第一商业学校之专门部与中华职业学校之文书科，认为甚合适用；各章并承秦先生详细审阅，多承指正。故本书实冶实际经验与教授经验为一炉；而所以能获得此特色，皆潘秦两先生之厚赐，此则编者所当特别志谢者也。又本书中之图画，系徐伯昕先生所绘，附此志谢。

本书可作课本；已入机关任事者，亦可作为自修之用。此外，尚可作为职业指导之一种参考材料。

民国十四年四月十三日邹恩润识于中华职业教育社

## 第一章 书记之责任与希望

书记(又称秘书)职业之范围,常与所服务之机关性质,或所辅助之个人职务性质相应。自社会事业愈重组织,各种机关之功能,益占重要之位置。各种社会机关,如各级行政机关,教育机关,工商业机关等等,皆有聘用书记之必要。各机关领袖有于公用书记之外,另聘私人书记,襄理事务;而私人书记职务范围之广狭,亦视领袖之职业地位为转移。故在各种职业中,书记职业之范围,可谓广矣。

书记之协助各业领袖,有如其左右手,盖负有甚重要之责任。英国斯宾塞氏(Ellen Lane Spencer)尝言:“如全国书记有一组合,一旦宣言罢工,则虽罢工二日,商业之大受阻滞,较之全国商界领袖因事离职一星期为尤甚。盖除有关于政策或其他大问题发生外,虽暂缺领袖,而有一干练之书记,则办公室中之事务仍得依旧进行,不受影响;假使仅有领袖而无书记,则其职务效率必减低十之八九,可断言也。”斯宾塞氏尝本其经验著《有效率之书记》“The Efficient Secretary”一书,其言良可信也。

书记之第一责任,在遵循领袖所嘱示之大意,回答信札或公牋,或起草各种文件。一机关之事务愈繁,则来往之信件亦愈多;其中有不甚重要,而依礼又不能不有相当之答复者,常无须领袖之劳心,径由书记酌复。

各业领袖事务繁多，来访之宾客，难于一一接见，则书记亦有代表领袖招待来宾之责任。此犹就一机关之内部言之。有时尚有较为重要之宴会或会议，或关于外部事务之接洽，领袖不能亲临者，书记亦可代表出席，负代理之责。

办公室之组织，虽领袖居其首位；然联络各部事务，分配各部函件，书记实为其枢机；故襄助办公室之管理，亦其一种重要责任。

或以为书记之职务，不过遵循领袖之主张，而代为执行或传达而已，似仅用机械能力，而无独立思考之余地，其实不然。姑无论文件措辞，须精炼周密，婉和得体，径自答复之函件，尤须斟酌适宜，有条不紊；招待宾客，或出外代表，须能临机应变，不辱使命；办公室之管理，宜宽严得中，应付裕如，俾同事皆能虚心尽职，和衷共济；在在皆与思考有密切之关系，在在皆须运用智慧。即在其他方面，除执行或传达领袖意旨外，尚有顾问性质，补充领袖思虑之所不及，协助商榷，或解决困难问题，皆运用智慧学识经验之机会也。

由是观之，则书记之职务，乃协助各业领袖执行事务，增其效率；同时使此领袖得多有暇晷，筹谋较大之问题，省其脑力，俾得专注于发展所业之新方策。故各业之书记，实与其事业有甚重要之关系；书记责任之重要，从可知矣。

书记之职务，虽为协助各业领袖之性质，而其发展与升擢之机会，实有非他业所能比拟者。盖各业领袖，既为社会上成功人物；其性格与学识经验，必有足为吾人之模范，令人闻风兴起者。书记既为此种领袖最亲近之同事，受其熏陶，观其得失，实为无上之学习机会，为将来自身事业，树巩固之基础。故欧美各国之阁员，由书记起家者颇不乏人，其工商各界之重要人物，为往昔之书记者尤众；即在中国，亦不无先例，是亦在

任此职务者之努力耳。

## 第二章 办公室之组织与管理

办公室之组织与管理，有属于书记之一部分者；有属于一机关之全部分者。然书记之职务，既与一机关中各部有连带之关系，则对于此事之各方面，皆宜有相当之研究与注意。

如一机关尚在开始组织，书记须协助此机关领袖，筹划关于组织之种种事务。倘一机关既已成立，各部组织亦已就绪，则任书记者须协助此机关领袖筹划增进各部效率之方法。

一机关中办公室各部之组织，常视其事务之繁简为断。大抵机关之事务如不甚繁，忌用多数小室，以彼此接洽不易，而监督亦难于周密也。如事务范围广而且繁，则机关领袖与各部部长或主任，以另有一室为宜。盖各部之事务既繁多，则各有其复杂之内部组织，非分室则因办事上之不便利而损其效率；各部事务与外界之关系既多，常有人来面谒商酌要事，非如此不能严守秘密，且易使办事员因见多人扰攘往来而致分心。惟由书记统辖之总务一部分之各股，则宜同处于一大室中，俾各股易于联络，易于接洽，而书记亦得就近总其成，期收如臂使指之效。如书记亦须时常接见来访之宾客，其谈话性质，又多须严守秘密者，则其办事处可较各股之办事处特高，与各股之间可用玻璃窗隔开；如此则一面便于秘密谈话，同时又可监督全部，且易与各股接洽也。惟书记之办事处，宜与领袖之办事处接近，俾接洽及商榷迅速灵便。总之布置办公室之要旨，在能使各部分有最经济最敏捷之联络，由此增加其事务上之效率。



办公室中各种职务之分配，最重要之点，即须各有专责，不可含混。机关组织之规模愈大，其分工亦宜愈细。此其利益之较大者如下：（1）各有其职务之范围，知所尽力，不至因循；（2）各有专责，不受牵掣；（3）各部权限分明，既免推诿，且少冲突；（4）功过谁属，截然分明，足以鼓励其勤奋服务之精神。不但规模较大之机关，不能背此原则；即规模较小之机关，其办公室中仅有书记一人及助理员或录事数人者，亦宜由书记分配职务，使各有专司，不可毫无界限。规模较小之办公室，有时因一助理员出外，其他助理员，常有暂行兼理之必要，故各人对于各种事务，诚宜皆有所知；惟欲各人对于各事，皆有相当之经验，亦只可按时互易其职务（例如一月一易，或若干月一易），亦不可于平日各无专司，致减少其责任心，甚至互相推诿，事务效率大受其影响也。

职务之分配，诚重分工，然同时又当注意协作之精神。例如各部或各股间，遇有事务非一部或一股所能独任者，则须与有关系之部或股合力为之；或有某股遇某事须得其他某股之协助，则其他某股须有竭诚相助之精神，不得袖手旁观。分工所以重责任；协作所以重互助。彼此皆为共事之要素，相辅而不相背；负有管理之责者，尤宜深明此理，庶几处置合法，事半功倍也。

书记对于总务一部分之组织与管理，固须特别致意，使一机关中之领袖在事务方面，得收最经济而又最灵敏之结果；而同时对于此机关中各部之组织与职务亦宜明了，诚以书记乃辅助领袖，为各部之总汇，非若此无以神其联络之妙用也。

### 第三章 文牒之办理

办理文牒事宜，收阅各处递到之函件，亦其重要之一事。递与机关之信件，先由书记阅看，依其内容性质，分别办理。有应由书记办理者，另行保留，其重要者当呈交领袖阅看；此外有应由各部办理者，再分送各部或专掌之人员办理。关于此事之要点，在能正确敏捷，勿搁置或迟延以致误事。

各机关多特设收发处，专司收发之责，并备收发簿，记载来往文件，以资查考。左列一表（略）亦可备收存信件之用。收发处每日每次将所收信件送至书记时，可将此表填写，悬挂座右，以备查考。如信件甚多，可由一佐理员专司此事。俟各信中应办之事结束，再行取下保存；积表既多，即可装订成册。此表各边长度约六七寸。此表之优点，即在关于各函件应办之事项，能令阅者一目了然；且遇有暂搁待办之事，亦不至因事多而致遗忘。

发送函件，亦有收发处之发信簿记载之，收信人须在此簿上签字或盖章，以示郑重。惟除发信簿外，左列之收条（略）亦可用。此条约长四寸，阔三寸，左角可打成一线小洞；送时将收条粘贴信封上，收到时，收信人即可就此角扯下交送信人携回。此种收条，可于用后插于特备之铁签，积之既多，亦可装订备考。

发递信件之方法，大概可分两种：一为邮递，一为专送。邮递须注意邮局之收信时间，固无待言。惟关于专送，若信件颇多，则宜分别重要与寻常之信件，加盖图章，如速送或即送等

字样；庶几送信者知所先后，不至延误要公。

收发信件之手续，略具于是。惟尚有一点须注意者，遇有所收信件关于机关中重要事务，须呈交领袖阅看者，如其中所述事务，须取前信或其他案卷为参考，则书记宜于事前，备全此种参考材料，与所收之信夹在一处，呈交领袖展览，不宜于临时由领袖查问时，始匆促寻取也。

除收发信件外，即为起草文牒。其格式当于第五及第六两章中详之，兹不赘述，惟起草文牒时有数点亟宜注意：（1）文辞须精炼周密，如太简而不能畅达，或太冗而令人生厌，皆为切忌之缺点；（2）措辞须和婉得体，盖同一命意，措辞和婉得体者，能令接信者心悦诚服，其效力之佳，有出人意料者，此点在各机关皆然，尤以商业机关为甚；（3）起草文件，既须精密和婉，又须敏捷，庶能案无积牒，事无延搁。

文牒稿纸特举一例如左，以供采用。（略）

凡待办或未能即日办完的文件，宜置放于一定之处所，如办公桌右边之抽屉，或桌上右边之贮信网架等处。如此有定所，则次日处理时，不至混乱，亦不至久搁。如遇有事请假，他人亦易于代理，不至茫无头绪也。

重要通讯地址之记录，以所谓“卡片制”“Card System”为最佳。此卡片可如左图（略）所示，置于特备之抽屉内，中有一铜条穿入，两端有螺旋圈，将此条系紧，增减卡片时，可将此铜条旋松取出。此法较之用簿纪录通讯方法，有数优点：（1）无用之通讯地址，或更改之通讯地址，得随时更换卡片；（2）各类之地址有增加时，仅须增加卡片纪录之；（3）各类显明，易于查考。至于分类方法：或依姓之笔画为先后，或以住址之地方为标准，或以通讯者之职业为标准，则视各机关之情形为转移，总以明了便于查考为第一义也。

如机关组织较复杂，书记之职务较繁，须分股处理文件事宜，则各股宜有办事日记，每日公毕时，由各股或各佐理员填写交书记审阅。此种办法有两优点：得知各人所办事务之状况，又可汇存统计。兹将此种办事日记之格式，特举一例如左，以备参考：（略）

## 第四章 文卷保管法

文卷保管，虽有种种不同之方法，其主要目的，皆在利用最敏捷及最有条理之安置法，使查考时毫无困难。

保管文卷之第一步为文件之分类。此种分类方法，在西文有用字母区分者，在中文则不外两种，一以来信之地址区域分，一以来信内容之性质分。两种分法各有其优点。如所办之文件为一总机关与各地分机关通讯者，可用各地分机关所在之地域分类；如注重事务内容，则以依来信内容性质分类为便。此则全视各机关情形为转移，不能以一概论也。

文件既已分类，其次手续即从事安置。可先备厚纸所制之文卷若干，其纸质以坚韧耐久者为宜；卷上可印机关名，注明事由及号数。此卷约八寸长，六寸宽，四边向内折，略如左图所示：（略）

卷上所注事由，即指此卷所存文件之内容大概也。回复之函件，可与原信用针夹在一处，置入卷内，以便检查；发寄信件之稿件，虽须先行收置卷内，俟有回信，亦须将此回信与原稿，用针夹在一处，再行置入卷内，俾查考时一检即得，无须另寻。

无论来往之信件或函稿，均须加印收发时之年月日，庶几检查时对于时期得一目了然，不致混淆。卷上固须注明各卷之号数，即卷内所存之文件亦宜编明号数（如文件甚少暂可无须此层手续）；另备厚卡片一张，尺寸比文卷略小，在此卡片上将各信号数及简要事由依次填注，夹在卷内；检查各信时可先阅此片，查明所查信件之号数，依号数翻阅，一检即得。

内容性质相类之若干文卷，可置于厚纸所制之文卷盒内。此盒之大小以能贮藏三个或四个文卷为准。（如文卷甚多，此盒可稍厚，备置十个左右之文卷。）略如左图：（略）

各盒前面亦须注明号数，一号表明一类，盒内可再分细类，用卷上之号数表明之，如此始能有条不紊，秩然有序也。

各卷盒可置于特备之书橱内，各卷前面俱外向，依号数先后排列，检查时欲取何盒，举手即是，甚为便利。盒前突出之小布条，即备便于抽取之用。

文件之重要程度，亦有种种之不同；保管时间之久暂，亦随之而异。有信件仅须保管若干时即可废弃者；有文件须永久保管者。即过若干时后可以废弃之文件，亦有久暂之分。故每盒内所存之文件，亦可根据此种差异，分别安置；庶几不至以可贵之地位，久存无关重要之废纸，此亦研究文卷保管法者所宜致意之一要点也。

除文卷及卷盒卷橱外，尚须编造一本目录，将各类内容及号数详载其中，备查考时可先行检阅。

文卷保管法，在西文中尚有其他制度；在中文则以上述之方法为最适用，采用者仍可根据各机关之特殊情形，加以增损也。

## 第五章 文牍之格式

文牍之内容，随所传达之事务而异；其措辞之雅俗，亦视国文之程度而异，有非可以尽述者。惟文牍固有其通用之格式，则尚可举一反三，是亦研究书记职务者所宜致意也。

文牍中之最常用者为函札。函札中又有两种格式：一为普通书信；一为较近公文格式之书信。关于普通书信，在往昔有须作许多四六句套语者，往往令人阅毕一二张信纸，而来书要旨何在，仍属茫然；此在作信与阅信两方面，皆极不经济，在事务繁多之个人或机关，尤以为忌。近今此种体裁，已不通用，普通函札之开端多书“某某先生大鉴敬启者”，结句多用“专此敬颂 公绥”。如为复函，则开端亦多仅书“某某先生台鉴顷奉 惠函……”云云；结句亦多仅用“专复祇颂 公绥”。发信者具名之下多用“谨启”二字。除此开端与结句之简单套语外，其余篇幅皆备叙述所欲传达之事务，不若往昔之虚耗光阴与精神，而在事实上则反增效率，是亦文牍上进步之一端也。

有时致函公共机关，不写明任何个人者，则此书信可用较近公文之格式。此种书信开端不用个人名称，系径用“径启者”，或“敬启者”；如为复函则开端径用“径复者”，或“敬复者”。结句与普通书信相同。

除上述之函札外，公文格式，有左列各类，兹分述其用法，并各举一例以示一斑。

(一) 大总统令。 大总统指挥全国时用之。

(甲) 公布法律。

(乙) 公布教令。

(丙) 公布应宣布之国际条约。

(丁) 公布预算。

(戊) 公布特任简任荐任各官之任免。

以上除由大总统盖印，国务总理，或会同主管，或全体国务员副署外，其公布法律者，须声明国会议决；其宣布条约者，须声明国会同意，及批准之年月日，并由大总统署名。

(二) 国务院令 国务院有所指挥时用之。

(三) 各部院令 各部院有所指挥时用之。

(四) 任命状 任命官吏时用之。

(甲) 特任简任各官任命状，由大总统署名盖印，国务总理或会同主管国务员副署。

(乙) 荐任官任命状，由大总统盖印，国务总理或会同主管国务员副署。

(丙) 委任官吏任命状，由各该官署长官署名盖印。

(五) 委任令 大总统对于官吏，又上官对于属官有所差委时用之。

(六) 训令 大总统对于官吏，又上官对于属官有所谕诰时用之。

(七) 指令 凡以上对下，因呈请而有所指示时用之。

(八) 布告 宣示事实时用之。

以上五六七八各款，凡属于大总统者，由大总统盖印，国务总理或会同主管国务员副署。属于各官署者，由该官署长官署名盖印。

(九) 咨国会与大总统或国务员，又国务院或各特任官署与各部院，又平行各官署公文往复时用之。

大总统咨国会文须由大总统盖印，国务总理副署。

(十) 咨呈 各特任官署行文国务院时用之；但国务院与之行文仍用咨。

(十一) 呈 人民对于大总统或各官署，又官署或官吏对于大总统，又下级官署对于上级官署有所陈报时用之。

(十二) 公函 不相隶属之各官署公文往复时用之。

(十三) 批 各官署对于人民陈请事项，分别准驳时用之。

上面既将各种公文格式列举示例。兹再列举封面及封背式，以供参考：（以上各公文格式等均从略）

凡各官署呈、咨、批、令及公函所用纸张，以营造尺纵八寸八分，横二寸七分为度。每半页五行，每行七分四厘。封筒纵九寸四分，横四寸五分为度。以昭一律。

以上所举之公程式，偏于官署方面；兹再列举学校官署互相行程式如左：

各地方设立之学校，对于主管官署行文时，用呈。

主管官署对于直辖学校行文时用令（例如县公署对于县立学校，省公署对于省立学校，道公署对于联合县立学校等）。

不相隶属之各官署学校，公文往复时用公函（例如国立学校对于省公署，省立学校对于道县公署等）。

视学与各学校行文时用公函。

视学对于隶属各官署及上级各官署行文时用呈。

省县教育会对于省县公署行文时用呈。

省县公署对于省县教育会行文时用公函。

省县公署对于省县教育会有所陈请时用批。

省教育会对于教育厅长行文用公函。（按此项公函系指寻常往来公文而言；至于组织教育会呈请立案须用呈。）

凡学校行文时，除须注意上述之程式外，均须自刻图记或钤记一颗，以备盖用。但刊后应明该管长官。其文则称某县立、



或某县某市乡立、或私立某某小学校图记，或中等学校铃记。  
(字数不齐者，可加入一“之”字。)

铃记或图记共分三种，式如左：(略)

高等教育各校之铃记式：(略)

大学，或专门学校，高等师范学校适用之。

中等教育各校之铃记式：(略)

中学校，师范学校，或中等农业、工业、商业各学校，及其他与中等同程度之学校适用之。

初等教育各校之图记式：(略)

高等小学校，初等小学校，或高等小学补修科，初等小学补修科及幼稚园等适用之。

## 第六章 文牒之格式 (续)

普通文牒格式，及官署与学校所用之公文程式，既于上章述其梗概；兹再撮举商业机关所用公文之重要程式，以备参考。

### (一) 关于公司注册各项书状程式

(参看三年七月二十日政府颁布之公司注册规则，及三年八月十七日颁布之公司注册规则施行细则。)

#### 股份有限公司注册呈

呈为注册事窃某某等发起创办 股份有限公司专营 事业  
已议决成立兹遵公司条例第一百二十一条之规定具列各款并遵  
注册规则第三条股份有限公司项下第 款之规定呈缴注册费  
银 元呈请

鉴核俯赐据情呈请

省长咨陈

农商部注册备案颁照给执以资信守实为公便谨呈

县知事

计呈

呈请书 一份

营业概算书 一份

章程 一份

股东名簿 一份

发起人认股书 一份

监查人报告书 一份

股票式样 一纸

选举章程 一份

创立会决议录 一份

注册费洋 元

年籍职业住址另摺开呈

具呈人某某叩

中华民国 年 月 日

附创立会决议录

具决议录 股份有限公司董事 监察人 等情因本公司于本年 月 日董事会业已成立所有本公司章程均经议决通过兹遵公司注册规则施行细则第十二条第二项第九款加具创立会决议录随文附呈备案谨请

鉴核

(某某)股份有限公司全体董事 (某某) 印

监查 (某某) 印

中华民国 年 月 日

股份无限公司注册呈

呈为注册事窃某某等合股创办 股份无限公司专营 事业  
所有一应手续业已完全兹遵公司条例第十一条之规定具列各款  
并遵注册规则第三条无限公司第 款之规定缴呈注册费洋  
元呈请

鉴核俯赐据情呈请

省长咨陈

农商部注册备案核给凭照以资信守实为公便谨呈

县知事

计呈

章程 一份

呈请书 一份

营业概算书 一份

注册费洋 元

年籍职业住址另摺开呈

具呈人股份无限公司全体股东（某某）叩

中华民国 年 月 日

公司增加股本注册呈

呈为公司增加股份请予注册事窃公司于 年 月 日呈  
奉

农商部批准注册给照在案现因扩充营业增加股本业经股东开会  
决议兹遵公司条例第二百八条之规定具列各款并遵公司注册规  
则第三条第二项之规定扣除原缴银数外补洋 元缴呈 字  
第 号部照一纸呈请

鉴核俯赐汇呈

省长咨陈

农商部注册给照以资信守实为公便谨呈

县知事

计呈

旧股证明书 一份

新股名簿 一份

监查员报告书 一份

新股认股书 一份

增资之股东会决议录 一份

新股票式样 一纸

注册费洋 元

部照 一纸

年籍职业住址在卷

具呈人（某某）公司代表（某某）叩

中华民国 年 月 日

公司减少资本注册呈

呈为减少资本报请注册事窃公司于 年 月 日呈奉

农商部注册给照在案现因（某）事减少资本（若干）计实在资本（若干）业经股东会议决兹遵公司注册规则施行细则第十五条加具股东会决议录并遵公司注册规则第四条之规定随缴注册费洋三元 字第 号部照一纸呈请

鉴核俯赐据情汇呈

省长咨陈

农商部准予注册给照以资信守实为公便谨呈

县知事

计呈

决议录 一份  
证明书 一份  
部照 一纸  
注册费洋 三元

年籍职业住址在卷

具呈人(某某)公司代表(某某)叩

中华民国 年 月 日

### 公司分设支店注册呈

呈为分设支店请予注册事窃公司总号设立于 地方业于  
年 月呈请分别呈奉

农商部注册在案现因扩充营业拟在 处开设分号牌号用  
分号字样不另招本业经股东开会决议兹遵公司注册规则施行细  
则第十三条加具决议录并呈缴注册费洋三元呈请

鉴核俯赐据情汇呈

省长咨请

农商部注册备案实为公便谨呈

县知事

计呈

决议录 一份

注册费 三元

籍贯 年岁 职业 住址

具呈人(某某)公司全体代表(某某)叩

中华民国 年 月 日

(说明) 此项系公司成立后, 续设支店, 向支店所在地之该  
管官厅呈请注册。

公司或支店迁移呈

为迁移地址呈请注册事窃公司本号或分号旧设 地方于  
年 月呈报注册在案现因（某事）经股东会决议另于 地  
方赁屋或建屋迁设应遵公司注册规则施行细则第三十条加具决  
议录并缴呈注册费洋三元呈请

鉴核俯赐据情汇呈

省长咨请

农商部准予注册备案实为公便谨呈

县知事

计呈

决议录 一份

注册费 三元

籍贯 年岁 职业 住址

具呈人（某某）公司全体代表（某某）叩

中华民国 年 月 日

（说明）分设支店与迁移地址，与部中无直接之关系。故可  
呈知地方官厅，由地方官厅汇案报部，以谋简便。呈尾具  
名，无限公司及合资公司用股东代表具名；有限公司及股  
份两合公司用董事代表具名。

（二）关于商标各项书状程式

（参看十二年五月三日大总统公布之商标法，及十二年五月  
八日公布之商标法施行细则）

商标专用权创设呈请书式（呈请前未经使用者）

具呈人

呈为专用商标恳请注册事窃某某拟以 商标用于商标法施行

细则第三十六条第 类之 商品理合检呈商标图样五纸及  
商标印版一枚依法呈请专用并依商标法施行细则第三十四条  
之规定缴纳注册费 元公费 元伏乞

核准注册谨呈

商标局

附呈 件

具呈人署名印

中华民国 年 月 日

第一号乙

商标专用权创设呈请书式（呈请前业经使用者）

具呈人

呈为专用商标恳请注册事窃某某于 年 月 日以某种  
商标用于商标法施行细则第三十六条 类 商品理合检呈  
商标图样五纸商标印版一枚及证明字据（或物件）依法呈请专  
用并依商标法施行细则第三十四条之规定缴纳注册费 元  
公费 元伏乞

核准注册谨呈

商标局

附呈 件

具呈人署名印

中华民国 年 月 日

商标专用期间续展呈请书式

具呈人

呈为续展商标专用期间恳请注册事窃某某于民国 年 月  
日呈请以 商标专用于商标法施行细则第三十六条第

类之 商品业奉

核准给照在案现在专用期间届满理合检呈原注册证依法呈请续  
展并依商标法施行细则第三十四五条之规定缴纳注册费 元  
公费 元伏乞

核准注册谨呈

商标局

附呈 件

具呈人署名印

中华民国 年 月 日

第三号甲

商标专用权移转呈请书式（因于继嗣之移转）

具呈人

关系人

呈为移转商标专用权恳请注册事窃某某前以 商标用于商标  
法施行细则第三十六条第 类之 商品呈准注册并奉给第  
号注册证在案现以（叙继嗣事由）前项商标并其营业移转  
于具呈人某某专用理合附呈原注册证及关于继嗣之证明字据依  
法呈请移转并依商标细则第三十四五条缴纳注册费 元公费  
元伏乞

核准注册谨呈

商标局

具呈人署名印

中华民国 年 月 日

商标专用权移转呈请书式（因于让与其他事由之移转）

具呈人



关系人

呈为移转商标专用权恳请注册事窃某某于 年 月 日  
奉准注册第 号之商标现因 事项拟将前项商标移转于具  
呈人某某专用理合附呈原注册证及关于证明之证字据依法呈请  
移转并依商标法施行细则第三十四五条之规定缴纳注册费  
元公费 元伏乞

核准注册谨呈

商标局

具呈人署名印

中华民国 年 月 日

### 联合商标注册呈请书式

具呈人

呈为拟用联合商标恳请注册事窃某某前以 商标专用于商标  
法施行细则第三十六条第 类之 商品业于 年 月  
日呈奉

核准给照在案兹拟添用 商标作为业经注册某种商标之联合  
商标理合附呈原注册证依法呈请注册并依商标法施行细则第三  
十四五条之规定缴纳注册费 元公费 元伏乞

核准施行谨呈

商标局

具呈人署名印

中华民国 年 月 日

### 选任代理人注册呈请书式

具呈人

呈为呈报选任代理人恳请

鉴核事窃某某现拟以 商标用于商标法施行细则第三十六条  
第 类之商品因（某项事由）或因（商标法第八条规定之事  
由）特选任 为代理人所有关于商标之一切程序均代表本人  
理合呈请注册并依商标法施行细则第三十四条规定缴纳注册费  
元伏乞

核准施行谨呈

商标局

具呈人署名印

中华民国 年 月 日

### 更换代理人注册呈请书式

具呈人

呈为呈报更换代理人恳请

鉴核事窃某某前拟以 商标用于商标法施行细则第三十六条  
第 类商品曾选任 为代理人为关于商标之一切程序现以  
（更换代理人事由）兹更换 为代理人理合呈请注册并依商标  
法施行细则第三十四条规定缴纳注册费 元伏乞

核准施行谨呈

商标局

具呈人署名印

中华民国 年 月 日

### 代理权<sup>变更</sup><sub>消灭</sub>注册呈请式

具呈人

呈为呈报代理权<sup>变更</sup><sub>消灭</sub>恳请

鉴核事窃 前拟以 商标用于商标法施行细则第三十六条  
第 类 商品曾委托 为代理人为关于商标注册之一切

程序现以（叙代理权变更事由，叙代理权消灭事由）依法呈请注册并依商标法施行细则第三十四条之规定缴纳注册费 元  
伏乞

核准施行谨呈  
商标局

具呈人署名印

中华民国 年 月 日

### 各项请求书式

具呈人

呈为请求（某事）恳请

鉴核事窃某某（叙请求事由）为此依法请求（ ）并依商标法施行细则第三十五条之规定缴纳公费 元 角伏乞

核准施行谨呈  
商标局

具呈人署名印

中华民国 年 月 日

除上述之（一）（二）两类之商业公文程式外，尚有应特加注意之要点如左：

一、各程式内所列具呈人关系人及原呈请人，均应于姓名下注明年岁、籍贯、住所及商号名称、地址。其有代理人者，并应于代理人之姓名下，注明年岁、籍贯、职业及住所。

一、各项程式用纸及封面，应照公文程式令规定之尺寸。

一、各项呈请书，有事实复杂，必须详细声明，不能按照所定程式办理者，亦可酌量增改。

一、附呈证据物件，应分晰详载某种物件若干件，总计若

干件。其必须发还者，应依商标法施行细则第三十条预行声明请领。

## 第七章 开会预备及会场记录

机关之会议约有三种：一为职员常会，二为一机关中全体分子之大会，三为临时会。常会与大会之时期，常为各机关章程所规定，大抵常会以每星期或每月一次者居多。大会则以每半年或每年一次者居多。至于临时会，则以临时发生重要事务或问题而召集者，其召集之时期因不能有一定之规定；然其召集之权，则章程中亦常有明文规定，有由会务主任斟酌情形召集者，有由会员或股东或董事若干人以上之提议而召集者。各种会议之性质及所议之问题，虽有种种之差异；而书记须协助主任作开会之预备，及开会时须有特加注意之事务，则其大概之程序，亦有可述者。

开会预备之重要事务有三：一为通告，二为开会程序，三为报告或议案。

通告之内容，包括开会之日期、时间与地点。地点不易错误，日期则往往易于错误；故于通告备竣后，对于日期须加以审慎之察阅。此点似觉甚微，然一有错误而竟发送，则重行更正，将不胜其烦，有特别注意之必要也。通告内容，除关于开会日期、时间与地点外，亦有并将报告事件及提议事件列入者；俾与议者得于会前明其内容大概，预加考虑，或预搜可资参考之资料，会议时可获较佳之结果也。发送通告之日期不可过早，亦不可过迟；过早则令人易于遗忘，过迟则令人无时对于应议

之问题加以考虑或探讨。其适当之时期固视会议之性质，不得以一概论。大抵所议之问题如较复杂，则所发通告，至迟须使与议者能于开会前一星期接阅，庶不误事。开会通告格式，各机关不能尽同，兹举一例如左：

径启者本会定于三月二十七日（星期五）下午五时在本会议事室开干事员常会届时务祈

早临为盼专此布达祇颂

台安 江苏省教育会启三月二十日

报告事件

- 一 报告全国教育会联合会庚款事宜委员会会议情形
- 一 报告吴县知事公署复示驻苏各校军队已由该署商同住校军官妥筹迁移办法

待议事件

- 一 全国教育会联合会庚款事宜委员会来函据云风闻日本对华文化事务局已在沪购地为建筑研究所等项之用并已得中国官宪之许可请就近详为调查示知
- 一 开封图书馆协会来函主张组织全国图书馆协会征集同意
- 一 伊文思图书公司检送新出版教科书十一种请察阅指正
- 一 上海总商会号电反对烟酒署与英美烟公司续订声明书取消卷烟特税请电致该署速行停议

以上所举例中之报告，乃较属简单者。至于大会之报告，则有须分类作有系统之叙述报告，其叙述须简洁准确，不冗不漏，方能切用。兹亦特举一例于左：

中华职业教育社第七年度报告（十二年五月一日至十三年四月三十日）

（甲）关于组织方面

（一）社员 为倡办女子职业教育，于十二年十月开始征求女界同志；又因第六届年会修订社章，规定农工商业及教育团体并得加入本社，同时征求团体社员。现统计各种社员，在第七年度内入社者，个人项下普通五百七十，连前共五千二百五十五；特别五十三，连前共六百六十一；永久特别六，连前共二百七十四。团体项下，普通三十五，特别三十一，永久特别八。两项合计，都六千二百六十四。

（二）议事部 十二年五月改选第三届议事员二十七名。第七年度内开过常会四次，临时会五次，都九次。

（三）办事部 原分总务、调查、出版、讲演、通讯、介绍、招待七股。十二年八月，改以通讯、招待归并总务股；调查、讲演、出版并为研究股；介绍股仍旧制。另设指导股，掌职业指导；教育股掌附设各职业教育机关；推行股，掌协助各地计划并推广职业教育。现共有办事员十四人。

（乙）关于事务方面

（一）试办职业指导 十二年六月，就旧设职业指导部，改组为委员会。先辑行职业指导一书，宣传其学说与作用。十三年四月，就上海澄衷中学，青年会中学，南京江苏省立第一中学校，济南正谊中学，分别举行职业指导运动各一星期。中间又议决调查中等以上学校教育状况，先就江苏一省进行。举其资料，辑为江苏省中等以上学校投考须知一书。

(二) 编订职业课程 中华职业学校联合会，既两次议决拟订职业教育课程；十二年十月，全国教育会联合会新学制师范及职业科课程标准起草委员会，又以职业部分要求本社合作。经推举代表，加入讨论，担任向各专家征求草案。农工商家事四项，业已大致完全。先交由申报教育与人生周刊发表，征集批评，俟正式提交委员会决定。

(三) 举行暑期职业教育讲演 此事各方要求已久。十二年八月，始商就东南大学暑期学校，加入职业教育组，分列概论、课程、职业知能测验与职业指导等学程。先后亘二星期，学员一百三十四人。十三年三月，又议决会同江苏省教育会，江苏省立第一中学校，合办南京暑期学校。仍加入职业教育组，包括概论、行政、课程、指导与陶冶、农业教育、商业教育、小学工艺教学法等数科。业已筹备就绪，八月开学。

(四) 展览职业教育出品 十二年八月，就北京举行第二届北部职业教育出品展览会，以直隶、山东、山西、奉天、吉林、黑龙江六省，京兆、热河、绥远、察哈尔四特别区为范围。加入职业教育机关五十八处，共送到出品二千六百零二件。同年十一月，美国纽特博物苑联合会举行中国展览会，先期委托本社征集我国职业教育成绩；至是即就陈列品，择优送美。

(五) 协助江苏职业教育 比年各省区皆有推广职业教育之趋势，如河南，如安徽，如云南，本社既尝助之计划矣，尤愿进一步于实施上有所效力。兹先从江苏入手。由本社派员常驻江苏省教育实业联合会职业教育委员会，调查本省职业状况，业已有两道区竣事。办理全省职业教育手工展览会，以十三年四月在徐州举行。最近又由本社与

江苏教育厅会拟推行职业教育计划，厘定事项，分期举办。又受江苏省教育实业联合会委托，办理南京职业传习所，已于十三年三月开学。

(六) 参加上宝平民教育 上海、宝山合组平民教育促进会，本社加入为会员。拟于平民职业教育，有所提倡。现在先议印行一种平民职业小丛书，即就平民千字课本所有字，编成小说、歌谣、传记等等，供业余之浏览，为身心之修养。业已征得稿本六七种，均由商务印书馆刊布。

(七) 调查 承十年、十一年办法，继续调查全国职业教育机关。就生徒、经费各项，用十种分类法，编制图表，印行统计报告一书。又于职业教育出品展览会时，派员征集成绩，乘便调查。所至遍北京、天津、保定、太原、济南、青岛、奉天、吉林、哈尔滨、齐齐哈尔、武昌、汉口、长沙、开封、洛阳诸大都会，各具报告，刊载教育与职业杂志。

(八) 出版 定期出版物包括教育与职业杂志十期，英文半年刊两期。丛书除上述平民职业小丛书外，计职业教育丛刊两种（职业知能测验法、职业指导），职业修养丛书两种（近世十大成功人、青年与职业），单行本两种（实施职业教育要览、中华民国十二年度全国职业教育统计报告），表两种（职业分类表、择业自审表）。

(九) 介绍 全年度委托谋事者二百二十九起，委托觅人者五十六起，介绍事成者二十八起。此中调剂所以不易几于平者：一因本社办理此事，尚未为各方所共知；二因各界形势，确有供过于求之现象；三因各机关所需为具有专长者，而谋事者大都为普通人员。于此可见职业介绍之难办，亦可见职业介绍与职业指导之必要也。



(十) 通讯 报纸宣传，承前办理。全年度，本埠申报本社通讯三十五次，外埠各报特约通讯五十三次。至往来函电，收到二千八百四十件，发出四千一百二十三件。

#### (丙) 关于经济方面

(一) 经常费 第七年度预算案，规定全年支出银四万六千二百五十六圆。现在决算，实支银三万零六百三十七圆六角六分；本年收入银四万五千九百六十六圆八角九分。连上年余银二千七百七十七圆五角六分，除前项支出，实存银一万八千一百零六圆七角九分（内历次借给附设中华职业学校银三千八百九十圆，经十三年二月二十七日，议事员会议决，即以学校十二年度债券如数提还）。业经经济审查会审核，照章再提出议事员会通过。

(二) 基金 历年积存银一万五千五百二十七圆八角九分，本年度新收入银九百八十圆，合共存银一万六千五百零七圆八角九分（内提回菲律宾侨商捐款菲银一万圆，合国币九千三百零六圆四角二分，向存附设中华职业学校。经十三年二月二十七日议事员会议决，其中九千圆，并以学校十二年度债券如数提还，其余以现款收回）。业经经济审查会审核，照章再提出议事员会通过。

#### (丁) 关于附属机关

(一) 中华职业学校 现有铁工本科四级，铁工职业师范科一级，半日读书，半日做工，为甲种工业学生。又铁工场及木工场各部收工徒，日间做工，夜间读书，为乙种工业学生。商科两级，两年读书，一年实习。补习科学生一部分即为工场工徒，又一部分系邻近工商界徒弟。打字科除供商科学生实习，另收专学打字之学生。此外受上海市学务处委托，附设中央木工教室，供市立小学学生轮流

实习，仍前办理。最近与中华针织厂合办简易工艺科，应各方增设女子部之要求，招收女子，课以织袜，以后再图推广。又学生在校办一平民学校，即令简易工艺科学生于夜间入校读书，此组织之大概也。本校自初办，即提倡学生自治。比以学生程度不一，未获收一致之效果。因复揭示训育方针，以敬业乐群为目的，而以学生自治为达此目的之方法。并注重辅导学生实践善良习惯，编订学生修养具体标准一百三十条，分别标定分数，即由教职员依此考查学生操行成绩。此训育之大概也。至本年度内毕业学生，计铁工科一班，分别介赴胶济铁路四方机厂，汉冶萍公司大冶钢铁厂以及上海恒丰纱厂等处实习，照章俟实习期满，成绩合格，再行给予正式证明书。商科一班，是班学生先本在上海各银行及书局实习，至是多数皆获留用。又职业师范、染织、木工各科学员，原由本地资送到校。毕业后，大抵皆担任本地职务。此毕业生之大概也。工场仍兼营业，设专部主持，会计亦独立。生意均好，而以铁工厂为尤。

(二) 第一业余补习学校 试办商业补习教育，本社蓄志已久，因无相当场所，未获实行。十二年秋，始赁得天后宫一部分余屋，地当上海北河南路，恰处全市场之中心，交通亦便。拟分国文，英文，算学，商业，打字五科，现在先开办最后两科。授课拟分上下午两次，现在亦仅暂就晚间开课；俟办有成效，再图扩张。尚思于其他相当地点，续有所设施，故于校名冠以第一字样，以后将即以成立之先后为序也。

(三) 职工教育馆 本社设立此馆，先从提倡高尚娱乐，陶冶品性，灌输常识入手。本年除继续从前开演电影，敦请名人讲演外；与戏剧协社合作，编演新剧，全年举行五

次。附设图书室，现有图书一千九百二十六本。暂时仅为中华职业学校工徒开放，将来当推而广之于外界焉。

开会预备，除预备报告外，有须预备议案者。此种议案之题旨与内容，虽由一机关中之主任主持；然书记有协助商榷与起草之责任，亦有注意之必要。

议案之格式亦有两种。第一种系泛述概括的主张，不列举具体的办法。兹举一例如左，以见一斑：

#### 初级中学应注重职业指导案 某某提议

职业指导开端于小学时期之职业陶冶，完成于毕业以后之服务指导，其范围本不限于初级中学。顾职业陶冶重视实际生活之基本知能，尚不亟亟于决定明确的职业意向；服务指导仅就所学之业而予以相当之鼓励与协助，乃实施于职业意向已定之后。惟初级中学之青年时代，实为其一生最当决定明确职业意向之时期。当此时期，青年在体格，性情，智力各方面之变化，皆极迅速，自信力之发达，尤为特甚。况新制初中注重个性区别，高中注重分科研习。个性区别固为职业指导之重要部分，而分科研习尤与青年将来职业有密切关系。故初级中学宜特别注重职业指导，除组织职业指导委员会外，应特设职业指导员，主持其事。用种种方法，唤起青年尽天赋以贡献社会之精神，使青年对于职业有正确之观念与态度，以立其基。同时设立职业概要课程，由指导员与青年讨论本地各种重要职业之内容，及其所需要之知能预备与品性等等。如此直接可唤起青年对于服务及择业之兴趣，使彼等对于校中功课与训育方面，能一变其因循苟且之态度，转被动为自动；间接亦可灌输青

年以社会生活之大概，增加其社会常识。更由指导员利用自审表格，个人谈话，与心理测验等等，协助青年研究个性，考查知能。复与职业指导委员会合作，施以修学指导及择业指导。如此则青年时自警惕，所学有其适当之动机以为前导，所业经过详审之考虑，以慎初基。不特职业问题有正确之趋向，即于品学方面，亦于无形中启发其自动之精神焉。现据本会所调查，本省各县设有初级中学者已有十七县，其余各县亦正在筹办。谓宜由本会协助各初级中学实施职业指导，以福青年。是否有当，敬候

公决。

此种议案措辞宜透澈周密，而又不可作无谓之长篇议论；否则反使读者失其要旨所在，适足减损议案之效用也。

除上述之议案格式外，尚有第二种之议案格式，系列举主张之理由及具体之办法。兹亦举一例如左：

提议案主文

请本社审查编辑并出版中学各科教科书

理由

(一) 现行教科书编制不良，减少教育效率；不良之点，约有七端：

- (1) 材料多抄袭杂凑而成。
- (2) 材料份量不均。
- (3) 不顾学生生活。
- (4) 过于简略，不适于学生自读。
- (5) 材料多陈腐。
- (6) 内容有错误。

(7) 编辑者多无实际教学之经验。

因有以上缺点，发生左列必然之结果：

(1) 学生仅省识名词符号，而不切于实用。

(2) 因过于简略，教师不得不用讲义。

(3) 因无良教本，势必用外国文教本。若新学制实行，无教本可适用。

(二) 编制新教科书，至少有左列三种利益：

(1) 可以供给现在的需要。

(2) 可以促进将来的改革。

(3) 可以奖励教员的努力。

办法

(一) 审查： 请本社设立一永久的中学各科教科书审查会，聘请各科专家担任此项事务。审查员不必在会，如有教材，不妨函寄审查，限期终了。

(二) 编辑： 通函各中学校奖励教员自编教本。编定后送社审查；或由社特请富有研究之教员，担任编辑，送社审查；或由本社中学教科书审查会规定教本体例，请由各校分任编辑，送社审查。出书后列原著者及审查员姓名，以示负责。至审查员原著者之报酬，由本社另定规则。

(三) 出版： 本社如财力充足，不妨将审定教本付印发行。否则即由本社与书馆订约出版，成一集最完善的中学教科书（但每科不限定一种教本）。

提议人某某

附议人某某（临时动议应有附议人）

中华民国 年 月 日

预备开会之事务已略如上述。开会之际有会场记录，亦由

书记司之。记事簿中，除记录开会日期及地点外，当记录参加会议者之姓名。记录到会者姓名，有由到会者各就记事簿签名；有由书记记录者。此外则依次记载所议决之案件。案件之记录，以简明确切为宜。最后一行须书主席某（仅书姓而不书名），请主席察阅记录全文后，就其下签名，以示负责。有机关于会议后，又将此记录油印，以备分送有关系之机关或个人察阅者，是则视各机关之情形与习惯，不能一律矣。

以上所述之会场记录，尚属较简之性质。此外尚有大会记录，事务内容较繁，须编纂成巨帙以付刊者，则须分类辑述。其组织贵有系统，庶能使读者于长篇记录中，亦觉其井然有序，各事瞭然。

## 第八章 书记应具之基本知能

以上所述，除第一章讨论书记之责任与希望外，其余各章所研究之内容，均为书记职务上所应注意之知识技能；然除此以外，尚有若干基本知能，诚欲于所任事务，获得优良结果，则亦不可不三致意焉。

书记应具之第一基本知能为国文根柢。书记之主要职务为办理文牍，文牍虽有种种格式可得采用，然非有优良之国文根柢为之基础，则辞不达意，仍无效用。无论何种文件，命意虽同，一以老练雅达之文字述之，则令读者为之特加注意；一以粗俗平庸之文字述之，则令读者淡然置之，不加重视；此其关系于事务上之效率甚大，而其枢机往往在执笔者所用文字之优劣，可不慎欤！武昌起义时期黎元洪秘书饶汉祥，其文电传诵一时，当时黎

之政声昭著，说者谓饶汉祥与有力焉。云贵起义时梁任公之文电亦脍炙人口，敌党为之寒胆，其《盾鼻集》至今为研究文牍者所珍视。西谚谓文笔之势力胜于枪炮，良不诬也。

增进国文程度之方法，非本书范围所及。然书记职务所需要之国文程度亦有可述者。简单言之，能“雅”，“达”，“简练”，“缜密”，其庶几矣。

其次为书法。办理文牍所需要之书法，偏重楷书。较大机关之书记，虽常加用录事襄助；然书记亦宜能作整齐挺秀之书法，庶几遇有重要文件时，即行自缮，无延搁之虞。至规模较小之机关，则属稿书写，常须一人兼任，则非于书法素有研究，恐难措置裕如矣。

有效率之书记，不但起草须能敏捷；即誊录亦须能敏捷，庶几案无积牍，事无误期。此种基本知能必须纯熟，然后对于职务，始能胜任愉快。

西文文牍用打字机誊录，已成通例；吾国文牍，自商务印书馆舒震东君发明新式华文打字机以来，用打字机者已渐多，盖此机速率，每一点钟能打一千余字，较之书写行楷，非但减省时间；且字迹明显，行列整齐，易于阅看，不致误认。凡属重要之信札、文件、契约等，尤为适宜。且可用复写字，增加速率，故用者称便。各机关之购用者，既逐渐增多，则学得打字技能者，于办理文件，愈益便利矣。

速记法在中文书记方面，虽不如西文书记之重要；然吾国既已有此，则能速记者，关于长篇之议场演说，记述自较便利。学此术者有要点二：一曰练习宜勤。受课后须多练习，乃能豁然贯通；若浅尝辄止，难于有成。二曰运用宜熟。速记妙用，贵在敏捷；故识字匪难，而实用为难；必须运用纯熟，而后口述笔随，自神其用。

此外担任书记职务者，对于所服务机关之章程与内容，须有明澈之了解。盖书记所办理之事务，在在与所服务之机关有密切之关联，苟对于此机关之章程与内容不熟悉，鲜有不僨事者。

书记职务之内容，每视一机关事业之性质而差异。例如教育机关之书记，其所应付之事务多含教育性质；工商业机关之书记，其所含之事务，亦各含有其或工或商之性质。即教育一门，尚有其细类；工商等等亦然。任书记者既负有辅助一机关主任之责，不但对于此机关之章程与内容须有明澈之了解而已；对于此机关之专门知识，亦须有所知，始能胜任愉快。即所素习者为普通性质之书记，且各业繁多，势亦不能以一身而兼通多业之专门知识；然此点既属重要，则投身何业之机关后，即须随时用心，随地审察，藉以富其经验，充其学识，增其服务上之效率，不可故步自封也。

## 第九章 书记应具之常识

上章已述书记应具之特殊知能，本章请述书记应具之常识。

书记应具之第一常识为地理。地理一科所包含之范围殊广，书记宜特别注意各重要地点之距离，与邮电往返所需要之时日。盖根据事务之性质，定往返函件之缓急先后，对于此种地理常识，皆不能不于平时研究有素，始不至临时误事。研究之材料，以商业地理为适宜；诚以商业方面，亦以各重要地点之交通运输，为一重要之研究焦点也。

文牒中所用之地理名称，往往用其简名。兹举其重要者如左，以资参考：



原称	简名	原称	简名	原称	简名
直隶	直	四川	蜀	山东	鲁
江苏	苏	广东	粤	奉天	奉
安徽	皖	广西	桂	吉林	吉
江西	赣	云南	滇	黑龙江	黑
浙江	浙	贵州	黔	北京	京
山西	晋	福建	闽	天津	津
陕西	陕	湖北	鄂	汉口	汉
甘肃	甘	湖南	湘	上海	沪
新疆	新	河南	豫	南京	宁

书记应具之第二常识为邮电。关于邮递方面，有信件、印刷品等等种类之区分，各类之邮费各依其所规定之重量，皆须注意。如有递寄大宗印刷品，则每包宜重量若干，始得最省之邮费，尤宜审慎。至于机关所在地之邮局收信时刻，及递快信与递常信之迟缓比例，皆宜有所知；庶能发递信件不至误期，于办理文件之效率，亦颇有关系也。各地邮局有特备之“中华民国邮政寄费清单第六十九号”，述文件分类及各种寄费甚简明，甚为适用，得向各局索取备考。此外记载较详者尚有邮政章程，亦可向各局索取备考。

电报规则，电报局亦备有详细章程，可以索阅。凡不通电报之地点，尚有邮转电报办法。凡在未设电局，而有一二等邮局地方，欲发电报至设有电局或邮局，或邮寄代办所各处者，可将电报交由邮局收转邻近之电局拍发。至在设有电局地方，欲发寄电报至未设电局而有邮局或邮寄代办所者，得将电报交由电局拍至距离收报地点最近之电局，转交邮局投送之。凡交邮

局收转电局拍发之电，须由发报人书写两份送交邮局，电报纸张可由邮局取用。其应收之电费邮资如下：(1) 电费：按收发电报地点之距离，照电局所定之本省隔省报价核收。(2) 邮资：照邮局所定邮费章程收取快信及回执之邮费。但此系指邮局转递一次之电而言；如须经邮局转递二次者，其邮资须加倍收取（即由邮局寄交电局拍发之电报，须再由电局寄由邮局投送者）。至蒙古新疆与各省往来之电报，以及蒙古新疆境内各处互相往来者，其邮资均须加倍。此方法现仅就十九省试办：即直隶，山西，陕西，河南，奉天，吉林，黑龙江，山东，湖北，湖南，江苏，安徽，江西，浙江，福建，广东，广西，云南，贵州诸省。

电报有明码密码之分。商务印书馆刊有明密码电报书。其中留有空白，发电者两方商定密码后，可以填入，甚为便利。

电报所用日期，向例皆采自诗韵，盖取其简而省费也。兹附述如左，以备检查：

(一) 东或先。(二) 冬或萧。(三) 江或肴。(四) 支或豪。(五) 微或歌。(六) 鱼或麻。(七) 虞或阳。(八) 齐或庚。(九) 佳或青。(十) 灰或蒸。(十一) 真或尤。(十二) 文或侵。(十三) 元或覃。(十四) 寒或盐。(十五) 删或咸。(十六) 铣或谏。(十七) 筱或霰。(十八) 巧或啸。(十九) 皓或效。(二十) 哿或号。(廿一) 马或个。(廿二) 养或祧。(廿三) 梗或漾。(廿四) 迥或敬。(廿五) 有或径。(廿六) 寝或宥。(廿七) 感或沁。(廿八) 俭或勘。(廿九) 艳。(三十) 陷。(卅一) 世。

书记应具之第三常识为铁路航路运输。盖较轻之文件或印刷品等物虽可邮递；而较重之物件有须由铁路或航路运输者，故于此等运输情形亦宜明其大概。

此外对于政治上之行政组织及法令大概，须有其常识，庶于事务及文牒上有与行政方面生关系时，不至茫然；对于会计

上之预算、决算、查帐等事，以及其应用之格式，亦须有其常识，庶能协助主任办理或检查关于此类事项；对于交际礼仪及国语，亦须有相当之知识，庶便于代表主任赴会或接洽事项。

## 第十章 书记服务之成功要素

以上各章所述，均为书记职务上所需要之知识与技能。然欲服务成功，除此等知识与技能外，尚须具有若干成功要素，请略述之，为本书之结束。

第一要素为缜密。书记职务上之种种事项，无一不当以缜密之精神处置之；而其尤要者为文牍上之事务。文牍之措辞与格式，一有差误或不周，发递之后，无从追回；轻则贻笑大方，甚则误事或开罪对方之人，故尤不可不慎。何信应特别保存，何信应须急办，亦不得有所疏漏；往往疏漏一信，即贻一要事以甚大之恶果。虽非有心之过，而僨事之咎不能免矣！

第二要素为敏捷。夫缜密诚重要；然不可因存缜密精神而致迟缓。盖书记之事务繁者居多，徒能缜密而多搁置，本日应即办竣之要事，每因迟缓而不及措置，则虽欲不误事而有所不能，是于办事效率甚有关系；故当养成既能缜密，而同时又能敏捷之精神与习惯。

第三要素为服从。书记之主要责任为辅助一机关之主任，故对于事务之办理，须绝对遵循主任所训示。苟有意见，亦须商诸主任，得主任之赞同，而后依所商定之途径进行。苟自恃聪明，妄行更改，则反将不应负之责任自贻伊戚，所谓庸人自扰矣。此尚本诸善意者。至因怠惰而妄自减省事务上应须具备之

手續，則必敗無疑。有此態度而望成功，殆南轅而北轍，更不可言而喻矣。

第四要素為和衷共濟之精神。書記對於所輔助之主任，貴有服從之品性；對於共事之同寅，有貴和衷共濟之美德。無論在任何機關，書記所處置之事務，往往與一機關中各部分之事務，不免有直接或間接之連帶關係。故書記若剛愎自用，或盛氣凌人，或故存私見，往往於其職務上發生種種障礙。而況書記自己一部分之事務，常須需用若干助手協理，則於待人接物之道，亦須特加注意。

第五要素為健適。書記之職務甚繁，非有健適之身體，甚難勝任。他種職務尚易尋得代理之人，在代理期間內，機關中尚無甚大之影響；若書記因身弱曠職太多，則一機關中恃彼若左右手之主任，即甚感不便；此種情形，以服務較久事務較熟之書記為尤甚。夫因疾病而曠職，固於職務上有甚大之影響；即於晚間作無謂之酬應，或疲其精神於無益之遊戲，次日任事之精神亦必為之大減，不可不慎也。

第六要素為守時。書記之職務為輔助一機關之主任，前已言之；惟其如此，故尤須守時。庶幾遇主任因事外出時，無內顧之憂，以有書記隨時代為应付一切也。況書記之職務，與所輔助之主任往往時須商榷或接洽；苟為書記者任意離其職守，則必使主任遇事時不得尋見其人。一次如此，數次如此，則其信用全失，不能勝任矣。

以上所舉各種要素，雖亦為其他服務上所需要之條件，然在書記方面則尤為重要。誠能遵循是道以任書記之職，則已建前途偉大事業發展之基，不但限於書記一職之效率已。

## 提倡女子职业教育之商榷

有人说女子的重要责任在管理家务，家事就是女子的职业，似乎用不着讲些别的职业。其实女子管理家务虽属重要，确于管理家事之外有许多空闲时间可以利用，我们只要看城市里许多中等以上人家的妇女，大概每日都有许多空的时候，无事消遣，便成群打麻雀，或以他种无益的游戏，消耗无聊的时间。我常常看见这种情形，想读者诸君在亲友中看见这种情形的很不少，我们对于这种情形诚然觉得可惜。但是替这些太太小姐们设身处地想想，她们也确有她们为难的地方。我们做男子有职业的，每日有办公时间，劳心神于服务，时间过去很快。若是一天到晚无事做，或有许多时候闲空，我们能够呆坐着不想方法消遣吗？这样看来，大多数女子平日喜赌喜玩，实在是有了空闲时间而未有正当的利用所致。要改良女子的生活，最重要的一点，是要想法把管理家务有余的时间，利用来从事正当的业务。

但是讲到女子职业，有一个困难，非男子所有而为女子所独有的，这个困难倘若不能免除，女子职业永难发达。这个困难不是别的，就是男子可以不管家务而聚其全力于职业，女子则势不能抛弃家务而专做职业。换句话说，就是一个家庭常需女子的看管照料，离开家庭以从事于外面的业务，于事业及家庭两方面都不免发生种种阻碍。因为这个缘故，所以我们看见

女子能兼顾这两方面而能持久的，实在很少很少。我常听见人说学师范的女士们，结婚以后，就专门做少奶奶，不教书了。其实不但学师范如此，就是学其他的职业——须在家庭以外从事的职业——都有这同样的现象。这种现象，我们不能一概抹煞，说是完全出于女子们的怠惰，却是因为离开家庭而奔走于外面服务，不免有种种不便的困难。

这样讲来，要斟酌女子所处的地位而提倡女子职业，有什么好法子？我以为我们要提倡一种无须离开家庭而可得从事的职业，这样一来，家事余暇可得利用，而又不必抛弃家务，或奔波于家务及家庭外之事业。这种相当职业就是家庭工艺，或是家庭园艺。

我主张提倡家庭工艺或家庭园艺，为女子职业之重要种类，乃为大多数有家事责任的女子着想。并不是说除了家庭工艺或家庭园艺以外，其他职业如律师教员商界职员等等，不应有女子的参加；若具有特殊能力之女子，能有兼顾家务及社会服务之能力，固然更好。

为女子职业计而提倡的家庭工艺或家庭园艺，办理的时候，所应根据的原则与办理平民职业教育所应根据的有几点相同，即（一）授与工艺技能所需资本宜小，（二）所授工作须能独立经营者，（三）所授技能须应社会之当前需要，（四）所授知能宜有教育的价值。（详见本志第七十五期《办理平民职业教育所应根据之原则》）

此类女子职业教育而能扩充发展，直接可改进女子生活，间接还有几种好结果：（一）生活程度日高，男子对于家庭经济之担负，常有筋疲力尽的苦况，女子若能于暇晷从事相当的家庭工艺或家庭园艺，于家庭经济方面不无小补。（二）一国之富庶与其国民生产力很有密切的关系，吾国女子之数姑认与男子相

等，则以半数之女子增加多少生产力，于全国总量所加可惊，所以这件事不但关系个人，于国家社会都很有关系。

载 1926 年 8 月 1 日《教育与职业》第 77 期，署名思退。

## 职业学校分级之商榷

学校系统可分两个途径，一个是直径，一个是曲径。由小学而中学，由中学而大学，这是直径。前期小学毕业而阻于种种原因不能升入普通之后期小学的，宜入第一阶段之职业教育；后期小学毕业而阻于种种原因不能升入普通之初级中学，宜入第二阶段之职业教育；初级中学毕业而阻于种种原因，不能升入普通之高级中学，宜入第三阶段之职业教育，这是曲径。

直径与曲径各有各的效用，不过鉴于吾国升学者之寥寥，则曲径之需要确甚迫切，曲径的优点就是有伸缩，切实用，各段有段落，有离校就业之段落。

不过我们现在还要作进一步的研究，就是在各段职业教育里面，还要把各段分成若干段落，或称为若干级（此处所谓级，非指一年级，二年级之级，阅下文自明）。

例如商科，假定四年毕业，则宜分为两级，可称高级、初级，每级二年。初级之对于高级，虽有衔接之性质，而尤要之一点，即所授各科，在实用方面，须能有一结束，不仅作为升入高级之预备。又例如工科，假定五年毕业，则可分为两年一级，可称为初级；三年一级，可称为高级。初级特别偏重技能，

而高级则可加入理论的较高深的研究。

这样一来，如有仍嫌所谓曲径还太长的，在每级或每小段落结束时，即可恃他所获得相当智能，出校去就相当的职业。如果还有前进求学的可能，便可再进一级研究，岂不更有伸缩的余地吗？

这种就每段职业教育再分小段落的办法，有种种优点，试先就学生方面说，职业教育以不升学为原则，以升学为例外，这不是主张强压学生不准升学，是说能升学的升学，不能升学的就要设法使他获得力所能及的自立知能。职业教育既特别注意为不能升学的想法，所以以不升学为原则，以升学为例外。现在如再就每段职业教育分为小段落，则于学生方面之就业或升学，越有回旋的余地。

学生不能升学，大概有两种主要原因：一为经济力所限，一为智力所限。为智力所限的，他仅能够领受初步的职业知能，做初步的职务，虽欲上进，勉强不来；至于仅为经济所限的，他于某小段落结束时，暂搁学业，从事工作，俟有相当机会，或自蓄之经济能力，再可继续求其次小段落的学业，不至因早退而无力就业，亦不至因久退而难于继续进行。

在教学方面，有了这种分级的目标，则所教材料，截然分明，如深悉某级所希望之重要知能程度，即可就此程度，加以切实的练习或训练，务期能切实用，因其用心不分而功效愈著，与普通学校之专于预备升学者大异。

至于此种小段落应须若干年为一段，应分若干段，则须视所授科目之性质及社会上所需要之各级人材程度而定，不能有划一固定的标准。



## 介绍郑洪年君之职工教育谈

前交通次长郑洪年君，曾于民国九年创办铁路职工教育，在各路设立许多职工学校，成绩甚好，后以政变停办。前年郑氏再任交通次长，又将各路职工学校恢复，成绩比前更佳。去年郑氏辞职赴沪，而职工教育仍然进行。本年七月初旬郑氏由沪到京，铁路职工教育全体同人，特假中央公园来今雨轩开欢迎会，郑氏即在欢迎席上发表关于职工教育的经验谈。职工补习教育既为吾国目前工业教育里面的一个重要问题，而郑君又是创办铁路职工教育的人，所以他关于此事的谈话很有介绍的价值。现把他的意见，分段叙述如左。

**所根据的原则** 铁路职工教育所根据的原则在那里？这一点是不可不说明的。现在中国的普通人民未曾受过职工教育的要占大多数，而这大多数未曾受过教育的分子完全就是职工阶级。试问现在中国的职工阶级有几个是有知识的呢？他们有几个懂得社会情形与国家大事的呢？这些问题的答案，我们都知道，用不着多说的。不过这种现象和国家方面与社会前途是很有关系的，而且于职工的本身也是很有关系的，因为国家的兴衰隆替，和社会的安宁混乱，全是关系于人民的知识，尤其是关系于大多数人民的知识。人民既是组织国家、组织社会的分子，大多数的参与组织的分子不良，怎么希望能够造成一个良好的国家和良好的社会呢？这是浅而易见的事实。现在职工既

为人民的大多数，职工缺乏知识，当然有直接影响于国家与社会的前途，这是我们很容易知道的。我们创办铁路职工教育，就是希望这般职工大家都有了相当的知识，使他们明白国家、明白社会，不要像以前那样不识不知而成为国家社会不中用的人物。我们创办铁路职工教育的第一原则，是为国家与社会建立巩固的基础。

讲到职工的本身方面，我们尤其容易了解，一个有知识的人和一个人未有知识的人比较起来，这两个人的精神生活和物质生活一定是相差很远的。从来中国的职工阶级因为没有受过教育的原故，对于自己的技能没有什么进步，手工业者还是守着数百千年相传的一种成规，所谓科学发达和机器生产固然谈不到，就是西洋的早已有了的技术至今还不能学着，这样生产不进化，自然与职工阶级的物质生活有很大的影响。还有一层，职工阶级因为没有知识的原故，对于一切常识都很缺乏，什么饮食起居，都不知道一点卫生，龌龊不堪，把健康二字看得丝毫不足轻重，行为习惯往往也陷于极端悖谬的地步，饮酒赌博，无所不为，全是缺乏知识所致。因为不识字，书报不能看，信不能写，记帐不能，算数也不能，试问这种种困难，不是像哑子吃黄连说不出苦处一样吗？我们创办职工教育，就是希望这般职工大家都有了相当的常识，对于自己的技能有点进步，使生产增加而能得到比较优越的物质生活。同时对于饮食起居知道讲究卫生，对于行为习惯知道走向正当的途径，使他们能够看书，能够写信，能够算学记帐，而能获得比较优越的精神生活。这两层是直接有关系于职工本身方面的，这是我们创办铁路职工教育的第二原则。

**心水按：**郑君所举的两原则，凡是致力于平民职业教育的都宜注意。一国的基础是靠大多数民众造成的，平民

职业教育所以是中国现在亟需的教育，就在要替大多数民众谋福利，而间接就是替国家求得较稳固的基础。至于办理平民职业教育，最重要的是要顾到他们全部生活想法，改进他们的全部生活，绝不是教几本书就算了事。从前农村教育所以鲜有成效，就是因为农校自农校，而并未计划如何改进农村生活。郑君所提出的第二原则，再三致意于精神生活、物质生活、行为习惯、讲究卫生等等，这种改进平民全部生活的眼光，的确是办理平民职业教育所极当留意的。

**职工教育的意义** 因为我们中国的国民教育不发达，不能使职工受有相当的教育，我们只好暂用这种特殊式的职工教育，意思就是专为职工而设施的。倘使中国的国民教育完全普及了，那末将来职工阶级在年幼时代已经受过相当教育，所谓职工教育自然就用不着了，这时候我们是为事实上的关系，就用“因人设教”的意思来创办这种铁路职工教育。

**误会** 我在上面已将职工教育的原则意义说明了，在民国九年我初办铁路职工教育的时候，有许多人对于这种原则和意义是很不明白的，是十分怀疑的，所以民国十一年我曾为这种教育受了当局很深的妒视，甚至于明令通缉我。到现在看起来，潮流一天一天的进步了，试问我们所办的职工教育是太早还是不早呢？这一点，我想用不着我说，现在有许多人都已明白了，不过还有些不大明了，或者他们明明白白，已经了解了，却又故意想乘机破坏职工教育运动，阻止职工教育的进行，他们不是说职工教育含有政治运动的意味，就是说含有个人利用的成分，这全是狡黠者之言，是胡乱措想之言。我们创办铁路职工教育，完全是为国家、为社会、为职工阶级的本身，在前面已说清楚。

**进之程序** 现在关于这些话可以不必多说，我要与诸君说说办理职工教育的程序。无论办什么事须有程序，程序不可颠倒，当办在前的不可移后，当办在后的不可移先。我以为办职工教育的程序，应该以低浅与高深两项为标准，现在第一步自然应该从低浅一方面入手。所谓低浅一项，就是指普通常识而言，因为普通常识容易使职工明了，而且是现在职工所急于需要的，我们先从这一层做工夫，好像对症用方，容易发生效力；若不是这样，陡然把什么高深学说搬运进来，他们不易懂，而且很容易引起社会各方面的误会，反而使职工教育运动的前途发生许多障碍枝节，这不是自己举着石头打自己的脚吗？所以我主张第一步先从低浅的一方面办理，使职工有了常识，使他们明白自己的地位，明白自己的状况，知道怎样做一个人，怎样才有进步。至于那些高深问题，那是第二步的工夫了。

**最后希望** 我最后希望诸君要专心办理职工教育，因为办教育不是做官可比，一定要专心才办得好，一定要拿出一种坚决不移的心志和精神来，才办得好。

载 1926 年 9 月 1 日《教育与职业》第 78 期，署名心水。

## 根据习惯心理学之职业训练

职业训练乃藉重复的训练工夫，养成关于专业之正确的思

想习惯与正确的作业习惯，故须以习惯心理学为其重要之根据。吾人试作进一步之研究，则知欲获得有效率之职业训练，有三种习惯宜特加注意：一为适应工作环境之习惯，二为善用进行方法之作业习惯，三为适于专业之思想习惯。请再分别言之。

**适应工作环境之习惯** 无论何种工作，皆有其工作之环境，其环境何若，则视工作之种类而异。惟就大体言之，不外物质与心理两方面：属于物质方面者，如工作上所用之工具、机械、及工作之处所等等；属于精神方面者，如同事之种类与性质，及同事间彼此相互的种种关系。无论从事何种工作，若欲进行顺利，对于所处之工作环境，必须具有适应之习惯。例如工商界之对于雇员，各有其所需要之行为及态度，非养之有素，则无往不受阻碍。

由此可知职业训练欲能获得实际之效率，其所设备之工作环境，须力求与学生毕业后所处者相似，其所用之工具机械，其所用之材料与产品，皆须与实际所用者力求接近，工作之时，如需要短衣，或专备工作之衣服，即须实事求是，不宜迁就而以长衣宽袖敷衍也。

**善用进行方法之作业习惯** 每种工作各有其特殊之进行方法，其进行方法有优劣、有新旧。职业界中之实际工作，视效率为第一要点，故其所用方法多属新而优者，否则不免淘汰。职业训练苟欲使其结果切实可用于职业界，须使所授学生确能养成善用所习工作上之适当进行方法，熟悉谙练，成为习惯。苟已有新式机械实用于职业界，而校中所授者乃属于运用旧式机械之进行方法，其实际效果即等于零矣；又如职业界实际工作所用者为机械而校中所训练者为手工，则欲求实效，亦无异缘木求鱼，一旦习惯养成，入歧途者，难于更改，不若不受训练

之为愈矣。

**适于专业之思想习惯** 各业有各业之环境与进行方法，而各业亦各有其思想习惯。盖工作之时，处于特殊之环境，运用特殊之方法，同时其思想亦须与之相应，然后始能心手相应，成绩优良。故预备从事某业者，须养成实际从事此业者所同有之思想习惯。试以运动之游戏譬之。熟谙棒球者，一旦置身网球场，则觉手足无措，以网球有其种种规则，有其种种秘诀，苟未养成聚精会神于此类规则内容之思想习惯，则虽耳闻其大概，而实行时犹格格不相入也，各业之工作则亦有然。

**职业特殊习惯之重要** 根据近世心理学，只有特殊的习惯，而无普通的习惯。故吾人诚欲训练之人才能实际有用于社会，须就其所业之特殊的环境习惯、作业习惯，及思想习惯，加以切实训练。即如敏捷谨慎等等习惯，似为各业所同具，而因各业内容不同，亦须就其特殊工作上养成此类习惯，始于实际执行所业时有益；至于各业所独具之种种习惯，更无论矣。且此种特殊习惯之养成，必由实际工作而来，决非徒听教师所授讲义所能获得。譬诸球戏，无论网球足球，欲练成纯熟从事球戏之习惯，必在实际情况之下，实际练习，使身心与所处环境养成适应习惯；苟仅读一二册球戏指南，一旦躬临球场，必觉手足无措，可以断言。杜威博士尝譬不切实际之教育如教人在陆地上练习游泳，姿势技巧，练习虽熟，一旦入水，仍难免灭顶之祸。明乎此理，则职业训练之须养成特殊习惯，及此种习惯之养成决非空谈可致，不待辩而自明矣。

**重复训练** 职业训练完全根据习惯心理学，上文已言之綦详。惟习惯之养成乃恃重复训练，此为心理学上关于习惯之一重要原则，此点在职业训练尤为重要。盖职业训练既根据习惯心理学，则在职业训练方面所须养成之环境习惯、作业习惯，及

思想习惯，诚欲有裨实用，必须重复训练，使此类习惯巩固成立，俾能从容应付实际工作时之需要。

吾人仅任举关于木工或其他专业中之一二件工作，使学生试为之，诚足观察其性情之适宜此业与否；惟实施关于木工等类之职业训练，则须有切实详尽关于工作进行上之重复训练。诚以无论何业，欲获优异之技能，全恃经过重复之训练，使之成为自动的行为，心手相应，彻底纯熟。此不但于工业为然，即专门职业如外科医生等等，苟专就一门作精深之研究实习，则其手术与思想融会，所谓神乎技矣，而此种纯熟习惯无不由于重复训练得之。

**有经验之教师** 所谓职业训练，即养成关于专业之环境习惯、作业习惯，及思想习惯，已如上述，惟欲养成此种种习惯，须有相当教师予以切实之指导。所谓相当教师，即身任职业科目之教师自身须先具有此种种习惯，换言之，对于其所训练之职业知能，彼自身须先具有关于此业之环境习惯、作业习惯，及思想习惯。苟为教师者仅有书本上之知识，并无实际经验可言，颯然担任职业训练之重要职务，则学生所得者，亦不过书本上之知识，其无裨于将来之实用，不言而喻。此亦职业教育成败之枢机，而不容忽视之一重要原则也。

载 1926 年 10 月 1 日《教育与职业》第 79 期，署名邹恩润。

## 美国青年职业介绍所之组织与办法

职业介绍一事甚难办理，欲有特殊成绩，尤为不易，然此事之重要，其关系于社会福利之密切，殊不容忽视。吾人固不能因其难办而遂裹足不前，况天下事非所需要则已，既所需要，则苟竭吾心力而求相当解决，必有多少效益可期。此盖至理，不仅职业介绍而已也。

吾国关于职业介绍之组织，可谓绝无仅有，除各处青年会间有设备，及一二教育机关加以注意外，殆无所闻。今请叙述美国关于青年介绍所之最近状况，他山之石，可以攻玉，于此事正在萌芽之吾国，不无裨益。

职业范围甚广，欲求实效，必须分类从事，各就其小范围之工作，积极进行。本文所举之美国青年职业介绍所，系指自十四岁至十八岁或自十六岁至二十一岁之青年而言（各地微异），在吾国则大抵属于毕业第一阶段或第二阶段职业学校之青年也。

### 一 青年职业介绍所之组织

美国各地青年职业介绍所 Junior Placement Office 之组织，多因本地特殊情形而彼此不同。据调查十二大城所得之结果，组织青年职业介绍所者，不外下列之种种机关：即私立或公立之慈善事业机关、本城各校所组织之团体、各州劳工局，及中央政府所附设之全国介绍部内之青年部。此种机关有单独



设立青年职业介绍所者，有数机关合设者，而其聚精会神于青年福利，则一致同归也。

以上所述种种机关，在指导青年职业方面，各有其特点，其中之出于私人经费经营者，往往能创办特别优良工作，而非他机关所易从事者。例如在辛辛那梯，因有私人慨捐经费，对于学校出身之每一求业青年，均加以科学的准确的研究，此种工作，断非一二学校之力所能举办者。但就实际状况言，私人经费亦多有限制，非可源源而来，故用私人经费所创办之事业，多由公立机关接办其全部或一部分，惟其创办则多恃私人捐款资助耳。

无论何种机关所设立之青年职业介绍所，不但时与本地各校接触，且皆有合作之计划，此种合作对于介绍所有两种利益：一则易得所需人材之供给及其知能成绩情形，二则地方人士对于良好学校之信任，可因人材所自来而亦信任介绍所。

由各州劳工局所附设之青年职业介绍所，除易得社会信用外，尚有一大优点，盖劳工局因视察实业机关及其他事务，对于实业界之需要情形，特别灵敏详悉，关于青年所可利用之机会较多，且俟青年年长后，尚可为之设法谋就成人工作，而以其旧有位置让与相当之青年。惟由同一机关经理成人及青年之工作，往往有相当位置空闲时，尽先介绍成人，而青年反失其可用之机会，此亦其缺点。

中央政府所附设之全国介绍部，其中青年部及在各地分设之青年部，其所办事务，亦有规模宏大而非一地方之经费所能任者，且其消息不限于一地，可利用之机会愈多，宣传力量亦大。

各地青年职业介绍所与各地分发工作证书之政府官员亦有相当之联络，盖领工作证书之青年，即亟于谋业之青年，与之

商權，加以指導，即介紹所之責任也。發給證書與介紹職業亦有附設於一局，作為兩部者，如在辛辛那梯及費勒得費亞兩處所立，其一例也；有分設兩處，各自獨立者，如在波斯顿所立，其一例也。

各處青年職業介紹所所用職員之多寡，及其中職員所需要之訓練，視其事務之範圍為斷，亦無一致之規定也。例如費勒得費亞所立之青年職業介紹所，則與發給工作證書處毗連，彼此聯絡，遇任何方面事務特繁時，則職員可集中料理；其中另聘一研究員，主持調查研究實業情形。又例如紐約與辛辛那梯兩處之青年職業介紹所（在紐約者稱 Vocational Service for Juniors，在辛辛那梯者稱 Vocation Bureau），則除職員外，並請一有學識經驗之心理學專家加入主持。其他各城亦多有特聘專家積極進行，芝加高、費勒得費亞，及波斯顿三處，對於介紹所中職員之任用，皆須經過正式考試。在大多數各城中，此種職員之資格，大概與學校中所用職業指導員之資格相似，均特別注重對於實業方面富有學識經驗。

## 二 青年職業介紹之範圍

青年職業介紹，依美國政府所設之全國介紹部中之青年部所規定，系限於法定至少可以工作之年齡起至二十一歲之青年，其他大多數之青年職業介紹機關則多限於十八歲以下之青年。因經費及人材有限，往往除年齡之限制外，尚有其他限制，如須先已領得工作證書之青年等類，惟亦有取普及主義，不加以此類限制者。

在各處青年職業介紹所註冊之青年，依年齡大抵可分為三類：（一）自十四歲至十六歲。此類青年，據大多數各州法律所規定，非有特別原因而領得工作證書者，均不許從事僱工職務。

(二)自十六岁至十八岁。此类青年，依法律已可无须领得工作证书而即得从事工作，惟其中未受毕公共学校之教育者仍占多数。(三)自十八岁至二十一岁。此类青年均系高级中学毕业生。

第一类青年，欲为介绍相当职业，俾得渐渐发展，大概不可能。盖此类青年实宜于领受训练而不宜于从事工作，故在法律上及介绍所实际办法上，均设法使能继续入校就学；惟有数州，对于此类儿童，如能获得经济上必须工作之确证，亦可斟酌情形，给与工作证书。

第二类青年为数最多，而其欲求解决之问题亦有种种差异。其中有宜回校续学者，有宜改校或改科者，有宜暂就职业者，有宜领受某项职业训练以备雇用者。青年职业介绍所欲为协助解决此种种问题，关于各问题之参考材料，不得不有所准备。

第三类青年多在毕业时期倏增，惟各校对于毕业生多各自先为设法介绍，所余之青年须待介绍所援助者，因此锐减，但少数须待介绍所之援助者，大概皆不易安置者云。

青年职业介绍与成人职业介绍有一异点，成人职业介绍，以尽量多得位置为主要目的；青年介绍则除寻觅位置外，尚须注意介绍之事能适于青年前途发展，使能乐业，成为将来之健全公民。

### 三 职业介绍所与各方面之联络

青年职业介绍所欲进行顺利，与有关系之各方面，须有充分之联络，青年职业介绍所与所在地之各学校须有合作计划，上文已略有述及。介绍所之办事日程中，多定有一定日期，由主持者按期往各校参观商榷，一方可就介绍方面予各校以指导，一方亦可由此搜集各校可供参考之材料与其所欲解决之问题。在披此堡与爱特伦特两地则由介绍所职员按期与各校当局或职业

指导员开联席会议，以资合作，此外所中尚备有详细通告及关于职业指导小册子分致各校。

职业介绍所对于本地关于学校及就业之法制，青年欲入职业界之种种条件，皆须熟悉其内容，与地方政府中管理义务教育及劳工律之机关，亦宜有联络。

介绍所与本地雇主发生关系，多由介绍所职员乘各实业机关开会时利用机会蒞会谈话，说明其宗旨与希望；此外与商会、工商界之各种俱乐部，以及其他各种工商界合组之机关，亦有相当之联络。若恃个人友谊，或亲往相当机关与其经理面谈，则往往可得更为满意而且迅速之结果。

当社会上事业昌盛时期，则记录若干足敷支配之位置，介绍求业之青年，尚非难事；惟当社会上事业适当冷淡之秋，则殊属不易。故有一事，各介绍所均重视，即各有若干特有密切联络之雇主，特别登记于记录簿，此种雇主非但于需材时，即托所联络之介绍所保荐，即无空闲位置之时，亦常能力为设法。城市较大之区，如纽约、费勒德费亚，与芝加高等处，则就一城市分为若干区，每区中有若干干事负责与本区各雇主联络，以利进行。在披此堡尚有一法，殊为便利，即就若干可以利用青年工作之机关，按时寄赠小册子，记载求业者之履历及所希冀之工作薪金等等，备各雇主之采择。总之使供求两方消息常通，力除障碍。

职业介绍所之成功要素，全在与所在区域之各方面有密切之联络，其办事员之有无效率，全视有无实行此联络之能力。

各介绍所均组有顾问委员会，请各界领袖为委员，亦达此目的之一法也。

#### 四 青年职业介绍所可得利用之材料

青年职业介绍所无不注重科学的准确的参考材料，作为介绍青年之根据，如关于求业之青年、学校、位置，及社会各方面可资参考之材料，虽其性质与所注重之点随地而异，然为青年职业介绍所所必须具备则一也。

关于求业青年之完全材料，包括（一）在校时之学业成绩报告，及教师或职业指导员之评语；（二）关于该生家庭状况之报告；（三）关于已得之工作经验情形；（四）体格检查表；（五）智力测验报告。惟在实际上介绍所之全备此项材料者甚少，多由介绍干事临时与求业青年作个人谈话而探悉也。

关于青年个人之情形，其所入学校之报告单，自属最有效用之参考，惟各校并不自动的送与介绍所察阅，多由介绍所需要时，向学校取阅。最近爱特伦特新备一种职业指导卡片，由各校之欲介绍学生者填寄，似较明晰也。

智力测验多由介绍所以对求业青年视为必要时实施，辛辛那梯之介绍所，对于来所注册之求业青年每人加以智力测验；惟此乃例外，其他介绍所则须有特别情形时，始请本地相当之教育机关（如教育局）或特别热心之心理学专家担任测验，以资参考。

关于家庭状况之报告，大多数青年职业介绍所多无之，惟在费勒德费亚之介绍所有一特别规定：凡青年之欲到所领受工作证书者须有其父或母偕往领取，所中干事与此家长及青年，分室晤谈，晤谈时所探悉之家庭状况，详为记载备考，此则等于调查家庭状况矣。惟其他介绍所多因目前预算所限，对此事未加注意，虽遇特别困难之问题发生时，亦常派人往青年家中探询一切，然究属少数也。

关于已得之工作经验情形，如介绍所与给发工作证书办事处同属于一个机关，则调查甚易，否则多由青年口述得之，非有特殊疑窦时，并不向其雇主查询。有数处介绍所之干事主张，苟青年之已往经验有损其名誉之处，为干事者虽不妨探悉其底蕴，然不可令有关系之青年知之。诚以青年虽有一时失足，吾人不可不予以自新之路，否则阻其前程发展，毋乃太酷；惟所犯过失甚重大者，自当审慎，免貽后患耳。

职业知能测验法，在青年介绍方面，尚未有若何重大贡献，用者亦甚少。盖一因此种青年大多数无专门之职业知能可供测验，二因职业知能测验之本身尚未充分发展，达到可以普遍利用之境域也。惟打字及其他书记职务，亦有利用职业知能测验者，殊不多觐耳。关于体格检查之结果，虽有数州定有专律，限制领受工作证书者所须有之体格程度，惟在介绍所方面，遇有特殊需要检查时，始由介绍所代请相当医生检查；至于未领工作证书之求业者体格状况，尚无纪录存查也。

关于就学机会，可搜集各校校章及报告，分类编列，以备参阅，此类参考材料，美国各青年职业介绍所俱备。就普通情形言之，青年离校之后，来介绍所商榷，欲劝彼归原校续学，殊非易事。惟苟有青年宜于再受相当训练，俾易达其所希望之目的，不宜立即辍学就业，则由介绍干事竭诚指导，大概有效。至于夜校、专业学校、专科，与函授学校之选择，介绍干事均有指导之责。

介绍所所注意之位置消息，有特别（或专门）位置与普通位置两种。凡有空闲位置，介绍所须能消息灵敏，悉其工作内容与所需要之人材程度，须调查明晰，始介绍相当之青年担任。探询空闲位置消息之方法，各处互异，无一致之方式，惟大抵多由介绍干事时往本地各业机关视察、访问，及与机关当局商

量引用人才等等。

## 五 青年职业介绍之进行程序

青年职业介绍所之组织与其办事程序，虽各所不同，然亦有数事为各所所同有者，其中最重要者，乃遇有青年来所商榷时，须有一干练之介绍干事与之作个人谈话。至于介绍所之地址，虽无一律之规定，惟以距离各业集中之区域不远者为宜；内部布置虽须视地位广狭而定，然须有相当布置，使求业青年与干事可作个人谈话而勿致有第三者闻其秘密。故有介绍所特于办事室内用板壁隔开一部分，供此需要者。

介绍干事与求业青年作个人谈话后，即将所得材料纪录备考，亦有介绍所特备表格，令青年填注关于其自身、家属、学校、工作经验，及职业志趣等事。惟最近趋势，问句多属简要，无关重要及笼统之问句，如所最喜之书籍、最喜好之游戏等类，均在删除之列，盖此种无关重要之笼统问句，徒使青年苦于无从置答，即勉强填注，亦多敷衍塞责，言不由衷，则又何益。吾人即欲探悉此种事实，亦宜于谈话时及之，无须加入正式之书写问句中。大多数介绍所于个人谈话时，即由干事将谈话结果，分项填入所特制之表格。爱特伦特之青年职业介绍所，则于晤谈之先，青年须先就所中所备之表格按项填注，使介绍干事谈时胸有成竹，易有结果。

如谈话结果，拟将所晤谈之青年介绍至某处任事，则介绍干事即将此事之内容告之，并详告以晤见雇主时应如何回答及一切须加特别注意之要点。有介绍所如披此堡及密泥爱蒲利两处所立者，另备有一种《求业者须知》“Do's and Done's for Applicants”小册子，将介绍青年至某处任事时，即先令详阅此小册子，使有所准备而不至事后懊悔。受介绍时青年并由介绍

所给与一种特制之卡片，持往谒见雇主，雇主如录用，则签字其上，由此青年持回介绍所登记；如在二十四小时以外此卡片未送回介绍所，则介绍所即用电话查明其结果及原因。

如遇有求业青年，介绍所检查纪录簿上并无相当位置可资介绍，即立用电话探询可以容纳青年之各业机关，如再无机会，则须俟有相当机会发生时，始由介绍所通告所约之青年知之。惟各介绍所对于难介绍之青年，无不极力为之设法，常不至失望，但须略待耳。如有青年尚在领受补习教育之青年期内，介绍所须与其补习学校合作，俾青年静待机会时，亦不容失学。

调查服务后之成绩，亦为青年职业介绍所一种重要事务，此不但可以视察青年之工作成绩，且亦可使雇主对于青年职工有相当重视，不敢苛待也。此种服务调查有两种：一藉雇主之力，一藉职工自身之力。各介绍所有偏重前法，有偏重后法，颇不一致。用前法者，由雇主报告所用职工之服务成绩，较易致力，惟全用此法，在职工方面无发表意见之机会，亦一缺憾。故有介绍所同时并备有表格及通告，致所介绍之职工，征求意见及查询现况，既可调查其成绩，且使知介绍所仍热心协助彼等解决困难问题也。

介绍所每三个月或六个月，延请所介绍之青年到所开谈话会，查询现况，商榷问题，亦服务指导之一种良法。关于此类介绍之成败及其原因，极有研究与参考价值，尤为介绍干事、职业指导员、教育家及一般雇主所宜特加注意者也。

## 六 青年职业介绍之现在与将来趋势

美国社会人士及学校当局对于青年职业介绍，无不重视，诚以学校造就人材，使致用于社会，其责任决不仅在教授而已，且当为之设法介绍。而对于初入社会立身未稳之青年，欲希望彼



等成为健全公民，尤须特加爱护，不宜任其飘荡，趋入歧途，故将来职业介绍必能渐成为学校业务中固有之部分。

职业介绍欲有成绩，决非学校单方面进行所能致，必须社会各方面、各职业界、行政方面、热心社会福利之种种机关，联络合作，打成一片。现在已有此种现象，将来合作之范围必益趋周密。

介绍艰难之时期，则饥不择食，往往以获得位置为唯一能事。其实为青年前途计，进一步办法，不但须为青年目前需要筹划，尚须顾及其前途有无发展机会及协助方法。

青年职业介绍办理渐有成效，不但为人择事，而且为事择人，故雇主初虽不免怀疑，以闲人累其事业为可厌；然渐已觉悟青年职业介绍所之任务，虽为求业青年着想，同时亦力谋雇主之得人以展其所业，对之信用渐增，而合作乃较易矣。

办学之人与职业界当局似鲜联络及合作机会，而青年介绍，实可为此两方接触媒介。对于雇主，青年职业介绍所以解释学校效能及青年材力自任；对于办学者，则供给机会使与职业界联络，使明了职业界之实际需要。

青年职业介绍所之贡献，不仅及于青年、雇主，与学校而已，此事能否得圆满效果，即大多数未来公民幸福之所系，亦即全部社会安宁之所系。吾国学校青年所趋之途径及其结果，殊足令人不寒而栗（请参看本期杨鄂联先生所著《读江苏省中等学校毕业生出路统计》）。此事之提倡，尤不容缓矣。

载 1926 年 10 月 1 日《教育与职业》第 79 期，署名心水。

## 评述江厅长关于职业教育之演讲

本年八月十九日江苏职业学校联合会假上海职工教育馆开年会，江苏教育厅厅长江问渔君莅会，演讲职业教育问题，诚恳切实，闻者动容。愚以一省教育行政领袖对于职业教育意见，关系本省职业教育之前途甚大，特撮述其要点，间附愚见，以谕同志。

风闻最近有某君参观某县职业学校，贸然作意气之语，谓职业教育在教育系统上有没有相当位置，尚待商榷，令人惊异。盖以置身教育界之人士，而对于教育系统法令，熟视无睹，宁非怪事？今江君演讲，首先注意职业教育在教育上实占有相当位置，谓有一部分青年能升学者可入普通学校，有一部分青年不能升学者则入职业学校。无普通学校，无以应能升学者之需要；无职业学校，无以应不能升学者之需要。此两途实相辅而成，并行不悖者。吾望误会职业教育之原旨者，闻江君之言，可以释然矣。

其次江君三致意于做人与谋生之联络，谓往昔吾国所谓读书人者，专讲做人方面，自正心诚意修身齐家而后治国平天下，以治人为其唯一事务，实无谋生之专门智能。苟尽全国而为治人之任，则其结果何若，可以想见。今矫其弊而使人人能有谋生之专业，固为救时良药。惟吾人所宜特别注意者，苟偏于功利主义，徒教人谋生，而忽于教人做人，则其流弊亦有不可胜言者。故做人与谋生当联络贯穿，不宜偏废。吾人以为江君所

述，洵为从事职业教育者之箴言。吾人所提倡之职业教育，除关于专业方面之智能外，对于学生智情意种种方面之训育，本在并重之列。即就职业训练一端而言，亦非徒授以机械的技能，对于服务道德，及该业中处己处人之道，亦处处不离人格训育之范围。且吾人启迪学生对于职业之正确观念，亦以服务人群及为己谋生并重，切合己欲立而立人，己欲达而达人之古训，非仅谓足以解决面包问题，而遂尽其能事也。此旨与江君所致意之做人与谋生须联络贯穿，若合符节。实施职业教育者，宜各方兼顾，则流弊庶几可免。江君谓尝往各县视察教育，目击农夫在炎日下辛勤耕种，而城市中则有成群聚赌、闲暇无事者，认此种风气为阻碍职业发达之一大原因，诚慨乎其言之。吾人以为此种风气之根源，即由于仅视职业为谋生之工具，不视为个人对于社会应有之贡献、应尽之天职，故必如农夫之非耕无以糊口，始不得不从事工作。城市富有之家，饱食暖衣，生计无虑，则视职业为多事。提醒群众，使公认人人应有其相当之职业，使深明职业之本旨不徒为己谋生，且须为群服务，为人群谋福利，此亦提倡职业教育者之一种宣传工作也。

关于江苏之职业教育计划，江君谓正在拟议中，惟有数要点，可先提出报告者：

(一) 积极提倡农村教育，当于数年内以全力促进之，期达圆满结果。

(二) 竭尽行政方面能力，整理协助各县职业学校，其规划将与本社合作进行。

(三) 改进理科教学法，以理科与职业方面之实际应用有密切关系，乃就观察所见，有不用器械而以教授国文方法教授理科者，实有改进之必要也。

(四) 扩充视察范围，谓现有之视察范围，仅及教育机关，

普通学校教育，及社会教育等项，而对于职业学校，无专项之规定。此后当另定职业学校之视察，并注意各地职业概况，庶可根据实际调查所得，力图改进。

夫一省教育行政领袖对于教育态度，与本省教育发展，有密切关系，前已言之。今江君对于职业教育有如此之切实规划。可为江苏之职业教育前途庆矣。

载 1926 年 10 月 1 日《教育与职业》第 79 期，署名思退。

## 《我所望于〈生活〉周刊的几点 管见》编者附言

我所望于《生活》周刊的几点管见 礼 弘

《生活》周刊，自呱呱堕地，到今已是周岁了。我自从认识了他，就认他为至友。差不多一期过了，盼望下一期加快一些，呈在眼前。因为在下一期究竟有什么材料，给我阅读，往往预加推测，因是要想见他的心理，愈加急切。总之我对于他未来的生命，要恭祝一句“寿比南山”，对于已过去的进步，也禁不住要说他“一日千里”。我现在却有几点管见，写在下面，读者诸君批评指教。

一、宇宙的事物，进步无穷，我希望编辑先生和投稿诸君，大施努力，将来他的进步，也非我的笔所能写出。

二、文字浅显，俾一班粗有知识的平民，也能一目了然，可以得到多少的新知识，新思想，新潮流。

三、希望本刊多征文的题目，搜获各方的意见，介绍于读者。

四、希望本刊添设通信栏，使读者对于本刊有意见发表的机会。

五、希望本刊少载长篇记帐式无味的文字。这种文字，催眠读者，无形减本刊的价值。

本刊自发行以来，蒙读者来函奖借，日必数件，同人感愧之余，愈用奋勉。礼弘君所建议数点，尤有价值。兹分答如左：

关于第一点，编者与投稿诸君共勉之。

关于第二点，本刊文字诚当力求浅显，然同时并当顾到雅达，使读者不但改进思想，并能获得以文会友之益。

关于第三点可与第五点并答。本刊切盼多登新颖有趣之文字，正与礼弘君相同。惟投稿之文字虽纷至沓来，积帙盈尺，而佳作实不多觐。故希望读者多惠创作之佳构，以光本刊。此外并当特约学识经验俱富之名家撰述，以飨读者。

关于第四点，极端赞同，本期即其开端，并谢礼弘君之盛意。

编者

载 1926 年 10 月 24 日《生活》周刊第 2 卷第 1 期。

# 《商榷最低限度当读之国学书》

## 编者附言

商榷最低限度当读之国学书 吴佩君

佩自从订阅本刊，思想与文字俱有进步，编辑先生谓本刊旨在改进生活，同时并注意有益于青年之常识品性及文字，诚然诚然。吾以为欲在中国社会上有所贡献，除学得专门技艺外，尚须学得相当之国文根底，始能应付裕如，易于成功。而现在一般学校对于国学一门，大都不甚注意。即学校略知注意，仍在青年自己略知门径，多阅多看，方有实效可期。然以学校各科功课之忙，又不能多用时间于此，故吾常望有人指示最低限度当读之国学书，使青年对于国学能获相当之根底，以备应用，而又不致费时太多，望洋兴叹。此事关系于吾侪青年之生活前途甚大，尚望宏达不吝赐教。

吴君提出之“最低限度当读之国学书”问题，不但为现在一般青年所亟欲解决之问题，且亦为一般教育家所十分注意之问题。仅就记者个人闻见所及，本社与其他机关共同发起之毕业生就业指导委员会，成立尚未一月，收到失业青年来信达一百十九封，其中大学生不少，乃文字尚属通顺者仅有三人，其中尚有两人不免写别字，怨天尤人愈甚者，其文字愈令人不解，

循此不救，则其他学问姑不置论，而国文一门，先不能应用矣，故记者认吴君所提出之问题，诚有注意之价值也。关于最低限度当读之国学书，梁任公胡适之两君各有一种书目发表，惟各举数千册，不但非一般青年所能读完，且购置亦非易事。今根据陆费逵君所拟之最低限度当读之国学书，略参鄙意，介绍于读者，尚希批评指正。

### (一) 经部

《四书》 最要，当熟读，先论语，次孟子，次学，庸。

《诗经》 全阅，就特别能了解而欢喜者熟读。

《易经》 全阅，文言系辞当熟读。

《礼记》 可选读檀弓，学记，乐记等篇。

《左传》 全阅，可选读若干篇。

《文字通论》 此书精而易读。

### (二) 史部

《史记》 此书为我国史学界创作，识力亘绝千古，文字尤佳，宜全阅，并选读二三十篇。

《纲鉴易知录》 或任何纲鉴阅一种均可。

如有余力，可读《国语》，《国策》，前后《汉书》，《三国志》，《资治通鉴》，《文献通考》等。

### (三) 子部

《老子》 全书仅五千言，为子部最要之书，当熟读。胡适《中国哲学史大纲》上册，此书可当诸子思想史读。读此一书，可窥诸子大略矣。

如有余力，可读《庄子》，《墨子》，《荀子》，《韩非子》，《淮南子》等。或更读《管子》，《孙子》，《吕氏春秋》等。如欲稍知宋儒理学，可读《近思录》，欲稍知明儒理学，可读《阳明先生传纂》。

佛书多而难读，如欲知大概，可读《佛学大纲》。

#### (四) 集部

《古文辞类纂》全阅，并选读一二百篇，如尚嫌宽泛，则读《古文观止》亦可。（文明书局《续古文观止》多清文。）

《古诗选》，《今体诗选》可就此两书选读三四百首，如嫌宽泛，则读《唐诗三百首》，《宋元明诗三百首》亦可。《陶渊明集》，《王临川集》，《曾文正诗文集》，《饮冰室文集》（如嫌宽泛可购《梁任公常识文范》，中华书局出版），专集浩如烟海，无从读起。此四家均文从字顺，而陶之恬淡，王之深刻，曾之集大成，梁之代表近二十余年思想，均为现代青年所必读。

编者

载 1926 年 10 月 31 日《生活》周刊第 2 卷第 2 期。

## 关于救济毕业生失业之一种建议

吾国学校毕业生失业日多之危象，近已引起社会人士之注意，而亟谋所以救济之矣。吾以为吾国毕业生失业之现象，自有其特殊之背景，吾人诚欲筹谋救济之方，当先研究其背景之内容。

吾国当科举时代，其进学中举等等阶级之考试与拣选，每次相距之时期较远，而每省每县被选之人数亦有规定，其不获选者实较被选者为多，于是弃其所谓士之阶级而入他途者亦众。因时间与人数之限制较严，适者青云直上，被淘汰者虽被挨而



无可如何。在社会方面，以其获选较难而滥竽充数者究居少数，故对于所谓举人翰林等等皆具有信仰敬慕之心，及入仕途，则各恃其同年同寅及老师门生之交谊而为援引之资，不患介绍之尽无希望。吾之言此，非神往科举制度，惟旧社会中士之一途，固有此一种现象，则事实俱在，无可为讳。今则由旧而新，失其统御之潜势力，而新势力又未代兴，则青黄不接，彷徨无措，亦固其所。

今之学校每年有若干毕业生，时间既短，而人数复多，为推广教育计，则量之增多，宁非幸事。惟就实际言之，则似徒偏于量之增多，而质之增进，似又忽略过甚。益以近来有名无实之学校遍地皆是，问其名则大学专科，未尝不动听，而试探其实，则其所得肤浅灭裂不适于用者比比皆是；其中优秀者诚不乏人，而名不符实者盖居多数。故前数年间大学生或留学生之名而动容起敬者，今则多淡然置之；社会之信用既失，而青年徒骛虚名而不求实际者复风起云涌，循此以往，不图补救，则教育破产之期不远矣。

往昔之所谓士者均趋宦途，恃其世家之余荫而渐图进身，为势较易。今之学校毕业生，除学法政之入仕途者外，其余各项专门职业，无不须自起炉灶，另辟途径，以介绍乏人，而无从问津者盖居多数。夫人数既多，其得社会之信用又薄，进身之机会又少，则造成今日毕业生失业之危象，有自来矣。

救济此危象之方法，固有种种方面，然吾以为最重要者，宜竭力提倡任何事业或任何机关之录用人材，须公开考试，其录取之标准，不论资格，全以实际能力为凭，此法利益甚多，兹特分别举其荦荦大者如左。

(一) 学校毕业生中有优秀者，有徒拥虚名者，经过此种考试，则优劣判然。优者不至湮灭，劣者居于自然淘汰之列，或

就较逊地位，无所怨怼，既使各得其所，亦所以奖进实学。

(二) 社会上养成考试用人风气，则办学者不敢徒顾招牌，而不顾实际，盖徒有虚招牌之学校毕业生多在淘汰之列，其校不待制裁而自闭矣。

(三) 不限资格，但求实际能力，则因入高深学府而造成专材者，固得其所，而努力用补习或自修工夫以达深造者，亦得自显其能。如此大可提倡好学之风，不至以一纸文凭自满矣。

(四) 人材能力可因此而日益增进，试观海关邮政之取考试资度，最初小学毕业即能应试者，其后非中学程度不办，最近则大学生亦有应试者。盖竞争烈，则程度不得不提高，直接提高应试者之程度，间接即提高事业之效率。

(五) 既存考试制度，则虽无熟人介绍，苟有实际能力，不患无进身之途。

或谓公私立机关之用人较多者可用考试取材，若仅延请一二人而亦采用考试，未免过繁。余以为人数无论多寡，既同时举行考试，手续繁简，所差当不甚远；且事前声明所限名额，名落孙山者亦无所怵。况从多数中拣选极少数之人材，其程度可较优也。

或谓真有材能者多孤高自许，未必肯俯受考试。余以为此亦视社会风尚所趋耳，苟养成此种风气，人人视为寻常，无足惊异，则亦处之泰然矣。

载 1926 年 11 月 1 日《教育与职业》第 80 期，署名邹恩润。

## 读毕业生就业指导会一部分统计感言

数年来学校猛增，就学学生毕业后无出路，致有多数毕业生抱失业之憾。江苏省职业界人士目击心惊，特于本年九月初旬组织毕业生就业指导委员会，一面研究救济方法，一面在各报登广告征求毕业生失业之报告，截至九月底止，各方毕业生之致函陈述失业情况及志愿者，已达一百七十件。该会将来对于全部材料，将有精密之统计，现虽未窥全豹，然已有足资研究者，此一部分信件之统计约如左表：

程度及所 学门类 与人数	大学	二二	之 性 质 别	中 学 校	私立者七十六所
	大学预科	九			公立者二十五所
	工专	九	高 学 校	私立者四十八所	
	农专	五		公立者十一所	
	商专	一二			
	体专	二			
	法政	二	备 注	表中大学包含商文理三科，而以商为最多，其他指英文专修及函授等校。教会学校包含于私立内。	
	交通	一			
	中学	七七			
	师范	一四			
水产	一				
其他	一六				

就右表观之，有最足令人注意者两点：（一）公立学校共占三十六所，而私立学校竟占一百二十四所之多，私立学校毕业生之失业者，较公立学校毕业生超越若是之多。（二）中学毕业生失业达七十七人，殆达全部百分之四十。

试就第一点言之，则以公立学校究有若干政府或地方津贴，其办理较为认真；私立学校中虽不无成绩昭著实事求是者，然其中多数恃学生学费以维持者，则无可为讳，于是为维持预算计，不得不滥收学生，其程度如何，置之不问。某大学因预算不敷，不问程度添招新生五十名，即此类也。为保留学生人数以维持经费计，升级及毕业考核，不得不特别从宽，凡此种种皆足以造成有名无实之毕业生，一面加多无用之人材，一面损坏毕业生在社会上之信用，至可痛也。谓宜由行政方面规定办法，按时调查，切实取缔，以清其源，否则此类徒拥虚名之毕业生云起泉涌，将不胜其救济矣。

关于此点，尤有一事为上表统计所未及者，即在此一百七十件来函中，其中文理勉强通达者，仅有三件。毕业生之能力如此，则多数之失业，滥设学校者真罪无可逭也。

次就第二点言之，则以中等学校多偏于升学之预备，不升学则所得不上不下，其不适于用，意中事也。谓各校宜减设普通科而增设职业科，以应学生需要。青年之选科，尤须加以切实指导，期免趋入歧途。

本文所取材料虽仅属局部，然科学本许撮例研究；即就此局部论，身任教育之责者，亦宜憬然悟矣。

载 1926 年 11 月 1 日《教育与职业》第 80 期，署名思退。

## 《平民借债问题》编者附言

平民借债问题

熊启庭

我们云南昆明的人，最苦的莫过于一般平民之借债。这些平民里面，因嗜好鸦片或游手好闲而致一贫如洗的，固然自取其咎，不足怜惜。其中却有许多做小贩的，并非不想要好，但是因为自己的钱太少，不足以谋生活，不得不出于借债，于是就大受富户的残酷手段。因为这种平民很多，许多富户就视为敛钱的机会，大加利息，借给他们。利息的种类，五花八门，指不胜屈。有月利五分的六分的，有的月初借银一元，月底要还两元，甚至月借一元要还三元的。可怜一般做小贩的平民，一个月里面，那里能够余下许多钱？于是不得不借新债去还旧债，以致越借则债务越重，债务越重则越借得利害，借到末了，简直卖茅屋，售妻子，还不够还债！先生对于这种水深火热的穷苦平民有何救济的方法？

熊君所说的平民借债问题，表出一般平民痛心疾首而又不能自己写出以宣告于大众的苦痛，读之惻然。惟此种痛苦，吾国随处皆是，不仅云南昆明一地而已。本刊对此问题，屡有讨论。救济办法，有几个要点，可以特别提出如下：

(一) 穷苦平民的本身，决无自救的办法，要他们不借熊君所描写的杀人债，必须由地方上公正人士出来发起一种组织或

机关，加以协助。(二) 这种组织有的称“贫民生计借本处”，有的称“贫民短期贷款处”，名目怎样，尚不要紧，最要紧的，要有相当的基金。这种基金的多寡，有的数百元，有的数千元，要看地方大小酌定。(三) 来借的平民，须有规定的条件，例如在本区确有住所或确系做小生意而无恶劣嗜好等等。所以有许多地方实行这种方法的，都规定来借的人须有相当的保证。(四) 每人应借的数目及应还的时间，都有一定的规定。(五) 有的不取利息，有的仅取极小的利息，记者以为宜取极小的利息，增加来借的人的责任心，惟以不碍他们生计为限。这种极小利息，积起来可以推广借额，多多造福。(六) 此事宜由地方上人士与行政方面合作，俾遇滥借或故意拖欠等事，得以行政手续追理。以上所说的方法当然是不彻底的，要想彻底，只有在现社会制度变更，贫富阶级消灭之后。

编者

载 1926 年 11 月 7 日《生活》周刊第 2 卷第 3 期。

## 《“这山望见那山高”》编者附言

“这山望见那山高”

西方

俗语上有句话，所谓“这山望见那山高”。这句话的解释：就是比一个人做事业没有定心。例如自己做的教育事业，看见了旁的人做商业，好像比自己的事业好，于是乎就拿自己的事

业停下来，来做商业；假使又看见了工业，以为工业又比商业好，于是乎又拿商业停下来，来做工业。总之是自己看见他人的事业，都比自己的事业好，到了自己去做，又嫌不好。于是世上各种事业，没有一样是个人能做的，这种弊病也是我们应该避免的，读者以为何如？

西方君对于“这山望见那山高”，诚然解释得精当，我以为有许多人即不实际上因此更改职业，而在精神上已受着这种无谓的牵累。我有一次赴友人的宴会，听见一个商界中人与一个教育界中人谈话。在教育界的那位先生历诉做教员的苦，羡慕商界的宽裕，说商界阔人坐汽车，进款大，有种种舒服的地方；那位在商界的先生却历诉商界之冒险，得失无常，说你们只看见阔商人坐汽车，却没有看见汽车中人的愁眉苦脸，虽万分拮据，汽车不得不坐，否则债务就要逼死他了，因为别人看他不错，更要逼得利害。我听了这句话就想到“这山望见那山高”的流毒。总之各业有各业的甘苦，我们一方面要就所业力求发展，一方面却须节制物质上的无穷奢望，求得恬淡自得的精神上的快乐，否则无异作茧自缚终无泰然安适的时候。关于这一点，本期潮声先生所作的《生活革命》，很可参看。

载 1926 年 11 月 7 日八开《生活》周刊第 2 卷第 3 期，未署名。

## 《努力准备》编者附言

努力准备

王志莘

我是习商科的学生，极希望能把所学的致用；因之对于如何能实践个人志愿目的的问题，常常加以思考，近来得到一个极坚强的答语，说学专业学生之成功，不仅靠技术之精巧，学识之高深，服务之观念与任事之态度占有极大之影响。所谓服务之观念，任事之态度，即职业学生精神之所寄，既不能矫作，又不能强致。自必养之有素，然后发之中节。今诸君在校有良师之指导，有益友之策励，正培养此基本精神之绝好时机。此可贵之时机为日无多，转瞬即逝，希望诸君努力致意，千万不可任意玩忽过去。

综我近年来所定之服务修养节目凡八：曰研究精神，曰科学精神，曰创作精神，曰奋斗精神，曰牺牲精神，曰合作精神，曰法治精神，曰信仰职业精神，是谓成功之八种精神，兹为诸君述之。（下略——全集编者）

王志莘先生乃由困苦奋斗而达到光明途径之一位青年模范人物，现在上海工商银行主持储蓄部事。此篇系王先生对职业学校学生演讲稿，语语由衷，字字心血，决非“唱高调”可比，特为介绍于本刊读者，相与共勉。吾人欲为未来之丰富生活谋，不得不注重努力准备，且即在目前努力准备中，兴味盎然，精



神奋发，已是一种丰富生活，其乐趣，决非安逸怠惰，昏昏惯惯者所能梦见也。

编者

载 1926 年 11 月 14 日八开《生活》周刊第 2 卷第 4 期。

## 《爱本刊的几句话》编者附言

爱本刊的几句话

朱 鸾

曾子曾经说过：“君子爱人以德，小人爱人以姑息。”这就是说君子的爱人，完全以正道，有过必规，有善就劝，使那被爱的人能够趋于善路，这是君子的爱。至于小人的爱人却用着姑息的方法，所以明知那人有过，却不去劝他改，反而纵容他，使那人终于堕落下去，这是小人之爱法。我们爱人，固然有君子小人之别。譬如我们对于本刊，虽说是爱他，但是要用着君子的爱法。他有好处，我们自然钦佩；可是他如果有了坏处，我们也应当忠诚的去指摘或忠告，如人一般，使他日趋于善。这才算真爱本刊。我现在把对本刊的几层意见写出，作我爱他的一种贡献。

（一）减少广告地位 一种报章杂志，都不能不登载广告，但是广告同正文的比例不可太近。而本刊的广告地位，竟占有四分之一，正文只占有四分之三，比例似乎相差太近，以致登载稿件不能众多。最好以后广告的地位，缩小一半，把那其余

的一半，来登载文字。

(二)推广名人箴言范围 本刊的名人箴言，对于我们青年立身行事，有莫大的教训。因为我们青年，仿佛一只水路不熟的小船，在茫茫大海里驾驶，忽然发现了一处灯塔，使我们得向光明的路上走去，不过这项的向例是由编者撰的，我以为可以推广范围，任人投稿，然后可把各地各人的箴言，都得与我们相见。

(三)继续征求职业名人小传 记得本刊上卷里曾经有这项征求，但是到现在并不曾看见有一篇关于这类的文字发现。我想他的价值，可以同名人箴言相提并论，万不可使他如昙花一现，要继续征求，并希望编者先作一两篇给我们作个楷模。

关于朱君赐教的几点，分答如左：

(一)减少广告地位，使登载的稿件可以加多，固然是好的。但目前投稿者虽多，每期可取的有价值的稿件，不过这许多，一俟佳构多时，当再设法扩充篇幅。

(二)职业界名人之箴言，甚有益于青年，朱君说得十分透彻。不过关于这类文字，有几点很重要：(1)所说的人确是职业界经验丰富资望隆重的人，(2)所说的确的心得，而非空谈道德的话，(3)各次所取的材料，内容不可重复，否则也容易令人生厌。因为有此种种关系，所以有则随时刊登，无则宁缺毋滥。至于任人投稿一层，记者可郑重声明，本刊无论何类文字，均任人投稿，不限名人一种而已。

(三)职业名人小传，本未截止征求，惟佳作可谓绝无仅有。

编者

## 《物质文明与精神生活》编者按

物质文明与精神生活

刘麟生

顷岁以还，东土之人，伤于礼乐之久衰，震乎科学之伟力；慨然谓西方文明，偏于物质，东方生活，偏重精神。慰情胜无，聊以自解则可；若视为至理名言，不特遗害匪轻，且不合逻辑，焉可不辞而辟之。

西方无精神文明乎？何以洛克康德之哲理，为人称道弗衰？东土无物质文明乎？何以建筑雕刻，尚留今人凭吊？虽然，此非吾所欲言也。吾草此篇，欲使人知精神生活，可产自物质文明，以见西域文化，实不可以弃置罔道而已。至于东西文化之各著其长，已无待吾之赘述。（中略——全集编者）

进而言之，野蛮人惟不知物质文明，是故重迷信，畏鬼神。科学孟晋而后，自然界为吾所利用，所操纵，啸傲自如，优游自得，精神上之乐，非文化低弱者所可梦见也，是故物质文明与精神生活，相辅而行。一为方法，一为目标。（下略——全集编者）

**编者按：**吾人若徒以精神生活相号召，而鄙视物质文明，则势必流于空谈，而国家工商业之发达，人民生计之进展，必大受障碍，持此以与勇猛奋发之世界各国相抗，岂能幸存？麟生先生所谓“贻害匪轻”，殆即指此。惟吾愿读刘先生之文者当明了下述数点：（一）弃精神生活而专重物质文明，或弃物质文明

而空谈精神生活，其失惟均；（二）物质文明适所以加精神生活之愉快，非特不相背，且相辅而行（此点刘先生尤深切言之）；（三）物质文明须以实力为根据，绝非不事生产而专事奢华生活者所能藉口。吾国目前生产事业不见增加，而生活程度则有一日千里之势，不能制造有实力根据之物质文明，徒受他国物质文明所束缚箝制而奄奄待毙，真可痛也。然此咎在吾人自己之不振作，不能归咎于物质文明，尤非“慨然谓西方文明偏于物质，东方文明偏重精神，慰情胜无，聊以自慰”所能救济；须努力创造刘先生所谓“与精神生活相辅而行”之“物质文明”。

载 1926 年 11 月 21 日《生活》周刊第 2 卷第 5 期。

## 《泣声》编者附言

泣 声

秦勉斋

飒飒的风声，吹得叫人烦闷；我呢？在那卧室中睡着做好梦；当我梦醒的时候，的的的声音，吹进了我的耳鼓；呵！天原来下雨啊。在这风声雨声的里边，还夹着悲伤的泣声。这真使我好奇心动，所以侧着耳朵细细听：那确是一种那里来的哭声！后来越听越近，我就披着衣，跳着足，起来；在窗边望一望，原来我对面的极小的工场里一个学徒被那场主用凶毒手段殴打。我一时抱不平，开门下去，一方面可以解劝毒打，一方面可以调查无人道惨事的真相。等我到了那边，毒打也暂时

停止了，哭声也略低了。我见小工人双手还捧了头，不住的呜咽，就向小工人的师父问问这事的情形。他狞笑着说：“这个小孩子真不好，日间很浮滑的工作，还说工作多么严重，师父多么凶狠。现在呢还想逃走。”我听了那一席话，便向学徒说：“你师父有什么虐待你？你为什么还要逃走？”并告诉他吃得苦中苦，方为人上人的话。他说：“日间叫我扛很重的材料，做很苦的工作，夜里呢？不到十点以后不准睡觉；偶然支持不住，打了一个瞌睡，就藤条相加。我是一个良家的小孩，不过父母死了，家里贫一点，所以想学些手艺；然而那里经得起他这样的毒打呢？”说罢大哭，并示我被打的伤痕，青的，紫的，红的，都有。真是可怜！于是我向场主说：“这个学徒年幼，不可叫他扛过重东西，做过度的工作，夜间并且应当给他得一个畅快的睡眠，才是合人道的办法。”我也就此回来，写了这篇。在写的时候，还是咬牙切齿的痛恨无人道的场主。这是我所目击的学徒苦状，不知可在本刊征求改良的方法吗？

本刊对于学徒生活，向甚注意。改良的方法，也曾经征求过，但是还没有得到什么结果。这个原因，大概主张公道的人只能说说而没有实权，有实权的人又不大肯主张公道。我们不得不希望那般学工商业的人，或现在吃学徒生活苦难的人，将来有了实权，从自身起以改良学徒生活自任；不要自己吃了“做媳妇”的苦处，一旦做了“婆婆”，又摆起架子，变本加厉，则这种生活的改良，或者不难有实现的一日罢。

编者

载 1926 年 11 月 21 日《生活》周刊第 2 卷第 5 期。

## 《怎样解决人生问题》编者附言

### 怎样解决人生问题

辛

现在一般中等学生，每到十七八岁的时候，就感觉到家庭，社会，婚姻等等的人生问题，同时就奋力去想解决的方法。但是终久得不到圆满的结果，得不到还要想，于是愈想愈乱愈难解决了。有些人竟因此得不眠症，神经病，或是引起厌世悲观等等的观念。这是亟须治疗的危险症。治疗的方法，最好是组织一个专门讨论人生问题的团体，请教师辅助讨论。（中略——全集编者）余外关于人生问题的书报和演讲，也要想法常看常听，这两项能给我们许多指导。

辛君的意思很好，我们很希望各校能够采行。即就本刊而论，也很愿对于青年诸君，关于这一方面有所贡献；如有关于这类问题，不妨随时提出，尽量见示，本刊当竭力协助商榷，如有问题非本刊同人所能为力，当为转求专家卓见，以供参考。

编者

载 1926 年 11 月 21 日《生活》周刊第 2 卷第 5 期。

## 《精神上的连合》编者附言

精神上的连合

乔嘉琳

我是一个已毕业的学生，因受经济的支配，未能再有升学的机会，后来承母校校长茅先生介绍在凌焕曾先生店里当一个学生子。这店是卖靛青同颜料的，和别的店铺比较起来，闲暇的时候很多很多，所以我们可以于余暇的时间来看看书。当我初进店时，常见邮差送给我们凌先生的报（《生活》周刊），其时我曾经细细观览，觉得其中内容很的确的对于我们青年生活上很有关系，至于怎样的好法，已有诸读者发表过不少，现在更无庸我饶舌多说，徒觉蛇足罢了。

我们最高兴知道的，就是乔君能于“余暇的时候来看看书”；我被乔君提醒了这一点，想象许许多多读书每遇星期日便好像与本刊里面许多作者与许多读者“欢聚一堂”，精神上都感觉愉快欣慰，虽远在千里之外，而精神可以连合为一。

本刊的作者，说到年纪，有过六七十岁的老伯伯，也有过十几岁的小弟弟。说到学识经验，有过名闻世界的大学问家，也有过小学校里面读书的小学生，工厂商店里的学徒。说到职业，那更说不清楚，可以说是各界都有。有时作者是读者，读者是作者。我们这个无形的团结，重精神的交通，而不重形式的联络，有的贡献他的学识经验，是在指导别人，同时他读了别人

在本刊发表的好著作，受了益处，或者发问提出讨论，或者有问题提出解决，又是受指导的人了。“济济一堂”，热闹有趣得很！乔君虽“因经济的支配，未能再有升学的机会”，但是已是我们“以精神结合”的“团体”里面一分子。凡是我们这个“团体”里面的同志，都应当披肝沥胆，互助互励，极力脱离烦闷失败而趋向愉快成功的生活。我们都从此远处着眼，至于近处着手的地方，便在砥砺品性，增进能力与健康方面痛下切实功夫。

载 1926 年 11 月 21 日《生活》周刊第 2 卷第 5 期，未署名。

## 《服务与人生》编者按

潘仰尧先生现任中华职业学校校长，服务于教育界者十余年，道德文章，蜚声士林，其门下士遍国内外，盖一真诚切挚诲人不倦之教育家也。现本刊承先生慨允，时以关于人生服务之精义见赐，此篇乃其开端。

（潘仰尧文章略——全集编者）

载 1926 年 11 月 28 日《生活》周刊第 2 卷第 6 期，署名编者。



## 《一根毛》编者附言

一 根 毛

朱兆鸾

谚语有句说：“手中一根毛，胜似空中鸟。”这真是一句可敬的隽语。手中一根毛，比起鸟儿身上所有的毛来，自然相差得远；然而鸟儿的毛虽多，他却在空中，我们要把鸟儿捉到，已属不易，再想去取鸟儿毛更属难了。至于手中的毛，虽然很少，究竟的确已有一根在手，比那手里一根都没得，却在妄想空中鸟儿的人好得多。这一层，很可以给一般职业界的人作教训。现在有些人，看见别人得着很大的进款，眼热起来，也得营谋，于是对于自己的收入就不满意，因不满意，对于自己的职务就生疏忽，或至本分内的事丢着不管，以至把职务弄掉了，这都是不明白这两句话的缘故。所以我们应该明白，已在手中的一根毛，胜似在空中的千万根；一件已得的职务，胜似想象的千万桩。

朱君对于职业界中人苟且心理，痛下针砭，切中弊病。吾人当知想取“空中鸟”本是好志向，不足为病，所最忌的是“空中鸟”尚未到手，已把“一根毛”丢掉，那就糟了。一个人留心发展的机会，本是应该，不过对于目前的职务，还是要忠诚从事，一丝不苟。讲到这一点，我可介绍美国银行界伟人威尔斯 Oscar Wells。

“人们不妨物色更好的机会；但同时对于现在的工作，仍要

好好去做。”这是威尔斯说的话。他拣定一个银行业，如今果然达到那银行界的最高点了。美国银行公会最近开会，他竟当选为一九二六年度的会长。这银行公会包括二万二千个全国最有能力的银行家。便是这二万二千个以上全国最有能力的银行家中的领袖。但是他今年才五十岁，实在还是后辈呢。

威尔斯于一八七五年生在米苏利 Missouri 州泼来铁 Platte 郡一个农家。他幼年境遇很可怜。死神常笼罩在他头上：他生后三岁，他的母亲染着肠热病死了，隔着六个星期，他的父亲又死了。于是他只得和他祖父住着。不幸过了三年，他祖父也死了，他只得和他祖母住着。不幸过了十年，他祖母又死了，他那时才得十六岁，他原住在他祖父住的地方邻近一所区立学校读书。至是，举目无亲，不得不急急就事。

威尔斯还有一个叔父，是学法律的。在泼来铁那边，也算律师界的领袖。威尔斯受他辩才的感动，常想也去做律师。但因生活关系，那时只求一些事做。于是由他叔父荐到他的一个银行里充书记。经过了三年，不知不觉立了一些银行业的基础。不过他一心要做律师，他的薪水虽小，却也积蓄了些，又向他叔父借着一笔费，到佛极尼亚 Virginia 州皮三奈 Bethany 大学读书，可怜他境遇不佳，死神又光临。才过三年，他叔父死了，使他不得不抛弃学习法律之希望，再去找事做。

威尔斯这时须得早早就事。但是他所有职业上的知识，只是些银行知识，因此他回到他叔父银行里。银行经理看他从前做书记的成绩算不错，就派他做出纳员的助手。在小地方的银行里，这自然是一个微末的职务。从这时起，他和银行业的关系，一天深一天。他原希望做一位大律师，所以从前虽也有过三年的银行生活，却绝对不放他稍染银行中人的气味。无如事实上他没有再做律师的可能，只得从银行方面求发展。

威尔斯最初有目的没有达到，以后却在别的方面得到成功。我们常说人们须得有一定目的，定了目的，便须不怕千回百折的要达到那目的。论理果然是这样，但也环境关系事实；也许有不可能的时候，必需改变一下。所以威尔斯在上面主张职业可以改换。但须得早早拣定，拣定以后，即努力做去。现在且看他改变目的以后，怎样进行而达到成功。威尔斯既不能做大律师，也要做大银行家。他便尽力在银行业上求进步，注意机会，以求进取。据说他后来到了梯克瑟司，在五年内连调了三家银行。在美国银行家，像他屡换服务地方的，实在很少。不过我们也得知道，他虽常想更好的机会，对于现任的职务，却仍专心从事，丝毫不肯苟且。所以一方面新行固欢迎他，一方面老行仍能对他有一种好感。并且他的变更位置，并非一味贪恋权位。他有巨大之眼光，自能觅采更好之机会，足供其发展。他也有充分之预备，足资以发展，这几点也是我们须注意的。

威尔斯怎样变更位置呢？他的历史也很有趣味。原来他在叔父的银行里做出纳员助手，没有许久，他便在米苏利州伊苟登 Eigerton 地方一家乡村小银行，发现一个机会。他把他从薪水上节省下来的钱，尽量去收买那银行的股份。卒以大股东资格，成为行长。过了三年，他赚不少利益。于是又把他股份卖去辞却行长，转就措山琪 Carthage 国家银行的出纳员。他的才干，很引起银行界的注意。结果到一九〇五年，他就做了梯克瑟 Texes 第一家领袖银行的出纳员。过了四年，他被选为霍司登 Horsten 一家大银行的出纳员，在此后五年内，他又被任霍司登一家银行的副行长。一九一四年大来司 Dollir 组织国家准备银行，他充霍司登区董事。因为对这新银行的组织，出力很多，次年，便被推为第一任行长。但是到任数月，他又给南方一家领袖金融机关招去做行长。这就是他服务到如今的白敏哈

姆 Birmingham 第一国家银行。

威尔斯一生的经历，既如上述，所以他又说：

我诚然不主张人们调动位置，亦不相信永远束缚在一个位置上，虽有好的机会，不许接受。

薪水当然不是调动位置最初的动机，发展的机会却是最要的条件。

威尔斯主张储蓄。他以为人民在社会做事，不论收入大小，总须提出一部分储蓄。要是没有储蓄，在进行达到目的时，往往易受许多障碍。若有了储蓄，也许竟有良好的机会，随着来呢。他又反对青年们说服务没有机会，他以为如今的机会，比甚么时代多。只怕自己没有识见，不能发现机会，没有能力，不能利用机会。

我们读威尔斯的历史和言论，至少可得左列的几个要点，作我们的借镜：

(一) 能以毅力奋迈前进，危难不能阻绝前进之路。

(二) 即不满于目前职务，虽不妨留意更好之机会，但对于目前事务仍须忠诚做去，丝毫不容苟且。

(三) 薪金多寡不足为改业动机，发展事业之机会为最要。

(四) 欲事业有成，须得任我者与社会之信用。

(五) 既择定所业，即须尽其心力做去。

(六) 欲事业能发展，须于平日贮藏，以自固其基础。

(七) 威尔斯有银行家之天才，最初仅因羡慕他叔父的辩才而想做律师，可见择业确当详慎研究，不可贸然确定。

载 1926 年 11 月 28 日《生活》周刊第 2 卷第 6 期，未署名。

## 发给七十五万人薪金之世界最大雇主

多姆来博士 Dr. Dorpmuller 为德国铁路公司经理，雇用职工甚众；发给薪金人名册中，共有职工七十五万人，为现世界最大之雇主。

余间尝自思，吾人之仅能自顾其一身之生活者，为极平常之一人。能于自顾一身之外，顾及一家之生活者，略进矣，然仍不过为一平常之人。惟能于一身一家之外，尚能顾及多数人之生活者，乃能超出常人之上。吾之所谓顾及，决非豢养寄生虫之谓，乃谓振兴实业，使多数人有职业而获得相当之生活。此其人之价值，随其所泽人数而增加。故吾闻多姆来博士之事业而有感。但愿吾国能少出几个灭绝国民生计之军人政客，多出几个振兴实业之伟人，则为吾国无疆之休。

载 1926 年 12 月 5 日八开《生活》周刊第 2 卷第 7 期，署名邹恩润。

## 《〈一根毛〉的反应》编者附言

《一根毛》的反应

倪衍昌

编者先生读朱兆鸾君“手中一根毛”文，为兹人欲横流之当头棒喝甚佩，惟朱君全文，一味教人知足，勉抑欲望，失之古板，未免不合时宜，兹写予个人之思想如下：

（中略——全集编者）

一个人看了空中一只鸟，很优游的飞翔着，好不有味，然而人有人人的汽车汽轮，驾御牲畜，遨游于名山大川好景风光之间，已有了一根毛，想甚么空中的鸟。倘以知足两字横在脑里，飞机飞艇怎能实现于现在世界下呢？

衍昌在商言商。自去年年底，久和厂织出一种新式袜子，定名曰青年进步袜。勉人自勉之意。到本年六月底止，共织出三种。然而花式没多大的变化，不过手续繁简而已。七月起，四个月中，因为不满意不知足所促迫，陆续织出十一种，现已发售，样子已打出者四种，其样子虽未打出，而盘旋于我脑海中者，尚不知数十百种也。

最后我依据自己主观，强定一个义道：“人是永远没有知足的时候。”

本刊上期在本栏登了朱兆鸾君的《一根毛》的讨论，现在承倪君发表这篇《〈一根毛〉的反应》。他的意思是要劝人不可以目

前的成绩自满,以致不思进取,当思精益求精,向前奋进。这层意思本是极好。不过我们要明白朱君的本意,并非反对取得“空中鸟”,却是反对未得“空中鸟”以前,就把“一根毛”先丢掉。我上一次加上篇讨论并介绍一位美国银行界伟人威尔斯的事实,就是要发挥这一点意思。威尔斯说:“人们不妨物色更好的机会;但同时对于现在的工作,仍要好好去做。”也是这个意思。倪君所注重的,可以说是“人们不妨物色更好的机会”。朱君所注重的,可以说是“但同时对于现在的工作,仍要好好去做”。彼此各明一义,并无冲突的地方。试再以倪君所举的改良袜子的例来说。倘若我们说能织一种新式袜子称为青年进步袜的,胜似一双都不能织,徒然看着许多外国货输入的人,这句话也不算错,决不能说,有了这句话,就是反对“因为不满意不知足所促迫,陆续织出十一种”的一回事。再进一步说,倘若有人经营袜业因为不满意“青年进步袜”,改良的袜还未能织出,就停机不织,好像那“空中鸟”尚未到手,先把“一根毛”丢掉,想亦倪君所不赞成的。明白了这一点,便可了然朱君的话却有他的精意所在。至于倪君说:“人是永远没有知足的时候”,这句话却是一种真理,我也承认的,不过我们主张因为不满足而留心增加自己的学识经验,利用可以利用的机会,而同时对于现在所做的事,在职一日,必忠诚从事一日,一丝不苟,像我所举的银行家威尔斯,这是可以的;却十分反对因不满足于现在的境遇,而实行沪语所谓“撒烂污”,总之我们若能记着朱君的话对于目前的责任便不至苟且敷衍,记着倪君的话,对于前途的发展便不至萎靡不振。与其说倪君来驳朱君,不如说两君各明一义。

编者

载 1926 年 12 月 12 日《生活》周刊第 2 卷第 8 期。

## 《刘半农所曲形尽相的 学徒苦》编者附言

刘半农所曲形尽相的学徒苦 吴维种

刘半农先生有篇《学徒苦》，描写学徒的凄惨生活，面面都到。读了真教我们痛哭流涕呢！今录于下：

学徒苦！学徒进店，为学行贾。主翁不授书算，但曰：“孺子常习勤苦！”朝命扫地开门，暮命卧地守户；暇当执炊，兼锄园圃！主妇有儿，曰：“孺子为我抱抚。”呱呱儿啼，主妇震怒；拍案顿起，辱及学徒父母！自晨至午，东买酒浆，西买青菜豆腐；一日三餐，学徒侍食进铺。客来奉茶，主翁倦时，命开烟铺！复令前门应主顾，后门洗缶涤壶！奔走终日，不敢言苦！足底鞋穿，夜深含泪自补！主妇复惜油火。申申咒咀！食则残羹不饱，夏则无衣，冬则败絮，腊月主人食糕，学徒操持白杵！夏日主人剖瓜乘凉，学徒灶下烧煮！学徒虽无过，塌头下如雨！学徒病，曰：“孺子敢贪惰，作诳语！”清清河流，鉴别发缕。学徒淘米河边，照见面色如土！学徒自念，“生我者，亦父母！”

学徒的苦处，本刊屡次有所发表，但吴君所介绍的这篇更



能曲形尽相，所以特为刊布出来，为学徒再一呼吁于社会。但是我们希望以后关于这个问题，最好读者能有根据事实切于实行的改良方法见赐，或把已经有人实行的改良方法，宣布出来，更为欢迎。

编者

载 1926 年 12 月 19 日《生活》周刊第 2 卷第 9 期。

## 《搜纳定阅本刊者对于本刊的一点意见》编者附言

### 搜纳定阅本刊者对于本刊的一点意见 运 开

极力鼓吹本刊的良旨，使他能够推销很广，固然是代销本刊者的职事；不过搜纳定阅本刊者的意见，也是代销者应尽的责任。我既是代销本刊的人，当然要尽这两种义务；所以将定阅本刊者的意见，及我个人所希望于本刊者拉杂写出。

(一)本刊最近所载的，大都是名著伟论，浅近的稿子极少，一般小学生和一般与小学生有同等程度的人看了，都觉得很难明了。如此，恐怕不易普遍于民间了。我很希望本刊除登录伟著外，亦宜兼收较浅近明晰的稿子，使商店的伙计及一般小学生工徒等也能了解。

(二)本刊所载的文字，排印错误的地方很少，而精隽之处，

复标以密圈使读者特别注意，不致把他轻易放过去。关于这两层很能得读者之欢心。

(三)我前天托某书店到商务印书馆带一本《标准英文成语辞典》，原来这本书在廉价期内，特售实洋一元，而这书店却要照定价(一元五角)九折计算，计洋一元三角五分，我便把本刊某期所载商务印书馆特价此书的广告给店夥一看，他默然无以应，假托他故掩饰过去了；于是仍照特价一元计算。这三角五分，岂不是本刊所赐予的么？所以我并不反对本刊登载广告。不过却又有一层意思，就是希望本刊能减少登广告的地位，而多载稿件。

(四)本刊是每逢日曜日发行的，定阅本刊的人，有时日曜日当天即能收到，有时却延到水曜日，木曜日，甚且或全曜日，读者便等待得着急异常。我想这也许是因为稿件不齐排印艰难的缘故。

(五)本刊从第一卷第一期迄今，从没有登过投稿规则或是征文的题目。爱读者对于本刊，虽有所贡献，或有什么意见愿在本刊发表，却不知从何着手，很感痛苦。所以我很希望本刊每隔数期将投稿规则揭出。

承运开君热心赞助本刊，十分感谢。关于文字方面，本刊注意意思上有精采，不采用深奥的文字，以后当对此点更加注意。至于发行有时略迟，这是发行部的事，大概因为销路日多，发报的公役，有的手工略迟钝，或不免略迟的毛病，已转致发行部以后更须加以严密的监督。至于编辑部则按时发稿，印刷所亦按时告竣，从未延误。此后之投稿规则，以后当每隔数期刊登一次，从下期开始。

编者

载 1926 年 12 月 19 日《生活》周刊第 2 卷第 9 期。

## 用书信向汽车大王借款 年达四万万金圆

世界汽车大王福特 Henry Ford 是现在全世界上头等富翁，想诸君大概都听说过他的大名。他的财富简直算不清楚，世界上有许多人以为他这样富，只要他肯答应，问他借点款子，一挥手便是，实在容易得很，所以每日至少有一千五百人，每星期至少有一万人，写信问他借款。曾经有一个妇人因欠杂货店的帐款四圆，无法可想，急急的写一封信与福特，大诉其苦衷！又曾经有一个人要买一个银矿，写信问他借三百万圆！此外或多或少的，不可胜数。最近统计用书信问他借款，每年平均达四万万金圆！

这类信件的内容，形形色色，无奇不有，而且连篇诉苦，一封信写至二十页的不算希罕。福特自己本是穷人出身，而且他平日对于别人来信，无不有很客气的答复，所以他对于这类信件，却吩咐他的书记一一婉复。他有几位书记专理这一类的信件。不过这几位书记先生实在就很苦，你想每日要捧读这许多奇奇怪怪的“大作”，要不要弄得眼花脑涨。

闲话少说，我们急要晓得福特到底肯不肯借款与这许多人。我可老实告诉诸位：他倘若肯借，为数必立刻大增，每年平均必不止四万万金圆，就是他的富足，也要破产。在借四块钱的有一位妇人，心里总以为我只借你四块钱，总是有限，总是千

稳万稳，心里只想到他一个人在那里借钱，却不想到与他走一条路的人实在多。所以无论四圆也好，三百万圆也好，还没有经过他的眼睛，他的书记已经替他一概婉谢。但是这类信还是源源而来！

福特自己曾有一次对友人发表关于“布施”的意见，很精辟动人。他说：“布施绝对不能救人之贫苦。受施的人一时或能免苦，但不久又陷苦境。助人的最好方法，是给他自助的机会。如果你能使他自立，你同时能够使他自重。……所以我现在极力利用我所得的金钱，多多设立工厂，使许多人有正当职业。我用不着许多钱，我的许多钱还是归入工业，使服务的人多得酬报，使他们因此能自助，——能教育子女，能买钢琴，能有一个安乐的家庭，——能这样，能那样，不是我给他们的，是他们自己给自己的。”

诸位读了这篇新闻，发生什么感想？我报告了这篇新闻，却有两点要特别提出来谈谈。第一点是我们须求自立，除自己外，决不可以倚赖他人之心。你看福特之富，四块钱都向他借不到！福特现在已六十岁。他初创汽车公司的时候，已四十岁。现在他直接所用的人已有七万五千人，间接的还不在此内。他自己本来极穷苦，发达又这样迟，现在他竟有这样的地位。然而他穷的时候，只知向上求进，力谋自立，并不曾写过一封信向别人请求布施！

第二点是有力的人不应该自私自利，应该多拿些钱出来，替世人造福，如福特之想法助人自立一样。我们中国的富翁，好的固有，而大多数则只知替子孙做牛马，我希望他们闻福特之风，有所感动。

载 1926 年 12 月 26 日八开《生活》周刊第 2 卷第 10 期，署名邹恩润。

## 《寿》编者附志

寿

黄炎培

吾壹不知夫今人所为作生日，其用意果何在也。凡人乐生，薪生年之永，情也。爱其人重其人，从而祝其生年之永，亦情也，故自寿与寿人皆情所宜有。不谓今之人自寿以鸣其豪；博人之寿以夸其荣。髻龄壮齿，飞筒张筵，遍召亲朋，椎牛大飨，有桃如陵，若崩厥角。或且远江所谓达官名流，一文一字，以骄其乡里；而达官名流，初未相识，不期而门庭若市，心未尝不滋厌之，徒以其所责非奢而易塞也；顾贵人事忙，或又苦于不能文，则雇落魄之士子，袭为骈四俪六之滥调，泥金大书，其名赫然，高张堂皇，谓达官名流厚我也。见者艳之效之，且求胜焉。嗟乎，不知不觉中，即此耗一般人之财力日力，宁复可数计。是日也，风毛雨血，夭百物以寿一人。试察厥庖，又不知其所感何如也。然则作生日可乎？曰可。夫生日何日，乃吾母生我之日耳。诗有之：哀哀父母，生我劬劳。又曰：欲报之德，昊天罔极。是日也，亲在则思何以慰之，没则思何以永之，无已其行若干利人事，为之寿者，助而成之。施德无足言，亦报亲德于万一耳。而诗又有言：周王寿考，遐不作人。诚能作人，则不言寿考而寿考至。叶君成铭六十初度，斥千金为中华职业学校贫苦青年设免费额，是为能作人，为能报德，为不失生日真意，吾爱且重之。知叶君不期吾之寿之也，则请为此说，

告世之白寿与寿人者。

此篇乃黄任之先生为叶成铭先生而作。叶先生之“能作人”，乃黄先生所言之足以针砭末俗。均有宣布于世之价值，故亟以实本刊。

编者附志

载1926年12月26日《生活》第2卷第10期。

## 《英国一般工人与学徒之 运动生活》编者附言

英国一般工人与学徒之运动生活 顾荫亭

英国普通国民嗜好运动之习惯较欧洲其他诸国为甚，而其中尤以实业界中之一般工人与学徒，为最热心而最有兴趣。是以每届各地有比赛运动之举，无不举国若狂，先睹为快，虽费巨价，亦所不惜。试观伦敦每年举行全国比赛足球最后决胜时，其售票之数，可达十万镑以上。于此可以知其对于运动之热忱。

平时一般商店与工厂，及其他实业界中之工人与学徒，每至星期六下午与星期日，咸集队成群，携带运动器具，赴郊外空地，从事练习，或举行比赛；其运动种类，在冬季则以足球，夏季则以网球为最多。

此等运动，非独可得游戏竞争之一种快乐，且恢复工作时精神上之疲劳；并可从此锻炼其身心，强固其意志，养成其服从心共同心责任之美德，而避免不道德不经济无谓之娱乐。其于修养身心，培养道德，节省经济，均可得无穷之利益。我国青年盍起而仿行之。

荫亭先生新自欧洲回国，上期本刊所登《记顾荫亭先生新由欧洲观察之办事精神》一文中，已为介绍于读者，此后顾先生将陆续以其在欧所得适合于生活之有价值材料登诸本刊，此亦本刊之一好消息也。

编者

载 1926 年 12 月 26 日《生活》第 2 卷第 10 期。

## 《“非常有益”与“太小”“不限”》 编者附言

“非常有益”与“太小”“不限” 萧闾儒

近得细读贵刊，特贡鄙见如次，不知有当万一否？

(一)《生活》中每多成语，名人格言，诚于读者非常有益，然最好能再增加此项材料。

(二)《生活》篇幅实在太小了，且广告又几占去四分之一，

虽报纸之发展全赖广告费之多寡，但《生活》非营利之报纸，似宜有所区别。倘此后将两面中央直条为广告地位，则稿件可多载。此于经济上有出入，不知尊见如何。如能印成小册子更好。

(三)《生活》读者想必不限于学界或商界，顾名思义，则各界的生活皆当择要在可能的范围内刊载。如学生生活专号，工厂生活，商界生活专号等等，则读者获益更多。如专号不能办到，则可间载各界如何生活之方法，消遣等等。又形容生活不得其道之小说及短篇笔记，使读者觉悟生活之须改善，亦一法也。此事请以后酌量行之。

上述意见系一时想起，拉杂陈之，谨效千虑一得之意耳。

萧君见示各节，分答如下：

(一)本刊所取之格言，务取与经验十分亲切，力避陈旧式老生常谈之弊病，且不限于古人，投稿者苟有心得，亦可发挥，惟此种身心受用语，在警辟简练，不在长而且多。

(二)篇幅与广告两点，在二卷四期及九期本栏已有人发表过。鄙意目前先从“质”方面努力，随后再从“量”方面努力。其余的话请参看上述各期的通信栏。

(三)《生活》的目标在全社会，详见本刊征文新例第一条，出专号仅有特别兴趣于某一部的人，似太呆板，还是“间载”的好。至于小说（似以记事文为尤佳）笔记等等，自在采纳之列，且本刊征文不拘体例，已载征文新例。

编者

载 1926 年 12 月 26 日《生活》周刊第 2 卷第 10 期。



## 《毕云程先生致本刊记者书》编者附言

### 毕云程先生致本刊记者书

(上略) 顷阅《生活》周刊第二卷九期通信。(中略) 承兄齿及，惭愧何如。弟曾在商务印书馆三年，其一年半为校对员，其又一年半为纸版模型管理员。当为校对时，本为一种枯寂工作，惟弟志在读书，故能精心校对，不以为苦，而以为乐。每遇难校之书，尤觉趣味盎然。至于管理纸版模型工作，尤为机械的。唯弟以科学方法，将纸版分类整理排列，可以任便取用，遂致每日得有极充分之余暇，一一遍读之。其时商务已有铅版书一千余种，皆有纸版。弟且工且读，不啻在图书馆中也。至于今日疲于职务，读书之乐，久已不知。乃荷以《生活》见惠，恍如深夜闻钟，其发弟深省者何如。极愿兄示以最近所读之书，俾得择要购读，续求进步，不胜大幸。

此信本属私人通函，不应擅自刊布。惟我深信毕先生之奋斗精神，实足以振作吾人志气，而甘苦语由躬自备尝者述之，尤亲切有味，故未及征求作者同意，亟为刊出，尚希毕先生谅之为幸。

编者

载 1926 年 12 月 26 日《生活》周刊第 2 卷第 10 期。



一九二七年



## 记顾荫亭先生所谈中西 职业教育之最大异点

前中华职业学校校长顾荫亭先生游历欧美考察职业教育，经验广博，研究精深，费时逾四载，最近由欧回国，对于吾国职业教育之前途发展，必有重大贡献，可以断言。兹先以顾先生所谈关于中西职业教育之异点，介绍于同志。

西方职业教育之出发点，在社会事业振兴，人材不足供其需要，故不得不有职业教育以造就相当之人材，于是学校所造成之人材易有服务之机会。吾国职业教育之出发点，则与此迥异。吾国乃因无职业者之多，欲使领受相当之教育后，获得相当之职业，于是学校毕业生之出路綦难，而办学者亦以此为可畏。

然则西方需要职业教育，而吾国乃不需要职业教育乎？则又不然。夫吾国国民而可无须职业以求自立而利群也，则可以无须职业教育。吾国社会而可以纵任无业者充塞以求发展也，则亦可以无须职业教育。否则，吾人既明中西职业教育之最大异点，当思所以改进吾国职业教育之方法。质言之，吾国之需要职业教育盖无可疑，而所当审慎考虑者，宜如何改进其内容以求适应耳。

改进之方法，头绪纷繁，非一二语所能概括。然吾以为有一要点，宜为吾人所特别注意者，即中西职业教育既有此异点，

吾人当知西方欲养成之人材，有守成之能力已足，而吾国所欲养成之职业人材，则须具有创造之能力，或自立经营之能力，或具有组织之能力。譬如职业学校毕业生，欲人人皆得加入事业已成之职业机关，处处立于求人地位，其势之难，无足为怪。苟能具有自立经营与组织之能力，利用小资本，集合同志共组小厂店而经营之，从少做起，渐谋发展，则其创始虽艰，而所成必大。吾深信吾国职业教育，苟不从此方面力谋扩充，则前途殆难发展。

办职业教育者既明此点，则当知于授与青年以相当之知识技能外，须用种种方法养成其自立经营之组织能力。

由此言之，吾国之从事职业教育者，其责任之重，较诸西方各国，不啻万倍。吾人既视此为救国之一重要途径，则虽知其难，不可不竭尽心力以赴之。

载 1927 年 1 月 1 日《教育与职业》第 81 期，署名心水。

## 菲律宾职业教育之最近趋势

据菲律宾教育局长所公布之最近教育报告（一九二六年公布关于一九二五年教育之报告），可见菲律宾对于职业教育积极进行，未可限量，而其最近趋势，尤有足供吾国参考之价值。今为分述如左，间附鄙见，就正宏达。

（一）菲律宾最近入职业科之学生，较入普通科者大增。据统计所示，一九二五年之入职业科者，较入普通科者超越百分

之五十四。而在已往之六年中，农校学生竟增多十倍。此其注意职业知能以应社会需要，较之以普通科塞责者为何如。吾国有心人鉴于失业人数之多，以为人材不适用，亦其重要原因之一。故有提倡各校宜减少普通科而增设职业科者。然按诸实际，则有企图废除职业科而改设普通科者。盖办职业科则设备、教授等等，均须切实，其事较难，对于所造就之人材，须负能切实用之责任，其事愈难。若办普通科则责轻事便，无须奋斗。此在办学者为本身计诚得，乃独不念及青年前途之可虑，以诚意为青年谋福利者，何忍出此。

(二) 初级职业学校之改为中级职业学校者，较前增多。此其原因，据菲律宾教育局长所述，绝非徒骛虚名而为升格之运动。其所以致此之理由有二：一因教育较前普及，已具有相当学力之儿童年龄太幼，尚不宜于职业训练；二因社会对于较为高等之人材需要殷切，学校乃不得不提高程度以应之。由此观之，则知此种趋势全以社会实际需要为转移，绝非办学必挂大学招牌者所得相提并论。

(三) 工艺学校之势力较前发展。即就木工一项而论，从前菲律宾之优美木器，其制造无不操外人之手，近以工艺学校对于此事之积极改进，大部分已由菲律宾人自设厂店主持矣。此殆可谓从工商业方面实际挽回权利，非以空言爱国者所能比拟。又据菲律宾教育局长之报告，谓由工艺学校制造之木器，价格虽较寻常商店略昂，而材料及工作均较优良，故销路仍佳。可见学校出品能价廉物美者固为上乘，苟价略昂而物仍美者，尚可立足，倘材料及工作俱与寻常相若，而价格乃独提高，则必在淘汰之列，可断言矣。有忍卜恩格工艺学校 (Zamboanga Trade School) 增建校舍，由学习建筑工程之学生分任之，结果则工作优良，而其所费反较寻常减少百分之二十五至四十。各

校闻风兴起，互相仿效，此为学校训练之实际效果，且亦所以取得社会之信用也。

载 1927 年 1 月 1 日《教育与职业》第 81 期，署名思退。

## 《青年之成功》编者附识

云程先生现任豫丰纱厂协理。其坚苦卓绝之精神，本刊第二卷第九期通讯栏中已略述一二。编者曾为本刊求先生言论。兹承惠寄此文，以成功人述成功术，弥可珍贵也。

(毕云程文章略——全集编者)

载 1927 年 1 月 2 日八开《生活》周刊第 2 卷第 11 期，署名编者。

## 《甚么是人们生活着所应该要求的》 编者附言

甚么是人们生活着所应该要求的 与 言

(上略——全集编者) 我以为现在大概可以提出五条，算是



我们人类生活着所应该要求的最低限度的要求：

甲、生命的延长——寿命。

乙、自由权的存在——不使有被人剥夺的余地，以致有所丧失。

丙、身体的康健。

丁、精神上的舒泰。——摆脱一切无谓的困扰与烦恼。

戊、幸福。——享受人生的乐趣。

综上乙、丙、丁、戊四条，都和第一条（甲）有密切的关系。

与言君所举的五条，的确是人生最小限度的要求。不过说这五条是人生的五项极重要的要求则可，如说人生的价值仅限于这五条，则似乎太狭。何以呢？一个人有可分为“为人”与“为己”两个部分。这五条是偏于“为己”的方面。我不是说“为己”不重要，倘若“己”都保不住，又那里有“为人”谋的“己”呢？不过我总觉得“为己”是有限的；“为人”是无限的。譬如我们一人要穿的衣服有限，一个身体尽量能穿几件衣服？一人要吃的东西也有限，一个肚子能装多少东西？一人的居住也有限，一个人能住几间房间？就是有妻子之担负，也是比较的有限。独至于“为人”方面的事业是无限的，“为人”方面的价值是无限的。能助百人的，有为百人服务的价值！能助千万人的，有为千万人服务的价值。或换一种说法，能尽力于一乡一县一省的，他的人生价值大！能尽力于一国或世界的，他的人生价值更大。孙中山先生最足感人的地方，就是他一生自己没有什么私产，而终其身诚诚恳恳，冒万险替中国全国人民谋解放，到死不懈。现在中国虽还未到解放的时代，然而他这种为千万人福利而奋斗的精神，实足与日月争光，千古不磨。质言

之，他的伟大全在他的“为人”方面，而不在他的“为己”享用方面。或者有人说我们何能望人人做孙中山，我以为各人有各人的能力才具，当于“为己”之外，各尽其量以趋于所谓“为人”的一途，然后人生的价值才能更进一步。

编者

载 1927 年 1 月 16 日《生活》周刊第 2 卷第 11 期。

## 《我所希望于〈生活〉周刊的一点》 编者附言

我所希望于《生活》周刊的一点 德 宜

（上略——全集编者）我对于《生活》还有点意见列后，不知读者以为善否？

（一）“生活”原是我们日常的生活，希望以后对于我们生活普通的常识有多一点的刊登和介绍。

（二）希望刊登稿时遇有同样的，或稍异的，那就要费编辑先生的心，审查后选刊登一种。

（三）我对于本刊的篇幅，觉得一张不大好，因为纸太大，很不便收存。最好照原有纸张，改八面十六页一小本，多么便利。读者以为何如？

（四）贵刊的第一卷，倘能拿来合订起来，有些未买着或要

便利计，买订成一本的，也是很好的。

德宜君所举的一二两点，我们已在注意。第三点，却有研究的余地。用一张纸，排印格式可有种种变换，易于醒目，似乎也有他的优点。关于第四点，如果来信要求者多，当酌办。

编者

载 1927 年 1 月 16 日《生活》周刊第 2 卷第 11 期。

## 请看已用十二万万元于 利人事业的煤油大王

世界闻名的大富豪煤油大王洛佛勒(John D. Rockefeller)，听见他大名的人，虽有人晓得他是出身贫苦，但是总以为他的从事煤油业必有特别的好机会，不晓得他开始从事煤油业的时候，正是煤油业最倒霉的时候。他最近有一封信与他的朋友，提及当时的情形，说在一八六〇年后最初几年，煤油业获利颇丰，较后几年便因小公司甚多，竞争剧烈，生意大坏，大亏其本。他在一八七〇年加入这种生意，正是最不得了的时候。为补救计，他当时才起来组织公司，连合许多小公司，通力合作。除他自己一点一滴所逐渐贮蓄的一部分资本外，千辛万苦，招到其他股份，还要用年利一分的利息，向股东设法借款。当时工商业极幼稚，不知所谓组织，更不知所谓信用借款；筹集资本之难，

有如登天，益以正在煤油业倒霉时代，人人望而却步，更难上加难！但是他有他的眼光，他有他的毅力，居然获得胜利。

洛氏是始终乐观的人，他自己也亲口承认是始终乐观的人。他说现在有许多青年埋怨没有好机会，倘这些青年处他少年时的境遇与社会状况，不知要悲观到什么地步。我以为这一点也很可注意。乐观是成功的一个最大的要素。或者有人说，处在宽裕的境遇，当然乐观；如不幸处在穷苦的境遇，何能乐观？我敢回答一句：倘悲观能救你的穷苦境遇，我一万分的赞成；倘你要跳出穷苦境遇的桎梏，你只有乐观的向前奋斗一条路走！悲观只能伤你的精神，堕你的志气，绝你的希望，阻你的进步，而仍丝毫无救于你的苦境！洛氏今年已八十七岁，寡言静养，每有一言只字宣布，欧美社会极为珍视。他最近做一首诗，充满了乐观的精神，我现在把他译在下面：

我从小就学会怎样工作，怎样游戏，  
我一生好像过一个长时的快乐假期！  
充满了工作；也充满了游戏；  
遇有烦恼的事，便随手抛弃。  
觉得上天无日不待我优异！

洛氏是世界上头等大富豪，我们倒要听听他对于“金钱”的观念。他说只不过有钱，算不得成功。如只有钱而他非所愿，他无所志，简直是天下最穷的人。钱的好处，全在善用。他的意思，以为一个人应当用极正当极诚实的方法尽量赚钱，赚了便须用最适当的方法用去。

所以他聘了许多专家，专门替他研究规划怎样用他的钱。我们平常只听见人说钱不够用，而这位洛老先生却请许多专家组

织委员替他想法用钱，也可算是一件奇闻了！他的专家所定计划很多，非本篇所能介绍，我津津有味的与诸位谈这位十九及二十世纪的怪杰，不是因为他有钱，是要介绍他成功的特殊精神，与他立意利及人群的高尚志愿。他为利人群而用的钱，已用去了十二万万元！

载 1927 年 1 月 23 日《生活》周刊第 2 卷第 12 期，署名恩润。

## 《一件终身大事》编者附言

一件终身大事

规 亮

近来青年男女对于择配一件事，其中得配相当的程度，趋向正当的途径，获得伉俪永久的幸福的虽不少，但是徒然以貌取人，或受金钱蛊惑，及用种种不正当的引诱，一时不慎，堕入地狱者，也时常看见的。我以为解决这种终身大事问题，应明了左列要点：

(甲) 男女两方择配的共同标准

- (1) 相当的年龄，男须长女之相差数，宜在五岁上下。
- (2) 有健全的体格，和高尚的道德。
- (3) 有进取的心志，耐劳的精神，及爱好整洁朴素的习惯。
- (4) 有相当的知识。
- (5) 不沾染恶习惯，如嫖赌等。

## (乙) 择夫的标准

- (1) 有正当的职业，相当的收入。
- (2) 对于父母及兄弟们，有很好的感情。
- (3) 得社会上相当的信用，结交有道德学识的朋友。

## (丙) 择妻的标准

- (1) 能处理家务。
- (2) 有和平喜乐的性行。
- (3) 具有美的艺术观念，而又不陷于奢华。

以上不过说个大略，这种终身结伴的大事情，不可草率从事，以贻无穷的后悔。

本刊曾经接过读者商量“终身大事”的信，现在规亮先生替我们定了许多好标准，正是所谓“供求相应”。所以我们赶紧把他宣布出来。陆费伯鸿先生对于这件事也有过极警辟的言论，我乘此机会，把他所说的特别紧要的几点，撮要介绍于读者。

第一关于年龄方面，伯鸿先生主张男子以三十左右为最适宜，至少须满二十五岁，女子至少须满十八岁，迟到二十六七岁也不妨。男女年龄的相差，至少五岁，最多十岁至十五岁。因为女子比男子早熟。我国纳妾的习惯，伯鸿先生认为是早婚和女子体弱的结果。他关于这种年龄的主张，有很好的理由，他说：“第一，凡人到此时，身体方成熟。……我国古人男子三十而娶，女子二十而嫁，极有道理……西人最近调查世界名人，都在他父亲三十岁以外生的……第二，经济到此时方能独立，譬如费三百元结婚，迟缓七年，便可本利得六百元，养家费假定每月十元，迟缓十年，便可得本利二千元零。如一方负债结婚，一方生活支绌，那相差更不可以道里计了！”

其次对于择配方法，伯鸿先生也有很公允的主张。他说：

“选择配偶是最要最难的。旧俗的自幼定婚和凭媒人上下其手的定婚，当然是不行的。但是自由结婚，也有靠不住的。因为在未结婚以前，双方都不免遮蔽弱点，在阅历浅的人，更容易上当。我国现时却无十分好的方法，或则‘婚姻自主’而以父母兄弟师友作顾问，可以算得比较的好法子罢！……”

最后我还要介绍伯鸿先生关于经济方面最精要的几句话。他说：“经济是生命的命脉。无力维持生活，千万不可结婚。预算要有把握，且须稍有余裕，否则多生一两个小孩，或遇意外的事，就要入窘乡。更有两个秘诀：一，宁苦勿负债；二，不要赊买东西。犯了一件，必入窘乡。”

我在上面所介绍的几点，认为十分重要。我曾经亲眼看见，有作有为的英俊青年，——有几位是正在求学时代的高材生——家长无缘无故替他娶亲，不久便在学业及身体方面大受影响。在家长虽出于爱子弟的好心，而实际则几等于摧残子弟。我又曾经亲眼看见好女子受时髦青年的诱惑，男子已有了妻子，戴上假面具，把好好的女子骗上手。外国女子再嫁为社会习俗所许，受了骗，还有再嫁的机会，受害尚浅。中国再嫁风俗尚未盛行，女子一次不慎，便须终身受罪，实在可惨。所以我虽反对父母无理强迫的婚姻，却十二分表同情于伯鸿先生的主张，就是：“婚姻自主，而以父母兄弟师友作顾问”。我又曾经眼看见没有相当贮蓄或借债结婚的人，如坐针毡，如入监狱，其苦痛情形非局外人所能想见，所以我又十二分表同情于伯鸿先生的另一主张，就是：“无力维持生活，千万不可结婚”。

编者

载 1927 年 1 月 23 日《生活》周刊第 2 卷第 12 期。

## 《对于本刊内容的意见》编者附言

对于本刊内容的意见 宜 简

贵刊自二卷一期后，内容确更丰富，文字亦更优美。可是近来未免多尚理论讲述，致于调查民间生活风俗等文，都付缺如。鄙意以后贵刊当再征求此类文稿，先生高见如何？

宜简君的意思，我们很感谢。我们对于调查民间的生活风俗等等材料，并非废弃，不过特别审慎，要取有精采，特别有价值，特别有趣味的才登，不愿把“记帐式”的文字引起读者讨厌。例如关于平民妇女的生活，倘若常常登出许多篇的“（一）仆婢……（二）乳妇……（三）缝纫……”的雷同文字；关于婚姻的风俗，倘若常常登出许多篇的“（一）做媒……（二）过礼……（三）……”的雷同文字；关于小贩生活，倘若常常登出许多篇的“（一）毛巾贩……（二）鸡鸭贩……（三）……”的雷同文字；又有关于工人生活的调查，倘若登出许多工人种类及工资数目等等雷同文字，读者要不要攒眉？要不要等不看完就丢开？我们不是说这类事实不重要，不过不可多登大同小异关于这类的文字。例如关于妇女生活，如有某处妇女的生活，确有特别价值足资提倡之处，不妨举出来提倡提倡。又如婚姻或其他生活风俗，倘有某处风俗，确有特别价值，足资提倡之处，也不妨举出来提倡提倡。就是关于统计的文字，



虽是近于枯燥一类的材料，但是各能抉出要点，参以卓见，亦未尝不可变为动人的文字。试再举一二具体的实例来说，小学教员的生活各处似乎都差不多，但本刊最近（二卷六期）所登顾凤城一篇《这也是一种乐的生活》便令人喜读，便有特别的趣味。关于统计的文字，例如本刊第一卷所登孤懋君的《摧残全国生活的是什么人》，秦翰才君的《读山西省职业统计感言》，便是有趣而又有价值的文字。总之本刊对于这类文字，仍极欢迎，不过不希望多登“记帐式”的呆板材料，不希望登刊千篇一律的重复文字。这层意思，我想读者诸君必表同情的。

编者

载 1927 年 1 月 23 日《生活》周刊第 2 卷第 12 期。

## 《讽刺画》编者附言

讽 刺 画

莫世英

本刊于将来扩充时，于文字间刊些简便的讽刺画，或其他图画，以破岑寂，岂不甚美？质之高明以为如何。

所见甚佩。此事本刊编辑同人亦正在商议中，不久可见诸实行。本刊承读者诸君时常赐教，不胜感奋，现无日不在筹思精益求精之方法，务期进步无疆，成为读者诸君理想中之一良

伴挚友，亦为本刊之无上荣幸！

编者

载 1927 年 1 月 23 日八开《生活》周刊第 2 卷第 14 期。

## 《农民运动与暴动》编者附言

承杨君自湖南惠寄一文，原题《湖南农民运动的成绩》，即左列所登的第一篇，愚对杨君所述，欲略贡所见以相讨论，故改用今名，敬附志数语。

农民运动与暴动

杨耻之

湖南农民的进步，非常的快，好像是驾飞机一样的，渐渐还要比飞机快些。请诸位听我来把湖南农民运动的成绩，宣布一下。湖南农民自从军阀打倒以后，由知识界教员或学生的宣传，陆续的由被压迫里面转入施压迫的途径了。农民所作的运动，就是游街会啊，提灯会啊，四处张贴标语，印发宣言，没有不是联合农工的运动，打倒万恶的军阀，反对暴虐的地主，铲除贪官污吏，革除土豪劣绅，种种口号，没有一件不应当的；虽然那些口号，是去唤醒那班不识时务的土豪劣绅的；但是农民的进步很快，口里是那样喊，心里就要那样做。近来湘潭更加弄得有劲，农民协会捉得姓晏的劣绅，交着县署，县长不能办理，想打电去问省政府，农民决不依从，于是就拿出衙门，挥

旗为命令，就把姓晏的枪决了。还有别的县分，捉到土豪劣绅，戴高帽子，游街示众，你看是怎样的力量，不就是农民群众的力量吗？这样事情都做到了，你看是何等的快乐？

我读了杨君的这篇文，很有感触，现在请把我个人的感想，说出来与杨君及读者诸位谈谈。

杨君末了一句问：“你看是何等的快乐？”我听了杨君所报告的消息，觉得确有点可以乐观的。

第一，我国虽称以农立国，但是农民生活可以说是苦极了。本刊所登过关于描述农民苦生活的文字不少，想读者诸君还能记得大概情形。我们极力主张改良农村生活，也是有见于此。现在听见湖南的农民能陆续的由被压迫的境地里面转身出来，确是可以乐观的。

第二，我国国民里面，农民约占四分之三。所以要改进国家，当然要极力想法改进这四分之三的国家基础。但是我国农民因为没有人提醒，没有人输以相当知识，对于社会上的公众利弊，对于国家的政治利弊，简直不闻不问，漠然无动于衷，这确是一件无庸为讳的事实。所以他们对于万恶的军阀，暴虐的地主，以至贪官污吏与土豪劣绅的摧残苛刻，都只有饮泣吞声，无可如何，现在居然能晓得起来替地方上铲除害群之马，替地方上谋公共的幸福，这不但可为农民庆，如把这种精神引入正轨，传播全国，实为全国的福音，所以也是可以乐观的。

第三，我国的不振，一方面固然由于大多数国民对于地方上及国家大事，看得非常淡漠；同时也是因为有了一般蠹虫，蝥贼，——即所谓万恶的军阀，暴虐的地主，贪官污吏，土豪劣绅等等——，无时无地不施其摧残国命的手段，现在居然能使这班人走投无路，无以自存于社会，这种社会制裁力，真是可

贵极了！我有一位外国朋友，有一次对我说，外国关于政治方面及公务方面，并非没有坏人，不过他们社会制裁力甚强，这班人无所施其技，就是偶然露出来，立刻就要失败。我听了杨君所报告的事，便联想到这种极可宝贵的社会制裁力，所以也以为是可以乐观的。

编者

载 1927 年 1 月 30 日《生活》周刊第 2 卷第 13 期。

## 报告与本刊有关系的一个好消息

现得某君报告一个可靠的消息，说上海实业家某君因看见本刊所讨论的“工读”问题，甚表同情，很想就他所办的实业机关，办一个工读学校，以惠有志上进的青年。用半天工夫在他的机关内办事，领受半薪；用所余的半天工夫求学。已托某君代为规划详细办法。

我们得了这个消息，很敬佩这位实业家的热心社会公益，很诚恳的希望这个计划真能见诸实行；同时又很快乐的感谢社会上热心人士对于本刊的同情与注意。所以先把这个消息的内容宣布一下，等到具体计划果能实现的时候，当再在本刊报告这位实业家大名，事业范围，及详细办法。

载 1927 年 1 月 30 日八开《生活》周刊第 2 卷第 15 期，署名编者。

## 工厂补习教育设施标准之研究

本社自十一月举行工业补习教育运动后，各处函询办法及委托规划者日多，此事盖已唤起国内大部分人之注意。欧美各国对于职业补习教育无不十分重视，然各有各国之特殊情形，吾国而欲职业补习教育能有效果，尤宜就本国之特殊状况，先定设施标准。职业补习教育范围之内，因各种职业有所偏重，仍有种类可分。兹先就工业一类中之工厂补习教育设施标准，提出纲要，加以研究。

(一)工厂补习教育当以不妨碍工厂营业而能增高工作效率为主。工厂补习教育欲能进行顺利，第一须能获得工厂当局之同情与合作。如以为国养成健全国民说厂主，其为说虽极正当，然仍不足动厂主之听。此非谓厂主之不知爱国，诚以中国现在工业之幼稚，资本之薄弱，经营之非易，必先谋自保而后能顾及其他，此亦人情之常。或以为补习教育既极重要，为大多数工徒福利计，即稍妨碍工厂营业，似亦不必顾虑。此在理论上，诚无懈可击，且亦吾人所馨香以祝祷而惧其不可得者，惟在事实上则确有困难，而不能持与外国情形相提并论者。在外国则工业隆盛，资本雄厚，复有政府关于工厂补习教育专律之保障，限于工作时间抽出若干时以实施补习教育，各厂一律，无所趋避，然此皆非吾国目前情形所容许。吾人以此为将来欲达之目标则可，苟欲作为目前推行之标准，则适为前途发展之障碍而已。

不妨碍工厂营业尚属消极方面，欲得厂主之热心赞助补习

教育，尚须于增高工作效率之积极方面特加注意。工厂补习教育，以授课之时间关系，如无适当之支配，或有妨碍营业之虞。然增高工作效率，则以知识技能因补习而改进，乃其当然之结果。此则在工厂方面及学徒工人方面均受其利矣。

就厂主方面言，消极方面既不至妨碍其营业，积极方面又能增高其厂务效率，益以国民应负之天职以相助勉，未有不乐为赞助者。此第一标准，实在中国目前状况之下，欲力求推行补习教育，所宜加以特别注意者也。

(二)工厂补习教育以用费省而受益者多为贵。工厂补习教育之要旨，在能普及于一般职工，而非为少数之人而设，此固人所共喻。或疑用费须省，其意何居，则以就吾国之现状论，政府当局一时恐难拨国库之一部分以提倡此事，经费之担负，大半须求诸工厂之协助，其余部分或尚须提倡此事之社会人士或机关分任其责。故用费不省则实施之范围必难于推广，于众多之职工固难求其普及，而在提倡者且益感困难矣。即退一步言，政府当局有力及此，亦宜以最经济之用费，求最可能之效率也。

(三)工厂补习教育，当斟酌工厂之特殊情形，规定适当授课时间及每周上课时数（每周至少三小时，至多九小时）。工厂补习学校之上课时间，其排列绝对不能如寻常学校之整齐划一。在特别注重工厂补习教育之欧美各国，其政府对于此种教育之律令，多规定每日或每星期从原有工作时间内，抽出若干时，为领受补习教育之用，各厂一律遵行，无所逃避。在中国则尚未有此项法律之规定。故在未有此种法律之前，各工厂当局能通融时间固佳，否则宜视工厂特殊情形，择其比较的可以利用之时间。至上课时数，须视各职工之工作之性质与繁简而定，既须防其一曝十寒之弊，又须力避精神过劳之害。

(四)工厂补习教育当审察工厂需要情形，教授相当课程，

使于短时期修完其概要，并将全部课程酌分阶段，使随时得有结果。如此可使学者对于所学格外明了，且受补习教育者多不能持续甚久，必如此而后始能获得实益，且裨实用。

(五) 工厂补习教育所定课程，当注重日常生活所需之知能及工作常识(如应用文字及职业算学等)，并宜切合适用而与工作有关系者。补习教育苟能使人于既受教育之后，于实际工作即能有益，则效力显著，易于唤起学者信仰，且能增加其兴趣。此点在补习教育方面尤关重要。诚以受补习教育者多于劳工余暇从事学习，苟不切实用，则久必生厌。吾人见有补习学校，开始学生不少，不久即有星散之现象者，殆亦由此。

(六) 工厂补习教育当并重知识及技能，尤应随时注意训练其品性。吾人实施补习教育，其主旨在为国家立坚固之基础。换言之，即为国家造多数之健全国民，言健全国民，则当力求其知识、技能、品性能各得其相当之发展，而不宜有所偏废。

(七) 工厂补习教育当注重艺徒，兼及未受过教育之工人。艺徒年龄大抵均幼，尚易于施教。至于未受过教育之工人，如年龄已大，宜酌用演讲会或讨论会之方法。

(八) 未识字之工徒，先注重识字(四个月)，然后施以相当补习教育。识字为受补习教育之先决问题，故亦不宜忽，惟可与平民教育机关合作行之。

(九) 施行工厂补习教育时，当在工厂职员中选择有相当人格，能了解补习教育之必要，而表同情于工徒者，兼任教师，但亦得另聘校外相当人员。工厂职员对于厂内学徒职工当然较有明澈之了解，故延聘教师宜先从此方面着想。惟须具有上述之资格始能胜任，非担任职员者均能负此责也。苟能实行此种办法，则以同事而兼有师生之谊，感情必益融洽，于事务上亦有甚大之裨益。必俟厂内职员中无可延聘后，始聘校外相当之人才。

(十) 工厂补习教育，除正课外，当予以其他增进知识之机会（如图书室演讲集会等）此则略寓娱乐于学业之中，可斟酌情形，规定相当时期行之，自不能如上正课之多也。

载 1927 年 2 月 1 日上海中华职业教育社

《教育与职业》第 82 期，署名心水。

## 丹麦改良农村之基本方法

丹麦为世界最著名之农业国，最初亦为大田主制度。有田者坐享其成，田户则终年勤苦，所入甚微，其生活及技能知识等等，无改良之机会，田主则视改良农业为无足轻重，与吾国之田主制度盖相仿佛。

十九世纪末叶乃有根本上之改革，由国会通过，主张“只有亲自耕耘者有置田之权利”。此语初视之，似为剧烈性之革命，而其所用手段，乃极正当和平，故能获其良果而避其恶劣影响。盖非用强夺手段，使田主出其所有以均分于田户，乃由国家设立银行，贷款于农民，再由国家确定公允之田价，令农民向田主购买。如此则田户之田变为自有之田，而在田主方面，易田产为现款，仍可别营生利之业，无甚损失。

农民之田既各为已有，于是改良农村生活，改良农事智能，皆易于着手进行矣。盖各农民以农产优劣，与自身有切肤关系，固极乐于改良，勇猛精进。因此而生计宽裕，各种改良社会之事，亦无不迎刃而解也。



除废大田主制度外，此外使丹麦农业蒸蒸日上者，则为丹麦最近所盛行之合作制度。例如往昔丹麦商人因所经营之鸡蛋出口事业，往往待善价而估，以致每多腐坏，于是不受欢迎于外国市场。现则由农民共同组织合作社，由各农民按时将所产鸡蛋交到分社，由分社交总社，再由总社分运于国内外。每蛋均印有日期，且印出蛋农民及各社记号。有以腐坏鸡蛋充数者，第一次察出警告，第二次罚款，第三次则须革除，不准入社。因此出产之鸡蛋大佳而得畅销于国外市场矣。又如用牛奶制造牛油牛酪等等，须用昂贵之机器，非各个农民所能担负，则亦利用合作社。各农民以所得之牛奶送交给合作社，由共同组织之合作社从事制造，担任运发。此外各种农村事业均利用合作制度，一农民而兼数种社之股东，其富有为全世界农民所不及。

丹麦农民不仅于组织及事业方面为他国所不及，即在教育方面亦然。其农民无不毕业于高等小学（High School）。且自高等小学毕业后，工作三四年，复入所谓“国民大学”，修习半年，特别注重本国及世界大势，公民常识等等，养成常识丰富，眼光远大之农民。有此农民以为基础，则其所行制度之不至发生流弊，但见全国农村事业之蒸蒸日上，亦固其所。

吾国亦号称农业国，然其农民生活之可怜，知识技能之陈旧，持与丹麦较，盖有霄壤之别。欲使国家获得巩固之基础，其知所从事矣。

载 1927 年 2 月 1 日上海中华职业教育社

《教育与职业》第 82 期，署名邹恩润。

## 现代一位大文豪对于成功的精辟见解

现在名闻于全世界的英国文豪威尔斯 (H. G. Wells) 同时成功两门关于著作的事业：一是他所著的历史；一是他所著的小说。

回想我们中国的文豪梁任公先生在民国初元由日本回国的時候，集合同志办《大中华》月刊，已算风靡一时；但是我听见说每期还只不过两万册左右。威尔斯所著的《历史大纲》(“The Outline of History”) 竟销至百万本以上，所著的欧战小说《濮立都林先生看到底》(“Mr. Britling Sees It Through”) 所售亦近百万本。现在凡研究英文文学的人都公认他是现代一位大文豪。但是我们要知道他享着这般大的荣誉，固然由于他的一枝生花之笔，他的透明眼光，与他的精密思想；尤其要知道的，他的成功决不是短时间与轻微的努力所办到的。今年已六十岁了，他除这两种最著名的著作外，所著的书达五十种以上，我们性急的人，往往要一大步就能踏进成功之门，否则便要躁急不堪，垂头丧气，真可以说是毫无见识！

我以上既把这位现代大文豪的生平，约略的介绍了；现在请进而谈谈他对于成功的精辟见解。他以为无论何人都能审定他自己是否已经真正成功。他说：财富，大名，权位，都不能作为审定成功的标准。审定成功的真正标准，要把“我们所能做的事，所能做到的人物”，与“我们实际上做的事，实际上做到的人物”，两相比较，看这两方面的比例如何。

他的意思，所谓成功并不是一个笼统的名词，譬如我们有十分力量把一件事做到十分好的地步，真把这十分力量用了出来，真把这件事做到能做的好的地步，便是成功。如果只有五分，便有五分失败；如果只用三分，便有七分失败。这样说起来，我们若能事事竭吾心力做去，便是时时刻刻过成功的生活了！各人能尽量发展各人的天赋能力，各人能尽量使所做的事业发展到力所不能再进的地步，便是各人的成功。这样说起来，真是人人有成功的资格，做各种职业的人有各人在本位上成功的可能。在反面说起来，沪谚所谓“撒烂污的朋友”，便的的确确是“大大失败的朋友”：因为他“所能做的事”与“他所做的事”两相比较一下，要有“霄壤之别”！

载 1927 年 2 月 6 日《生活》周刊第 2 卷第 14 期，署名恩润。

## 《说不出的苦呀！》编者附言

说不出的苦呀！

吴锡麟

长工，就是富农的佣工。一年中除掉节日——是他游息快活的日子外，不管风雨雪雾，他天天要往田间工耕，日出而作，日入而息，手不停，脚不坐，和牛马一般地工作。尤其在农忙时，赤日霪雨之下，蒔秧耘稻，汗雨淋背，没有片刻休息。如果工作稍慢，则主翁悻悻不悦，甚或谇骂并加，大家看看：世界上找得出还有比他更劳苦的人吗？那知他的工资酬劳，比什

么都要轻薄呢！他一年所得的工资，据农夫说：最多的还不出三十块，其余也可想而知了。然而他自己没有反抗的能力，——缺少金钱——只得听凭主翁的使唤，寄人篱下，糊口罢了，真所谓“哑子吃黄连，说不出的苦呀！”谁去替他可怜可怜呢！谁去帮他一臂之力呢！公道，公道神呵！你为何重于彼而薄于此，不干你公道的判断啊！

吴君替“长工”呼吁的不平之声，也就是一般受“田主”苛待的“田户”所要呼号的不平之声。我们承认“劳工”是“神圣”的；但是以为对于“没有片刻休息”的“手不停，脚不坐，和牛马一般的工作”，却当大声疾呼，要求改革。

关于这一件事，我可以介绍介绍丹麦改革农民生活的基本方法。他们的最要紧的一个主义便是：“只有种田的人有置田的权利”。丹麦从前的农民也和我国一样，有田主田户之分，田主置田而坐享其成；田户作苦工如牛马而永无改良的希望。后来他们国会里通过一个议案，就是只许种田者置田。诸君不要以为这是教农民抢劫，其实他们所做的事虽极激烈，而所用的方法，确极稳健。是由政府特设银行，借钱与农民由农民照特定的相当市价，向农主购买。这样一来，个个农民所种的田都是自有的田，而在田主方面，易田为现款，也没有什么损失。农民既各有其田，再教以改良农业的方法，他们因有切身的利益，当然乐从。生计既裕，其他各事便易着手，现在丹麦国的农民很富，世界各国无其比例。他们个个至少是高等小学毕业，毕业后工作三四年，再进所谓国民大学半年，专重公民学及世界大势。这样富教兼施，农民的幸福才有根本的改进。

现在我们适当“国事乱如麻”的时代，这种相类的计划，当然还说到；不过我希望时机一到，即有这种较大规模的革新

运动，替三万万六千万的农民造幸福，就是替全国造一极好的基础，那末丹麦的前例，便是一个强有力的模范了。

编者

载 1927 年 2 月 6 日《生活》周刊第 2 卷第 14 期。

## 介绍从不愁虑世界实业大王 关于健适方面极有价值的谈话

美国心理学杂志记者毕斯立 (Narmar Beasley) 曾有一次与世界汽车大王福特谈起关于身体健适的秘诀，很有价值。我现在把他所说最有精彩的地方，介绍与本刊读者。

身体如何使得健适？关于这个问题，福特很迅速的回答说：“你要对于你所做的事很有兴趣。”他又加以解释，说“身体好像机器，也要加以卫护。但是身体虽像机器，而生活却不是机械的工作。我深信我们要身体健适，对于所做的事，无论是工作，游戏，或休息，都须用全副精神做去，且须做得津津有味。我们需要工作，需要游戏，也同样的需要休息。但是无论你是在休息，或在工作，或在游戏，正在做的时候，要聚精会神去做，其他事物思虑，一概丢到九霄云外。这是使你爽快强健的无上灵丹！”

他对久坐的工作，也有很好的意思。他说：“我个人是喜动的，我从来不喜欢久坐的。一个人一天到晚伏案工作，只用了他全身一部分的能力，渐渐便要变成呆笨。要让他立起来走动

走动，对于他的身心两方面都有利益。如果从事势须久坐的职务，也要加点事外的活动，稍稍变换变换。倘若这层也办不到，工作完毕后，必须寻点锻炼身体的事情做。有许多人日间则一天到晚久坐工作，到了夜晚又全是坐下来看书。我们要晓得坐的工作和动的工作要混和起来才好。”

关于愁虑方面，福特毅然决然说：“我不愁虑。我向来不愁虑。我敢说就是我现在所有的样样东西都失掉，我还是要津津有味地重新做起。愁虑能够杀人，我们不要上他的当。”他又继续的说：“我认识许多男女，都因为听了别人说他们闲话，气得要死。这真是愚极了！气有什么用呢？如果那些话是不对的，终久要水落石出的。如果那些话是对的，正是改正的好机会。所以我劝你们已过的事千万不必愁虑，只须振作精神，向前干去，做出有益的事情来。”

他又说：“我们要希望田里出产丰富，要飞鸟唱歌好听，非使田里泥土肥料都好，飞鸟得着健全生活不可。讲到人类，也是一样。他们倘若要得最好的结果，能有最好的贡献，在身体方面及精神方面都要有相当的滋养料。……他们难免有不适当的粮食，不适当的时间，不适当的思想，所以有时自己研究自己，以期改进，本是极好的；但是自己研究自己，决不是自己为自己愁虑，乃是自己分析研究自己。”

我介绍了以上所述的几段极有价值的谈话，还要奉告诸位：

(一) 健适是成功的第一基础；但决不是游手好闲，就能增进健适；增进健适，反在对于所做的事能够聚精会神，曾文正公说：“精神愈用则愈出”，也是这个道理。

(二) 生活要有调节：我国人痨病特多，也未尝不是世传的久坐生活毫不改良的毛病。

(三) 分析研究是解决困难的好方法，愁虑是成功的劲敌。

处在现在的中国，个人问题及社会问题，当然有许多要令人气死的地方；但是愁虑无用，气死更无用，只有用分析研究的工夫，于无办法中寻出比较可用的办法来。

载 1927 年 2 月 13 日《生活》周刊第 2 卷第 15 期，署名恩润。

## 如何处世

### 肆言动手

人不自重，而轻与人争，往往取辱。非但亲友等辈之间，即一切细人，亦不可轻易肆言动手，倘彼一时不逊，必受耻辱。纵使惩治，在彼无足重轻，在我已伤体面。

载 1927 年 2 月 13 日《生活》周刊第 2 卷第 15 期，署名编者。

## 《更有兴趣的要求》编者附言

### 更有兴趣的要求

凤城

我是已经得到《生活》益处的人，当然对于我的关系也更

加密切了，所以《生活》的内容如何，我是最关心的。现在不辞冒昧，提出意见数条，作为编辑先生的一个参考。

(一)本刊自第二卷起，较前进步多了，内容也新鲜了许多，然而我要提出一个更有兴味的要求，就是：以后最好增加一些国外生活状况，以作我国民族性的比较。再增加一些伟人生活状况，如爱迭生，富兰克林，曾文正公等，因为他们的生活，或者有异于常人的地方，我们可以学他。

(二)多载一些关于改良各地风俗和习惯的文章。

(三)顾荫亭先生新自欧洲考察教育回国，可否请顾先生记些欧洲人的生活状况，以资国人比较。

(四)赞成德宜君的主张，拿第一卷汇订成册。

凤城君的“更有兴趣的要求”，本是我们心里所要做的，而且还想做得更有趣的事。正在设法特约国外热心能文的同志；同时对于这方面可以利用的材料，也很注意搜求，多载些关于改良各地风俗和习惯的文章，也是我们所要做的。顾荫亭先生本答应替我们“记些欧洲人的生活状况”，不过他的公务忙得不可开交，屡次“交白卷”，以后我们还要用些“强迫”手段才行。至于伟人生活，本是本刊特别注意而且登得很多的材料。不过我们关于这类材料，仍是力求精警而避陈腐。汇订第一卷的事，俟要求的人多了再商量。

编者

载 1927 年 2 月 13 日《生活》周刊第 2 卷第 15 期。



## 本刊之又一特色

本刊为便利读者阅读起见，向来所采用的文字都以一期能登完的短篇为原则。不过最近有几位爱读本刊者建议，以为短篇精警的文字固属重要；然最好能有一种按期继续登载的有趣味的长篇著述，使读者对于本刊有一种继续不断的趣味。我们觉得这个建议很有价值。特自下期起请邹恩润君译述《一位美国人嫁与一位中国人的自述》，按期在本刊继续登载。这篇内容极有兴趣，很有小说引人入胜的意味，而又属真确的事实，毫无捏造；且可由此窥见中西生活习惯异同利弊的一斑，又很有价值。其中可资讨论之点，并由邹君提出于所附的“译余闲谈”。

载 1927 年 2 月 20 日《生活》周刊第 2 卷第 16 期，署名编者。

## 《婚姻的先决问题》编者按语

老友庄泽宣先生最近寄了一本他的近著《青年四大问题》送我。（中华书局出版，定价二角五分。）我于百忙中拜读一遍，觉得章章好，句句好，所论的婚姻，择业，卫生，社交四大部分，

真是“句句都同现在青年思想行动针锋相对；句句都有实行的可能”。不但青年，就是成人和有指导青年责任的人都不可不看。我求得作者的允许，偷得一点登在本刊，让读者先尝一点滋味，本篇就是偷来的第一篇，下期还有一篇，也是极好的。

（庄泽宣的文章略——全集编者）

载1927年2月20日《生活》周刊第2卷第16期，署名编者。

## 《不知不觉中……完全改变了》 编者附言

不知不觉中……完全改变了 凤城

贵刊自呱呱坠地，我就是读者之一。这一年中，我的生活上，是得了正确之指导者；同时得读许多名人著述，所以不知不觉之中，拿我以前的生活，完全改变了，我以前是懒惰的，现在转为勤劳了；以前生活是没有规律的，想着什么便做什么，抱“得一日过一日”之观念的；现在是确定了我的人生观，抱着奋志向上的念头，认为做一天人，便要尽一天力量；同时生活也有规律了，不似从前的散漫无序，一天规定好什么时间做什么事情，的确比前经济得多了。这多是一年来《生活》所赐给我的礼物啊！

然而，先生，我还有一个极紧要而难于解答的一个问题，梗在我喉头好久时候了，亟待先生加以指导。是个什么问题呢？便

是所谓中学毕业生的出路问题。我是将近中学毕业的学生了，毕业之后，有两条路横在我的心头：一“升学”，二“谋事”。第一条路我想一定走不通的，因为经济的魔力太大，它不允许我了，然我的志气还是不爽，想找一个工读的学校，或者是比较用费最廉的学校，因为我不知这种地方，所以求先生解答。

如果升学竟不成功，那么只有走第二条路——谋事了。我想做了事情也非绝对不能求学的。只要自己刻苦一点，节省一些时间出来，还是能够得到许多知识。试看许多伟人，那个不是从刻苦勤学中得来的呢？然而，先生啊！究竟谋事到那里去谋呢？茫茫人海，何处是我的插足地呢？想到这个问题就难了，社会上有面子的总能得到好的职业，有金钱的总能得到相当位置。如果一无面子，二无金钱，要想找到职业就不容易了。现在我听见上海有个介绍学校毕业生的机关，不知内容如何？手续如何？不认识的人也能请他们介绍么？有了学校的毕业证书，成绩报告单，和证明书，就可介绍么？万望先生详细指导，不胜感激。况且抱我同一念头的，恐怕也不少吧！

近来我们曾收到读者叙述获得我们周刊利益的信，很多很多，其中没有特别问题或建议提出来的，我们拜读之后，心领盛意，益用感奋，不过限于篇幅，不能统统刊登出来。现又承顾君提及本刊的利益，所以乘此机会，敬谢奖挹殷勤的读者诸君。本刊蒙读者如此热烈欢迎，所以报答之道，即在无日不在力求改良进步，精益求精，做诸君永久的良友，共同努力，共同勉励，希望造成良好风气，达到我们理想的健全社会。

顾君所提出的“求学”“谋事”两点，本刊第二卷第九期所登《最难解决的一个问题》，同卷十期所登《生活问题与入党问题》，同卷第十三期所登《求学…做事…讨老婆…怎样好呢？》里面都

有很切实的参考材料，请参看。这几篇里面已经说过的话，恕我不再赘述。我现在要说几句的，就是顾君所提出的“中学毕业生的出路问题”。这个问题的确是现在极须注意的问题。关于教育家方面对于这个问题应该筹划的补救方法，现在姑置不论，且就求学的人方面先想一想。我以为求学的人要减轻关于此事的困难，有两点要十分注意。（一）如高小毕业的时候，自量中学后升学毫无把握，便当酌入职业学校或中学里面设有的专科（现在高中大概都须分科），学得比较专门一点，切于实用的学识技能，以备应世；不可贸然进到目的完全在升学的普通中学里面去。（二）一进了普通中学，而临时发生困难，想就在毕业后，暂出服务，也应该省察自己特长，把性之所近切于实用的几样学科，切实弄点好根底，免得将来样样都晓得一点，而样样都不行，都不能用。

编者

载 1927 年 2 月 20 日《生活》周刊第 2 卷第 16 期。

## 《公共的服务信条》编者附识

公共的服务信条

顾树森

靠我的本领，养我的命。  
尽我的心力，做我的事。  
分我的工夫，帮大家的忙。

这信条是顾先生应本社同人公推做的。内容包含有业，乐业，及服务诸义，字句注重能够通俗，务使无论何人，看了都能够懂。将来拟作为一种职业的精神训练信条。顾先生说这是“未是草”，欢迎宏达赐教。

编者附识

载 1927 年 2 月 20 日八开《生活》周刊第 2 卷第 16 期。

## 《我五十年中之得益处》编者附言

我五十年中之得益处

章伯寅

- (1) 事果有益于公众，倘力所能及，无不尽心力而为之。
- (2) 衣不求美观，但求其清洁与耐着足矣。
- (3) 居室器物之整理，苟在本人日常居坐范围以内，决不劳他人之处理。
- (4) 每日早晨卯刻必起身，是健康之入门诀。
- (5) 心地常有一团和气，自然可以逢凶化吉。
- (6) 苦后得乐，斯为真乐。
- (7) 食不宜过饱，须留胃内有消化之机会。
- (8) 一日十二时，总要有一二时读书看报，才能得到点新知识。
- (9) 做事宜脚踏实地，切勿自欺欺人。
- (10) 身外物一切皆属空虚，惟良心当保光明。

(11) 今日可以做了的事，应当以今日了之，此之谓时间的经济。

(12) 用钱须求其得当，少许胜人多许。

伯寅先生是一位教育界的“老将”，而他的精神又是“英气磅礴”。承他于百忙中把他五十年中之得益处告诉我们，我们读了这篇“经验之谈”，好像于顷刻之间过了五十年——得着五十年生活的经验！真要十分诚恳的感谢他。

编者

载 1927 年 2 月 27 日《生活》周刊第 2 卷第 17 期。

## 《除夕之夜》编者附言

除夕之夜

伯英

世俗视旧历度岁为重事。若除夕之守岁，敬神，新年之赌博，皆相沿之恶习而亟宜革除者也。（下略——全集编者）

伯英君所提出的亟宜革除的恶习，一点不错。不过我觉得我国国民（尤其是乡民）有许多一年到底辛辛苦苦，遇到新年，无论男女老幼，都大乐一番。把什么事都丢在脑后，倒是一件很好的事情，这种风俗，传之既久，最好我们能够因势利导而利用他，藉以改良习俗。所以我一方面赞成伯英君建议改革所

说的三种恶习，一方面更注意要设法造出新的有益的娱乐方法去代替他。但是乡民自己是糊里糊涂的，我们徒然空论，与他们是不相干的。所以我希望关于革除恶习的消极方面，可以藉些地方行政当局的力量去禁止；关于引进正常娱乐的积极方面，要由地方上知识阶级的人，或相当的公团，联合起来提倡。例如在除夕或新年里相当的时期，就各村分开同乐会，编演新剧，装演电影及其他有益而又有趣的事情。渐渐把乡民的心理移到轨道上去。这种事当然要各乡有声望有力量的人出来联合地方上相当团体筹办，不是一二人随随便便所能够做得到的。

编者

载 1927 年 2 月 27 日《生活》周刊第 2 卷第 17 期。

## 《随便谈谈美国生活》编者附言

（署名“泳”的文章略——全集编者）

本篇作者是一位市政工程专家，在美国做过工程师好几年，因为他与美国社会人士交际很广，所以对于美国的生活习惯，非常熟悉，现在承他替本刊做《随便谈谈美国生活》，是我们很欣慰很感谢的。去过美国的人看了，可以作为回想之资；没有去过的人看了，可以藉此“卧游”。这篇文虽不是一期登完，但是每期所登的都有小题目，各为首尾的。

载 1927 年 2 月 27 日《生活》周刊第 2 卷第 17 期，署名编者。

## 职业学校以不升学为原则之 正确解释及进一步之商榷

职业学校以不升学为原则，最易引人误会之一点，即闻者疑为不赞成人之升学，或奖励不升学，故此语尤易不为一般有志青年所愿闻。其实职业学校以不升学为原则，并无此意，请得一申其正确之意义。

夫求学以服务之途径本有两种。一则境遇较优者所循之途径，则由小学而中学，由中学而大学，然后出其所学以贡献于社会，其未入大学之前，皆可视为完全预备升学时代，质言之，即仅宜于一直升学有把握者入之。此外则又有一境遇较逊者所循之途径，后一类之青年宜各就其特殊情形，提前服务，其中亦可服务若干时而因能力较充，仍得续学者。其升学决非吾人所不赞同，且已得多少经验而续学，获益尤多，反为吾人所重视。然则职业学校以不升学为原则则又何说？曰，所谓以不升学为原则者，乃谓职业学校之设，盖有鉴于普通学校之专门预备升学者不适于一部分具有特殊情形之青年，为应此特殊需要计，须于相当段落，告一可以持以应世之暂时结束。例如职业教育除大学或专门学校得附设之专修科外，分为三段，第一段为容纳前期小学毕业之急于提前就业者，第二段为容纳后期小学毕业之急于提前就业者，第三段为容纳初级中学毕业生之急于提前就业者。各段所授之知识技能及训育，皆注重实用，而



非预备升学。此其宗旨决非不赞成升学，乃在适应一部分青年不能升学者之特殊需要，彼能升学者固有普通学校在，不必职业学校为之代谋也。质言之，职业学校以不升学为原则，并非不赞成能升学者之升学，乃在补救一部分青年不能升学者之苦痛也。吾人试察阅历年不能升学者之数量统计，则当憬然明澈此种特殊需要之急迫程度矣。

以上为职业学校以不升学为原则之正确解释。今请再作进一步之商榷，即在职业学校范围以内，吾人绝对主张不升学乎？吴稚晖先生曾致蔡子民先生一书，说子弟就学事，颇涉及此点。请撮录如左，再申鄙怀。

弟所注意者，犹吾素持之说，惟大学问家，可以提高一切。今国人言职业教育者多矣，吾敬之重之，然不愿其为教育终极标准。就职业中之工艺而言，倘造就甚多之普通食力人才，若无大工程以容之，其势必大为难。惟于一方面，更造大工学家及大工程师，虽实业竞进之烈，谈何容易而能即刻有发生多数大工程之希望。然既有多数大工学家及大工程师，经其热情野心，作困斗之膨胀，或有万一之希冀。所以一方面造就普通食力之人才，先救赤贫，一方面又造就大工学家及大工程师，以图永进，自应双方并驰。（撮录“吴稚晖先生文存”中“复蔡子民书”之一段。）

吴先生之主张，愚完全赞同。愚所欲言者，办职业教育者，宜“以不升学为原则”而“先救赤贫”，同时勿忘就学生中选择其有特殊天才而前途有特别希望者，助之升学，造成“大学问家”，“以图永进”。吾人当知所谓职业学校，决非不赞成升学。以此为原则，乃应特殊之需要耳。而对于天才生，协助升学，以

资深造，亦职业教育分内事也。愚于本志第六十八期《理想的职业教育目标》中即有此主张，以为平民主义之教育，在使个个国民得其福利。今若仅仅顾及力能继续升学之子弟，而对于无力升学之青年，则漠然无动于中，宁得谓平。况前者之为数较少，而后者之为数实多。今若仅为少数人计，而置多数于不顾，则于平民主义之教育，不其背道而驰耶。

故宜使受经济压迫而不得不提早就业者，得择所欲学之专门知能而从事焉，曲折其途径而勉勉前进，宜使因天资所限而不能勉臻深造者，亦得量其所能而选学相当专业以自献于世，弗为社会之蠹。此为职业教育所应顾到之横的方面。其目前发展之范围，宜力求扩大，以造福大多数群众为鹄的。此盖适用以不升学为原则之说也。但理想的职业教育目标，不仅须顾及横的方面，同时须顾及纵的方面。何谓纵的方面，即受经济困迫之青年，其中未尝无天资卓越，大有可造之材，则宜设法辅助，依其能力而导之升学深造，使成高深之专门人材，以益人群。然则吾人不可拘泥或误会所谓职业学校以不升学为原则之解释，其重要可知矣。

载 1927 年 3 月 1 日《教育与职业》第 83 期，署名邹恩润。

## 市政机关宜设职业指导部之建议

社会事业之所恃以改进发展者，赖有适当之人材，办学要旨亦在造就人材以致用于社会，而求学之青年则亦希望根据其

天赋之才能，益以相当之学力，学成之后，得藉以自立利群。如何能使此各方面联络相应，实为社会谋福利者所亟宜注意研究及积极解决之一重要问题。欲对此问题谋相当之解决，则实施职业指导实一重要方法。故欧美各国市政当局对于此事力谋发展，其间以德美为尤猛进。默察吾国近来社会状况，在社会用人方面往往有才难之叹，在学校方面则苦于毕业生之难于安插。而在青年方面，则趋入歧途，后悔无及，或所学竟不足以自立，或虽怀才而无途自进者亦不可胜数，乃至弱者萎靡不振，强者铤而走险。凡此危象，随处可见，苟及今不图救济之方，则今后社会必将因此之故，人心益感不安，政象益感不平矣。谓宜由国内已有之各市政机关设立职业指导部，以树全国风声，提纲挈领，为沟通社会与教育，教育与青年之中心机关，其宗旨及事务之内容可概述如左。

### 一、宗旨

- (1) 助青年商榷选择相当之职业。
- (2) 助青年商榷选择相当之求学途径。
- (3) 为学校及社会两方面谋沟通之方法。
- (4) 协助各校实施职业指导。
- (5) 与各介绍机关联络，为求事者及需材者两方面谋沟通之方法。
- (6) 为已就业或将就业者指示补习之机会。
- (7) 研究并介绍国外关于职业指导之方法。
- (8) 研究求事求材困难之原因力谋救济之方法。
- (9) 编制适于本国职业指导应用之心理测验。
- (10) 调查并统计指导之结果以证效验。
- (11) 编纂研究所得以供职业指导之参考。

### 二、事务

(1) 关于选业选校者。

(一) 协助青年解决选业问题。

(二) 协助青年解决选校问题。

(三) 协助青年解决补习问题。

(四) 协助各校实行职业指导。

(五) 协助各校与社会联络。

(2) 关于介绍者。

(一) 利用广告或其他印刷物，征求或宣布求事者与需材者两方面之情形。

(二) 司掌关于介绍之信件，利用预制表格，交由双方填写，寄回备考。

(三) 两方有书信不能罄之情节，可到指导部面洽。

(四) 与其他介绍机关联络。

(五) 由若干干事分任各区内之介绍事务，留意各该区内之就业机会。

(3) 关于调查及研究者。

(一) 按期调查本埠（或渐及外埠）各重要职业机关用人概况，尤须注意各机关增加职员之机会与条件。

(二) 按期调查本地（或渐及外埠）各校内容。

(三) 先用书信表格调查，其有未得覆信者，则派专员调查。

(四) 就调查所得材料，加以分类统计，以备研究，并于每年编制年鉴以资比较。

(五) 编制并实验关于职业指导所适用之心理测验。

(六) 调查各业内容，从事分析研究，将研究所得，分别各业印成小册子，以备择业者之参考。

以上不过略述梗概，其详细节目及方法，须于实行时约集

专家，详慎规定。

载 1927 年 3 月 1 日《教育与职业》第 83 期，署名心水。

## 《欧洲各国一般国民的生活》 编者附言\*

欧洲各国一般国民的生活 树 森

（上略——全集编者）我游了欧洲，经过十余国，觉得一般社会，对于秩序方面，以英国为最好。我住在他们家里，看见他们主妇，每天从朝到晚，所做的事情，像起身，睡觉，煮饭，扫除卧房，客厅，厨房，浴室，厕所，出外游息，家中音乐，娱乐，每天小扫除，每周大扫除，都有一定的次序，一定的时候，虽然没有一定的课程排好，但是却丝毫不乱不变的，无论上中下等人家，家家都是一样，这是很可佩服的。再有一层，他们在公众的地方，尤其可以显得出他们有秩序的生活。譬如走过影戏馆门前，火车站售票的地方，和电车上下方的地方，一般人都是像学校里的学生，排队上课的样子，站立不动，先到的在前，后到的依次排列，一点没有拥挤的状况，没有喧哗的声音，

---

\* 本文较长，《生活》周刊分几期刊载。本书只收载有“编者附言”的第一节。以下类似情况，均同样处理，不一一加注。

也从没有人在旁边维持秩序，而秩序自然而然维持的。在这种地方，我们看见以后，不能不加以敬佩。他们一般小孩，从小养成这种习惯，他们以为保守秩序，这是当然的事情。

我读这一篇，很有感触，我生平公余的时候，没有别的嗜好，遇星期日常喜看电影，但是往往遇着影戏馆里小窗口前许多人攘臂抢着买票，拥得要命，便“望望然去之”，对于这种无秩序的习惯，十分愤懑。在火车站买票的时候，也往往有这种怪现象。不但无知识的人这样，就是受过教育的人也是这样！其实依先后列队前进，不但公平，不但舒服，不但秩序好，而且比挤作一团的你推我倒，也要来得快些，我以为这种习惯在家庭教育及小学校里讲公民训练的时候，就要好好教导。

编者

载 1927 年 3 月 6 日《生活》周刊第 2 卷第 18 期。

## 《小学教师想谋差使想当兵》编者附言

小学教师想谋差使想当兵 姚纲章

我到了家里常在地方上学校里去和诸位教师们谈谈，我们总时常说：“唉！我们这种生活简直拉黄包车也不如！”这话怎样不明白而是没勇气的说话呀！我有时间：“那末你们究竟要做什么呢？”有的说，要去开店做生意！有的说，要到衙门寻个差

使；有的说，要去当兵。我们单就后面两种说法来讨论一下。

我听说当前年毕庶澄的兵驻扎在我们无锡时候，有不少的小学教师写信给他，称他的盛德，而要想在军队中谋一位置。我想他们为什么要弃了教育生活，而要求那军队生活呢？第一层，他们不知道他们负的什么责任，要知道小学教师诚然是清苦，然而是一件最高尚最廉洁的生活啊！第二层，他们没有准确的人生观，所以他们时时想出其位，而易为外界所诱惑。

所以现在要使他们安于厥职，先要改造他们的人生观！就是要有自食其力的人生观。他们所以要想谋差，当兵，都是不知自食其力四字的可贵，而要想去贪那掠夺的生活。

养成自食其力的人生观，并不难，只要有人去做，曾文正公所说：“风俗奚自乎，自乎一二人心之所向而已！”只要有人提倡而实践，自然而然可以成为风气了！

姚君对于一般愤懑的小学教师，提出“自食其力”的高尚观念，确是至理。我觉得“自食其力”诚极可贵，而从事教育的人，还有一种特殊快乐的地方，能够欣赏这种快乐的教师，可以“无往而不自得”，否则想“谋差”，想“当兵”，也无足为怪。这一种特殊的快乐是什么呢？可在下面所引两君的话里知道：

庄泽宣君说：“从教育的种种方面看起来，教育是很苦的。然而也有莫大的报酬，莫大的兴趣；就是为社会求进步。……教育既为人类进化的命脉，很可说他是教育家的第一报酬品。又如教师所教数百弟子，都在社会上负正当职务，这种成绩的报酬如何？……所居无非纯洁青年，莘莘学子，未受半点恶习的染污，……这也是一种良好的报酬，所以教育事业在物质上的报酬少，而精神的报酬确很大。”

朱经农君说：“教育与他种事业有一不同点焉，即其报酬异

乎寻常是也。如经营工商，则可积资而为富家，农亦如之。凡是职业，有劳费必有相当之报酬，而教育则不然，非无报酬也，亦非为报酬薄也，为其报酬非形而下，而为形而上者也。善哉西人之言曰：‘教育如美术。’美术者，譬诸图画，费其月之功而成其一，虽所得有限，而精神愉快，无以复加。服务教育亦一清苦之事也。然则教育之报酬何在乎？曰：亦精神之愉快而已矣。譬之手植一卉，长成花发，其快乐有非可言喻者，教育犹是也。树人百年，英才辈出。教育家之所乐，无逾于此者矣。”

我敢大胆的问诸君：这种精神上特殊的愉快，是否“拉黄包车”的人所有？如肯弃教育事业而他顾，不胜欢送！正在择业而不想享受这种快乐的人，也请从早斟酌，不要加入，并不欢迎！

编者

载 1927 年 3 月 6 日《生活》周刊第 2 卷第 18 期。

## 《“悬赏缉拿”的候补人》编者附言

“悬赏缉拿”的候补人 潘浑玄

我度着清苦的冷板凳生涯，——小学教员——便乘着星期六课暇，到堂兄西宾那里去玩。他是一个二十二岁的青年，在上海虹口一家纱厂里做事。我到那里时，正汽笛鸣鸣的放工了。相见很欢，谈不了几句，便胡乱的一同吃了些夜饭；同进了他



的寢室。“西宾！西宾！”外面呼喊的声浪没有止时，两个同西宾年龄相仿的少年，——一个好似只十六七岁光景——已到了我的面前。

“西宾！好了吧？我们可以走了。”他们很高兴的齐声的说。我的堂兄便换了一件较新的衣服，而将脱下的便堆到方桌上。回头邀我也去，我问他是那里去，他只说：“那是一个很有趣的地方，你还没到过，倒大可去见识见识。”我怀疑是妓院。他却说并不是那种地方，并且叫我不再多猜了，牵了我手，便往外走。七转八弯的走了好几条马路，便到了一条黑暗的弄子；他们很熟的往里跑，到一家石库门时，便敲着门。

大门开了！里面真热闹，人声嘈杂，牌声劈拍，已传进了我的耳鼓。是一间很大的厢房，两大堆人，黑压压地，各围了一张桌子。“上门有，下门吃”，“吃天有横”等的呼喊，每一次劈拍之后，便哄然起来；随了便一阵很热闹的金钱声，——吃的配的。啊！原来是赌场！堂兄和两个少年，也离了我，挤进其中去了。剩我踱来踱去的走着，百无聊赖。混浊的炭气，浓密的烟味，加以群众的喧闹，真使我头痛脑涨，深悔有此一行！

好容易，等了好久好久，先见了不少得意洋洋的去的人，或是面灰意懒的去的人，也有不少新来加入的，我堂兄面也带喜色退了出来，叫我一同回去。在路上，堂兄告诉我，说他今天很幸运，这一时，已赢了一百多块钱在袋里了。他又告诉我：可以去还一笔债了，——这便是上月输亏时，由知友代为调来的，因尚有交情，所以月利只三分半，（咳！三分半！咳！尚有交情！）——他还告诉我：同去的两位少年，输得不堪了，——尤其是较大的一个，——三战三北，一星期内已负了二百元的债（利息是四分或五分），今天又倒空袋底，并已向堂兄移去了三十五元。他又告诉我：这是纱厂同人的赌所，赌客是一帮中人，

所以倒无弊害；……我又问他说：“现在你薪金很大了吧？每月要寄家多少？”他说：“今年加了两次。一共是十七块了；寄家是……咳！……惭愧！……”我又问他较大的少年月薪又多少？他说：“他还是去年进厂的，现在月薪还只是八块哩！”“啊！八块钱！”我惊呼的说：“进项是八块钱一月，出项是二百元一星期，这怎……？”

潘君来文里面附了一封信，说上面所记的是一事实。不过潘君所记的还是这类事实的前一段，还没有说到，——或是潘君还未曾见过——这类事实的后一段。前一段是“因”，后一段是“果”。种了因，迟早必有相当的果：这是古今中外所不能逃的因果律。潘君既记了“因”，我要来说些关于这类事实的，我所亲见的“果”。我也用不着列举（并且也不便列举）我所说的事实里面的人物的大名，诸君看报的时候，想都常常看见“悬赏缉拿逃伙某某”或“某某律师代表某号悬赏缉拿某某”的广告。潘君所记的那种人物，无论是“得意洋洋”或是“面灰意懒”，都是这种广告所举的候补人。

我们如要好好的做人，要做一个快活的人，对于这种恶习，当“避之若蛇蝎”；如要“丢脸”，或尝尝“铁窗风味”，那末这条路倒是一个“捷径”。

编者

载 1927 年 3 月 6 日《生活》周刊第 2 卷第 18 期。

## 《对名医叙述他的病因》编者附言

对名医叙述他的病因 载 华

我是一个欢喜读《生活》的人，每次读着，非常的感动，使我受着种种刺激，能深深地印着许多好的印象，这是我万分感谢的！（中略——全集编者）

现在我有几件事希望于本刊者，拉杂书之于左：

一、我希望快把陈震锐王志莘毕云程三位先生怎样能够成功的情形写出，以作后来者的借镜。

二、我希望先生能把学以至于成功的经过情形，快快写，使一班有志而苦学的人，知所取则，亦聊以自慰。

三、我希望本刊多多登载些中外古今用苦学而成功的人的传记和言行。使遇受着四围时来相逼的一切困苦颠连的人，晓得应用怎样态度去对付他？

四、仰庵先生的《服务与修养》，我读了很是感动，能使我反省。不过我们该怎样修养呢？请仰庵先生有空的时候，能很具体的告诉我们，使我们知所遵循。

恕我噜嗦，现在还有几项事情，敬询先生：

一、我是一个中等学校毕业生，现在做小学教师，颇有志于研究中外学术，能以文学与历史为归，目的在研究学术，不求虚衔。我在此，地殊偏僻，书籍甚少，既无善本，更没有切磋和问道的人。现代的书报杂志，只不过一二种，同我素习所

违，我又没有许多金钱买书，真正苦极了！学问方面，一年半以来，非特无进步，反见退步了，可痛，可痛！小学校校务又忙，日间须上课，何有许多时间自修……况自到了晚上，急须休息了。夜里虽能自修，到底有限，更为身体所不许，奈何！

二、有人说暇时翻译英文，可增加经济，学识；但是译什么书呢？什么书是须人家要的；倘使译了卖不掉又怎样呢？

三、我想投稿，以冀增加经济，可作买书籍和生活之用。但是我常常听见人说，一定要人介绍，才有录取的希望，他们都有“门罗主义”的色彩的。吓得我不敢尝试，何必白费心血呢？不知这些话真的么？（下略——全集编者）

本刊能使“喜欢读《生活》的”载华君，在精神上获得这样的鼓励与安慰，是我们最觉得愉快的事。关于载君所询数则，兹分答如左：

（一）陈王毕诸君的苦学经过，二卷九期里面已经归纳为几个重要条件与几个要点了，精要之处已略具于是。三君职务极忙，要他们写点关于这方面的文字，虽是我们所希望的，恐怕不容易。（毕君上期里登载的文字，还是他的旧稿，现在要他作文，恐怕不易交卷了。）

（二）编者的苦学经历，或可写些出来，但是要点也就在上则所说的一起了。

第三与第四点原是本刊正在进行的。

关于载华君个人的事可撮要奉答如左：

（一）苦学的人是在忙中求学，本是应有的现象。在能斟酌分量，不使身心过劳，不使忽作忽辍，更当明白学问经验是渐积而成的，世界名人林肯穷苦，时夜间仅能读十分钟的书，跑几十里借一本书，他后来做总统时的演说词，竟成为英文学中

千古不磨的佳作！

(二)与(三)关于译书的事，译书不当仅替自己增加经济着想，须自量能力，能否译出来使看的人受用，欲译何书，当然须与购稿的书局有接洽，才妥当，否则译好了没有人要，确难保不会徒劳无功，普通的办法，大概可先译一二章送书局阅看，如肯要，再译，至“门罗主义”云云，虽非绝对的，确不免有这种情形。

承载华君的不弃，要晓得编者的姓名，很惭愧，很感谢，不过我想这个“闷葫芦”还是让他闷着的有趣。

编者

载 1927 年 3 月 6 日《生活》周刊第 2 卷第 18 期。

## 《微细之起点》编者附言

微细之起点

吴 健

泰西各国每有工业大学毕业生转入工厂作工人生活，为实地试验。迨习练既精，他日主持厂务，则其经验宏富，当然措置裕如。工业先辈若番彭，若史梯芬生等，概由就其本乡出其所学。躬自工作，若昔之家庭工作制然，小试其技，月仅博数元之微利，藉以生活。惟其任劳任怨，日复一日，声誉卓著，事业发展，卒成巨大之有名工厂。各强国今日工业有如是之发达，实赖若此微细之起点以扩大者为多。（下略——全集编者）

吴任之先生是前汉阳铁厂总办，是留学界的老前辈，也是我国钢铁业的先锋。

编者

载 1927 年 3 月 6 日八开《生活》周刊第 2 卷第 18 期。

## 陆费伯鸿先生也知道相法吗？

陆费伯鸿先生是中华书局的总经理，他的学识文章，都是很令人钦佩的。本刊二卷第十六期曾经介绍过他的为人，想读者诸君还记得。他近来有一本新著作，叫做《青年修养杂谈》，极有价值，不过我看到有一篇题目叫做《相法格言》，很诧异的思想：陆费伯鸿先生也知道相法吗？再看下去，他开端引了相书上的四句话：

“未富先富终不富。  
未贵先贵终不贵。  
未贫先贫终不贫。  
未学先满终无成。”

再看下去，他对于前两句却有很有价值的解释。他说：

“曾见小得意或稍读书之人，辄志得踌满：或美衣美食，用度不称；或夜郎自大，骄矜现于面；或故步自封，不

肯奋斗。此种人终必失败，落魄，短命，无成，不过时间有迟早耳。”

我看得很有趣味，再看下去，他对于后两句也有很有价值的解释。他说：

“未贫先贫，非装贫也，特时时自警，勤劳节俭，不失本来面目耳。……成功如为山，失败如崩山，待其失败而后自警，恐已不及矣！惜世人不明此理，非惟不能安不忘危，且于未安之时而自种危因也。悲夫！”

载 1927 年 3 月 6 日八开《生活》周刊第 2 卷第 18 期，署名心水。

## 我恨极了事事崇拜外国人的心理

我前几天和几位朋友谈天，有一位朋友大发其“保存国粹”“反对外国”的宏论。他说：“现在有许多人，无论什么事，都觉得外国人的好，中国人的坏。……我恨极了崇拜外国人的心理！我们中国要弄得好，先要把这种奴隶性绝根！”这位朋友是新从美国回来的，他提出了上面的“原则”，就进而举出一两件外国人不足取法的事。他说他最反对外国人的跳舞。他说：“外国人的跳舞，必要一男一女贴着身体携着手跳舞的，这且不去说他；最奇怪的男女未结婚以前，常在一起跳舞，一正式结婚之后，就不在一起跳舞，要与别的男人把老婆互换着跳，这

岂不是交换老婆的娱乐吗？”他说完了，“眉飞色舞”，觉得很高兴，又举一件事说：“外国请客，若男女都有，便要请定某位男宾陪着某位女宾，挽臂双双入席，这也不去说他，但是有夫妇来宾的，主人总是把他们拆开，把女的与别个男的成双入席，这又岂不是交换老婆的娱乐吗？”他举了以上两事，又继续发表他“保存国粹”“反对外国”的宏论。……

我说你的话却有你的道理。我国受外国人的欺侮和国人盲目崇拜外国的可痛，我何尝不与你表同情；不过他们有的长处，我们也不妨采取。我的意思以为一概盲目的崇拜，固然不对；一概盲目的拒绝，也是不对。即如本刊里面近来介绍欧美的国民生活，请到过国外的同志记出西洋的优点，作为改良生活的参考，绝对不是说他们只有优点，没有缺点，不过我们只要采他们的优点；至于缺点，何必去介绍他呢？就是本刊最近介绍几张关于外国伟大建筑的插图，也绝对不是说他们的建筑都是好的，不过要把世界上的奇奇怪怪，形形色色的东西，拿来谈谈解闷罢了。

讲到外国人胡乱的学中国人的地方，也有很好笑的。中国的死人坟上石人石马等物，外国人竟有把他搬去排在华丽房屋的大门口，视为无上荣耀的装饰品，这不是把“死人”自待吗？还有在外国的地方，有的买着中国妇人用过的绣花红缎裙子，高高的挂着，以为好看的了不得，许多人还在这裙子下面穿出穿进！还有买着中国人新正供祖宗所挂的旧“神像”，居然也把他大挂而特挂，视为装饰品，也是笑话！我希望我国事事盲目崇拜外国的脚色，不要也闹笑话才好！

载 1927 年 3 月 13 日《生活》周刊第 2 卷第 19 期，署名思退。



## 介绍康德所说的幻想之病

康德是一位德国的大哲学家，著作等身，各国争相译。他的体质很弱，因为注意卫生，尤注意养心，不使心神为形体所役，所以终身没有病，年高八十，无疾而逝。我现在先介绍他所说的幻想之病。

什么是幻想之病呢？他说有人于体中不适的时候，不知其所以然，郁然自受，不能以话性克服他，这种病就是幻想之病；这种病不是附于形体的那一部分，是思想于空中所构成的虚妄，每以疑虑而成的。有修养的人便少幻想之病，有时心中发生畏心，将要转为幻想的时候，就自己加以省察；实有可畏的理由吗？加以理测之，不见有可畏之故，或是虽有而无可御，便置此畏心于不问，仍欣然从事日常的生活，不以畏心自累。

他说他生而胸肋褊狭，心肺常觉不舒，易于作闷，早年甚至发厌生之想。后来自思心闷之苦乃由形体构造而然，无法可去，便漠然置之，心神遂得安和。所以他的结语是：要得生命的真乐，不全在身外所享的福，心能自主，其乐乃真，因为心神之乐可以与生命的愉快，御形体的阻碍。

载 1927 年 3 月 13 日《生活》周刊第 2 卷第 19 期，署名心水。

# 《我们大不满意于本刊的地方》

## 编者附言

我们大不满意于本刊的地方 丁宁卿

我是很喜欢阅看本刊的，我有许多朋友也是很喜欢阅看本刊的。不过我们对于本刊都有大不满意的一点，现在特为的举出奉告，希望先生有以满足我们的希望。我们每逢本刊尚未出版以前，心里常常盼望着出版；看了一期之后，又很着急要看下一期的内容怎样。这种着急的心理，以对于《一位美国人嫁与一位中国人的自述》为尤甚。因为有了这种心理，便发生一种大不满意的結果。什么大不满意的結果呢？这是每期到手的时候，好像肚子饿了好几天的人接着一碗饭的样子，把他一直读完才肯释手。不过一口气读完之后，发生大不满意的地方，就是嫌本刊内容太少，看了二十分钟就完了。我们希望能加多篇幅，或改为日刊，那就是更好了。不知先生以为如何。

本刊对于内容方面，抱着十二分的热诚，务求“精益求精”，做到读者诸君的一位极好的朋友。所以对于鼓励我们的同志固然十分感谢；而对于箴规我们的诤友，尤为欢迎。因为要时常改良，先要时常晓得自己的短处。我们存着这种态度，所以拆阅丁先生这封信的时候，看见有“大不满意”的话，心中

为之“大喜”，以为晓得了“大不满意”的所在，即是“大改良”的好机会。那里晓得读完之后，才知道承丁先生对于本刊发生了深厚的感情，他所谓“大不满意”，骨子里却是“大满意”。在我们急欲寻求真正“大不满意”的人看起来，不免从“大喜”一变而为“大失望”了！我们更觉失望的，是目前对于丁先生和他的许多朋友所提出的要求，不能满足他们的希望；所以不能满足他们希望的理由如左：

(1) 从消极方面说，我们在经济力与才力方面，只能在现在的篇幅范围，保持固有的优点，同时积极的再求精进。我们深信与其“多而松懈”，不如“短小精悍”。

(2) 从积极方面说，我们这个小小的周刊所抱的宗旨是“寓修养于娱乐之中”，所以定在星期六发行，乘诸君闲暇的时候，烧点“好吃的小点心”奉敬，也贵在“简练”“轻松”；切忌“冗长”“沉闷”。

编者

载 1927 年 3 月 13 日《生活》周刊第 2 卷第 19 期。

## 《岑德彰先生激赏本刊长篇 纪事的来函》编者附言

岑德彰先生激赏本刊长篇纪事的来函

昨晤极快，未识别后胃疾已渐瘥否？读尊译《一位美国人

嫁与一位中国人的自述》，钦佩无已。原文最初载在 Asia 杂志，继乃发行单行本，情文相生，读之每令人神往，数年前曾有人译成中文载在某杂志，译笔殊不足以副之，今得尊著，益为原文生色，惟数年来萦回心目之作，不意乃出诸尊师母之手，失敬久矣！书中主人究系何人，能否示我，以慰悬想？

我们接到好几封信，要求宣布这篇纪事里面的主人翁真姓名。现在又接到岑先生寄与邹先生的信，提出同样的要求，并承岑先生说了很诚恳的奖借的话，受读者诸君这样注意本刊的盛意，非常感谢。不过邹先生的意思，觉得他的这位师母不愿把真姓名宣布于大众，他也不便在本刊作公开的宣布，只肯由他个人分别用私函答复。

编者

载 1927 年 3 月 13 日《生活》周刊第 2 卷第 19 期。

## 《一年一变》编者附言

（秦翰才文章略——全集编者）

秦先生是我的一位“畏友”；他的服务道德，凡是认识他的人，没有不敬佩的。这篇所述，是他目击的事实，得他精锐的眼光，犀利的笔锋，不加评论，已足启人深思。“脏得不知所云”的“瘪三”，原来也是“衣帽翩翩”“家里有钱”的人啊！失敬失敬！

载 1927 年 3 月 20 日《生活》周刊第 2 卷第 20 期，署名编者。

## 介绍家庭娱乐方法的新建议

雪心女士近在《节制》月刊发表《家庭娱乐方法的新建议》，内容很有价值，现在记者把他特别精要的地方，介绍与读者。

女士说娱乐是生活上的调和剂。无论男女老幼贫贱富贵的人，工作后的好娱乐心理却同样的强烈……但娱乐的方法繁夥，其性质有正当和不正当的分别。不正当的娱乐若赌博，其为害则耗精费时，妨碍家庭，大则破家荡产，伤败社风，其所以猖獗原因，实因无正当消遣方法可以替代娱乐。

他把正当的消遣方法分为两大类，一属群众娱乐，一属个人娱乐，群众娱乐方法如左：

(一) 野外旅行

(二) 家庭联欢会

(三) 烹饪比赛

(四) 艺术陈列

(对各项解释略——全集编者)

我觉得女士以上所举的四事都好；其中第一第四两事，尤简而易行。她又建议家庭里面个人娱乐的方法如左：

(一) 图画

(二) 音乐

(三) 园艺

(四) 阅读

(五) 著作

(六) 诵诗

(对各项解释略——全集编者)

女士所举的个人娱乐方法，固然都好；不过这几种娱乐，也要看各人的能力与环境，能都做诚然是好，否则酌选几样，也就很够受用。关于“诵诗”一事，本刊已敦请国学湛深的刘麟生先生选辑我国诗歌，如白居易陆放翁等的名著；文字浅显有味，描写生活之乐，真可以“陶冶性情，开朗胸襟，清高神志”的诗，随时在本刊登载，以飨读者。

载 1927 年 3 月 20 日《生活》周刊第 2 卷第 20 期，署名心水。

## 小 疑 问

### 算 命 择 日

有许多人喜欢算命，算命所根据的是生的月日时辰；但是同月日时辰生的，在一国内还不知有多少，在世界上更不知有多少。算出来的命是好的，到底是应归那一位？算出来的命是坏的，到底是应归那一位？还有许多人，无论贫富贵贱，遇有稍大事情，如婚姻迁居等事，总要择一个吉日；但是其中寿夭

穷通，不齐的很多，效验在那里？

载 1927 年 3 月 20 日《生活》周刊第 2 卷第 20 期，署名灵觉。

## 《知道了女同学的通病》编者附言

知道了女同学的通病 郑清君女士

（上略——全集编者）本刊虽不若妇女杂志之类，不过私见以为若在本刊上发表点妇女生活上紧切的问题，更能增加阅者的兴趣，可惜我学识浅薄，并且终日为校课所羈，不能有什么贡献，最近，我所想得，就是从十数年来学校生活中，知道了许多女同学的通病，我自己当然也有不免的，很希望《生活》周刊上也有矫正这种通病的文章，讨论这类弊端，和补救的方法。现在我把这些通病作一大纲如下：

### （一）虚荣心

1. 奢侈。2. 不求实学，专行取巧，以博师长和同学的颂赞。3. 事事欢喜出风头。

### （二）苟且心

1. 不彻底。2. 懈怠。

### （三）妒嫉心

1. 不想法使自己进步，只望他人退化。2. 恶闻他人之长，自己更不肯称赞人。

### （四）依赖心

1. 不负责任。2. 怕失败后受人讥讽。3. 缺乏牺牲精神。

(五) 量窄

1. 目光如豆。2. 好报仇。3. 易赌气。

(六) 骄傲

1. 自满。2. 轻视他人。3. 不尊长。

(七) 只求眼前的安逸

(八) 净浅

以上所写，或有不对的，或有可以归并的，请酌量取舍，分别赐教。

郑女士提议本刊应同时注意关于女子的生活问题，很是很是，本刊以后自当更加注意，并希望女同志时常赐教，尤希望惠赐简练的，有趣的，有特别精彩材料。

女士所提出的女子通病，还希望读者不要误会，要知道吾国女子的美德实在很多很多，这不过是女士属望女同志的心很切，所以特把一些短处提出来，寓“爱人以德”之意，断断不是吾国女子真是许多不好。

此外还有一点，要读者谅解的，就是本刊里面有许多好意思，男女两方面的同志都可享用，并不限于男子方面的。这是一点。还有一点：我们对于女同志的意见，也很尊重的。本刊第二卷十八期所登刘王立明女士所作的《妾与婢》，及本期所介绍的雪心女士《家庭娱乐方法的新建议》，都是明证。不过我们更希望女同志们源源惠赐有趣味有价值的佳作。

编者

载 1927 年 3 月 20 日《生活》周刊第 2 卷第 20 期。



# 本刊与民众

## 本刊动机的重要说明

什么是民众？这虽没有一定的界说，我以为搜括民膏摧残国势的军阀与贪官污吏不在内；兴波作浪，朝秦暮楚，惟个人私利是图的无耻政客不在内；虐待职工，不顾人道主义的惨酷资本家不在内；徒赖遗产，除衣食住及无谓消遣以外，对于人群丝毫无益的蠹虫也不在内。除此之外，一般有正当职业或正在准备加入正当职业的平民都在内；尤其是这般人里面受恶制度压迫特甚的部分。

农人的苦生活，工人的苦生活，学徒的苦生活，乃至工役的苦生活，女仆的苦生活……都是本刊已载过的材料，也就是本刊替民众里面最苦的部分，对于社会的呼吁。

生活本包括物质与精神两方面；物质不能满意，精神当然不能满意；但我们以为欲群策群力的向前奋斗，仍要养成兴致淋漓，对于奋斗有乐此不疲的精神，换句话说：一面要与恶环境奋斗，同时自己又须保存其浓厚兴趣，才能继续不断的向前干去，所以我们困苦奋斗之际，仍宜极力提倡愉快的精神。这种愉快的精神是积极的，不是消极的；是前进的，不是保守的。也就是本刊上期所载孙中山先生革命失败数十次，仍本其兴会淋漓的精神向前干去，不存着“想当年”的悲观念头。

说到全国大多数民众的利益，我们以为“力求政治的清

明”与“实业的振兴”，都是根本要策。所以我们痛恶虐待职工不顾人道的惨酷资本家；而对于优待职工热心群众利益的实业家，却表同情。

至于文字方面，本刊力避“佶屈聱牙”的贵族式的文字，采用“明显畅快”的平民式的文字。

总之，本刊的动机完全以民众的福利为前提，今后仍本此旨，努力进行。而且本刊向来的态度是尽量容纳读者的意见，不但读者通信栏专为此而设，即其他文字，凡来稿之有价值有趣味而与此旨相合者，无论意见或有异同，无不公布以作公开的讨论，今后仍本此态度，容纳民众之意见，使本刊对于民众有相当的贡献。

载 1927 年 3 月 27 日《生活》周刊第 2 卷第 21 期，署名编者。

## 看看宇宙何等的伟大

用极简明的方法说明

奇大无比的有趣事实

上期本刊《何以解忧？》一文里面，曾经说过我们如要解忧，当“看看宇宙何等的伟大”。我觉得这个意思好极了，现在请用最简明的说法，与诸位谈谈宇宙究竟伟大到什么地步。这种研究不但和学识很有关系，而且极能使得我们胸襟宽大，思想超卓，不至为眼前的狭隘环境所拘束，所困苦，同时又是一件极

有趣味的事情。

无限的天空中所有的星体，就地球的关系言，可分为两大类。第一类包括八个“行星”。地球也是其中的一个。

这八个行星都是环绕着太阳围行不息。不过有的与太阳近些；有的远些。依他们距离太阳由近而远的次序列举起来：（一）水星，（二）金星，（三）地球，（四）火星，（五）木星，（六）土星，（七）天王星，（八）海王星，这八个行星与日球合成一“星族”，称为“太阳系”。

第二类的星是在太阳系以外的许多“恒星”。这许多恒星和太阳比起来，好像是“弟兄辈”，太阳系里面的八个行星好像是他们的“阿侄”一样。而许多恒星里面，又各有属星环绕成一星族，好像八行星之环绕太阳一样，或者还不少。据天文家的推算，天空中全体恒星的数目，当在二十万万与三十万万之间！

我们人类所属的太阳系，可视为若干行星团聚而成的小星族，游泳于此无限的天空中。自太阳系里面的地球以至太阳系以外的一个恒星，即以炮弹之速，至少也要经过几百万年，才能达到。最近地球的恒星是“南门第二星”，距地已有二十五兆兆英里。（请记万万为亿，万亿才成兆，这个兆字不要轻易看过。）天空中最明的天狼星（也是恒星之一），距地还要比南门第二星加倍的远！我们人类所住的地球，在天空中真是“蕞尔小球”，包以石壳。然石壳之厚达许多英里。我们所视为汪洋大海，仅其面上低洼之处而已！球外又包以“弥漫无形”的大气，高三百余英里！愈高愈稀，渐至于无。我们住在地球上，好像是处于“宁静不动世界”里面，其实一经天文家的考验，即知其不然。地球自转每二十四小时一次，所以转移好像很慢：实则我们倘一想到地球之大，即知其运转之必为奇速！况且地球除自转之外，还有绕日的公转，其速度每分钟在一千英里以上，简

直是好像狂奔了！倘若不是地球那么大，我们这么小，那一个不被他奔得眼花缭乱，无以自存！他这种“狂奔”着所行的轨道是二个椭圆形，年行一周，共长约五万万八千万英里。日球比地球还要大三十余万倍，所以吸力很大，能使地球沿着轨道进行，不至脱离。

与地球之绕日相类的，有月球之绕地。其余七个行星之绕太阳，恰如地球；而其中五星又各有其月球绕着，好像地之有月一样。太阳的体质，比八个行星的体质加拢总数，还要大几倍，所以吸力独强，各行星若非有极速的运动以抵御他，未有不为吸进而毁灭的！这样看来，行星绕日之必为奇速，可以断言。我们自以为是处安静的地球上，那里觉得这许多行星日夜好像发狂的在那里大奔而特奔，奔得这么利害！

假使我们可以腾空立于太阳几万兆里以上，俯首下视，则太阳系的全体，当约略如图所示。惟图中之行星当仅如斑点之隐约可辨而已。假使我们可以更上几兆里以上，则各行星完全都看不见，太阳缩如一点，亦仅一星而已。宇宙的大体，于此还不过略见一斑。因为天空中的太阳不过是许多恒星之一，许多恒星又好像各自成一太阳，太阳之所以见其大，不过是因为他距地较近罢了。（但是已有九千二百八十三万里！）所谓“宇宙”，是天空中无数好像“太阳”的星体集合而成，而其中之各个恒星，各有各的属星绕成一星族像太阳的，还不知多少！这真可以把“济济一堂”四字的老话，改为“济济天中”，很为确切。天空中太阳以外的恒星，照天文学家的推算，当在二十万万与三十万万之间，上面已经说过，这还算不得“济济”吗？太阳约在“宇宙”的中部，距这“宇宙”的心约有数百兆兆英里，其余许多恒星分布四方，好像密布于一个平圆的大圈上；其幅员之广，据天文家的推算，自一绝端至相对的别一绝端，就是

用速力最快的光，每秒钟十八万六千英里的速率，要行五万年才达到，这就是我们人类所处的“宇宙”的伟大！你看伟大不伟大？不但如此，据近代天文大家的研究，多信除了上面所说的那么大的“宇宙”之外，还有若干与此相类的宇宙，或者与我们所处的“宇宙”遥隔一广漠无伦的空间，亦不可知。读者诸君，大了还不够，还有更大的，真是大得“不知所云”了！

我说了一大篇“大话”，我心里不免发生了一个“大感想”：就是我们看看我们这样的一个身体，似乎不小；但是生在这么大的一个中华民国里面；中华民国又在这么大的一个亚洲；亚洲又在这么大的一个地球上；地球又在这么大的太阳系里面；太阳系的“硕大广汉”，“宜若无伦”了！但是在许多恒星所会集的“宇宙”中，又真是“渺乎沧海之一粟”，“宇宙”的伟大，已经不可思议！而近代天文大家还告诉我们说，他们相信在这个大得不可思议的“宇宙”以外，还有其他的许许多多宇宙，那真是不可思议里面的不可思议了！这样看来，我们真是小得不知到了什么地步！但是靠着我们小身体里面的小脑子，凭藉天文学的进步，居然能晓得能想到这么大的“不可思议里面的不可思议”，也未尝不可以自豪！

载 1927 年 3 月 27 日《生活》周刊第 2 卷第 21 期，署名心水。

## 本刊复过路山人书

过路山人鉴：示悉，盛意可感。本刊所译之《一位美国人

嫁与一位中国人的自述》，原文确为“*My Chinese Marriage.*”其原书署名之 M. T. F. 女士，即假名，非真名也。见询一节，请查阅本刊本卷第十九期读者通讯栏《岑德彰先生激赏本刊长篇纪事的来函》，便可了然。因来示无地址，特在此附数语奉复。

载 1927 年 3 月 27 日《生活》周刊第 2 卷第 21 期，署名编者。

## 最近三年间美国职业教育进步概述

本文主旨在以最简括的叙述，报告最近三年间美国在职业教育上进步之主要事项。所谓最近三年，即一九二四、一九二五及一九二六年。此三年中进步概况，可分三点如下：（一）在办理职业教育者方面效率之增进，（二）职业教育在社会上的效用之扩大，（三）训练职业教师之改进。兹请分别述之。

### 一 在办理职业教育者方面效率之增进

（1）各州职业教育行政当局与职业机关之合作 美国自宣布实施职业教育之计划后，即注意与各职业机关合作。诚以职业教育苟不与职业界有极密切之联络，使之贯串，打成一片，各以其力量相助，则无效力可言。然此方面之进步，以最近三年为尤速。此种合作之所由造成，乃由于学校方面对于学生之训练，采用实际的工作环境，与职业界共订办法，实行所谓合作制，使职业教育与职业界之关系日益密切。

（2）适于各类学生特殊需要之科目 最近三年间，办理职

业教育者因鉴于各类学生各有其特性，各有其特殊之需要，故对于“短期单位的科目”（“Short Unit Course”）之利用，较前大为增加。且对于学校组织方面，极力注意有弹性之制度，一遇有某类学生显示其特殊之需要时，即能使科目应其需要。对于他类学生之有其他特殊需要时，亦能设法应其各类需要。易辞言之，在已往三年间之趋势，乃逐渐避免从前长期的呆板科目，而代以短期易于伸缩之科目，俾得易于适应各类学生之特殊需要。

(3) “讨论会”的方法之利用 利用讨论会的形式施教，初仅用于训练工头，近则不但用于训练工头，其他教育亦逐渐援用。此亦可谓职业教育对于普通教育之一种贡献也。

(4) 各州职业教育当局之建设的工作 各州职业教育局之专家对于职业教育之建设的工作更为努力。举其荦荦大者，则有利用科学方法，分析研究职业内容，俾得合于实际之教材，研究有效率的教学所需要之基本条件，用调查及研究方法，探悉各地方之实际需要等等。

(5) 对于妇女职业教育之特加注意 职业教育之机会，本不限于男子，即美国以国帑积极进行之职业教育，本亦不限于男子。惟从前所训练之职业，在实际上多为男子所为者。最近三年间，则鉴于职业教育须放大其眼光，注意全部分之国民，故对于妇女之职业教育，特别注重。

## 二 职业教育在社会上的效用之扩大

(1) 青年与成年受同等之重视 职业教育之最大目标，须能应大多数人民之需要。然在美国实施职业教育之最初数年（按美国自一九一七年起拨国帑振兴全国职业教育）所注意之职业教育，大半为青年而设，与成年不生关系。最近则此种态度

为之一变，各州之职业教育计划，渐知成年与青年须受同等之注重。所谓成年，多为已有职业而其知识技能尚有待于补习者。以此为目标，故最近增设许多艺徒补习学校，一部分时间补习学校，且更进而设法教育农村之农作儿童，办公室之职工，及家庭中所用之侍女等等。此则最初时期所未注意者也。

(2) 对于预备合作之各方面从事鼓吹使明职业教育之真义

职业教育诚欲办有成效，须与社会上有关系之各方面，有密切之联络与合作，上已言之，然欲使此各方面能发生合作之精神，办理职业教育者须用一番鼓吹的工夫，使彼等明了职业教育之真正目的，职业教育之贡献于社会者何在。此种鼓吹工夫亦为美国最近三年间在职业教育上最注意之一特点。关于劳动方面，美国之职业教育当局尤极力与之联络，加以开导，使十分明白职业教育之内容及作用。故美国各州之劳动方面，对于职业教育政策均十分赞助，在已往之三年间，此两方面之合作事业甚多，两方交受其益。

(3) 小领袖之训练 最近三年间美国各州之职业教育政策，尚有一显著之进步，即小领袖之训练是已。在最初数年间，各州均注全力于训练工人，现则虽承认此方面之训练仍须继续进行，同时对于与工人合作之小领袖训练，特加注意。利用“讨论会”方法之工头训练，即其显著之一例，其效果甚佳，故全国响应，认为满意。

(4) 各业公会对于职业教育之贡献 以上所述之工作，尚为国库补助之事业，此外则最近三年间各业公会对于本业所设施之职业教育，亦特别发达，其会员所受之有益训练，同时即养成更健全之公民。此其利益不仅及个人，并及国家社会，彰彰明甚。



### 三 训练职业教师之改进

(1)增进教师能力方法之改进 往昔职业教师之训练方法，其原则大概仿效普通师范，以为教师应得之能力，得尽量在此训练时期内养成之。今则此种观念亦为之一变，设有种种方法，务使教师于毕业之后，从事教授之时，仍继续能改进其能力。

(2)巡行训练员之利用 供给机会，使教师于服务余暇，能有增进能力之机会，颇非易事。工商业教育之教师身处较大城市，此种机会之利用，尚不甚难，惟农业教师及小城镇之教师，处于“僻壤寡闻”之境地，此事最不易办。惟此事最近幸有一种补救方法，即利用巡行训练员，不使各处教师就教于训练员，而使训练员巡行指导各处教师。此法结果，亦甚满意。

(3)训练职业教师效率之审查 关于职业教师之训练，最初毫无标准，故其效率不易审查，现则已有经验，凡职业教师所应对付之事务内容，所应负之实际责任，所应采用最有功效之教学法等等，均有相当之标准，足为审查之根据。故对于训练员之工作效率，亦有审查之方法，促其日有进步。

(4)职业教师资格之提高 美国自提倡振兴全国职业教育之后，对于职业教师应具之资格，日渐明了。故现今各州对于此类教师资格，均有适当之规定。因此职业教师之能力亦较前为优，而职业教育之工作，其效率亦较前增进。

至美国振兴全国职业教育之经费，在一九二四年共达一千九百万金圆，在一九二五年共达二千一百万金圆，在一九二六年共达二千三百万金圆。此种魄力，亦非他国所易及。返顾吾国，只有惭愧而已，夫复何言。

## 群众的革命

我国往古当权的是君相，国家好像是属于他们几个人的！群众则“不识不知，顺帝之则”。民国成立的时代，靠少数先知先觉的努力而成功，已经好了；但是当时热心改进国事的仍不过少数先知先觉的人，腐败的官僚和军阀的余孽，还得苟延残喘，甚至仍能作威作福；群众方面仍是对国事“莫知莫觉”，怀着“袖手旁观”的态度。

现在不同了！现在的改进，不是少数人的事，是全国群众感觉国事糟到极步，生活苦到极步，群策群力的起来努力一番。这是群众的革命！把全国归于全体的国民，以后我国的政府便不是少数人营私图利的机关，是要代表群众的意思，维持并改进群众的利益！有了这种群众的觉悟与努力，我国前途才能有一线的曙光！群众万岁！中国万岁！

载 1927 年 4 月 3 日《生活》周刊第 2 卷第 22 期，署名编者。

## 深逾三万尺的海底奇境

靠科学方法可以知道生人所不能到的海底奇境。

上期本刊登了一篇《看看宇宙何等的伟大》，其中已把奇大无比的，不可思议的天空奇境，告诉诸位；现在本篇要把希奇古怪的难得知道的海底奇境，与诸位谈谈。这样一来，好像与诸君上天下地游览一番，可以扩大我们对于人生的眼光，也可以扩大我们处世的胸襟。

《看看宇宙何等的伟大》里面所说的，是根据天文学大家实际的考察的结果；本篇所说的，是根据探海专家汤笙博士 (Dr. Charles H. Townsend) 十年研究的结果，都有科学的根据，不是瞎说的。

闲话少说，言归正传。地球上有一个地方，生人从来没有那一个看见过。死人或者到过；生人到了就要死的。这个地方就是海底。

生人入海最深的，不过到了海面以下二百尺。这么深的地方，已经是以前游海为专门业务的人偶然办到的，常人更不必说了。但是我们倘想到海底普通的深度都在两英里或一万英尺以上，区区二百尺的深，算得什么！

海底的深处，没有生人到过，大概将来永远没有生人可以达到；因为据许多科学家的研究，理想中觉得没有什么器械可以用来帮助生人达到这种深处。但是我们已经要感谢许多科学家的，是根据他们所研究的结果，我们现在虽不能亲身达到海底的深处，而极深海底的奇境，已能知道。这种深的海底与寻常较浅的海底是完全不同的；是一种异常黑暗的，异常寒冷的，压力极大的奇怪区域。

地球上差不多有四分之三的地方，都为海洋所占据。占地球上四分之三地方的海洋，其中并不是平地，也有他的高原山谷，极伟大的山峰。陆地上最高山峰，首推属于“喜麦雷亚山脉”的“爱物勒斯得山”。这个山的绝顶有两万九千尺高。这个

绝顶终年积雪，现在还没有人能够达到。最近有英国的探险队奋力上进，仍然失败。但是许多人都相信这件事虽难，总有时候还可以做到。讲到海底便更难了，像“爱物勒斯得山”那么的高山，他自海面起的高度约有五英里，假使自海面起的地方，向海里直倒下去，他的顶离海面还在一英里以上！

无论什么东西沉在海里，越沉下去，所受水的压力越大。若沉到六千尺的深，每方寸的面积上所受的壓力有一吨之重，约等中国一千六百余斤的重！以后每沉下加深六千尺，这种压力在每方寸面积上也逐次增加一千六百余斤物的重量。这么大的压力，只有惯于生长在海底的特别动物才抵挡得住；人类所以至今不能达到海底缘故，就是不能抵挡这么大的压力。

海底有三种可怕的现象。上面所说的那样可怕的压力便是一种。此外还有两种：一是酷冷；一是深黑。

海面六百尺以下的温度，常与华氏寒暑表的三二度（冰点）相近，寒暑一样。深海的温度，无论在寒带热带都是一样的。幸而海水是咸的，比淡水难冰些，否则海底都是冰了。海底温度所以如此之低，是由于海水回旋得利害。由海面滚入海底的水还带氧气下去，否则海底简直没有动物可以生存。

有人在较浅的海底看见许多奇形怪状的植物，以为倘能乘一只玻璃底的船，能沿海底游览奇怪迷离的海底花园。但是这种植物仅能生存于较浅的海底，而不能生存于较深的海底。因为植物不能离日光而生存的，而较深的海底则为日光所不能达到。日光所能达到的海面以下的深度，至多不过三四千尺；而地球上面水的面积一万万四千万平方里里面，其深度达一万尺以上的竟逾半数；在这种深度，终古黑暗，所以植物绝迹。不过无论如何深的海底，总有动物；有的地方而且很多。

最深的海底有多少深？这个答案至今还没有人敢决断。不

过据探海专家的报告，已经发现过的最深海底，已在三万尺以上。这么深的海底如何测量呢？海底许多怪动物又怎样探悉呢？简单说起来，还是靠着蒸汽机的发明，利用起重机及其他捞物机器，测量机器等等，深深的放入海底。至于这类机器的构造及用法，内容太复杂了，太专门了，不是专门研究探海的人听了易于沉闷，所以此处略而不讲。

照我们平常想起来，以为海中的动物在海里总可以行动自由，要游到什么地方，就可以把身一摇，便到什么地方。其实不然，海里也分为若干平面的区域。有的动物是生长在最近海面的一层区域，有的动物是生长于再下的一层区域；从此类推下去，一直到最深的那层海底区域，海里的压力愈深愈利害；生长于愈深的区域，它的天生的抵抗力也愈大；所以倘有上层区域的动物攢入下属区域，它的躯体也不免要受压力压榨。

海底的鱼类大小都有。大多数是没有眼睛的。这原不足奇，因为它们都是生长于黑暗之中。但是也有有眼睛的；有的眼睛长得非常之小。还有许多眼睛却长得异常之大。

我们听见海底是永远暗无天日的，以为那里的动物总是在暗里摸索了；那里晓得其实也不然。它们里面有的是瞎子，靠着别的动物给它们的光；却有大多数自己身上也具有生成的光，有的头上生出一条肉杆。这杆的末端便有一盏天然的灯；有的身上有天然灯一打，有的竟有数十之多，尤奇的是各个灯光都有特别的颜色，有绿有红有紫，以及其他各色，有的一身而兼数色，灯光灿烂，美丽无伦，真像别有其“极乐世界”：造物之奇妙，真是不可思议！真是不可思议！

## 苟延残喘里面居然也有阔人

张子廉君是三星棉铁工厂经理，并任上海淞沪教养院总务长。据说该院有一难民由大马路捕房送来，患病甚重，几濒于危。张君嘱居院疗病，病愈甚感张君，自言系镇江人，因来沪访亲不遇，资斧告尽，不得已沿门托钵，苟延残喘。为时只五十三日，即为巡捕捉送来院。张君出题试他，居然字体优秀，文笔亦颇通顺。张君令充院中差役，不久即升书记，作事勤慎，现每月薪水十二元。此人因呼乞日期尚少，所以一受感化，即能复其良知。有多数乞丐，因根性已深，近乎冥顽不灵，无法可想！又据该院详细调查，居留难民里面有留学生一人，交易所理事四人，大学生数人，这也可以称为苟延残喘里面的阔老！

载 1927 年 4 月 3 日《生活》周刊第 2 卷第 22 期，署名灵觉。

## 《薪水不够用怎么办!》编者附言

(萧闻儒来信略——全集编者)

来示分条答复如左：

(一)“遭梁上君子的光顾”是意外的事，不是经常的事，如再有相当友人合住及互助的地方，仍可酌行，似不必因此意外偶有之事，即“因噎废食”。

(二)商界中事，对于初毕业的商校学生，月薪大概不过二三十元。不过依商界习惯，任事稍久，逐渐增加。所以希望在将来，不能在目前一蹴而就。我有许多朋友，现在商界很得意的，问起他们最初月薪都很少，二十元的在他们最初业经算好了！

(三)薪水不够用怎么办？初入商界就要大薪水或较多的薪水既属不易，暂时只好极力量入为出。好在商界的希望重在将来；这不过是暂时的，不是永久的。

(四)借债是“作茧自缚”的最坏的事情，宜极力避免。

(五)家属要希望中学毕业的子弟养家。须略待子弟略有发展的时候，最初几年须让子弟在事业上力谋上进，不应就把家累加上去。若仅能教养子弟到中学毕业，立刻就要把“十余口”或“少亦五六口”的家累叫他完全担负，本是不应该的事。此谓“不应该”不是说子弟不应该助家长，是说照社会上的实在情形讲，要中学初毕业任事的人就须担负家庭重累，是经济上难于做到的事，做家长的人当明白这层事实，也要“暂忍一时”，至于青年自己的小家庭，我们是主张经济能自立的时候可以结婚；否则“便是自己讨苦吃”。

(六)萧君之友就目前情形宜量入为出，已如上述，还有一点要注意的，就是同时虽不妨时常留意更好的机会，但在更好机会未得到以前，千万不要把已有的事就马上丢掉，致于“闲居度日，堕落堪虞”。

(七)至于“欲求深造”方面，倘欲入大学，当然费用较大；苟有真心求深造，除升学外，还有方法，关于此事的详细研究，

请参看本刊第二卷第九期第十三期里面的“读者通讯”栏。

编者

载 1927 年 4 月 3 日《生活》周刊第 2 卷第 22 期。

## 孙中山先生民生主义的研究

中山先生所提倡的“救国主义”有三种：一是“民族主义”；一是“民权主义”；一是“民生主义”。先生自己说过：“民生就是人民的生活”，与本刊更有密切的关系，现定下期起，用极简明的说法，钩玄提要，与读者共同研究。

载 1927 年 4 月 10 日八开《生活》周刊第 2 卷第 23 期，署名灵觉。

## 大发明家告诉我们未来的奇怪世界

我们不见得都看得见但却不可不先听得快意

美国电学发明大家德斯勒 (Nikola Tesla) 是发明长距离电力的科学界伟人。他的事业不但使常人惊异，并使得许多科学家惊异。尤其可以惊异的，是他最近告诉我们未来的奇怪世界。



这种奇怪世界，不是像中国《封神传》里面的神怪世界，却是科学造成的实际的世界。但是我们现在听了，想象将来许多骇人听闻的事情，好像到了另一世界！据德斯勒说，这种奇怪世界，在未来之五十年内，也许可望实现；那么我们里面“老而不死”的朋友，也许还可以“躬逢其盛”！

这位发明大家，发明“交换电流”，“弧光”，“旋转磁力”。还有其他数十件奇异的新发明；于人类的生活状况都有极大的改革。（不过中国利用科学的程度还幼稚，所受影响还少。）他今年已经六十九岁了；但是他的思想之敏捷，智慧之超越，精神之兴奋，和他所发明的传电器，简直一样的活泼，一样的有生气。

德氏不信天地间有不可的事！他现在已近七十岁的人，在常人总自以为是“待死之年”，“将就木焉”了；那里晓得这位老先生脑里还在规划许多发明的事项，目前正在“聚精会神”从事他所定许多大计划里面的一种。常常在几个星期里面，接连的每日工作至二十小时之久！别人问起他的贤劳，他还说算不得什么！诸君，有这种奇伟的人，才能造成这种奇伟的事业！

这位“老当益壮”的发明家的为人，我已经述其梗概了，次请谈谈他所说的未来的奇怪世界。他说：“宇宙间的最大问题，是要设法增加人类的能力，使人在生活上得享受更大的幸福，同时各人对于生活能有更大的贡献。已过的百年间，是世界史上人类智识及能力突飞猛进的时代；但在将来的百年间，人类在智识及能力方面还有更惊奇更伟大的进步。”

“五十年前电话刚在发明的时候，许多人听见说，都十分惊异，不信人类的声音能由一根线传达出去。我们现在却已晓得，连一根线都不必用，就能把声音传达出去；而且在最近的将来，从美国至欧洲，或比此更远的两个地方，彼此用无线电话谈天，也是一件很平常的事情。但是这种事情还不过是开端。将来我

们还能利用无线电力的作用，可从美国的纽约，与在巴黎的一位朋友，不但能够彼此谈话，而且彼此能看见谈话的时候的音容举动！现在离这种时候并不很远。”

“这样一来，一个人只要有了一架无线电话在家里，只要费一点儿精神，就能与相距千万里外的人相见相谈，好像面对面的，同在一个房间里晤谈一样！”

“近世最奇伟的东西当然要推无线电。但是无线电的完备程度，现在还在幼稚时代，好像汽车与电影在二十五年前的状况。有了无线电，现在我们能在数十万里以外，听得演说家或音乐会的声音，已经觉得希奇了；但是不久我们还能在听的时候，就看得见演说家的丰采，或许多音乐家的容仪举动！”

“以上说的话，并不是瞎说，犹之乎我们在二十年前说无线电之足以令人不信一样。五十年来，靠科学的功用，把世界的距离缩小，其成绩是有史以来所不及；但是现在不过是开端，前途尚未可限量。”

“使世界上的生活改进最速的，不是战场，不是政治的议事厅，不是经济的组织，是科学的实验室。”

“现在许多人听见说无线电，以为仅足用以便利交通，用以传达消息，不知在最近的将来，我们更能进一步利用无线电传递工作的能力，传递机器的能力于很远不易到的地方。我从事这种实验已经多年，已有很多奇效，不过目前还未到宣布的时期。”

受这种实验结果的功用，最先的或者是航空所用的飞机。飞机能用无线电传达的驶力，便能不怕气候，不怕风险。这样一来，将来由美国到欧洲，由欧洲到亚洲各国，每日都可来来往往，稳妥迅速。读者诸君！请闭目想想！这是何等境界！那个时候，我们都要满天飞了！

“此外得用无线电灯，虽深山幽谷，也能利用电灯，与都市

一样。”“将来用了无线电灯，简直连真空的灯泡都无须用。到了那个时候，不但得用无线电灯，在冬天可用无线电生热，在夏天可用无线电生出徐来的清风！”诸位朋友！那个时候，恐怕寒暑都没有，我们的皮袍子与扇子都无用了！

“无线电的功用还不止此，我们将来还能利用无线电生出雨来。这件实验，自一八九二年以来，我就从事研究，已用过三十五年的工夫了……我已深信不疑，将来成功之后，无论什么时候，要用多少水，就有多少水！……这样一来，无论如何荒芜不毛之地，都可使他出产丰富；到了那个时候，世界的粮食供给问题，也在准确的科学范围以内了。”记者想，“到了那个时候，天下没有穷人也未可知！”

这位大发明家所预想的未来的奇异世界，我已把大概的意思说了。最后我还要介绍他最足振人精神的几句话：“科学家的目的不在速成的结果。他的工作是望着将来做的。他的研究工夫，是替未来的人立基础，是替未来的人指出前进的途径。”

载 1927 年 4 月 10 日《生活》周刊第 2 卷第 23 期，署名心水。

## 《极便宜的尽人可以享用的 滋补品》编者附言

（心雪文章略——全集编者）

我有许多朋友在中国时候，身体不大好，有许多还常有胃

病；到了美国去了几年，养成多饮净水的习惯，身体也比从前好了，胃病也没有了。我问起他们的原因，都说这个习惯却有很大的力量。不过他们回国之后，常不能保持这个习惯，真是可惜。关于此事，我还有一点要贡献与读者，就是我国自来水还不能十分稳当，最好饮温开水，或冷开水，便不至有微生物的危险，或误饮不洁东西的毛病。

编者

载 1927 年 4 月 10 日《生活》周刊第 2 卷第 23 期。

## 什么是民生主义

孙中山先生民生主义的研究

孙中山先生所采用的“民生”一个名词是“国货”；是根据于中国向来用惯的一个名词，就是所谓“国计民生”。但是常人用着这个名词，不过信口而出，不求甚解；孙先生把这个名词用于社会经济上，便含有很重要的意义。

他说民生就是“人民的生活”，所谓“民生主义”，就是用以解决人民生活的“社会主义”。

什么是社会主义呢？这是外国近百十年所发生的一个最大问题，简单说起来，就是自从机器发明了之后，世界的生产力便生出一个大变动。这个大变动就是机器占了人工；有机器的人便把无机器人的钱都赚去了。一般工人不能够生存，便发生

社会经济问题；所以社会问题的发生，原来是要解决人民的生活问题。再简明一点说，这个问题就是为大多数群众谋生活的问题。“只有在经济上已经成功自私自利不顾群众生活的资本家，才去反对，才不理社会问题。”

但孙先生何以不用“社会主义”而用“民生主义”呢？他说：“我用民生主义来替代社会主义……要把这个问题的真性质表明清楚；要一般人一听到这个名词之后，便可以了解。”

载 1927 年 4 月 17 日八开《生活》周刊第 2 卷第 24 期，署名灵觉。

## 你还没有用到的力量

你曾经觉得你在体力方面和脑力方面，有许多潜藏着的力量，为你从来所未曾用到的吗？

世界大发明家中的怪杰爱迪生 (Thomas A. Edison)，有人说他的脑细胞的全部里面，还不过用着百分之七十五！常人的脑子，每人所有的脑细胞里面，差不多有二百万脑细胞是永远没有用着的时候。为什么缘故呢？这是因为被畏怯因循的思想，有束缚所限制。我们当然不能不息的去用全部的力量，当然也要有些贮蓄着的力量以备不时之虞。但在急要关头的时候，却不可不用全力来干一下。

常人的呼吸，便是一件不彻底的事情；只有很浅的呼吸，很少利用深呼吸。这或者是由于向来养成了懒惰习惯的缘故。这样一来，他们便从未用过全部的肺细胞，只用着一部分的肺细

胞；结果遇有疾病来侵的时候，只有三分之二的肺细胞出来担此重负，还有三分之一的肺细胞便因为从未用过而虚弱无能了！再简单说一句，就是有一部分的肺脏力量便因不用而废弃了。

我们的脑子和全身，都有潜藏未用到的力量，和刚才所说的肺部一样。你一天工作完后回家，嘴里喊着：疲倦极了，再走一步也走不动了。但是一听见隔壁火烧了房屋，或其他意外的事情，你提起两腿就跑，比什么都要来得快！难道这个时候的身体不是先前的身体吗？何以就能这样强健？这也不过是用了潜藏的力量，使你赶出疲倦的感觉罢了。

再举一个例：比方你有一件事，要你走五里路去做；这件事是极烦闷而为你所极不愿做的，但是又为你所不得不做的。在这种情形之下，你垂头丧气的走路，便觉得时间过得很慢，或者还不到五里，你就要觉得疲顿不堪。这是因为你走着的时候，在思想方面是愁闷得了不得，所以有这种现象。反过来说，你若与你所心爱的人同行，边走边谈，讲得津津有味，娓娓动听，就要觉得时间过去快得很，走完了五里路，还是气力充足，可以向后转，再走一趟。这种差异全由思想的不同。因思想的不同，所用到的力量也有不同。（本文取材于医学博士 C. F. Leavit 原著）

载 1927 年 4 月 17 日《生活》周刊第 2 卷第 24 期，署名心水。

## 《打破医药买卖制的主张》编者附言

打破医药买卖制的主张 殷蕙田

(上略——全集编者)

最后我要提议：凡属私人营业的医生，要在社会上灭迹！医药事业，一律收归公办！费用由保健税（假定）支出，不直接取诸病人，如此庶几人类的健康生活，可得平等的保障，同时医药人材，亦可严格选择，而医生自身，既不再有个人利益思想，当然尽力于学术的研究。医生能学者化，才是人类的福音。

禁止人口买卖案，早在国际联盟会议决，废娼的声浪，也一天高似一天；我这微弱的打破医药买卖制的呼声，也能引起人们的同情么？

殷先生是一位医学专家，由他就医家的地位，替一般可怜的人群对于此事的呼吁，当然更是有力量的。

编者

载 1927 年 4 月 17 日《生活》周刊第 2 卷第 24 期。

# 民生主义的办法

孙中山先生民生主义的研究

什么是民生主义，本刊上期已有很简要的说明，现在仍用很简要的说法，表出生生主义的办法。

民生主义的办法要点在平均地权，节制资本。我们解决社会问题，不能单凭学理，要根据事实。大概社会变化和资本发达的程序，最初是由地主；然后由地主到商人；再由商人才到资本家。中国因为工商业尚未发达，并无拥有机器的大资本家，收入较大的资本家是地主。所以我们此时来平均地权节制资本，是比较容易的事。

讲到平均地权，一般地主便要害怕；但是照中山先生的办法，现在的地主还是可以安心的。这种办法就是政府地价收税和照地价收买。地价应由地主自定。各国土地税，大概值百抽一。地价由地主报到政府，政府依此地价抽税。地主不愿多纳税，当然不至多报地价；又因政府可照价收买，所以也不敢少报。地价定了之后，更须一种法律的规定。从定价那年以后，那块地皮的价格再行涨高，各国都是要另外加税。但照中山先生的办法，以后所加之价完全归为公有。这个理由很简单，就是因为地价涨高乃由于社会改良和工商业的进步，是由众人的力量经营而来的，所以由这种改良和进步所涨高的地价，应归之大众，不应归之私人。这种办法也可以说是共产，不过是共将



来不是共现在。至于现在所定的地价，还是归地主所有。土地问题能这样解决，民生问题便可以解决一半了。实行地价税后，一般平民可以减少负担，并有种种利益；因为政府有了一宗很大的收入，行政费便有着落，便可整理地方，一切杂税固然可以豁免，就是人民所用的自来水和电灯费用，都可由政府担负；其他如马路的修理，警察的给养，也由政府担负，不必另向人民抽捐。

不过中国要解决民生问题，单靠节制资本还不够。外国富，中国贫；外国生产过剩，中国生产不足；所以中国不但要节制私人资本，还要发达国家资本，发展国家实业，这是中国统一之后就要实行的。第一是交通事业。像铁路运河，都要兴大规模的建筑。第二是矿产。中国矿产极富，必须开辟。第三是工业。赶快用国家力量振兴工业，用机器生产，使全国工人都有工做，不至受私人或外国商人所把持。这三种大实业都由国家经营，收入很大。所得利益归大家共享，那末全国人民便得享资本的利，不致受资本的害。

载 1927 年 4 月 24 日八开《生活》周刊第 2 卷第 25 期，署名灵觉。

## 有趣的故事

关于土地问题，在欧美社会主义的书里，有许多有趣的故事。孙中山先生也说过一段。他说在澳洲有一处地方，在尚未成立市场以前，地价很便宜。有一次政府拍卖一块地。这块地

在当时是很荒芜，没有人愿出高价。忽有一个醉汉闯入拍卖场，当时拍卖官正在叫价，众人还到二百五十元，便没有人再加。那个醉汉醉得很糊涂，竟加至三百元。拍卖官便照他姓名定下。到第二天，醉汉虽大生悔恨，但对政府不能赖账，只得极力筹画凑足。他得了那块地皮之后，并没有能力去理会，隔了十多年，那块地的周围，都建了高楼大厦，地价特增。有人还他百万价钱，他还不放手，只把那块地分租与人，自己总是收地租。后来这块地价涨到几千万，这个醉汉成了澳洲第一富翁！上面是孙先生所说的一段趣谈。我们要晓得，地价增高，是由社会上大家要用那处地方来做工商事业的中心点，积极改良来的，像这个醉汉竟因醉得很糊涂，坐而享其成，简直是抢去众人所经营的结果！我国像醉汉的也不少，这种“不劳而获”的人，都应该打倒！

载 1927 年 4 月 24 日《生活》周刊第 2 卷第 25 期，署名记者。

## 十八岁时候的中山先生

### 十八岁的前后

先生十六岁在夏威夷耶教学校毕业后，助兄营商半年，又入圣路易学校肄业一学期。十七岁回乡，家居一年，向村民宣传清廷腐败，十八岁因读神被迫离乡，至香港入皇家学校。十九岁仍住在香港，于中法战争中，唤醒侨民的迷梦。是年与卢

夫人结婚。二十岁毕业皇家学校，时中法战败，国事日非，乃决倾覆清廷创建民国之志。

载 1927 年 4 月 24 日《生活》周刊第 2 卷第 25 期，署名编者。

## 《意中事》编者附言

意 中 事\*

刘俊生

国内刊物，非失之庄，即失之陋。庄则枯索乏味，陋则鄙邪诲淫，有损道德，未有能如贵刊者，其发展普及，自意中事也。（下略）

刘君所说的，本刊虽不敢当，然的确说着本刊所十分注意的一个要点。本刊的材料，十分注意“有益”，同时更十分注意“有趣味”。我们不赞成上海话所谓“板起面孔”，“搭其架子”，大发其“老生常谈”的“教训”，使人听了“讨厌”或是“打瞌睡”；也不赞成上海话所谓“滑头面孔”，“瞎三话四”。我们希望每到星期六（本刊定星期六发行）用“一团和气”和诸位好朋友“促膝谈心”，要能够增加生活上的快乐，解脱生活上的烦闷，同时所谈的东西，又是“进德修业”上极有价值的材料。这

---

\* 本篇先发表于 1927 年 1 月 9 日八开《生活》周刊第 2 卷第 12 期，题目是《板面孔不好滑头面孔也不好》。收入十六开合订本时改题为《意中事》，并略有删节。

一点是编者所念念不忘的，也请投稿诸君特加注意。

编者

载 1927 年 4 月 24 日《生活》周刊第 2 卷第 25 期。

## 职业教育之所由来

人群生活进化，由混合而进于分工，其时即有职业。欲求分工生活之改良与发展，于是对于职业施以教育。教育二字之始见于中国文字，其一，为孟子尽心章，“得天下英才而教育之。”此为人才教育。其二，为孟子滕文公章，“后稷教民稼穡，树艺五谷，五谷熟而民人育。”此即职业教育。晚近西洋学者对于职业教育之起源，则有下述诸说。虽各人之观察点不同，所见互异。然集合众说，可以概见西洋职业教育起源之种种原因，集合此种原因，乃发生所谓职业教育，以应实际上之要求。

(一) 卡尔登氏 (F. T. Carton): “因提倡平民教育，推行分工制度，以及发展工商制造业，故发起职业教育。”(见“Education and Industrial Evolution”)

(二) 施乃登氏 (David Snedden): “因科学昌明，与农工业改进的关系，所以提倡职业教育。”(见氏所著“Vocational Education”)

(三) 吉来忒氏 (J. M. Gillette): “因救济学生中途辍学，发展社会经济，与个人适应改进社会的关系，所以提倡职业教育。”(见氏所著“Vocational Education”)

今以中国提倡职业教育之原因，与西方比较，亦有其吻合之点。吾国提倡职业教育之第一原因，为无知识无职业之游民太多，不得不筹救济之方。一般学校为少数有力升学之子弟谋，未尝不善，然非大多数群众所能适应，其解决方法不得不求诸职业教育，此旨殆与卡尔登氏所谓“因提倡平民教育……所以提倡职业教育”若合符节。

第二原因，为欲救济学校毕业，与中途辍学学生之失业，不得不提倡职业教育。江苏省教育会对于江苏中等学校毕业生出路状况，年有调查，制为统计。据所报告，中学一部分，自民国五年至十四年间，统计毕业生中不升学又不就业者，对于其总数所占之百分比，最大为三十六，最小为二十二。即毕业生百人中多或有三十六人，少亦有二十二人无出路。江苏号称富庶之区，他省或不止此。一年一省计之如此，积十年十省计之，其情形实可惊可惧。欲救此危象，宜提倡职业教育。一方改革学校内容，使学生各能发挥天性之特长，与心理之所喜，以从事相当之真实智能。一方谋社会之沟通，使社会知学校之人材切实，乐于引用学生。此层与吉来忒氏所举者亦相似。

第三原因，为欲利用丰富的物产，与过剩的人工，以增进国家之生产力，不得不提倡职业教育。吾国宝藏之富，闻于世界，而恃以开发无穷宝藏之人工，则亦非他国所能望其项背。然不加以切实之研究与适当之训练，则宝藏虽富，人工虽多，而贫穷依然如故。是宜予以充分之准备，勤以服务之精神，力图改进，俾收良果。此旨与施乃登氏所述者亦有相似之点。

第四原因，欲使青年热心社会服务，而先与以相当之充分准备，不得不提倡职业教育。人生必须服务，求学非以自娱，无论至若何高度，总以其所学能应用社会，造福人群为贵。然各人有各人所处之境地，各人有各人所特长之天赋，于是不得不

有特殊之教育训练以应其需要，而非普通教育所能效力者，乃不得不求助于职业教育，是亦个人适应与改进社会所必须注意之要点，固中西所一致同归者也。

职业教育之目的，据西洋学者所言，亦有左列诸说。

(一) 吉尔忒氏：“职业教育之目的，在使教育受社会化，欲使教育社会化，须使教育职业化。”

(二) 施乃登氏：“凡教育有预备生利的功效，此种教育皆得称为职业教育。”

(三) 希尔氏 (D. S. Hill)：“职业教育就狭义言，乃专事训练具有社会价值的种种职业。然此外尚须养成其自求知识的能力，强固的意志，优美的感情，进而协助社会，使成为健全的优良分子。盖一方注重职业训练，同时并须顾到受教育者乃国家之一公民，人类之一分子。”

吉氏书成于一九一〇年，施氏书成于一九一二年，希氏书 *Introduction to Vocational Education* 成于一九二〇年。于是可见最近职业教育目的之趋势，盖注重广义的功用，而不以“生计”概括职业教育之狭义为然。

中华职业教育社于民国七年（一九一八），据研究的结果，揭职业教育三项目的如左。

- (一) 为个人谋生之准备；
- (二) 为个人服务社会之准备；
- (三) 为世界及国家增进生产力之准备。

“谋生”二字，就表面视之，似不外所谓“面包问题”或“饭碗问题”。因有此误会，于是有人以为职业教育之实施不过授以机械的工作技能，借以糊口而已。实乃大谬不然。夫生活诚不能离衣食住，然谓人类之生活与品性知识思想种种无与，即已完全，谁其信之。则谓使人能在社会上谋生活，仅须授以机

械的技能，而于精神训练，品性感情智慧种种方面不加注意，而遂能有以自立，有以贡献于社会，不亦慎乎。故谋生之生活内容，实包含精神与物质两方面。

职业之原理，在一方面利己，一方面利人。故个人为己谋生，同时尤须注重为群服务。盖人既不能离万物众生而独立，不能独立，必赖万物众生以生成，则人既分其所有，不可无所报施，故服务社会决非仅为个人谋生而已，同时乃求所以利群。

所谓为世界及国家增进生产力，亦非徒恃技能之训练所能奏效。当养成学者具有本国及世界大势之眼光，启发创造之精神，使有坚毅有为之特性，更须明了各人所专攻之职业范围虽有广狭，而群赴为世界及国家增进生产力之目标，则彼此无异。

除上述之三项目的外，最近本社复据种种经验，揭其对于个人之目的：

使无业者有业，使有业者乐业。

一人而欲对于任何一业有胜任之能力，则其受教之范围，亦须顾到智识技能品性道德及健全体力种种方面之平均发展。使有业者乐业，除改进其物质方面之环境外，尤须注意其精神上之修养。

总之吾国对于职业教育之目的，亦主张注意广义而为国家社会养成健全的份子，反对趋入狭义而致造成仅知糊口之机械。

根据上述之原理，吾人得职业教育之定义如下：职业教育乃用教育的方法，使人人获得生活上的供给与乐趣，同时尽其对于社会之义务。

根据此定义，则职业教育之范围何若，请于另篇述之。

## 军队职业训练之一例

英国当世界大战尚在进行之时（1914—1918），关于退伍军士及当时尚在服务军士之恢复职业问题，尝加以考虑，且已实施补救之计划。

当时第一待决之问题，即退伍军士之职业训练问题。此种退伍军士因服务疆场而成残废，不能再事战争，于一九一七年由军中辞退，其为数甚多。初因强壮者须应战事之用，人材甚感缺乏，故此种退伍军士，改业迁就，以承其乏，尚无失业之危。厥后疆场方面固须人材，而国内工厂之效率，亦须力谋增高，尤以制造军器者为甚，于是政府乃责成军械部（Ministry of Munitions）筹划良法，以期军器之出产迅速，此时最感困难者，即有技能或有一部分技能之职工甚为缺乏。一方面将各种属于出产军器之机关，归公家管辖。同时极力搜罗具有技能或有一部分技能之职工，一方面与全国实业学校，共同解决关于训练此种职工之问题。遂决于实业学校增加相当之设备，务于最短之时间内，训练可以胜任运用专门机械之男女职工，其技能程度不求甚高，盖甚高之技能亦决不能在极短之时间养成也。此种制造军器职工之技能，多属于工程方面，尤以制造飞机机件者为多。亦有属于木工者，以制造飞艇机件者为尤著。此种工作，女工亦能胜任也。此种训练计划既已实行之后，许多退伍之残废军士皆入此种训练机关，受相当之技能，既卒业，即入制造厂。此种制造厂，有由政府开办者，亦有由私人开办者。



以上所述，由政府管辖之工业训练试验，不但在战事方面，有莫大之贡献，且使资本家、工会及政府或地方之教育当局，皆深信由国家组织之职业训练计划，实可措诸实行也。但当时所实行之训练军器职工计划，其目的甚狭，所希冀者，不出养成有一部分技能之职工。其后工部乃扩充范围，志在造成有完全技能之职工，乃于一九一九年八月开始实行其军士工业训练之方法，兹分述如左。

### 一 残废军士及退伍军士之工业训练

一九一九年五月九日，工部奉令负责办理残废军士之工业训练，设立训练部（Training Department）专司此事。至残废待医之军士，其疗治及训练，仍由抚恤部办理（Ministry of Pensions）。

所谓“工业训练”（‘Industrial Training’），专指训练寻常工业界中关于手工性质之工作，与抚恤部所施者不同，与工部中委任部（Appointments Department）所施之专门训练亦不同。此其界限，殊宜明瞭也。

工部所办之工业训练，凡曾从事一九一四年至一九一八年之战争，服务国军，退伍之时即已残废者，皆有领受此项训练之资格。大部分之残废军士，或属陆军，或属海军。因服务战事，因公直接受伤者，已受有抚恤年金。尚有少数因服务战事而非因公直接受伤者，例无抚恤年金。此两种人，皆有领受工业训练之资格，惟须领得抚恤部之官医证书，证明确因身体残废，不能恢复未从军前之旧业，或虽能恢复旧业，而能力已逊，所得薪金已不如前，始准受工部之工业训练。

除上述之工业训练外，工部亦另备工业训练，以备训练适宜之人。此处所谓适宜之人，乃指因早年从军（即在十九岁以

下者)，或因其他相类原因，不得作学徒以获得具有技能之职业者。关于此种训练之条件有二，述之如左。

(a) 不得受“特殊工业”(‘Special Trade’)之训练。

(b) 凡残废军士所能受之训练(此种残废军士详见下文皆有优先权)，有首先领受之权利。

## 二 训练之计划

(1) 特殊工业。训练计划之第一步，决定调查残废军士可得训练而获永久服务之工业位置。于是乃着手调查全国稳妥之各种工业，先将各业昌盛之特别区域，作一图表。继乃分析每业中各种工作之内容，及每种工作所需要之相当体格，俾知是否为残废军士所能任。关于每种工业之调查，乃由全国工业辅导委员会(National Trade Advisory Committee)负责办理。此委员会中有一半委员由雇主联合会(Employers' Association)之代表担任，其他一半委员由工会之代表担任。凡每种工业皆设一此种全国委员会。所调查之工业如下：裁缝(零碎之衣件)，家具业，皮业，手制靴鞋业，修理靴鞋业，金银及夹金业，牙科技师业，裁缝(用机器制造之批发大宗衣件)，机制之靴鞋业，制篮业，建筑业，工程事业，印刷业，制刷业，电气业(关于电力与电灯)，运送业，制乐器业，造车业，制玻璃业，棉业，陶业，花边业，制造木履业，制面包及蜜饯业，制造小车业，尚有其他等等。每一委员会皆作一报告，详述调查之结果，发表关于训练之意见。例如该科为暂时性质，抑为永久性质，毕业之时期，如在实业学校训练，其办法如何，如在雇主之工厂中训练，其办法如何，如在私人所设工厂中作初次雇工，其工资又如何规定等等。此种报告，经审查核定后，付印成册，名“适用于残废海陆军士之工业例会报告”。此种报告已刊印者，已

有三十三种之多。此种全部报告，可为一切特殊工业之职业训练指南，极佳之参考资料也。

全国工业辅导委员会既作上述之调查与刊行报告外，仍为永久机关，作工部之顾问。工部遇有关于某种工业之专门问题，即向此委员会咨询商榷。此种委员会既为全国性质，故一方面为工部顾问，一方面得管辖监督各地方工艺辅导委员会之事业 (Local Technical Advisory Committees)。此种地方工艺辅导委员会职在规定本地训练计划。全国已设立者，已有五百余处。其组织方法亦与全国工业辅导委员会相似，其中一半委员由雇主联合会推举代表担任，其他一半委员由工会推举代表担任。其职务亦属辅导或顾问性质，其重要之职司有二，述之如左。

(a) 选择领受训练之候补人，注意候补人自身之天性与已往之经验，就身体与脑力方面研究，决定其适于何种特殊工业。选择之时，首宜注意退伍之军士，使于训练完毕后，可得相当之永久职业。

(b) 监督关于专门技术之实际训练方法与内容。

以上所述之全国工业辅导委员会及各地方工艺辅导委员会，不但在顾问方面，有其贡献，此种委员会之存在，且可沟通增进各种工会与雇主联合会间之良好感情，此两方面良好感情之维持，实训练计划得以成功之要素也。各种工会在大战期中，为协助战事胜利起见，曾停止反对未经学徒时期或未受相当训练之职工入厂服务。惟声明战事终了之后，不得援此为例。故委员会必先各得工会之赞助，然后残废军士之受训练者之入厂实习，始不至与未经学徒时期者同列而受工会之限制，且得寻常实习者之相等待遇。在雇主联合会方面，既有代表参加，则军士受相当训练后，亦可多得录用之机会，各雇主既身与其事，未有不乐与多方设法安置也。

(2) 非特殊之工业 (Nonspecial Trades)。所谓特殊工业者，盖指规模较大，组织完善，而又为残废军士所能获得位置之种种工业。其所包括之内容，已于上面述其梗概矣。除关于此种特殊工业之训练外，尚有许多规模较小，组织较不完备之工业，即所谓非特殊之工业。工部对此种工业，亦设有相当之训练，至一九二二年三月为止，所授关于此种非特殊工业之种类名称，另录一纸，附后备查。关于调查及设备非特殊工业之事务，工部责成本部之专门职员 (Technical Officers) (按即具有专门知识之工部职员) 办理。有时或得雇主 (出于个人资格，非出于团体名义如联合会) 与工会代表之协助，有时亦宜于就本地设一小委员会，协助训练此种工业之训练。惟就大体言之，此种小委员会非所需要也。

非特殊之工业内，有几种系散在各雇主之工厂训练，例如乡村手制之工艺科，属于无线电话，或商科之科目等等。此其原因，或由于该业规模尚小，无划分区域以设中央训练机关之必要，或由能受此种训练之人数不多，无特设训练机关之必要。

### 三 训练之处所，可用以实施工业 训练之处所，不外左列数种。

- (a) 各雇主之工厂，
- (b) 私立之教育机关，
- (c) 受公家津贴之实业学校与机关，
- (d) 国立训练工厂。

非特殊工业之训练处所，总不外两种，或在各雇主之工厂，受训练者由雇主分配与已有技能之职工，使此职工负责教导，或在实业学校与国立训练工厂，受相当之训练。关于特殊工业之

训练计划，先在实业学校或国立工厂受相当之训练，经此训练之时期后，尚须入雇主之工厂，实习若干时，以期精进。非特殊工业之训练时期，最少不得少于三个月，最多不得逾十二个月至十五个月。此种期限之长短，依工艺之性质定之。例如汽车夫之科目，只以三个月为限。修理家具之科目，最多不逾十五个月之训练时期。

关于特殊工业，在国立训练工厂中之训练时期，平均为九个月。九个月之训练毕业后，尚须入雇主工厂实习九个月。在此十八个月内，工部给以相当之津贴，作受训练者自给之费用。普通在国立训练工厂之时期，与在雇主工厂之时期相等。然此两时期亦有长短不同者，由工部斟酌规定。在雇主工厂实习之时期，雇主方面亦须给以相当之补助。非特殊之工业，其训练与实习全在雇主之工厂内，此种受训练者之工资由雇主发给。其数目由少而多，视工作效率而增加。左举之例，乃十二个月毕业之训练科目，由雇主与受训练者所订之工资合同。

	由雇主每周 付给之工资	由工部每周 付给无妻子 者之最少工资	无妻子之受 训练者每人 每周所得之 最少工资总数
第一期十三周内	无	四〇先令	四〇先令
第二期十三周内	一〇先令	三〇先令	四〇先令
第三期十三周内	一五先令	二五先令	四〇先令
第四期十三周内	二〇先令	二〇先令	四〇先令

上述每星期所得之最少工资总数，乃付给无妻子之在自己寓所住宿者，由寓所至工厂之车费尚不在内。此种车费由工部

根据某种条件发给。此条件另纸附后备查。上述之每星期工资总数外，尚有每星期平均可得五先令之红利。此项红利须受训练者训练卒业。待有满意之成绩后，始准受领。如受训练者业已结婚，则除应得之工资车费及红利外，尚有养妻津贴费。如有子女，年在十六岁以下者，亦有相当之津贴费。如因训练之处所太远，不得不远离家室，或离开所依赖之亲属者，无论已娶或独身，皆有相当之额外津贴。以上津贴费皆由工部发给。

受特殊工业之训练者，在雇主之工厂应得之工资，其数目由受训练者、雇主与工部三方面共同规定。此种规定之工资及其渐增之数目，非有全国工业辅导委员会之建议，不得更改。此种规定之工资，常因工会所定工资较前减少，亦须随而减少。惟工资方面虽因此减少，而每星期之工资总数仍不至受此影响，盖工部方面须增加其津贴，使此总数仍得如前也。

有许多工业，如建筑业或造车业之类，十八个月内之工资由少渐加，工资少给之时，工部固须与以补助，惟十八个月以后，其工资遂与寻常具有完全技能之职工无异，此时工部可停发津贴。受训练者自此遂加入寻常有职业者之列，享其同等之待遇与权利矣。左列一表，足以代表特殊工业训练之计划。

### 造车业

#### 科目

构造车身各体	装配车身各件	构造马车	装配车轮
漆车	构造车轮	泡滑擦光	装配四轮运车
造车铁匠	金属板片工匠		
造车木料之机器木工			

以上各科任习一种，皆得左列之待遇。

训练之处所	训练时期	雇主每星期所付每人工资	工部每星期所付无妻子者最少之工资	无妻子者每星期所得之最少总收入
国立训练工厂或实业学校	三十九星期	无	四〇先令	四〇先令
雇主工厂受工部津贴之时期	第一段十三星期 第二段二十六星期	二〇先令 三〇先令	二〇先令 一〇先令	四〇先令 四〇先令
雇主工厂无工部津贴之时期	第一段六个月 第二段六个月 第三段六个月	占寻常工资 50% 占寻常工资 60% 占寻常工资 70% (惟只少不得少于四〇先令)	给与恩俸	

有时因有例外之情形，特殊工业之训练亦得与私人工厂定约，完全在该厂训练实习。此种练习者，在最初三十九星期内，亦有规定之工资可得。惟此乃极少数之例外，其余大多数皆须先在国立训练工厂或实业学校受有相当之训练，始准入雇主工厂实习。

#### 四 训练之方法

自一九一九年八月（工部开办训练部之时期）至一九二三年四月，训练卒业之退伍军士已达七〇五四三人。训练如许人数，寻常实业学校及私人工厂之不敷用，实显著之事实。工部乃不得不加设工厂，以补其不足。此种国立工厂即称国立训练工厂（“Government Instructional Factories”）。有许多此类工厂乃由工部于一九二〇年向军械部拨用旧厂，加以改造设备者。

此种国立工厂之在伦敦者，大抵一个工厂专训练一种工业。例如有一工厂专授建筑业中之种种工作，又有另一工厂专授造车业。惟在伦敦以外之工厂，因地方之需要关系，有许多工业聚在一个工厂训练者。惟各厂之职业训练方法，皆须依照共同办法耳。

国立训练工厂之目的，在养成具有技能之手艺人材，使受训练者精熟初步之基本训练。受训练后，入雇主工厂实习若干时，即可与寻常具有技能之职工立于同等地位。寻常学徒制度须七年卒业者，依此计划训练实习，最多不过三年。故就时期之长短言，似乎依本计划之训练，不及学徒制度之周密，其实不然。此计划未行之前，据训练制造军械职工所得之经验，各方面皆觉学徒制年限之嫌长。迨本计划实行之后，愈信各将寻常学徒制改良，必可缩短年限，仍可养成具有技能之职工也。

本计划之成败，全视工厂中教师之良否。此种情形，在训练时期为尤显著。教法最佳之教师，多选自具有高等技能之职工——多已升任工头或一部分之首领者——此种人未任教师前，并无教师之经验也。此种人材多为本地工艺辅导委员会所推荐。此会之委员对于该业有专门知识，故对于此类教师之实际经验，有真知灼见，不至任其滥竽。各业工厂中之每一教师，负责训练十人，亦有工业略逾十人者，亦有因工业有危险性质（如木料机器工及某种工程事业之类）而所教不及十人者。教师之职务全在教导训练，非若寻常徒弟制，不注全力于教导者可比。本计划之年限较徒弟制短，而其结果相同，此也其一因也。在寻常学徒制度，其唯一教导之事，不过使学徒随一二具有技能之职工工作。而此种职工又须注意出产方面，固不能专心教导，但任学徒之暗中摸索而已。在本计划，则养成有技能之手艺人材，乃其最大目标，故训练效率特优也。

国立训练工厂所采用之具体训练法，印有专书，兹不赘述。此种具体方法，可谓毫无闻言，惟在出产方面，尚有人加以评论耳。

训练时极力注意练习者之产品性质，务使性货优美，可以售诸社会。训练方法，力求经济，力避重复，初不求速，但求



其精，继则限以时间，加其速度。惟对于数量之注意，总不如对于物品性质之注意也。

国立训练工厂之开办，为时未久，而其出品成绩之佳，已令人叹羨，不但雇主与寻常职工惊奇不置，一般社会亦甚以为怪，则本计划实施后之胜利，可以概见矣。

## 五 工厂实习

国立训练工厂毕业后，虽有满意成绩，仅为本计划之一半成功。其他一半须视雇主工厂中之实习成绩。前者以训练为本位，后者则以营业为本位者也。依本计划所规定，国立工厂中有若干练习生，工部即须代为寻觅数目相等之实习机会，然后此计划始能进行胜利。然在已往之三年中，英国工商业大形衰落，职业界大现恐慌之象。国立工厂遇此时局，欲为练习生寻实习机会，乃属不可能之事矣。于是国立工厂不得不酌增实习时期，以补其不足。

一九二一年十二月，工部加设代求实习位置股（“Cavassing Staff”）。（按此非尽似介绍部，介绍部不过遇有机会时代为介绍，此部则须从事各处寻求实习位置，以备介绍也。）特用若干职员，专司此事，现已求得之实习位置，已达一〇六九九处之多。

练习生在雇主工厂实习之时，工部仍负监督辅导之责。担任监视者，一部分为工部所派之监视员，一半得本地工艺辅导委员会之协助。如有因该厂营业衰落，或其他原因，练习生被辞退者，工部仍须负责代觅他处实习机会，以竟其业。

## 六 国帑之津贴

有少数之工业，其一部人在训练期满后之安置问题，可用

国帑给与相当津贴，使自立营业。此种计划可施于资本不大之事业，例如店屋机器及其他设备无需多费之事业。工程事业之得此津贴者，绝无仅有。其最多者为修理钟表业，或制造靴鞋业。此种工业，仅须给五十镑至一百镑，即足敷开办费之用。训练卒业之军士由此开一小店而营业甚为发达者甚多。惟此种津贴，系属例外，非寻常人所皆能求得者，必有特别原因，例如或因残废太甚，虽经训练，而在寻常工业环境中，仍不能谋生者，不得不恃此津贴以谋生计也。

此外尚有一种国帑津贴，有军士残废太甚，或年逾四十，并练习而不可能者。工部对于此种人，给与国帑津贴，使借此自谋生计。惟既得此津贴，自无同时享受训练之权利。

## 七 请求领受工业训练之手续

请举一请求领受细木匠之训练者为例。请求者先往工业训练部，向专管该区（即请求者所住之区域）之干事自荐，由该干事加以考虑，如此人资格相合，又曾经抚恤部医官验视，证明左列两条件，则此人即可受该部之容纳。

(a) 实因身体残废，不能再就未从军以前之旧业。

(b) 证明其身体宜于某一种工业训练（例如此人宜于久坐否，宜于户内或户外之工作，宜于应用体力之工作，或宜于不用体力之工作，以及其他等等）。

既经上述之手续，此人暂时可认为可受细木匠之训练，于是领往谒见家具业之本地工艺辅导委员会执事，如确认为适宜于此业，即令其试受训练。如认为不适当，则再斟酌送往其他工业之本地工艺辅导委员会。

如此人适于细木匠之训练，即入国立训练工厂试习。第一月为试习之时期，此期内有何进步，须受审慎之督视。如发觉

性质不近，或因体力不适宜，教师或工厂经理认为不合格者，一月后，即停止练习，再择他种工业训练。有时得辅导委员会之同意，试习时期可以延展，惟普通至多不过两月，究竟适宜与否，必可得最后之决定也。

如此人得继续练习细木匠，则九个月后，如有普通成绩，工部即为寻觅相当之实习机会。如此人虽训练九个月，尚无普通之成绩，则训练时期，亦可斟酌延展，即九个月可入雇主工厂实习，尚须听其雇主之试用，如试用满意，雇主允其实习至九个月，实习九个月后，如成绩满意，可分得红利，并可将其工部所发之一小箱工具，归为己有。

载 1927 年 5 月 1 日《教育与职业》第 85 期，署名思退。

## 民生主义中的吃饭问题

讲到民生的需要，常人总想到衣食住三种，但是照孙中山先生的研究，应有四种；于衣食住之外，还有一种是行，行就是走路。他以为我们要解决民生问题，是要把这四种需要弄到很便宜，务使全国的人民都能享用。在这四种需要里面，第一是食；所以民生主义的第一个问题便是吃饭问题。

中国人的吃饭难，有两个重大的原因：一是农业不进步；二是外国经济的压迫。外国用经济势力来压迫中国，每年掠夺中国权利至十二万万元；就是中国因受外国经济的压迫，每年要损失十二万万元。此中不是全用金钱，有一部分是用粮食。资

本家全以赚钱为目标，因贪高价，不顾人民没有粮食，便运到外国去卖。

人类所靠的粮食，到底是什么东西呢？第一种是空气；第二种是水；第三种是动物；第四种是植物。不过空气和水是随处都有的，所以不成问题；至于动植物便成问题，尤其是植物，因为我们的粮食多靠五谷果蔬。要解决植物的粮食问题，便先要研究农业的生产问题。

关于农业的改进，可分几层讲：（一）农民解放问题，中国的农民，有九成都是没有田的。他们所耕的田，大都是属于地主，农民辛辛苦苦所收获的粮食，只得四成，其余都归“坐而安享”的地主，这是很不公平的。农民问题真是完全解决，要使“耕者有其田”。（二）七个加增生产的方法。第一是利用机器耕种。第二是利用电力制造肥料。第三是交换植物的种子，像一块地方，今年种一种植物，明年改种别种植物，使土壤可交替休息，生产力可因此增加。第四是除去有害植物的秕和害虫等等，第五是制造方法，使粮食可留存得长久，或便于运送远方。除普通的晒干与碱咸外，宜利用罐头装法。第六是改进运输的方法，注意运河铁路及车路的建设。第七是预防天灾。上段所说是解决生产问题，生产解决以后，还要注意分配的问题。公平的分配，在以赚钱为唯一目的之私人资本制度之下，不能实行，要由国家来担负这种责任，要每年都有储蓄的粮食，要全国人民有三年之粮，等到有了三年之粮以后，才能够把盈余的粮食运到外国去卖。简单说一句，资本主义是以赚钱为目的；民生主义是以养民为目的，就是要使全国的人都有饭吃，都有很便宜的饭吃。

载 1927 年 5 月 1 日《生活》周刊第 2 卷第 26 期，署名灵觉。

## 平民总统也这样不自由

美国是实行共和政治的“前辈”，他的总统也总算是“平民总统”了。他的出外，当然没有像我国的军阀行径，动即“黄土铺地”，“断绝交通数小时”的胡闹行为。但是美国总统虽是平民式的，却也很不自由。约有百人左右的“密探”，他们的唯一责任，就是用全力保护总统的安全。这些人的重要特性，须勇毅镇静，遇意外之事，能处置裕如。这些人之护视总统，无微不至，无时忽略，所以当人摄得总统照片的时候，总把他们里面一位或几位一同摄在里面，这不是因为他们自己喜欢连着一同摄入，实在因为无论总统做什么事，这般人总不离他左右，相离至多不过几尺远，而且时常“如临大敌”，丝毫不敢放松，所以往往难免一同摄入。

这种卫护周密，并非“庸人自扰”，确有他的需要，现任美国总统柯立芝已经可以算得仇怨极少的人，但是因为他所处地位的重要，在全国内竟有三万人时常写恐吓信来恐吓他，其中有些人竟实行尝试，想致他于危地。最近几年，有许多恐吓的信是由乡下写来的，据说这类乡下农人往往因经济状况较差，家人生活较难，埋怨国家税制压迫，遂迁怒于总统，在他们看起来，所谓政府，就是总统一人，所以就恨他一人。有的竟到总统所住的“白宫”去拚命。此外也因神经变常，愁虑成狂，也无故集怨于总统。

所以总统的一把椅子，也不是容易坐的。美国独立以来一

百五十年里面，共有三十位总统，其中有三位被人暗杀，换句话说，就已往的情形，每十个总统里面，或每五十年，有一位总统遭殃。

不过做总统的受这样严的护视，有的很觉束缚之苦。卢斯福做美国总统的时候，有时觉得束缚得不耐烦，竟乘隙从白宫后小径溜出去。这些卫护的人忽然不见了总统，惊慌得了不得，大索起来。搜索了一会，才寻出这位总统竟跑到博物院去看河马，大享其“自由行动”的乐趣！

总统有时虽能规避这般护卫的人，但是他不能令他们离开。这般人是受财政部总长的委任，只服从这位总长的指挥，这不是他们敢于嘲弄总统，实是完全出于爱护总统。他们所念念不忘的，是预防危及总统安全的事物。但是总统不能令他们退；就是令他们退，他们也是始终婉拒。这种情形，在我们局外人看起来，真是奇极了！平民总统的生活居然含有这段奇特的情形！

平民总统也这样不自由，我觉得人们不做事则已，做的事不大则已，否则“有友亦有敌”。

再进一步说，做大事总要冒几分险：就个人方面说，倘若果有能力替大多数人谋幸福，对于次多数人有贡献，就是冒几分险，也是值得的。

载 1927 年 5 月 1 日《生活》周刊第 2 卷第 26 期，署名思退。

## 《半边人的半边人(下)》编者附言

(刘凤生文章略——全集编者)

看刘先生结论的人，如再有成见，请再听我讲一件惨事。我有一位极好的朋友，前七年他有一位妹子仅二十岁，嫁与一位青年，不到百日，这位青年便因伤寒症而逝世。他们几位好朋友都很敬重这位女士，都以为一个人决不应该为此而断绝一生的希望。但以习俗的压迫，竟守寡至今，受翁姑妯娌的薄待，饮泣吞声，莫由自拔！躯壳虽存，此生已矣！这是社会杀她！这是万恶的制度杀她！这是没有心肝自私自利的一般具有顽固成见的人杀她！

载 1927 年 5 月 1 日八开《生活》周刊第 2 卷第 26 期，署名编者。

## 《怪物》编者附言

怪 物

桂朔生

近年我们上海出了一个迷人的妖精，专害纯洁有为的青年男女。我有几位朋友都着了这怪物的魔。堕落了他们的人格，甚

至于戕贼了他们的生命。现在这怪物不但没有丝毫敛迹，而且愈加横行无忌；张牙舞爪，駸駸有吞尽全上海优秀青年之势。真是“此獠不除，民无噍类！”你道这妖精是谁？原来便是近日社会盛行的小报。他的名目繁多，举不胜举。总之都是些淫辞秽语，引诱青年的毒物。马路上，电车中，都有他们的足迹。仗着他们新奇的面目，轻贱的价值；凡是识得几个字的人，总喜买一张看看，做闲时的消遣。见识老到的成年人见了，晓得是无聊文人投机的作品，不过置之一笑罢了。最可怜的是一般血气未定的青年，看了那些嫖经赌经，心里不免有些摇摇无主，渐渐的走到“荒唐”路上去；到头闯起祸来，要“快活”也不得“快活”，真个要进“极乐世界”了。孔子说：“始作俑者，其无后乎？”首创这类小报的，真正造孽不浅呀！以上我“噜哩噜嗦”“叽哩咕噜”写上了许多，为什么呢？就是请求先生把那些妖精的利害，警告《生活》的读者，叫他以后不要上当，自讨苦吃，也算我不白费一番唇舌了！

桂君这封信说得很激昂，他原是出于爱护青年的好意。我曾经细想小报之所以盛行，“闲时的消遣”确是大原因；其次的原因，就是小报里面多说“俏皮话”，或不易听见的“秘密消息”，大足以“寻开心”。再次的便是极不好的原因了，这原因就是近于“海盗海淫”的材料，迎合一般卑下的心理。我觉得小报把第一第二两个原因作根据的，只要不陷于“海盗海淫”“毁人名誉”，作为游戏文字看，还不足病。至于把第三原因作根据的，那就无疑的应在“打倒”之列！

编者

载 1927 年 5 月 1 日《生活》周刊第 2 卷第 26 期。



## 《生活》周刊第2卷第26期短简

李慎之先生：示悉，尊意以目前工资太低，使人入不敷出，深觉劳资两方，相去过远。固属事实。此事宜由政府及劳资两方团体筹谋相当办法，始能解决，似非个人所能为力。至于个人之所能致力者，仅能补习智能留心机会而已。

载1927年5月1日《生活》周刊第2卷第26期，署名编者。

## 民生主义中的穿衣问题

穿衣是人类的一种生活需要。人类的生活程度可分三级：第一级是生活上不可少的需要；第二级是得着需要之后还要求舒服；第三级是得着安适之后还想奢侈。我们现在在解决民生问题，并不是要解决舒服与奢侈问题，是要全国四万万人都可以丰衣足食。明白了这一点，便可以明白我们要解决穿衣问题，究竟要达到什么程度。要解决穿衣问题，先要研究衣服原料的生产。这原料共有四种：（一）丝，（二）麻，（三）棉，（四）毛。现在先就丝来讲。丝是穿衣的一种好材料，是中国最先发明的。不过全国还有许多没有力量用丝的，我国每年所产的丝，大多数都是运

到外国，供他们做奢侈品。所以中国最初和外国通商的时候，丝是出口货的第一大宗。近来因为蚕桑纺织都不及外国，出口日少，不但失了一宗大富源，而且没有出口的丝去换外国的洋布洋纱，反而更加一重损失。现在要改良蚕桑及纺丝方法，造成很好的丝；同时还要外国机器织造绸缎，来供大众使用。

衣料除丝之外，第二种便是麻。麻也是中国最先发明的。但是中国总是沿用旧法，不思改良，所以制麻工业，近来也被外国夺去。外国用新机器制麻，光泽与丝差不多，输入中国很多。我们亟须改良麻业，先从农业起首研究。自种植至制布，都要采用科学新方法；这样改良，才得到好麻，才可以制出很便宜的衣料。衣服的材料不只是用丝麻，大多数还用棉，现在渐渐用毛。中国的棉，最初是由印度传进来的。中国得了印度棉花种子，种植起来，纺纱织布，成了一种棉花工业。近来外国洋布输入中国，比土布价廉物美，中国的土布工业又被洋布打销了。外国进口货顶大的是洋纱洋布，加以不平等条约赋与外商的轻税，国内厘金加于中国商人的苛税，竞争愈烈，失败愈甚。所以这事还要从政治方面努力，取消不平等条约，自定关税，才能保护本国工业。至于第四种材料中之毛，中国也是出产很多，不过中国这种工业不发达，自己不制造，外国收买中国的毛，制成绒呢，再运回中国来卖，赚中国的钱。如果中国恢复主权，用国家的力量来经营毛业，也可以和棉业同时发达。衣服的原料问题解决了，我们便可以讲完善的衣服。衣服本有三种作用。（一）护体；（二）好看；（三）分别等级。现在民权发达，阶级削平，不过共和国的海陆军还不能除去以衣饰为等级之习尚。为应劳工神圣的潮流计，民众衣服除护体和美观外，还要求方便，务使不碍工作。

国家为实行民生主义，当本此（一）护体（二）美观（三）方便三种作用，开设大规模的裁缝厂于各地，制造需要的

衣服，供人民之用，使人人得到所需要的很便宜的衣服。

载 1927 年 5 月 8 日《生活》周刊第 2 卷第 27 期，署名灵觉。

## 《对于本刊最近内容的批评》编者附言

对于本刊最近内容的批评 过励兴

编者先生：贵刊是有价值有趣味的周刊，凡看过的人，没有一个人不承认这句是名符其实的，据我自己的经验，和我从亲友中所听来的意见，最喜欢看贵刊里面心水先生的精警文字，和邹恩润先生所译的《一位美国人嫁与一位中国人的自述》。（中略——全集编者）最近贵刊新增关于民生主义的研究和中山先生的生活，有的人以为现在关于此类的书，出版的很多，何必本刊介绍。我细细拜读之后，觉得贵刊关于这类的文字，确能提纲挈领，极简要显明之能事，是由作者博览各书，经过消化作用，撷取精华的结晶品。也是极有价值的文字，佩服得很。

伯昕先生的插画也好。我们希望以后更能多些“发松”“精锐”的社会讽刺画。

过先生诚意的批评和鼓励，我们非常感谢，已将来信转示心水恩润伯昕诸先生。

编者

载 1927 年 5 月 8 日《生活》周刊第 2 卷第 27 期。

## 本社同事给我几个很深的印象

我在本社任事，虽不及秦翰才先生的“…十年…回想”，但是居然也有了七年。我在本社，虽有一个时期帮着几位同事提倡“职业指导”，但是我的事务可以说是专属于编辑方面。本社编辑事务倒也很忙，我每天一坐上办公桌旁边椅上，便一直的“手不停挥”，所以时间过得好像格外的快。七年时间本不算长，加以格外过得快，更觉得短了。现当本社举行十周年纪念的时候，我把“不停挥”的笔暂“停”一下，回想已往的七年，历历在目，好像昨天一样。我现在把“好像昨天一样”里面所得的几个很深的印象写出来，和诸位谈谈。

我的第一印象，觉得我们几个同事，不但是同事而已。简直是几个好朋友——几个极知己的朋友；不但在事务上的接洽发生关系，并在精神上发生关系。这一点在表面上看去，觉得是属于私人的友谊，于机关的事务上似乎没有什么关系。其实不然，因为这样一来，更易同心协力，事务上的效率当然增高。

我的第二印象，觉得我们同事事事开诚布公，从来没有什闹意见的事。一个机关里面的同事，往往容易闹意见。积得久了，常有暗中有意“不合作”的毛病：这不但私人的精神方面觉得不舒服，事务上当然也受着很利害的牵制，我们的同事可以说是丝毫不犯这个毛病。

我的第三印象，觉得我们在一方面从来不闹意见，在别一方面却没有一个人不尽量地发表他的意见。想什么，就说什么；

说得对，大家赞成；说得不对，大家摇头。赞成也好，摇头也好，说的人从来不存什么成见。

我的第四印象，觉得我们一群好朋友里面，虽然是“同心协力”，彼此极信任彼此的人格，但是各人却有各人的特性：其中有的精明干练，有人疑他利害，其人待人极厚，且遇事又能虚心容纳众议；有的“满腹经纶”，而又不致“像煞有介事”，却能“一团和气”；此外有的常想到“大计划”“顾到全国”；有的心思细密，服务勤慎，一天到晚未曾看见他离开办公室；有的“骨鲠在喉”，“梗直成性”……特性虽异，而尽心社务则同，殆所谓“君子和而不同”。

我的第五印象，觉得我们同事里面没有一个人懂得搭架子。老同事对新同事没有架子，就是领袖也丝毫没有架子。我生平最恨人搭着臭架子，所以我对于本社的平民精神，共和精神，格外觉得有价值。

我的第六印象，觉得我们同事做事，没有一个不是诚诚恳恳，切切实实的去做，没有一个不负责任。因此我们机关里面的领袖只要尽心筹谋较大的计划，简直不必担心监督事务的进行。

以上所说的便是本社同事在已往七年里给我几个很深的印象。我们的事务也许因时势而有所变更，我们的同事也许因人事无定而有分离的时候；但是我却很诚恳的希望这几种精神永远不变，并希望我们能将这几种精神广播于社会。

载 1927 年 5 月 8 日八开《生活》周刊第 2 卷第 27 期，署名邹恩润。

## 《生活》周刊第 2 卷第 27 期短简

舒超人先生：尊意以本刊内容优而嫌少。希望改为每日刊或间日刊，盛意可感，惟本刊目前能力只能暂行依照原有范围进行，俟能力充分时再想法。

曹大闲先生：不愿受学校其他科目束缚而专究国文，似目前尚无此等学校，则惟一途径只有自修或就名师请益。

载 1927 年 5 月 8 日《生活》周刊第 2 卷第 27 期，署名编者。

## 民生主义的精髓

关于民生主义的内容，已由灵觉先生在本刊发表过很简要的说明，我现在再把中山先生自己所著的“国民政府建国大纲”所载关于民生主义的精髓写出来，使我们得着更深的印象。

“建设之首要在于民生，故对于全国人民之衣食住行四大需要，政府当与人民协力共谋农业之发展，以足民食；共谋织造之发展，以裕民衣；建筑大计划之各式屋舍，以乐民居；修治

道路运河，以利民行。”

载 1927 年 5 月 15 日八开《生活》周刊第 2 卷第 28 期，署名编者。

## 一位女书记的经验（上）

我国自从上海商报馆经理汤节之的女书记席上珍女士被騙自戕的慘劇宣布以后，有一般人便觉得女子在中国社会上服务的危險。其实职业界的领袖良莠不齐，女子的上当与否，也要看他自己的眼光和意志如何。騙人固然可恶，被騙的人而至于懵懂上钩，自身也未尝没有缺点被人所乘。我说这话，是希望女子在社会上做事，须自己心内有主张，能见机，能应变，不肯上人的当，那末便不至趋入歧途了。

讲到职业界的领袖良莠不齐，不但中国如此，各国也如此。譬如美国妇女在社会上服务的总比中国较多；换句话说，美国职业界里用着妇女比较中国当然多些。但我最近在一种杂志上看见一位美国女书记恩女士发表一篇文章，叙述她的经验，其中所描写的几个职业界领袖，也逃不出我刚才所说的“良莠不齐”四个字。这位美国女书记曾经替好几个领袖做过事，据她说，其中最使人好笑的一位“憨而无用”的领袖。这位憨大领袖是一个大公司的经理。这种人在现在竞争剧烈的商界，本无立足之地，不过有的因为有靠山，有的因为顶着老子传下的遗产，有的因为公司里面逐鹿的人过多，相争不决，索性弄一个老实无用的人出来缓冲，于是这把交椅，便暂时让他

坐下。

且说恩女士碰着的那位憨大领袖。他胆子既小，又无决断力。有一次因为赴跳舞会，偶与一位女子跳一会舞。这位女子晓得他的无用，过了几天，便写了一封信去“拷竹杠”，说他既与她跳舞，发生交情，非送多少钱不可，否则誓不干休。这事明明滑稽，而这位憨大竟嚇得魂不附体！在办公室内长吁短叹的自言自语。恩女士看他的神气，知道他又出什么毛病了，把这事向他口里探了出来，并问他取出那个女子的信细细一看。凑巧那女子的笔迹和签字是恩女士所认得的，便安慰他：“这事完全交我对付，请你不必多虑。”

恩女士便打一个电话给那位女子，说经理因事出门，一时不见得回来，他的书信及其他事务都由女士暂为料理，请那女子亲来谈判，以资解决。那女子听了晓得事情已泄，咕哩咕噜了几声，把听筒狠狠的一挂，便把电话打断。等一会儿恩女士又打一个电话去，老实告诉那个女子说，如果她不把这事废弃，再敢噜苏，当代经理请律师控诸法庭，科以敲诈之罪。那个女子晓得对手利害，也就心灰意冷了。

电话打完了，憨大经理还很慌忙的问着恩女士：“怎么样了？怎么样了？”恩女士对他说不会再有什么噜苏，憨大听了，心里好像放下一块大石头！至于公司内关于经理的公事，事无巨细，都靠恩女士替他预备妥妥帖帖，董事开会的时候，一切统计及事务的报告，都是女士替他弄得完完全全，憨大只要做“现成的”经理；展开来读读罢了。憨大已六十岁，恩女士当时才二十岁。这位伶俐聪明的女士还说一句笑话，说他年龄虽如此相差很远。女士处处卫护他，却好像他的“娘”！这位“领袖”，真可以算是“有名无实”了。

恩女士第二次所共事的一位领袖，却和第一个极端的相反。



这位第二个领袖对于所用的人，除非他亲自命他们去做的事，不准有丝毫斟酌变通的地方。这还不去说他，最可恨的，是他对于所用的人，全用压制手段，一点不让别人有发展天才的机会。恩女士亲眼看见在这个机关里面有一个英俊有为的青年，服务勤慎，研究心切。曾把自己研究所得提出改进公司的计划，呈送经理以供参考。这个忌才自大的经理，不但不加奖励，反而加以吟嘲讥讽！从此以后，这位少年意志颓唐，壮志尽消。这类青年不幸遇着这类领袖，不数年即成为一种机器，毫无主动的能力，真是一件极可惜的事情。恩女士说他看见这种情形，非常怨愤，还说下面几句激昂慷慨的话：“我常望这种领袖自己的儿子也吃吃别人这样苦头。把实情哭诉于他们的老子，或者可以促起这类忌才领袖的觉悟。”

男子与这种领袖共事，除成为呆板机器以外，永无出头的日子，上文已经说过了。至于女子呢？受了他的苛刻待遇，有许多只得赶紧设法嫁人，以解决生活的困难。说起也奇怪，这个浮躁暴烈的领袖，却是一位“惧内”的人，他的身段短小，口舌尖利。他的许多同事都以为他夜里在家吃了他夫人的苦头，无处泄气，所以日间在办公室里便藉同事大出其气！恩女士看不惯，不久便自己告辞而去。

载 1927 年 5 月 15 日《生活》周刊第 2 卷第 28 期，署名思退。

## 三十四岁时候的中山先生

先生三十岁谋袭取广州，因运械被海关搜获，为第一次革命之失败。是岁始断发改装，重游檀岛，推广兴中会。三十一岁赴美洲，鼓吹华侨赞助革命，大遭清廷之忌，乃赴英，为驻英使诱拘，得其师营救脱险。三十二岁仍居伦敦，时游欧洲各国。三十三岁考察欧洲政治风俗，甚有心得，确定三民主义主张。三十四岁，时为民国前十三年，由欧赴日，交结日本志士，派陈白沙等至香港长江等处活动。三十五岁，拟入粤举事，至香港不得登岸，派郑士良举兵惠州，失败。史坚如发难广州，又失败。三十六岁在日本宣传主义，募集基金。三十七岁仍在日本，鼓吹革命。三十八岁由日本去安南，发动潮州黄冈之师不利。三十九岁又从安南至日本，旋又赴美，是时先生鼓吹革命，民众渐受感动。是年黄克强在湘举义，李纪堂在粤举义，均失败。四十岁重至欧洲，由欧而美，由美而日，拟定党纲，发刊民报，鼓吹主义，始终不渝。

载 1927 年 5 月 15 日《生活》周刊第 2 卷第 28 期，署名灵觉。

## 民族主义中的人口问题

民族主义的宗旨，简单说起来，是要挽救中国的危亡。要挽救中国的危亡，先要明白中国的危险情形。要明白中国的危险情形，宜把中国人口和各国人口的增减来比较一下。

百年前的人口	现在的人口
美国九百万	一万万
英国一千二百万	三千八百万
日本二千万	五千六百万
俄国四千万	一万六千万
德国二千四百万	六千万
法国三千万	三千九百万

我们该把表中所列的世界人口增加情形，比较一下，便知道近百年内，美国人口增加十倍；英国增加三倍；日本也是三倍；俄国四倍，德国两倍半；法国最少也增四分之一。这百年内各国人口增加的原因，是由科学昌明，医学发达，卫生设备，一年比一年完全，所以减少死亡，增加生育。

上面所说的近百年来各国人口增加的情形，和中国有什么关系呢？这是我们最要注意的一点。

我们中国号称四万万人，其实这个数目还是满清乾隆时候

调查得来的，自从那个时候到现在，将近二百年。据有一位美国公使，叫做乐克里耳，到中国各处调查，说中国现在最多不过三万万。这样说起来，不但没有加，反而减少四分之一了。

我们国人向来可以夸口的，以为我国人口之多，不易被人消灭，至于从今以后的情形，便大不同了。百年后各国人口一定要增加好几倍，我们的人口倘仍有减无增，到了那个时候，中国人口便变成了少数。列强人口便变成了多数，依此天然淘汰的下去，不但失去主权，要亡国，简直还要灭种，你说危险不危险？

载 1927 年 5 月 22 日《生活》周刊第 2 卷第 29 期，署名灵觉。

## 四十七岁时候的中山先生

### 四十七岁的前后

先生四十五岁在美国，时以屡次革命失败，所至辄受拘束。四十六岁，黄克强等举事广州，死者七十二人，丛葬于黄花岗，是为先生与满清奋斗最后一次的失败。自此役后，各省纷起响应，不数月光复十五省。先生在美闻耗，决意致力外交，以断清廷外援，由美至英至法，由法回国。四十七岁受各省代表举为临时大总统，就任南京，此影即在南京所摄。四十八岁因袁世凯杀宋教仁，讨袁义师不利，乃东渡日本，另组中华革命党。

四十九岁在日本与宋女士结婚。

编者

载 1927 年 5 月 22 日《生活》周刊第 2 卷第 29 期。

## 一位女书记的经验（中）

恩女士在其次所共事的一位领袖，是一个“聪明绝顶”的“骗子”。这个骗子诡计多端，手段敏捷，口才又极好，联络了许多没有什么经验的人，就富庶的某村，进行筹设“俱乐部”的计划。每股百元，买他股票的人，言明每年有红利可分，平日又可到俱乐部免费游玩。上他当的人，以妇女为尤多。有的被他说得着迷，拚命的倾其所有去买他的股票，因此破产者总在百人以上。我中途发觉他的存心不良，急流勇退。后来俱乐部的房屋虽将要建好，但因当局者不能照付建筑费，宣告破产。许多上当的人只有眼巴巴的怨命而已。我幸而退得早，否则一生贮蓄，也要被他骗得干干净净。

这位女书记又另就一个位置，她这次所遇着的一位商界领袖是一个“极老实”的角色。他简直是没有受过教育，关于笔墨的事，当然是“门外汉”。因为他没有受过教育，自己觉得缺憾，所以他却十分客气，十分虚心。恩女士说，就是公司中有一位职员是中学毕业生，这位领袖已经另眼看待，待他恭敬得很。因为这个缘故，公司里面的同事，倒也很恭敬他的为人。他自己常觉缺乏教育的苦处，常常鼓励职员于公余注重补习教育。

因受他的常常鼓励，同事中居然有一人由于补修法律的知识，现在成为名律师；还有一位由于夜里学习外科，现在居然也成为名医了，他们两位对于两科固然特具兴趣，但是倘若没有这位“不学无术”的领袖常常督促，恐怕夜里的时间，也不过糊里糊涂的废掉；不会想去利用他。这位领袖待人很好，恩女士应该可以久于其事的，但是恩女士帮助他好久，并没有得着什么升擢，因此她另谋高就。

恩女士改就了一个很大机关的书记位置，事情当然比前一个好得多；但是这次所碰着的一位领袖是一个“小白脸”的“小滑头”，真是她的不幸；这个滑头少年因为他有一个家里长辈开这个大公司，自己死了，没有人承继，就因亲属的关系，遗传与他，他便做了现成的经理。照他的天才，应该做一个戏子，不应该做这么大的实业机关的领袖。幸而这个公司里面办事人，本有许多好人材，否则简直不久便要“关门大吉”！

这个很漂亮的小滑头，每晨到办公室的时候，穿的衣服没有一件不是最时髦的；他有这一副面孔，有这一种位置，又有用得着的金钱，所以他很自信对于妇女们只要随便一来便可到手！恩女士说：她要上他一个徽号，叫他一个“残杀妇女的领袖”！他常在许多同事里面钻进钻出，尤其是与许多女同事格外亲密；上他大当的女子真是不少！恩女士就职不到一星期，就发觉这个滑头大靠不住。他不但引诱本公司里面的女职员，并且交结许多外面的妇女。他办公室中由妇女打来的电话，络绎不绝；他日历上载着所约的聚会女子，简直写满了。有一天，他居然走到恩女士的办公桌旁边，装出“顾影自怜”的神气，对她说：

“你何以从来不想来约我聚餐谈心？”

女士听了，很诧异的答道：

“为什么我应该想来约你聚餐谈心？”

这个滑头少年听了，也很诧异的回答她说：

“你不知道么？我所用的女书记，没有一个不想和我聚餐谈心过的。我们俩就在今夜聚餐欢叙罢——你以为如何？”

恩女士当时听了，一方面心里在那里冷笑，一方面心里简直想伸出手来打他一个耳光。但是女士在社会上做过好几年事情，虽持躬谨饬，觉得过火也犯不着，便说：“敬谢盛意，不过我已有预约，很对不起。”经了这一次的拒绝，这位小滑头竟把她调在一个很不好的职务；女士明知他用意，毅然辞职而去。诸位，这样看来，只要自己立心坚定，外诱便无所施其技。

载1927年5月22日《生活》周刊第2卷第29期，署名思退。

## 政治力与经济力的压迫

我国民族在已往的百年内，已经受了人口问题的压迫；中国人口不加多，反而减少，外国人口总是日日加多。这种可危的现象，上期已经讲过了；但是人口的减少还不过是天然淘汰。民族之所以兴亡，除了这种“天然力”之外，还有两种更利害的“人为力”：一种是“政治力”，一种是“经济力”。我们中国现在受外国这两种力的压迫，非常利害，非常可危。

此后中国民族如果单受天然力的淘汰，还可以支持百年，如果兼受了政治力和经济力的压迫，就很难渡过十年。由此可以见得中国民族生存的地位非常危险：在此十年内，简直是中国

民族的生死关头。我们应该要全国起来奋斗，设法解脱。

中国受外国政治力的压迫，将及百年；百年以前，满人据有我们的国家仍是很强盛的，这百年以来，中国便失去了许多领土。最初列强竟想瓜分中国，后来因怕各国争夺不均，要生冲突，于是改用方针，凭藉政治力来做经济力的后盾，来压迫我们。弄到中国各地都变成了列强的殖民地，一任他们侵蚀搜括。做一国的殖民地，还只做一国的奴隶；我们做了各国的殖民地，还不止做一国的奴隶。所以中山先生很悲痛的说，我们中国只可以说是“次殖民地”，就是我们中国所处地位的可耻，还要甚过高丽安南，还不配称为“殖民地”；高丽安南做了一国的奴隶，还有他们一国的主人保护，我们做了各国的奴隶，只有被人鱼肉而已！

藉政治力为后盾的经济力压迫，简单说起来，可分做几层讲：（一）洋货的侵入，每年夺我们利权逾五万万元。各国抵抗外国经济力的侵入，都是用海关做武器，来保护本国经济的发展，重税别国入口货，使他比国货贵，本国货因此可以畅销。中国因受不平等条约的束缚，海关税则都由外国所定，中国不能自由更改，以致于国货的税反比外国货重，因此本国工商业日衰，游民日多。（二）经济力的压迫，除了海关税外，还有外国银行。外国银行的纸票侵入我市场，与汇兑的折扣，存款的转借等事，每年夺我们利权亦有一万万元。（三）出入口货物运费之增加，每年夺去我们利权约数千万至一万万元。（四）租界与割地的赋税租地价三桩，夺去我们利权，每年总在四五万万元。（五）在中国境内的外人团体和个人营业，凭藉条约的特权，来侵夺我们利权，每年约一万万元。（六）外人引诱国人的投机事业，亦在数千万元。这六项的经济压迫，我们每年损失总共不下十二万万元，如再不想办法挽救，以后只有年年加多。现在已



经弄到民穷财尽，再这样下去，必至国亡种灭而后已。

总结起来说，人口减少固可怕，外国政治和经济力的压迫更可怕。我们中国受了这三种力量一齐来压迫，前途万分危险，应该要想出方法来打消这种祸害。

载 1927 年 5 月 29 日《生活》周刊第 2 卷第 30 期，署名灵觉。

## 中山先生在日本与宋女士结婚的摄影

中山先生于民国三年（时年四十九岁）与宋庆龄女士在日本结婚。女士浙江人，曾留学美国，毕业于威尔斯连女子大学。民国元年先生在南京任临时总统时，女士即任先生秘书。先生之西文著作，多由先生口述而女士记录。我们希望孙夫人始终遵守先生遗志，为国努力。

编者

载 1927 年 5 月 29 日《生活》周刊第 2 卷第 30 期。

## 一位女书记的经验（下）

“小滑头”领袖的阴谋诡计，因恩女士之持躬谨慎，竟无所

施其技，上期已经说过。其次她所相助的领袖，是一位音乐而兼著作家。待人仁慈和悦，无以复加。惟以广交友，乐施与，故经济渐至拮据，终至难于维持，不得已而婉辞恩女士，谓苟能“重振旗鼓”时，当仍敦聘；女士亦以其品性高尚，为所仅见，如能再有助彼之机会，则即辞去已有之事以就他的重聘，亦是中心所愿。

上面所说的那位音乐家兼著作家，做人虽好，在经济上既不能继续聘用书记，恩女士只得另谋他就。这次她所改就的一位领袖，是一位精明尖刻的商界钜子。这位领袖冷酷阴鸷，对于机关内的同事，可以说没有丝毫感情。他对于同事的盛气申斥，能使人心神飞越，举动失措；共事不久，就要使人比原有年龄老了许多，他对于恩女士也用这种态度，女士淡然对他说，倘若他说话时候再不略有礼貌，女士第二天就要“敬谢不敏”，立即辞职。恩女士当然和他相处不来，只得“急流勇退”。女士以为无论什么机关，同事间彼此须有相当的情谊，如专用威势，决不能持久的。据她所调查，她的意见果然不错；因为不到几年，那个公司里面那位领袖，无论他怎样精明干练，也就强干不下，只得“退让贤路”。我以为具这种“霸道”不讲理的人，不但不能做领袖，就是和人共事，不到几天，也要被人攻掉。

以上是恩女士已往所帮助的各种领袖。女士现在美国所就的一个位置，是一个规模宏大营业兴隆的实业机关。她以为这位领袖，是她理想中最好的领袖，她以为在这种领袖手下做事，真是一种幸福。这个领袖怎样好法呢？据女士说，职业界里所需要的许多良好品性，他都有：办事有毅力，待人温和，注重实际，富有理想，具有分析研究能力，眼光远大，助人殷勤，勇于进取。无论何事，一到他手，无不进行顺利，迎刃而解；尤足贵的，是他这种成绩，丝毫用不着阴险手段，更丝毫用不着

强迫的工夫，还是很和平的进行，很稳健的做去。

他常常留心怎样尽量使得所用的人发展他们的特别才能；常常研究所用的人各有什么特长。他的挚爱人才，勇于奖掖，可谓无微不至。所以在他手下做事，只怕没有天才，如有特长之处，就有发展的机会。在他指导之下任事，日日有新经验得到，比较进商科大学研究，还要有趣，还要有价值，一个机关里面，有了这种领袖，全部职员都觉欣欣向荣，充满了生气，怪不得恩女士十分赞扬，称为她的理想中最好的领袖。我希望社会上多产生这种好领袖；我希望在社会上做事的人多碰着这种好领袖。

载1927年5月29日《生活》周刊第2卷第30期，署名思退。

## 《捉到行里去》编者附言

捉到行里去

刘念仁

“捉到行里去，快些捉他到行里去，那辈黄包车夫都是江北浑蛋，那有半个好的。否则他还要横行不法呢！”一个洋装打扮的绅士，用手指着那瘦黄的车夫，朝着巡捕这样地说。那黄包车夫哭丧着脸，哀哀地向巡捕求着说：“巡捕先生！你是亲眼看见的，也无用我怎样地辩说，明明地看见他的汽车向南驶来，把我的车轮钢丝撞得这样儿。”那黄包车夫一边说，一边就把地上撞断的钢丝拾给那巡捕看。可笑那巡捕一声也不响，仿佛没听

得黄包车夫诉说似的，冷笑了一会，定了息，忽然他板住了面孔，恶狠狠地朝那车夫说：“哼！我那里有这闲空同你多争，你有理，尽可到行里去讲！”（下略——全集编者）

有了汽车，闯了祸便可扬长而去；拖着黄包车的苦人，车子被他撞坏了，还要大吃其亏，这是何等不平的怪现象。

上海是中国有名的商埠，但是许多过“非人”生活的黄包车夫，真是污点。外国人初到中国来，到了上海，看见许多无异“牛马”的车夫，没有不觉得是中国独有的可怪现象。可见此事与我们国家体面也有很大的关系。这种现象，很能酿成外人觉得中国人生命卑贱的错误观念，怪不得革命同志的老前辈吴稚晖先生立定主义不坐人力车，遇着没有电车的地方，吴老先生就难为了两条长腿，向来不肯随便的。这件事的根本补救，当然要从国民生计方面的设法，也就是要赶紧于最短时期内力求实现民生主义，不是各人难为了长腿就能补救的。有人说刁顽凶狠的人力车夫也有极可恶的时候，这话也有一部分的情形。不过我们要晓得他们未受教育，一点知识没有，又处在“非人”的境遇，就是有坏的，也是他的恶环境造成的。我们那里能够把“君子”的行为来责备他们呢？但是仅仅原谅他们，于事实上还是无补的，要从积极方面设法拯救才行。

编者

载 1927 年 5 月 29 日《生活》周刊第 2 卷第 30 期。

## 《生活》周刊第 2 卷第 30 期短简

张仆人先生：关于指导青年性欲问题之正当书籍，庄泽宣先生近著之《青年四大问题》里面第一章的“男女问题”就有很好的指导。该章细目有（一）男女问题与青年；（二）春情发动；（三）情欲调节的方法；（四）恋爱的问题；（五）择偶的标准；（六）婚姻的先决问题；（七）花柳病的危险。庄先生是一位极诚挚的教育家，他这本书是根据心理学与生理学的有价值的正当书籍。定价二角五分，由中华书局发行。

载 1927 年 6 月 5 日《生活》周刊第 2 卷第 30 期，署名编者。

## 世界重要民族的大势和 中国所处的地位

与民生有密切关系的民族主义之研究

现在世界上所有的人数，大约有十五万万。我们中国人口虽在这十五万万人里面，占了四分之一，但是我们都是受压迫的民族，不是强盛的民族。现在世界上最强盛的民族是白种人。

白种人里面有四个民族。在欧洲中北的有条顿民族；这个民族所建立的国家，最大的是德国，其次的有奥国，瑞典，挪威，荷兰，丹麦。在欧洲之东的有斯拉夫民族，他所建立的国家最大的有俄国；欧战后新立的国有“捷克斯拉夫”和“佐哥斯拉夫”两国。在欧洲之西的有撒克逊民族，这个民族建立了两个大国，一是英国，一是美国。在欧洲之南的有拉丁民族，这个民族所建立的国家，顶大的有法国，意大利，西班牙，葡萄牙，拉丁民族移到南美洲也建立了几个国家，和撒克逊民族移到北美洲建立了加拿大和美国一样。

欧洲的白种人不过四万万人，不过和我们中国一国的人数相等。他们这四万万人就分成上面所说四大民族。因为他们民族主义很发达，所以他们在欧洲住满了，便扩充到西半球的南北美洲，东半球的非洲澳洲。其中以撒克逊民族更为利害。这个民族最初的发源地是大不列颠三岛，就是英格兰，苏格兰，和爱尔兰。这现在占了世界上最多的领土，西到北美洲，东到澳洲，钮丝兰，南到非洲。

欧战之前，欧洲民族都受了帝国主义的毒。甚么是帝国主义呢？所谓帝国主义，就是用政治力去侵略别国的主义。欧洲民族都染了这种主义，所以常常发生战争。其中最大的就是最近的欧战。那次欧战仍是一国的帝国主义和别国的帝国主义相冲突，所以数年大战的结果，还是不能消灭帝国主义。

白种民族间彼此帝国主义的冲突，还是同属白种，还有势均力敌的趋势。最可危的是他们用帝国主义去吞灭别色人种。像美洲的红番已经消灭，非洲的黑人不久就要消灭，印度的棕色人正在消灭之中，亚洲的黄色人现在正在这里受着白人的压迫，如不唤起民族的精神，发奋自强，那末继续受着他们政治的海陆军力，和“制人死命”的经济力所侵略，不久也要和已消灭

的人种走上一条死路！所以我们全国人都要拿出良心来救国，万不可再“醉生梦死”的自私自利！

载 1927 年 6 月 5 日八斤《生活》周刊第 2 卷第 31 期，署名灵觉。

## 五十二岁时的中山先生

先生五十岁在日本，时欧战爆发，日本向我国提出二十一条条件，袁世凯欲帝制自为，甘心卖国，先生命同志回国，赴滇，鲁，粤，湘，陕，分途举兵讨袁。五十一岁袁氏宣布帝制，蔡松坡潜入云南，振臂一呼，义旗四起，时先生在日宣告讨袁，友邦共喻。五十二岁，时为民国六年，重返广州重组军政府，非常国会举先生为军政府海陆军大元帅，此影即是在广东所摄。五十三岁，向非常国会辞职，由非常国会选任军政府七总裁之一。五十四岁，因广州政府为桂系军阀把持，不能合作，乃辞职赴沪，从事著作，草建国方略，以唤醒民众，继续革命。

编者

载 1927 年 6 月 5 日《生活》周刊第 2 卷第 31 期。

## 《生活》周刊第 2 卷第 31 期短简

乔嘉琳先生：承询自修英文方法。英文开始时必须有人教授，至自己能阅书时，购备完善之字典辞典，须自己看得懂书报，尽可自修也。如再能寻得一两位好朋友质疑问难，那就更好了。至于后询《一位美国人嫁与一位中国人的自述》原书，请看下文。

丁邦富陈曙东两先生：承示本刊所登长篇纪事《一位美国人嫁与一位中国人的自述》极饶兴趣，甚感。又承以该书原名及发售地址见询，该书系在美国出版，上海南京路中美图书公司本有代售，惟早已售罄，现在中国已无从购买。原书售价约美金四圆半。兹将原书书名及美国发售处开如下：My Chinese Marriage by M. T. F., Duffield & Company, New York, U. S. A. 如在美国该书尚未售罄，可直接函购。

载 1927 年 6 月 5 日《生活》周刊第 2 卷第 31 期，署名编者。

## 怎样恢复我们的民族精神

我们要恢复民族的地位，先要恢复我们的民族精神。要恢



复我们的民族精神，有两个重要条件：第一个是我们要知道中国现在所处的极危险的地位；第二个是我们既已知道现在所处地位之危险，便要联合起来，共同奋斗。

中国现在所处的危险地位，真是生死关头。既受列强政治力的压迫；又受列强经济力的压迫；又受列强人口增加的压迫。这三件外来的大祸已经临头，足以置我们民族于死地！

用政治去亡人国家，有两种手段：一是兵力；一是外交。我们的海陆军和各险要地方，都不足以言国防，列强恃其坚强的海陆军，随时可以冲入，随时可以亡中国。中国到今天还能存在的理由，不是中国自身有力抵抗，因为列强在中国的权利，彼此妒忌，怕要激起世界大战，暂时未动手。但是他们以后要亡中国，不必动海陆军，只要一旦彼此妥协，用外交方式，由各国外交官，坐在一起，各人议妥签字，便立刻可以亡中国！你说危险不危险！其次就列强的经济力压迫说，从前已经讲过，每年要被外人夺去十二万万圆的金钱，以后还是一天增加一天，照已往的增加速率计算，十年以后，每年被外国人夺去的金钱要达三十万万圆。要把三十万万圆分担在我们的国民身上，除老幼妇女外，每一中年生利的男子，每年应担四十五圆的人头税，那时真是民穷财尽，国要不要亡？再就列强人口增加的压迫说，我国人口在已往的百年内，没有加多，以后若没有救济民生的办法，当然难得加多或反减少，而世界列强人口在已往百年内，美国加了十倍，俄国四倍，英国日本三倍，德国两倍半，至少的法国也加了四分之一。现在我们民族被列强人口增加的压迫，不久也要灭亡，也是显然可见的事。

我们知道了这三件大祸临头，便须到处宣传，使人人知道亡国惨祸。如果全国人都知道了危险，我们的民族精神便不难恢复。

所以“能知”和“合群”，便是恢复民族精神的方法。

载 1927 年 6 月 12 日《生活》周刊第 2 卷第 32 期，署名灵觉。

## 《比什么都甜蜜》记者附言

比什么都甜蜜

华遗曾

近日来什么政治部招考宣传员啊！司书啊！什么科的科员啊！闹得乌烟瘴气，往往只要取十多人，而投考的竟有千余人的多，粥少僧多，怎么能够“恩泽咸被”？所以向隅的人，往往竟占了十分之九以上。（下略——全集编者）

我并不是反对投考什么宣传员，科员，司书，我以为投考的人，应当先把心理改善，把一切普通人物质上的欲念免除掉，以“革命”二字做前提，再把“牺牲”二个字时时刻刻深嵌在脑海，只求精神上的快乐，此外一切都可以放弄，觉得一身以外，丝毫没有罣碍，要知道精神上的快乐，原比什么都甜蜜！明瞭了这一层，就不难化热中为冷静了。主笔先生以为如何？

华先生说投身革命工作的人应该存牺牲的精神，不应存谋利的思想，这话当然不错。我想主持招考的人一定是要想获得这类的人材。不过我觉得“向隅的人往往竟占了十分之九以上”，他的症结大部分是在中国民穷财尽，穷苦无路可走的人太多，并不全在奢望者之多。这种现象不但政治部招考所独有，近

来无论遇着什么机关招考职员，都是名额原不多，而投考的人往往超出名额数百倍及至一两千倍。这类事实，实在可以表示我国现状之可危，失业人数激增之可痛，倘不从速根本上力图挽救，一面设法排除外国经济压迫的祸害，一面赶紧使全国统一，振兴实业，将来必至民无死所，盗匪横行而后已！所望热心志士，共同努力解此倒悬。

记者

载 1927 年 6 月 12 日《生活》周刊第 2 卷第 32 期。

## 《生活》周刊第 2 卷第 32 期短简

陈郁芬先生：承询各节，敬分答如下：（一）乡村教育为吾国基本要图，目前全国政治未入轨道，略受挫折，请勿灰心。（二）公余求学，古今成功人行者甚多，只须有志，人人可以仿行。（三）如自问于革命党有所裨益，尽可加入，共同为国努力。（四）嘱补各期本刊，已由发行部照奉。

载 1927 年 6 月 12 日《生活》周刊第 2 卷第 32 期，署名编者。

## 怎样恢复民族地位

我们如要恢复我们民族的地位，一方面要恢复我们固有的道德知识和能力；一方面还要去学欧美之所长。

我们中国固有道德最著的是忠孝信义仁爱与和平。有人误会，以为君主时代用着忠，民国时代便用不着忠；其实忠于国也何尝不是忠，我们现在对于这几种好道德，不但要保存，并且要发扬光大，巩固我们民族的基础，除固有的道德以外，还有固有的知识，也应该恢复起来，正心诚意修身齐家治国的道理，便是中国固有的最可宝贵的知识，普通人只视为口头禅，并不曾身体力行。外国人看见中国人不能治国，便要来共管。甚至连修身的工夫，也都缺乏。大者勿论，即一举一动，极寻常的工夫，也都不讲究。虽上等人也到处喷涕吐痰，令人厌恶，外国大旅馆或大酒店，有的竟因此不准中国人住，不准中国人吃饭。除到处喷涕吐痰的恶习外，如不洗牙齿，留长指甲等等，有许多人都不检点，令人轻视，我们要能够齐家治国，根本便要从小修身做起。

我们除了知识之外，还有固有的能力，现在外国科学昌明，机器发达，中国人的能力，当然及不到外国人，但是往昔中国人也曾发明了指南针，印刷术，火药等等东西，外国利用了，才有今日的地位，至于衣食住行各方面的设备，我们也有贡献，由此可见中国古时不是没有能力的。后来失了那种能力，我们民族的地位才逐渐退化，我们现在要把这类能力恢复起来。

但是处今之世，要进中国于世界第一等的地位，除恢复我们祖宗强盛时代的道德知识和能力之外，还要加上欧美之所长，才能和外国并驾齐驱。外国的长处是科学，他们用了两三百年的工夫去研究发明，到了近五十年来才十分进步，从前物力的来源用煤，最新发明的物力是用电。我们要学他们的长处，起首便应该利用电力，用一个大原动力供给全国。十年之后，虽不能超过他们，一定和他们并驾齐驱。日本学欧美不过几十年，便成世界列强之一，中国人口比她多十倍，领土比她大三十倍，富源也比较充足，只要能觉悟奋斗，必有希望。

我们民族强盛起来，对于弱小民族便要扶持他，对于世界列强便要抵抗他，如果全国人民都立定这个志愿，共同奋斗，我们民族便可以发达。

载 1927 年 6 月 19 日《生活》周刊第 2 卷第 33 期，署名灵觉。

## 老头子的老地方将要大出其老风头

图里的房子，就是爱迭生在八十年前出世的地方，房子在美国阿海渥州的蔑冷的乡下。最近有人发起就此小房子的四周购地二百亩，替他建立一个纪念大学。这倒是一个很好的意思。我以为中山先生所出世的翠亨小村，也可以建设相类的纪念物。

载 1927 年 6 月 19 日《生活》周刊第 2 卷第 33 期，署名编者。

## 《生活》周刊第 2 卷第 33 期短简

刘念仁先生：承示本刊亦可容纳新诗，敬谢好意。本刊对于文字体裁，向来没有限制，只要能合于本刊宗旨（详载征文新例第一条），内容有价值有趣味，无论何种体裁均可，不独新诗而已。

傅临风先生：本刊对于不取的文稿，并不检还，具载征文规例，惟若附有贴足邮票的写好的回信信封，倘若不取，可将原稿附还。这并不是苛例，国内各杂志征文大概都有这种规定。因为投稿者很多，人人要还，集少成多的损失，实在担不起。这层要请赐教的诸先生原谅。

载 1927 年 6 月 19 日《生活》周刊第 2 卷第 33 期，署名编者。

## 民权的意义与由来

与民生有密切关系的民权主义之研究

民族不发达，受着外来的政治力经济力和人口增加的压迫，当然要弄到“民无生路”；民权不发达，牺牲全国人的幸福以供

奉少数的专制魔王，也要弄到“民不聊生”：所以就是仅就“生活”方面看，民族民权两主义，和民生主义都有极密切的关系。本刊既与读者诸君提纲挈领的研究过民生主义和民族主义，现在还要进而提纲挈领的研究民权主义。

“有团体有组织的众人”叫做“民”；“力量”就是“权”。把“民”和“权”合起来说，所谓“民权”就是“人民的政治力量”。

什么叫做“政治”？政是“众人的事”，“治”就是“管理”，合起来讲，“管理众人的事”便是“政治”。“有管理众人之事的权力”便是“政权”，由人民管理政事，便叫做“民权”。民权的作用，简单说起来，就是要来维持人类的“生活”。生活有两个最大的条件。一是要能“自卫”；一是要能“觅食”。人类要这样的自卫觅食，便要奋斗。人赖奋斗，可分做几个时期。第一时期是人同兽争。那个时候，大家同心协力杀完毒蛇猛兽，所用的是气力，还未曾用到权力。第二时期是人同天争。那个时候，虽驱完毒蛇猛兽，还有天灾，还有风雨的祸患。于是便想法造屋以避风雨，制衣以御冷，文明更进一步，人民也逐渐团结起来。但和天争，不能全恃气力，于是聪明点的人便提倡神道设教，用祈祷方法以避祸求福，使人拥戴他做领袖，就发生所谓神权。由神权而发生君权，便到了第三时期。后来君主专制，人民不胜其苦，起来革命，便到了现在的第四时期——民权时期。民权的萌芽虽在二千年前的希腊罗马时代，但是确不动摇，只在最近的一百五十年。

载 1927 年 6 月 26 日八开《生活》周刊第 2 卷第 34 期，署名灵觉。

## 胡适之先生最近回国后的言论（上）

据本年六月九日《大陆报》所载，胡适之先生最近在上海的“美国大学俱乐部”有很重要的演说。当时中西会员到者数百人，胡先生的演辞诙谐动人，逸趣横生，听来笑声不绝，该报记者说胡先生实将伍廷芳之诙谐，和英国批评家吉斯得顿之辩才，冶为一炉。胡先生对他们说：“中国要极力使得物质方面昌盛，中国如不积极改进全国的交通，虽有很大的土地，还不能称为国家。”他又说，中国容忍“以人为奴隶的人力车夫”之存在，这种文明，实远不及西方。

**胡先生的演词** 胡先生立起演说的时候，先告诉听众，说正当中国处在紧急的时期，他离开了中国，很觉歉然；不过他这次出国游历一番，所得却非浅鲜。既而他追述他在未离国以前的短时期内，曾经做过一篇文章，说西方的精神却胜于东方，说容许“以人为奴隶的人力车夫”之文明，实在难为情。

他说他最近的国外旅行，他一到中西分界的哈尔滨，就带着这种理论的证实。在哈尔滨，他看不见一辆人力车，在日本呢，也是如此；日本虽是人力车所发明地，但是现在他也不大看见什么人力车了。在日本，就是短距离的地方，他们似乎情愿费一块钱乘汽车，不愿乘用人力来拖的车子。

胡先生接下去说：“这种进步不是由于道教，也不是由于孔教，更不是由于怜悯畜牲的‘妇人之仁’；是由于日本在物质方面所进步。现在由纽约到巴黎，由纽约到柏林，可用飞机直达。



而在江苏旅行，有的地方，走三百多里路，都要靠两条腿。试把两种经验比比看，差得多远！所以中国还不能算是一个近世国家。没有交通的国家虽大，不能算是国家。”

“我们须要一种新的哲学，使人认识物质文明确有他的精神。中国要积极的赶上世界各国，在西方，巴黎和纽约间的飞渡只要三十六小时；在中国则要靠小车子 and 人力车旅行三百多里的路程。”

**汽车和大学教授** 胡先生继续的说：“美国第一件事使我惊异的，是关于全国汽车的统计。据这种统计所示，在美国每四个人里面总有一人买了一辆汽车，全国所用的汽车竟有二千二百万辆之多！而这种汽车之运用，实使人类生活为之一变。有一次我在美国的‘费列德尔菲尔’看见一大片空地上排满了好几百辆汽车。我问我的游伴，是不是开汽车展览会。他回答我说：‘不是开什么展览会，这些汽车都是刚在那里建造一所新房子的泥水匠和木匠所有的。’就是在美国那些糊里糊涂的大学教授，遇着汽车的行驶，也要留心注意一下。如在我们的北京，驾一辆汽车在街上走，不管你把汽车上的喇叭捏得怎样响，路上的行人还是在你的汽车的前面慢慢儿从容不迫的走他们的路。不要说人，就是那里的狗也不因此跑开。但是试在上海跑过先施公司和永安公司的一条马路，你便不能这样随随便便，你的眼耳手脚都要用着。”

“这样看来，我们要改变生活，唯一的途径是要改变生活的方法。近代的生活须要物质的生活。生活上所以能有这样变化，是由于利用科学和工业技术的功效。我们真要变到物质的文明，就是汽车前面的狗的态度，也在必须改变之列！”

## 《拿点良心出来》记者附言

拿点良心出来

莫世英

吾国自海通以来，已经八十余年矣。所受经济的压迫，至深且大，直至今日，民穷财尽，已达极点。而试观社会上人士所服用之各种物品，仍舶来品居其多数，试查历年海关贸易册报告，均属入超，据孙中山先生三民主义内说，吾国每年损失十二万万银元。试思要穷不要穷？若再年复一年，不思补救，则每况愈下，民无死所，而吾国民众，乃犹漠然置之，麻木不堪，斯真奇怪！非但此也，一部分人尚以服用舶来品为荣者，同一物色，彼宁愿购买价奇贵之舶来品，以夸耀于人曰“来路货”，以示阔绰，以为有无上荣耀者，此等人不知是何心肝！惟一方面消极抵制，一方面尚须积极振兴国货，盖有些物品，吾国尚无出产者无论矣；即已有出产而品不良，或价目反贵，则在爱国心薄弱者，自然以经济为前提，情愿买价钱便宜，物品伶巧之洋货矣。同时并希望国民政府用外交手段，取消一切不平等条约，收回海关自主权。然后将洋货进口税，将奢侈品，及与土货销路有妨碍者，特别加重其税率，如此则不待抵制而自绝矣。此种海关保护政策，各国都有，独吾国是协定关税，不能自主，以致现在无论何种洋货进口，均照值百抽五纳税，而且运至内地，亦可通行无阻，不受厘金束缚；而土货从此地运至彼地，反须值百抽七·五纳税，而运至内地，尚有各处关卡之

厘金苛税，以至土货所纳之税，反比洋货繁重；尚有种种例外不平等之情形，亦一言难尽。总之此种怪现象，只有吾国有之，可耻孰甚！

海关自主权收回后，一面增加税率，一面制造国货，如此双方并进，则抵制洋货便不成问题。民生问题亦渐可解决，国家可渐臻富强矣。

莫先生提出抵制洋货问题，很引起我许多旧有的感触。中山先生说中国只有家族主义没有国族主义，我觉得吾国人对于抵制洋货问题，看得很淡，也是一证。别国人便不如此。我有许多朋友和日本人接近的，他们都说日本人用的东西，总是要买本国货。我细心观察，到处可以看出。你看日本人所穿的西装，我觉他们所用的材料，无论是哔叽，或是呢绒，质地总不及西洋货的挺括细腻，穿在身上好像总没有西洋货的好看；但是我到处看见的日本人，穿西装的都仍是用这种“蹩脚”的“国货”。这种心理真可以惊醒我们！

有一次我的亲戚某女士的教师是一位英国籍的“老小姐”，到上海找几位朋友，因为路途不熟，写信叫我招呼她。她临走的那天，我陪她买几样东西，她叫我带她到一个英国人开的大商店，全买英国货，讲到货品的好，美国货不见得不好，法国货不见得不好，她偏要英国货，什么缘故呢？这是因为她是英国人，要买英国货。这种心理真可以惊醒我们！

我有几个师友是美国人。我到他们家里去，所看见的东西，除了一二古董或字画是由他们好奇心而买的中国货外，其余日常应用的东西，可说是没有一件不是美国货。这种心理真足以惊醒我们！

这样看来，这种心理是做国民应有的心理，并不是仇外而

后才有的心理。

返顾国人，便很伤心。你尽管到中国穷乡僻壤，别的东西不见得都有，洋货是一定有的，你到人家里面去，越阔的人家，洋货越多。

有人说中国有许多东西自己没有，怪不得要用洋货。这话似乎不错，而且很可以唤起改进国货的运动。不过我们国人对于这种心理的缺乏，仍无可讳。例如中国的绸缎何尝不好，何以有许多人喜穿哗叽及洋货的衣料，就是就自来火一项而论，已有国货可用，但是买自来火的人，是否注意所买的是中国货而不是外国货。我看他们不过糊里糊涂的买了就走，决不注意到这一点。如人人买自来火都注意到这一点，仅仅这一种货品已经大大的比前发达。举此一事为例，其他可以类推。所以一面提倡振兴国货，同时也要竭力培植宣传爱用国货的心理：因为这两事很有密切的关系。

记 者

载 1927 年 6 月 26 日《生活》周刊第 2 卷第 34 期。

## 职业教育范围之研究

就大概言，求学盖有两途，一为直径，一为曲径。所谓直径，即由幼稚园而小学，由小学而中学，由中学而大学，或更由大学而大学院，继续不断的升学，俟完全毕业而后出而服务社会。就办学方面言，办小学者之惟一目的在预备学生升中学，

办中学者之惟一目的在预备学生升大学。就学生方面言，由小学毕业者其唯一途径乃升中学，由中学毕业者，其唯一途径乃升大学。此种直线式的教育系统，乃特宜于在经济及天资种种方面有升学力量之青年，固有其特殊需要与功能。

然在青年方面，有因经济压迫而不能遽行升学者则奈何，或因天资各有所限而不能勉臻深造者则又奈何。平民主义之教育，在使个个国民得其福利，今若仅仅顾及力能继续升学之子弟，而对于无力升学之青年，则漠然无动于中，宁得谓平。况前者之为数较少，而后者之为数实多，今若仅为少数人计，而置多数于不顾，则于平民主义之教育，不其背道而驰耶。

于是不得不有职业教育以济其穷，如预量小学肄业若干时或毕业后势不得不提早就业者，则小学课程既得于较高年级，增置职业准备之教育。此类青年即不至被人完全置之不顾。如预量初级中学毕业后势不得不提早就业者，则初级中学既得兼设相当职业科，此类青年亦不至完全被人置之不顾。如预量高级中学毕业后势不得不提早就业者，则高级中学既有职业科，此类青年亦不至完全被人置之不顾。再进而求有所精进，则虽未循寻常之学校阶段，然大学及专门学校既得酌设专修科，亦不至茫无所归。此即所谓曲径，异于继续不断升学之直径。如此可使受经济压迫而不得不提早就业者，得择所欲学之专门智能而就相当阶段以从事焉，曲折其途径而勉勉前进焉。可使因天资所限而不能勉臻深造者，亦得量其所能而选学相当阶段之学业以自献于世，弗为社会之蠹。此即职业教育之特殊需要与功能。故职业学校以不升学为原则，非反对升学，盖升学者自有寻常学校容纳之，而所谓职业学校，其主要部分即供给不能升学者之特殊需要，则办学者当然须对此点加以注意耳。

然则职业教育之范围遂绝对的限于不升学方面乎，则又不

然。不升学之方面，固占其主要部分，为职业教育所应顾到之横的方面，其发展之范围，宜力求扩大，以造福大多群众为鹄的。然全部的职业教育范围，不仅须顾及横的方面，同时须顾及纵的方面。何谓纵的方面，即受经济困迫之青年，其中未尝无天资卓越，大有可造之才，则宜设法辅助，依其能力而导之升学深造，使成高深之专门人材，以益人群。此全部的范围，其用意即在使人人在各方面得尽量发展其智能品性以自立而利群。换言之，即为大多人群谋福利。

职业教育之范围，如以种类分，得如左述。

(一) 农业教育。

(二) 工业教育。

(三) 商业教育。

(四) 家事教育。

(狭义的职业教育，分为上列四类。若从广义，可加下列一类。)

(五) 专门职业教育。

如以机关分，得如左述。

第一种农业学校，工业学校，商业学校，家事学校，或职业学校。凡类此者，皆属之。

第二种农业，工业，商业，家事，或职业传习所，讲习所等。凡类此者，皆属之。

第三种设有农、工、商、家事等科之高级中学校及设有职业科之初级中学校。

第四种设有各种职业准备之小学校。

第五种设有职业专修科之大学校或专门学校。

第六种农业，工业，商业，家事，或职业补习学校及补习科。

第七种农业，工业，商业，家事，或职业教师养成机关。

第八种实业机关附设之职业教育。

第九种慈善性质，或感化性质各机关附设之职业教育。

第十种军队附设之职业教育。

以上述职业教育之范围既竟，请再根据所述，抉两要点以告读者。

第一，吾人当知职业教育与普通教育，实各有其范围，各有其特殊之需要，各有其特殊之效能，彼此非特不相背，且相辅而成。明乎此义，则沿传关于文化教育与职业教育之纷争，盖可不成问题矣。

第二，吾人当知职业教育与普通教育虽各有其范围，然决勿误会，以为职业教育与普通教育殆截然不相涉。吾人当知此两方面实有深切之关系，实有合作之必要。试观职业教育在新学制上之位置图，所谓职业准备教育，非与小学有密切之关系乎？初级中学及高级中学所设之职业科，非与中学有密切之关系乎？职业教员养成科，非与所谓“相当学校”有密切之关系乎？大学及专门学校附设之专修科，非与大学及专门学校有密切之关系乎？明乎此义，则知此两方面固有其分功之处，亦有其合作之处。若拘泥畛域，强划鸿沟，则殆无实际效果可期。此则吾人所宜特加注意之一要点也。

载 1927 年 7 月 1 日《教育与职业》第 86 期，署名邹恩润。

# 个人自由与国家自由

## 与民生有密切关系的民权主义之研究

法国革命时候所用的口号是自由，平等，博爱三个名词，犹之乎中国现在革命所用的口号是民族，民权，民生。西方各国民权的昌盛是由于力争个人的自由，所以外国学者往往把“民权”和“自由”并称。但是我们所争的自由和他们便有点不同：他们重在争回个人的自由；我们重在争回国家的自由。我们所提出的革命目标，既要大家都起来奋斗，一定要和人民有切肤之痛的，才能唤起大家热心来附和。所以我们要切实明了我们自己的境地，不可抄袭他国的唾余来胡乱附会的。

西方各国为什么要力争个人的自由而后才获得民权呢？这是因为当时君主的专制达于极点，干涉人民的言论自由，思想自由，行动自由……，各个人受了那样残酷的专制，深感不自由的痛苦，所以要奋斗去争个人的自由，解除那种痛苦。那种痛苦解除了，民权便盛起来。

至于中国的情形便不同了。历代的皇帝最重要的是保皇位。除对于侵犯皇位的严刑外，人民做什么事，皇帝便不理睬。人民方面除纳粮外，对于政府也没有什么关系。所以就中国人民的个人方面说，向来没有受过什么大不自由的专制痛苦。我们所受的痛苦是因为国家不自由所给与的间接的痛苦。因为中国衰弱，受了外国的政治经济与人口的压迫，没有力量抵抗，弄



到民穷财尽，生路日蹙。所以我们要团结起来，成为一个大团体，争回独立的国家自由。

载 1927 年 7 月 3 日八开《生活》周刊第 2 卷第 35 期，署名灵觉。

## 《一位诚恳赞助本刊的同志说的话》编者附言

一位诚恳赞助本刊的同志说的话 经贯之

《生活》周刊内容的美备，已有许多同志们加以很热烈很恳切的评语，引起读者的同情，我也不再多嘴了。不过我们既然知道《生活》周刊是以有趣味有价值的内容，导人脱离烦闷失败而享受愉快成功的生活的刊物；那么，我们该想什么法子来使这刊物人手一张？

我是一个富于情感而很愿以全力去救那困苦颠沛的同类的人；但是总想不出什么方法去营救他们。现在既有这样美备的刊物，我就想撒这些快乐种子于我们余姚境内，所以不惜牺牲金钱，时间，努力地传布。

现在我把四南小学校贩卖部销售《生活》周刊的启事附抄在下面。这种宣传方法，不知道对不对？还请先生指示！

先生！你也感觉生活枯燥吗？你也感觉生活单调吗？这刊物是很有趣味的，是直接能够消除你的烦恼的。先生！只

要你每礼拜费掉三个铜板，就有一份很有趣的《生活》周刊看，这不是很值得的吗？我想：先生看了以后，一定会相信我的话真是不错哩！

四南小学校贩卖部启

经先生是本刊的一位极诚恳的好朋友，所以这封信和这个广告里面的话，也是极诚恳的。本刊除继续努力以副读者的盛意外，并对经先生致极诚恳的谢意。

编者

载1927年7月3日《生活》周刊第2卷第35期。

## 《弄得不上不下》编者附言

弄得不上不下

王霖

我们目前有一个很紧要的问题，就是师范前期并入初中，中学是要出很多的费的，有些学生在师范学校里，不出学费，只出半膳，还觉困难，如果师范改为中学出全费，大多数势必至于中途辍学。（中略——全集编者）自这问题发生后，一般人弄得不上不下进退两难，不知怎么好。本刊是要解决人生问题的，对于这个问题——因改组后贫寒的人要辍学的问题——主笔先生：怎么好呢？有何方法呢？我想先生一定肯告诉我们的。

这封虽是江苏省第一代用师范学校王霖先生个人的来信，但是我们可以由此看出现在前期师范肄业的诸先生共同感着的困难，所以我们希望教育当局赶快有一种办法。至于我个人的意见，以为无论什么新政策，对于旧的或已有的事实，都要有一种公平的结束办法，决不当半途置之不理。现在江苏的教育当局都是贤明的专家，我尤其相信不会如此。不过为肄业诸先生计，应该联合起来，把实际的困难情形，呈诉于教育当局，请求一种公平的结束办法。

编者

载 1927 年 7 月 3 日《生活》周刊第 2 卷第 35 期。

## 《生活》周刊第 2 卷第 35 期短简

孙道羲先生：承示许多读者对于本刊的内容和精神都非常满意，惟大多数希望扩充篇幅，或改订本子的格式，以便携带。这个意思我们也很表同情，并很感谢诸先生的厚意。但是本刊本卷正在中途，忽然更改似乎不妥，请等到下卷开始时酌改。不过在下卷未开始以前，同志尽可发表意见，以备改时参考。

载 1927 年 7 月 3 日《生活》周刊第 2 卷第 35 期，署名编者。

## 什么是真平等？

### 与民生有密切关系的民权主义之研究

民权里面包括平等；所以民权倘能发达，便争到了平等。平等既与民权有这样的密切关系，所以我们要研究什么是真平等。

欧美的革命学说，都主张平等是人类受之天赋的。照实际的情形讲，天地间所生的东西，总没有真能完全相同的；既然没有真能相同的东西，便不能说有什么天生的平等。不过因为人类专制发达以后，专制帝王往往假造天意，说他们所处的地位是天所授与的，人民不应反对他。变本加厉，生出“帝王公侯伯子男民”的不平等阶级，在特殊阶级的人过于暴虐无道，被压迫的人民困苦万状，所以发生革命风潮，革命学者便主张人类平等也是天所授与的，与帝王等特殊阶级的假托针锋相对，藉以推倒他们。等到帝王推倒之后，人民还是相信这样说法。

其实人类天生就有“圣贤才智平庸愚劣”的区别，如硬把他们压做平等，是办不到的，而且还是不平的事情。这样说起来，到底是真平等呢？说到这一点，中山先生有几句很精警的话，他说：“说到社会上的地位平等，是始初起点的地位平等；后来各人根据天赋的聪明才力，自己去造就。因为各人的聪明才力有天赋的不同，所以造就的结果当然不同。造就既是不同，自然不能有平等。像这样讲来，才是真正平等的道理。如果不管各人天赋的聪明才力，就是以后有造就高的地位也要把他们

压下去，一律要平等，世界便没有进步，人类便要退化，所以我们讲民权平等，是要人民在政治上的地位平等，因为平等是人为的，不是天生的；人造的平等，只有做到政治上的平等——各人在政治上的立足点都是平等。”政治上的立足点既已平等，各人便当各尽其聪明才力，以服务为目的，而不以夺取为目的。“聪明才力愈大者，当尽其能力而服千万人之务，造千万人之福；聪明才力略小者，当尽其能力以服十百人之务，造十百人之福……至于全无聪明才力者，亦当尽一己之能力，以服一人之务，造一人之福。”

这样的做去，各人天生的聪明才力虽不平等，而各人的服务道德心发达，各就平等的出发点而尽量发展，以贡献于人群，也可算是平等了。这是真平等。

载 1927 年 7 月 10 日八开《生活》周刊第 2 卷第 36 期，署名灵觉。

## 《从医学上观察日本人的现代 生活(一)》编者附言

这篇是现在日本东京帝国大学医学专家殷木强先生寄与我们的。以后将按期登出一段，每段各有题目，各成首尾。书此介绍，并谢殷先生。

编者

## 从医学上观察日本人的现代生活(一)

殷木强

(上略——全集编者)

### (一) 衣

日本衣服大家知道像和尚衣，也许和我国明代的服装有些类似。宽敞地露着胸，赤着足，穿上木屐，虽未必尽善尽美，但无形中体格自然充分发育，卫生上比较吾国现代所用不对称的，累事的清朝式长袍，似乎略胜一筹。我并非推奖和服，但希望把我国的长袍改掉！

日本女子的服装，也和她们男子同一式样。不过腰里束上一尺来宽的长带，在背上打成一个大结。虽可妆饰她们几分优柔的美，但束缚得呼吸器、消化器都不能畅快地工作，那是我们中国女子的服装比他们轻快得多。不过听说也有种年轻女子，恐怕乳房发育过大，喜欢穿上一件紧小的背心，或束上一条乳带，这种和缠足一样的行为，总有一天使她们懊悔。

更有一件值得注意的。日本学生，自从小学起，直至大学毕业，一年四季，无论在家庭，学校，宴会，喜庆，观剧，旅行等……总是一身制服。这样简单经济，觉得很可以取法！近时流行的中山装，不但合乎这个条件，而且可以用中国材料做，我很希望能普遍地推广！

中国男子所穿的长袍，的确不便，的确讨厌，穿衣既是生活上一个重要问题，我们极希望有人提倡改良，中山装诚然好得多，不过还少适当的国货可用，所以有许多人穿中山装还是喜用来路货的哗叽做材料，这样一来，反替外国货开一条新路了，我们应该想出相当的国货来替代它才好。

用紧小背心压着乳房，真是伤身的恶习，东方两国的妇女，居然有这样的“同病”，真是憾事。中国的“小姐”们，常常听见生肺癆病；中国女子的身体一天比一天小，你只要看排队出行的女学生，身体矮小的总是居多数，这样的不讲体育，关系个人事小，关系民族前途的事大：其中原因固多，而缠足之风消除之后，又加以压胸，也是自甘摧残的一法！本年六月廿四日上海中西女塾行毕业礼，请胡适之先生演讲，胡先生的讲题是《新妇女》，屡次诚恳的说，中国妇女不配做母亲，因为奶奶被压，全堂哄笑。我以为这也是一个重要问题，大家不要当作笑语。

编者附言

载 1927 年 7 月 10 日《生活》周刊第 2 卷第 36 期。

## 《生活》周刊第 2 卷第 36 期短筒

林树深李冠英吴舒东诸先生：承示内地无相当的储蓄机关，有何办法。这个问题确很重要。已请上海工商银行储蓄部主任王志莘先生做一文，不久可在本刊发表，先此奉复。（关于这个问题，还有好几位先生来函询及，附此奉复。）

载 1927 年 7 月 10 日《生活》周刊第 2 卷第 36 期，署名编者。

## 欧美人争得了多少民权？

### 与民生有密切关系的民权主义之研究

所谓“民权”，就是“人民管理政治的力量”，从前已经说过。欧美人民争民权，已经有了两三百年，他们现在所争得的民权，和革命时所希望还差得多，还不能达到民权的充分目的。

就世界上民权发达的历史讲，第一次是美国革命。美国对英国的独立战争，是要对英国皇帝争回民权。打了八年仗，虽然打胜，还不过得到有限制的民权。当时帮着开国元勋华盛顿去反抗英国君权的，有财政部长叫做“哈美尔顿”和国务部长叫做“遮化臣”。遮化臣主张极端的民权，他以为人性都是善的，个个都可以管国事。哈美尔顿主张政府集权，他以为人性不能完全都是善的，如果人人都有充分民权，反要捣乱，所以要把国家政权集合于政府，普通人只能得到有限制的政权。后来主张有限制的民权派占胜利。所谓有限制的政权，不过是选举议员总统和地方上与人民有直接关系的官吏。

民权发达史上第二次的运动是法国革命。但是法国革命以后，最初人民滥用了充分的民权，连有知识有本领的领袖都被杀死，只剩一般暴徒，十分危险，民权反而受了障碍。民权所受的第三次障碍是在德国名相俾士麦的巧妙手段。他看见民权潮流澎湃，先用国家力量振兴实业，保护工人利害，无形中消



灭人民要争的问题。

以上是民权思想在欧美发达以后所经过的大概情形。不过民权的发达是自然的趋势，虽经阻碍，还是不能阻止的。近来瑞士的人民除了选举权之外，还有创制权和复决权：大多数人民对于一种法律以为很方便的，便可以创制，这就是创制权；以为不方便的，便可以修改，这就是复决权。所以瑞士人民比寻常的别国人民多得了两种民权。近来美国西北几州除有了瑞士所有的三种民权之外，还有一种叫做罢官权，所以共有四种民权，这种趋势虽比从前进步，但是还不能完全解决民权问题。简单说起来，他们对于民权，还是没有彻底的办法。

大概说起来，现在世界上民权发达的国家，人民在政治上所获得的民权，不过是一种选举和被选举权，人民被选为议员，便可在议会中管理国事，凡国家大事都要由他们议决通过，才能执行。这就是所谓“代议的政体”。中国学了这种制度，便有一般猪仔议员，有钱就卖身，分赃贪利，无所不为。所以真要解决我国的国事。不可徒学欧美，要另有办法。这个问题，以后还要研究。

载 1927 年 7 月 17 日八开《生活》周刊第 2 卷第 37 期，署名灵觉。

# 《从医学上观察日本人的现代生活(二)》编者附言

## 从医学上观察日本人的现代生活(二)

殷木强

### (二) 食

(上略——全集编者)日本人的食料,贫富阶级间虽不免有美恶之区别,但从营养上“质”和“量”的观察,可以说非常平等。普通每人一日三餐的大都是:每餐

二小碗饭

一小碗汤

一块鱼或一片肉

一小碟蔬菜

早餐大都不吃荤,晚上比较丰盛些。点心和杂食,除招待客人外,平时都不吃。所以他们胃肠易保健强而使食物充分消化吸收。虽仅仅少量的饮食,并不见营养不良的现象。

他们何以能这样?最大的原因是“分食”。分食不但可免疾病的传染,且可使所摄食品有一适当标准。(中略——全集编者)

更紧要的问题是饮料水!因为无论什么食物,总要用水洗。无论那样食品,总要用水调制。水不清洁,谈不到卫生;水不

灭菌，谈不到防疫。用水最理想的当然是自来水，因为它曾经灭菌滤过后，再行分配的。（下略——全集编者）

在中国“饭桶”是骂人的话，而“努力加餐”却有许多人作为勉人多吃的好话。总之我们国人大多数喜欢“多吃”，确是无论“西洋人”，“东洋人”都“望尘莫及”的；但是我们国人的体格比他们怎样，明眼人自能见及。

我有好几位朋友初到美国求学的时候，各人在用膳时候选取食物，盆里堆了许多，吃了好几盆，在旁的美国人都惊诧不置！对他望望，后来他们觉得太难为情，渐渐减少，和美国人一样，其初常觉得饿，后来成了习惯，行所无事，身体反而比从前好起来。

共食的毛病，显明得很，但是国人总不注意改良。尤其在做客吃酒的时候，遇着喝汤，你一瓢，我一瓢。到了后来，这一碗里的“混合的唾液”不知道有多少，大家还是津津有味的喝下去，简直是不用脑子！

编者附言

载 1927 年 7 月 17 日《生活》周刊第 2 卷第 37 期。

## 《永久不会忘了的》编者附言

永久不会忘了的

孙祖基

我已好久没有为《生活》撰文了，但是虽在风尘仆仆之中，未尝不记念它。我时时觉得《生活》是我精神上的伴侣，我有好多朋友，多时不见面，便已忘情；偏偏这个精神的伴侣——《生活》——是永久不会忘了的。

我最佩服《生活》的目标，是注重物质和精神两方面的。一方面主张求得物质生活的满足，一方面主张求得精神生活的愉快。这个目标，和孙先生所提出民生主义的概念相同。孙先生认为人类的历史，是应当以生活为中心。这个生活，便是包含精神和物质两方面的。（中略——全集编者）我盼望《生活》能永久宣传物质生活与精神生活并重的文字，以后我想一有空便为《生活》撰文，现在预备先做一篇“新都生活的几种感想”，不日可以寄上，请求指教。

孙先生这种恳切的信，真是鼓励本刊的努力精神，而且还给我们以极有价值的指导，感谢得很。我们希望孙先生常常赐教。

编者

载 1927 年 7 月 17 日八开《生活》周刊第 2 卷第 37 期。

## 日本也想出风头

据本年七月八日《大陆报》所载专电，说日本政府当局对于航空事业，鉴于美国最近的大出国际风头，一面在各部政务会议时，提出积极改进飞机与飞行术，一面正在规划飞渡太平洋，由东京直达美国西雅图的办法，不久可见实行。并云飞渡时要用日本自造的飞机。我也希望我国也要起劲起劲，不要事事落后。

载 1927 年 7 月 24 日《生活》周刊第 2 卷第 38 期，署名记者。

## 奶奶问题

殷木强先生在本文第一篇里面曾经提起女子束胸的害处。闻最近广东省政务会议，通过了委员朱家骅的提议，禁止女子束胸。这件事不但与女子生活有关，并与国民体格有很大关系，值得我们特别注意。不过将来这种禁止倘若竟得实行，如何检查，倒是一件有趣的问题。

载 1927 年 7 月 24 日八开《生活》周刊第 2 卷第 38 期，署名记者。

## 《过来人的话》编者附言

过来人的话

潮 声

### (一) 一件皮马褂不翼而飞

我十岁而孤，吾母含辛茹苦，以教以养。那时候我虽在小学念书，除了背诵几句死书以外，竟不知天地为何物，更不知家室之艰难，在十一岁的那年冬季，看见许多同学都穿了皮袍皮褂，不觉羡慕起来，回去请求母亲替我也做一套皮褂。母亲含泪对我说：家贫几无以为炊，做一件皮马褂至少七八块钱，那有这力量呢！但是我为虚荣心所驱使，非惟充耳不闻，竟大哭大吵了。母亲拗不过我，只得把自己穿的旧皮袄，改做了一件马褂给我穿。我得意到万分，穿了就出去与邻右小朋友玩踢毽子，踢了多时，觉着暖了，便把皮马褂脱下来向旁边的石头上一放，仍进行我们的游戏，到了日落西山，要想穿了马褂回家，那知已不翼而飞了，嗒然若丧者好久，只得悻悻而回，告诉母亲。母亲哭了一回，又叮嘱我许多说话。从此我永不再想穿皮衣，母亲却也为了我而无皮衣了。现在我年四十岁，吾母亲已去世十五年，我每穿皮衣，总回忆到三十年前的一件皮马褂，不知不觉的要掉下几点眼泪。不瞞读者说，我写到这里，吾心酸极了。唉！这一件小小故事，也可以见得虚荣的害人。（下略——全集编者）

潮声先生是可为我们模范的一位人物。我所最佩服的，是他自己的“乐观精神”，和他对人的“一团和气”。无论什么时候你看见他，总是“笑容可掬”，“谈吐发松”，使你自然而然的要“心旷神怡”，“与之俱化”。这种性格，真是我们的好友，真是欲求良好生活的好友。我所以愿把他的经验语，介绍与读者。

我所介绍的只是他的性格，他所欲自献的也只是他的经验语；所以他不说出他的真姓名，我也未说出他的真姓名。

编者

载 1927 年 7 月 24 日《生活》周刊第 2 卷第 38 期。

## 《生活》周刊第 2 卷第 38 期短简

方霞轩先生：尊件已由潘文安先生交到。潘先生并非本刊主笔，以后如有关于编辑事务的信件，请在封面上径写编辑部，勿写个人姓名，免转交耽搁。

谭藻先生：承示极赏识《一位美国人嫁与一位中国人的自述》，并希望此书将来有单行本。囑先奉复。此书极蒙阅者赞赏，来函称扬者日有数起，译者已决意俟全书在本刊登完后，刊印单行本，以公诸同好。

载 1927 年 7 月 24 日《生活》周刊第 2 卷第 38 期，署名编者。

## 美国职业教育行政所根据之法令

美国职业教育行政所根据之律令，乃一九一七年二月二十三日威尔逊总统所批准颁布之“职业教育律”(Vocational Education Law)，或称为“斯密司休士律”(Smith-Hughes Act)。故欲研究美国之职业教育行政，须先对于此律略加以分析的研究，然后条理分明，持与中国情形比较讨论，足资借镜。

就美国历史观之，职业教育律之最足令人注意者，乃美国中央政府对于各州之教育标准方法方针以及国库津贴之支配有监察赞否之权，实为美国有史以来之第一次。盖依美国宪法之规定，国会实无直接管辖公众学校之权，而依向来习惯，凡宪法上无明文规定属于国会之权，全属于各州，中央无权过问。故职业教育律未通过于国会之前，中央政权与各州政权之一问题，大招纷争，有一派国会议员以为如此必大增中央政府之权，竭力反对。不宁惟是，中央政府在经济上对于各州职业教育之援助，依律尚非全部分，有一部分仍须各州自出（详情见后），而管辖之权则属全部。例如一九二一年至一九二二年中，就平均统计，各州依律领得中央津贴职业教育经费每一元，本州或本区同时亦须支用三元，然中央所管之职业教育事业，不但在此每一元之范围，并及本地所出之三元范围。律中既有如此之规定，故未通过于国会之前，议员中有存怀疑态度者亦固其所。当时上议院议员斯密司(Senator Hoke Smith)主张此律最力，虽有一部分人反对，卒得先组“中央资助职业教育审查委员会”



(“Federal Commission on National Aid to Vocational Education”), 委员共九人。此委员会所欲解决之问题如左。

(一) 美国对于职业教育之需要达何程度；

(二) 各州是否需要中央政府给以国库津贴，始能振兴职业教育；

(三) 何种职业教育应受国库津贴以资提倡；

(四) 中央政府以专门知识协助各州改进职业教育，能办到何种地步；

(五) 中央政府以国库资助各州职业教育，其限度如何；

(六) 各州须有如何条件始能领得此种国库补助。

据此委员会之审查报告，得结论如左。

(一) 职业教育在美甚为需要，此种教育训练普通的职业人材，为大多数民众所须领受，所恃以自立。

(二) 推广职业教育，能使美国之教育平民化。

(三) 各州之职业教育实需要国库补助。盖各州之教育经费，用以维持增进普通教育，仅足敷用，势已无力顾及职业教育也。且美国各州之职工常由一州迁徙于他州，则国库予以相当之资助，亦所以均平各州训练职工之经费也。

(四) 国库资助职业教育，乃为一般人民增进福利，为政府所应为，与宪法并不抵触，其可援之前例甚多。

(五) 关于职业教育之种种方面，有研究调查与报告之必要，宜拨用国库设立专局，使司调查研究关于职业材料及职业训练之最良方法。

审查委员会除有上述之报告外，对于左列五项并有详细具体之建议。

(一) 国库补助之范围；

(二) 国库补助费之数量；

- (三) 应受国库补助之学校种类；
- (四) 本律实施时之组织与管理；
- (五) 得领国库补助应有之条件。

此报告宣布于国会后，反对者仍不乏人。反对之理由则大概皆以中央政府以国库资助各州任何特殊教育之可危，更以中央政府直接监督公众学校之不当。然以热心提倡职业教育者之积极进行，此审查委员会之报告，卒得发生其效果，于一九一七年二月二十三日通过所谓斯密司休士律，或称职业教育律，由威尔逊总统签字实行。本律标题如左。

本律主旨为增进职业教育，规定各州与中央合谋农工商教育进步，养成职业教育师资之方法，及此后经费支出之支配与管理。

吾人苟欲研究此律之价值与成效，当勿忘此律所揭橥之主旨为“增进职业教育”。欲公正评判此律之功效，乃在下列一问题之答案，此律实行后曾否增进职业教育。据美国现今职业教育之实际状况，此答案为准确无疑之“是”。

美国职业教育律之缘起与主旨已略如上述，其中关于职业教育行政所规定之内容，请另篇依次叙述。

载 1927 年 8 月 1 日《教育与职业》第 87 期，署名邹恩润。

## 国权与职业

职业学校最困难的问题，莫过于毕业生出路问题。此问题

之原因固然不止一端，但使青年怀材不得机会以发展所长，国权之损失，亦为一大原因。此事可分几层讨论。

职业界之恐慌，生计之枯窘，说者莫不归咎于中国工商业之衰落。但此仍是表面上的现象。吾人须知外人凭藉其所得于我国之不平等条约，入口货比我国国货税率特轻，国货利益因此锐减，往往不能与外货竞争，工商业从何兴起。外国都有保护税，对外国货之入口税特重，对于本国货税率较轻，藉以振兴本国实业，以裕民生。我国因关税自主权损失，适与各国相反。

一国重要职业以农工商为主要，农工商受国权损失之影响而日就衰落，则职业界之日趋萧条，亦固其所。

此外国营业各铁路、海关、邮政、盐务等等，其机关之多，用材之广，亦为我国事业中之大项。然其中主要位置，均为外人所把持。其中即有若干较低位置为中国人所得分其唾余者，然同一职务，外人之薪俸必较中国人超越二三倍。以之用中国人，即位置可增多二三倍。此种现象，为世界各国所未闻，独吾国则处之不以为怪，斯可异也。推其源由，一言以蔽之曰，国权之损失而已。

试再就局部言之，上海公共租界之会审公廨收回后，设立临时法院，中国法学湛深之士之得自效于法庭者，若法官，若律师，已非少数，间接以起者复有会计师等等，其明证也。

夫谓吾国职业之人浮于事，尽为外人侵掠所致，而国民自己毫无自取之咎，固属非是，然全国精华所萃之区，因国权损失而致他人侵占以减损本国人之机会，则亦彰明较著，无可讳言者也。

美国之严禁华工入境，当为读者所熟闻。此其主因亦不过防吾国人之分其面包而已。华工在外国不过拾他人之唾余，即

有所得，亦已甚苦，然彼为自国之工人生计谋，乃毅然设严律以禁止之。吾国之对外人，则任彼之取之无穷，用之不竭，一若吾国之利权，乃与外人共之也者。在外国设严律以自卫其本国之生计，则可美以自卫之名，在吾国则苟有非议，立加排外之罪，天下有强权而无公理，于斯益信。统一全国以期政治之修明，协力同心以博外交之胜利，是在吾国之努力已。

载 1927 年 8 月 1 日《教育与职业》第 87 期，署名心水。

## 《生活》周刊第 2 卷第 39 期短简

童小苏先生：奉示甚敬佩。无论服务教育界，或商界，同是服务社会，只须就自己性之所近，徐图发展。请勿灰心为要。承补购本刊各期，已由发行部照奉。

载 1927 年《生活》周刊第 2 卷第 39 期，署名编者。

## 《我要和胡适之先生叽哩咕噜》

### 编者附志

我要和胡适之先生叽哩咕噜 林谋深

在本刊第二卷第三十四期，惭虚先生从《大陆报》里译了一篇文章，题为《胡适之先生最近回国后的言论》。胡先生称赞西方的讲究生活，提起他们的木匠泥水匠竟有能力乘自备的汽车去做工；同时说起中国人的物质文明远不及他们，还有以人为牛马的人力车夫的苦生活。胡先生主旨是在力劝中国赶紧振兴实业，发展物质文明，增进国民生活，所以才本海外观察所得，发为沉痛之论，以警国人。不过我读了那篇文字，一方面很感佩胡先生的苦心，一方面却有一点意思，要和胡先生叽哩咕噜几句，希望胡先生和读者指教。（中略——全集编者）

我们国人生活的穷苦，有许多人归咎于实业的不振兴，这固然有一部分的理由。但是我们要明白中国实业的不振兴；一部分也由于受着不平等条约的压迫使然。各国保护本国的实业，关税都采用保护税的制度，对外国的入口货税率加高，对本国的出口货税率减低。中国因关税不能自主，适与相反，有大部分的实业便很难与外人竞争。结果便只得眼巴巴的望着他们在我们贵国里享受他们的“天堂生活”，我们自己辗转哀号于“地狱生活”之下！

我的结论是：胡先生所描述的中西生活的异同，还不过是表面的现象。骨子里还有“国权”和“外国经济力压迫”的原因，我希望我们国人一方面固然不要专怪别人，不自争气；一方面却也要共同奋斗，排除障碍。

我们初看本文题目里面有“叽哩咕噜”四字，以为林先生有和胡先生为难或驳诘的地方，细看一遍，才知道林先生的意思是就胡先生所说的补充一下，而且补充的很有道理，并不是“叽哩咕噜”“瞎埋怨”的话。

编者附志

载 1927 年 8 月 7 日《生活》周刊第 2 卷第 40 期。

## 《谈谈储蓄(上)》编者附言

谈谈储蓄(上)

王志莘

(上略——全集编者) 我现在姑就目前的情形为一般储蓄者，提出几条方便法门。

(一) 在年富力强有职业的时候，应当规定提出进款百分之五或百分之十作储蓄。(中略——全集编者)

(二) 选择储蓄机关，本是极难，要定标准也不容易。我定了下面的“四勿”条件，或者可以供一般储蓄者的参考。1、勿存入外国银行里。2、勿存入给息过高的银行里。3、勿存入有奖有彩的

储蓄机关里。4、勿存入商店或不应吸取储蓄存款的机关里。

(三) 民间的储蓄机关眼前极形缺乏,内地的居民虽有储蓄的志愿,找不到储蓄的场所,真是一件苦事。(中略——全集编者)关于这个问题,曾有许多同志来信询问,容下期详细讨论罢。

志莘先生从前在中国时就热心研究储蓄问题;后来到美国去留学,又在那里大研究储蓄问题;自从他回国后,又在上海工商银行主持储蓄部的事务:他真是一位“纯粹的”储蓄学专家。储蓄既是在生活上人人切身的的一个重要问题,而且近来本刊读者来信询商这个问题的很多,所以我们就用强迫手段,请这位专家于百忙中做了这篇文章在本刊发表。这篇内容的价值,读者自能判断,可无庸我来多说。

编者附言

载1927年8月7日《生活》周刊第2卷第40期。

## 《从医学上观察日本人的现代生活(四)》编者附言

从医学上观察日本人的现代生活(四) 殷木强

### (四) 住

日本的浴堂我要在此地附带说几句。日本人的洗浴,除清洁目的外,更带着些安慰的意味,每天工作完毕后,回家总要

洗一个澡，使血液畅快地流着，恢复了日间的疲劳，这确是生活的最愉快而使我经验到的。洗浴既成了民众的一件正课，所以浴堂也就非常发达。百步之内，至少总有一二家，即乡村亦复如是。浴钱非常公道，大人半角，儿童三分，到处都是一律。

(中略——全集编者)

我们该研究日本式的浴堂，是否适合于我国。就卫生上论，同浴是时代的落伍者，当然不及淋浴或盆浴。但我国生活程度极低，而浴价却如是之贵，无形中使民众的清洁保健上，发生极大阻力。假若我国现有浴堂，不能彻底改革，使浴价和生活程度成水平线时，那末救济的方法似乎只有提倡日本式浴堂的一法。

### (五) 死后的情形

以上都是关于生的问题。最后我还要谈些死后的情形来做这篇的结束。日人死后，当天即使不及入殓，第二天一定就要火葬的。(中略——全集编者) 死了人，家族间的悲伤，这是人类尽有的。不过他们是低声而泣，虽邻居亦不闻哭声。比较雇了老妈子来，好像唱歌般地叫哭，似乎真诚得多，更不至使邻居发生不愉快的感觉。(中略——全集编者)

葬的方法，因各民族的风俗习惯而异。最普通的是土葬和火葬。(下略——全集编者)

中国雇老妈子哭死人的奇怪风俗，我有一桩亲见事实为证。我有一个亲戚，他是苏州人，但是因为在外做事多年，所以把他父母的灵柩停在外面。停了好几年，上半年才运回苏州安葬。安葬那天，家眷因路远没有同去，只有几个男子去照料一切。我这位亲戚竟用四百文雇了一位乡下老太婆来坟上大哭一顿！这种怪现状，是我生平第一次看见的。我问他为什么一定要雇这种不相干的人来大哭一顿，他说葬时倘若没有女人哭一下，家



族里的生人要倒霉！我问他有何根据，他说风俗如此，只得相信！我听听也不多说，只怪有一般人做的事好像完全没有了脑子一样！

编者附言

载 1927 年 8 月 7 日《生活》周刊第 2 卷第 40 期。

## 关于奶奶问题的好文章

在本刊本卷三十八期有一段“奶奶问题”的小新闻。新闻虽小，内容却很重要。广东民政厅长朱家骅提议禁止妇女压迫奶奶，已经省政府委员会第三十三次会议通过，一俟政治分会核准，即将施行。现觅得原提案全文如左。（提案全文略——全集编者）

载 1927 年 8 月 7 日《生活》周刊第 2 卷第 40 期，署名记者。

## 听留声机器的人要想一想

我们现在空的时候开开留声机器，当然都觉得赏心悦耳，但是也应该略为知道发明留声机器的人是怎样的努力，真是“惨

淡经营”，才有今日的成绩。

留声机器是爱迭生发明的，这是大家知道的，他初发明的時候，很不完备。其先他的工人听见说他所预备的一种机器里面能发生人声，以为他老先生故意和他们开玩笑，没有一个人信他，那里知道爱迭生竟用了十年的工夫，把各人所不信的留声机弄得完完全全，贡献于世，有一次他竟因改进留声机器，一连五天五夜没有睡，一口气的工作下去！这样看来，天下那里有“不劳而获”的好事情？

载 1927 年 8 月 14 日《生活》周刊第 2 卷 41 期，署名秋月。

## 社会上的奇奇怪怪

不管是恋爱还是轧姘头，结果同尝铁窗风味！

上月二十八日，上海临时法院判决了一件案件，事实如左：女子朱林弟，本地人，年将及笄，醉心跳舞，受雇于某酒排间为跳舞生涯。因慕俄人乔治披卡达氏之跳舞艺术，从而习之。乔治氏年逾而立，未有室家，乃与朱氏发生恋爱，遂同居于昆山花园十七号，形影相随。乔治本在某电影公司为摄影员，月得优薪，经济初甚宽裕。不料同居两月之后，事为公司所闻，以乔治氏品行不检，致书警告。乃此一双男女情好方浓，大有愿为鸳鸯不羡仙之概，宁牺牲职业而不愿分飞。于是乔治遂被公司辞退，沪地生活程度高昂，苟无所事，自给犹难，遑论贍

养家口？乃出于典质度日。迨至吃尽当光，依然点金乏术，由是遂生不法之心。上月一日，同赴南京路二十九号外国首饰店购买首饰，选择价值一千余元之饰物，告知寓所，着该店送往其家取价，彼等先归。该店于午后派人将物送去，乔治命坐客室稍候，取款给付，遂携首饰偕朱女潜由后门而逸。取款者候至日暮，未见人来，向屋内寻觅，渺无踪迹，惟见后门洞启，始悟彼已逃遁，归而告知店主，转报捕房，派探汪竹生与俄探将一对男女查获，连同赃物，解由临时法院，谕押候令，查明有无再犯他案以凭核办。侦查之下，遂又发觉骗案多起。二十八日梁仁杰推事当庭判决乔治披卡达执行徒刑六年，褫夺公权全部终身。朱林弟执行徒刑四年。我以为恋爱是光明正大的事情，倘若因共同研究艺术而发生恋爱，因发生恋爱而正式结为夫妇，未尝不可造成“一位中国人嫁与一位俄国人”的情史。若鬼鬼祟祟的“同居”，由同居而鬼鬼祟祟的“同窃”，那末尝尝“铁窗风味”，也就不足惜了。

载 1927 年 8 月 14 日《生活》周刊第 2 卷 41 期，署名记者。

## 《何以有两个徐世章？》编者附言

何以有两个徐世章？

王敬卿

贵刊最近常有“短小精悍”的小新闻。又是大大的一个特色。贵刊第二卷第三十九期里面有一段小新闻，标题是《令人

惊骇的军阀官僚私产统计!》我和许多朋友看了，真是大“惊骇”而特“惊骇”。其中做过中国总统的徐世昌的“难兄难弟”特多，竟有五“只”之多！（我用这个“只”字，简直不当他们是人！）多者一千二百万圆的私产，至少也有五百万圆的私产。咳！我们贵国大总统的老兄老弟真可以做得！不过这段小新闻里面何以有两个徐世章？

是重复呢？还是另是一位徐氏“贤”昆仲的名弄差了？还要请你查个明白，使得这个“遗臭万年”的统计更正确些！

一千二百万圆私产的徐世章是徐世昌之误，一千万圆私产的徐世章不错。承王先生问起，附此更正。

编者

载 1927 年 8 月 14 日《生活》第 2 卷第 41 期。

## 《生活》周刊第 2 卷第 41 期短简

乔嘉琳先生：敝刊按期得与先生相见，甚幸。承询簿记善本，已代为询问簿记专家。据云为初步学习计，商务印书馆有两本书很可以看：一本是余天栋先生编的《修订实用商业簿记》，定价一元二角。还有一本是杨端六先生编的《新学制高级商业簿记》，定价九角。本刊第一卷汇刊已在收受预约费。承询附及。

载 1927 年 8 月 14 日《生活》周刊第 2 卷第 41 期，未署名。

## 享用光亮电灯的人要想一想

使全世界夜里大放光明的莫过于电灯了。夜里享用惯了光亮电灯的人，试用油灯或洋蜡烛来替替看，就要格外觉得电灯的便利。

电灯有今日的完备，我们当然要感谢大发明家爱迪生。关于发明电灯的事，我们还可获得很好的一个教训。爱迪生发明电灯的时候，他要找出一种最适宜于电灯泡里的发光材料，他搜集世界上各处的植物，拿来试验，竟试验了六千种之多，才把适当的材料找到。倘若是一位没有忍耐心和毅力的人，就是试验了五千九百九十九种的植物，还是要失败！性急的朋友，请你想想看！

载 1927 年 8 月 21 日《生活》周刊第 2 卷第 42 期，署名秋月。

## 社会上的奇奇怪怪

讨小老婆的人舒服吗？

上海闸北屈家桥乡民胡炳秀，年逾五十，纳闺女张氏为妾，

业已四年。诿胡近在上海地审厅诉请与妾脱离关系，该氏提起反诉。审判官费一时许之唇舌，为之劝导，由胡贴该氏洋二百六十五元，遂告解决。审理情形撮录如后：官（问）原告胡炳秀供，年五十五岁，本地人，住屈家桥，种菜为业，请求与张氏脱离关系。（问）张氏是你的妻抑妾？（答）是妾。（问）媒人何人？（答）是葛倪氏。（问）妻在否？（答）在，现年五十六矣。（问）你与胡张氏是否住在一起的？（答）我与伊仅住二三个月。该氏一直在外冶荡。（问）该妾是否于去年十一月将你物拿去？（答）是的，共计金珠饰物并现洋数百元。（问）被告现在提起反诉，要求同居，或欲扶养费一万五千元，尔愿出否？（答）不愿，且无如许家产。（问）你与张氏曾螟蛉一男一女有否？（答）一女，年已十四岁，现在家中，男孩我不晓得。（问）你究有多少财产？（答）仅有田地二三亩房屋三四间，共计亦不过千元之数。至此。官（问）胡张氏供，年二十六岁，宝山大场人，现住新垃圾桥，我是胡炳秀之第二妾矣，因母家仅我与母亲两人，相依为命，故嫁胡为妾，以期母得有依赖。（问）去年五月间何故出走？（答）因胡炳秀心好渔色，又在外姘一妇人，将我之衣服送与姘妇，我冷了向他要衣服穿，他说要开心啫送去了，遂致相打，故我负气出走。（问）曾拿胡炳秀的财物否？（答）未有。至此官（问）证人葛倪氏供，六十二岁，本地人，住在屈家桥。（问）你是媒人？（答）并不为媒。（问）房子是几时来租的？（答）前年三月二十八日。（问）谁来借的？（答）胡炳秀来借的，（问）共住几月？（答）二十一个月（问）何人住的？（答）张氏及胡炳秀，其余我不知悉。至此，官即谓本厅代尔等和解如何？原被均赞成。官即命被告退出庭外，劝原告出洋一千元，乃原告仅肯出八十元。官即反复开导，由一百元增至一百五十元。再涨至二百元，再不肯出了，并称我是不愿意

出的。官云：谁叫你娶妾。答我是要养儿子，所以纳妾。官云：不能随你便，要就要，不要就不要，还是出五百元了结。乃原告坚不允可，并称无钱。官乃唤被告到庭，再三为之劝导，稍得几文，可以自由，或做工或嫁，强如为人之妾而受拘束。该氏当谓总要求厅长公断。于是官又反复向两造谕劝一番，遂以二百六十五元作为和解成立。

你看讨小老婆的人家，没有一家得安闲的，而况只有田亩二三亩，房屋三四间种菜为业，居然有其“姨太太”！真该死！

我国人往往自己不争气，专望子孙；这也是恶根性。其实有儿子就有，没有儿子就没有，有什么关系？何必着急？

讨小老婆容易，离小老婆艰难。窃了数百元，赔了数百元，便宜不便宜？五十多岁的人，娶二十来岁的“闺女”，大半都是候补的“乌龟”！

载 1927 年 8 月 28 日《生活》周刊第 2 卷第 43 期，署名记者。

## 本刊百期纪念特别征文

本刊第一卷出了五十二期，本卷已到了四十三期，转瞬一百期的纪念到了。本刊乘此百期纪念的机会，特别征文，发行增刊，倘蒙惠赐佳作，无任感幸。

题目——我所最喜欢的娱乐方法，本文用白话，请说明方法的内容及喜欢的理由；特别注意有价值，有趣味；文字要生动，说法要发松。字数——每篇至多不得过五百字。时限——

应征文稿请于十六年九月二十日以前寄到上海辣斐德路四四二  
号生活周刊编辑部收，外面写明“百期征文”字样。酬谢——  
征文登载后，一概奉赠现金，每篇至少一圆，但无论登载与否，  
原稿概不退还。

载 1927 年 8 月 28 日八开《生活》周刊第 2 卷第 43 期，未署名。

## 美国中央职业教育局之组织与职权

### 一 中央职业教育局之人员

中央职业教育局之人员，依职业教育律，规定如左：

中央职业教育局由董事七人组织之，内四人以农部总  
长，商部总长，工部总长，中央教育局长兼任，余由大总  
统得上议院之顾问与同意，就农工商三界选任代表各一人  
充之。每年由各董公推主任一人，所委任之农工商界三代  
表，初次以一人任一年，一人任二年，一人任三年，以后  
每人皆各任三年。各董事除阁员及中央教育局长外，岁俸  
每人五千金圆。

凡研究教育行政者，对于此律所规定之人选，有数点有特  
加注意之价值。试分述如下，第一，此职业教育局乃由职业界  
代表与政府官吏共同组织之，第二，仅职业界代表所任之职务



有薪俸，第三，各董事中之为纯粹教育家者仅有一人，且此一人之职权亦有限（详见后），第四，打破向来办教育者仅知孤立独营之习惯。

## 二 中央职业教育局之权力与职务

吾人试以中央职业教育局之权力与职务，与中央教育局之权力职务相比（按美国之中央教育局乃附属于内务部），更可想见职业教育律在教育律令中实占甚重要之位置。

依一八六七年三月二日之教育律令，美国本有教育部，已得臧生总统（President Johnson）之批准，至一八六九年七月一日乃改部为局，重订其职权如左：

中央教育局之职权，乃搜集关于各州教育进步状况之统计与事实，传播关于学校组织管理及教学法之报告，使美国国民能得此协助而创设维持有效率之学校，使全国教育因此振兴。

由此观之，可见美国中央教育局之职权仅限于搜集与传播关于教育之报告而已。就此教育局在政府机关中所占之地位言之，则因政府中其他机关之职务与此教育之职务范围相混，其职权更受打击。例如工部中所附设之儿童局（Children's Bureau）其预算表之范围几与教育局相埒，其组织与人员俱甚完备。又如关于美国土人之教育，每年经费达九百万之多，其事务虽属内务部管辖，亦划出教育局职务范围之外，此外关于退伍残废军士之教育，有退伍军士局（Veterans' Bureau）主持，公民教育有工部中所附设之公民同化局（Bureau of Naturalization）主持，甚至财政部亦以公众学校中提倡节俭之事为己任。

最后复有富有势力另行独立之中央职业教育局，其预算表之范围较教育局广大远甚。其实美国政府关于教育事业之职务乃由分布于内务部、财政部、海陆军部、工部、司法部及农部之三十余局所及其他独立机关任之。若中央职业教育局，亦此独立机关之一也。兹请就职业教育律中，撮述中央职业教育局之职权，俾得与中央教育局之职权相比较。

中央职业教育局有权与各州职业教育局合作，实行职业教育律中所规定之事项。根据职业教育律所规定，中央政府非欲直接办理各州关于职业教育之机关，亦非欲直接管理各州关于职业之训练，乃于逐年在经济上赞助各州职业教育之进行。中央职业教育局每年付与每州若干经费，与该州合作提倡职业训练及职业师资养成之事业。惟中央对于各州之资助，附有条件，凡各州之愿得是项补助者，须负特定之责任。依本律所规定，支配所领经费之用途。

中央政府得与各州有如此之合作，系根据下列四种基本的观念：第一，职业教育既与全国一般国民有密切之关系，中央政府应有鼓励各州维持并提倡此项事业之责任；第二，欲使各州对于此项事业之担负均匀，须有国库资助；第三，中央政府对于职业教育之成效，既极关心，则对于此事应得参加；第四，中央政府与地方政府须有如此合作，然后教育上始能获得更优良更一致之标准。

吾人细察上述关于中央职业教育局之职权，有两点最可注意：第一，各州欲得中央之国库补助，其用途须遵照职业教育律之规定；第二，中央政府因此补助而得对于此种事业有参加之权。职业教育律在美国教育律令中，所以占得甚重要之位置，

即此两点有以致之。

### 三 研究调查与报告

中央职业教育局关于研究调查与报告有如左之规定：

中央职业教育局有直接或间接研究调查与报告之责，尤须注意此项材料能适用于协助各州建设职业学校或增设科目，及可用以补助农工商家事之教材。此种研究调查与报告须包括下述事项：农业状况，农事工作程序，及从事农业者所应具之能力，从事工业者所应具之能力，关于工业之分类及工业工作程序之分类，商业内容及从事商业者所应具之能力，家务管理，家事学及关于相联属之事实与原理，及关于职业学校管理与职业科目教授法之种种问题。

除上述之规定外，中央职业教育局又采用一种政策，即该局虽有派遣专员调查之权，但若有一州中专司职业教育之机关有反对之表示时，亦不坚执实行。盖尊重各州对于本州内部事务之自主权也。

### 四 与其他政府机关之合作

中央职业教育局与其他政府机关之合作，得由该局斟酌办理，非属绝对必行之事，观律中所定，称“该局认为需要时……得……”（详见下文），全文中一律用“得……”而不用“必……”。可见此律关于此点，保护该局之权限颇周也。又该局之董事中加入农部总长，商部总长，工部总长，与中央教育局长，于此种合作，当然有甚重要之关系，兹将此项规定列左：

该局认为需要时，关于农业及农业教育之研究、调查与报告，得与农部合作。关于工业及工业教育之研究、调查与报告，得与工部合作。关于商业及商业教育之研究、调查与报告，得与商部合作。关于职业学校管理、职业课程及教学法之研究调查报告，得与中央教育局合作。

## 五 中央教育局长之权限

职业教育律在实行方面，易于令人迷惑者，中央教育局长之权限，似亦居其一端。其实细察律中所规定，中央教育局长对于中央职业教育局之地位、权限与关系，本甚明确。依律所定，中央教育局长乃为中央职业教育局董事之一，不受薪俸，其权限如左：

关于本律之实施，中央教育局长认为需要时，得随时贡其建议于中央职业教育局。

于此可见中央教育局长对于中央职业教育局，仅有建议备采之责，此外并无实权也。

## 六 补充各州之经费

关于中央职业教育局管理与支配职业教育律所定经费之职权，有三要点须特加注意：第一，本经费可作提倡职业教育之用，不限于维持职业教育；第二，本经费可用以补充各州及地方已用之经费；第三，该局有管辖本经费之全权，如各州领款后未依本律之规定支用，则该局得确据后，有停止或取消此项补助费之权。本律关于此点之规定如左：

中央职业教育局每年须审查各州是否能利用依据职业教育律所领得之国库补助费。每年一月一日或此日以前，中央职业教育局须将已经愿领国库补助之各州及其应得之补助数量，通告财政部。各州之保管此款者须根据各州职业教育局之咨请，拨充补助职业学校之用。

如中央职业教育局查觉任何一州未将所领经费依据本法律规定支用，随时有停止或取消补助之权。

各州有被取消补助而不服时，得控诉于美国国会，倘国会不以拨付为是，则此款仍归财政部收回。

中央职业教育局对于国库补助有停止或取消之权，亦为重要职权之一端。盖中央职业教育局所以能管辖全国之职业教育，全恃此权。但任何一州不愿领此国库补助时，当然亦有自由退出之权。惟各州立法机关反对领受国库补助者不多见耳，有数州（以威士康辛 Wisconsin 为尤著）之本州用于职业教育经费较中央所能拨用者为数甚多，因此不重视中央补助，仅依据本州自定之办法，置中央之赞否于不顾。在此等处，其成绩之标准较中央所规定者尤高。

## 七 中央职业教育局之每年报告

中央职业教育局须于每年十二月一日以前，作一报告，递交国会察核。此报告详述执行本律之状况，总述各州所得国库津贴与各州促进职业教育之情形。

## 八 协助各州及各地方之行政机关

依本律所规定，中央职业教育局须负责筹划种种方法，协

助各州及各地方之职业教育行政机关，使国库补助及各州各地方所附入之经费，能获最有效率之结果。

此规定甚属重要，盖有此规定，则中央职业教育局不但对于国库补助有治理之权，即对于各州各地方因领此国库补助而须附加相当之经费，亦有治理之权，其职权更扩大矣。故依美国之职业教育经费言之，并不分为中央、各州、各地方之畛域，乃视为一大项经费，由中央职业教育局通盘筹划，或由各州各地方有所建议，经中央职业教育局审核认可。

### 九 核准各州所提之计划

各州职业教育局所提出之计划，须经中央职业教育局审查，如果与职业教育律之规定之目的相合，即予以认可，措诸实行。

此条规定实为职业教育律中最聪明之一点。盖各州因地方情形之各殊，决无施行一律计划之可能。每州所提出之计划，皆系应其一州之特殊需要。故经费之支配虽须由中央职业教育局全力主持，而各州计划之内容，则各有其自由。此不但可以保留各州在行政上之自主权，且亦甚合于职业教育须依地方特殊需要之原理也。惟此计划须与本律精神相符始可耳，且经中央职业教育局认可后，非必可继续得此国库补助，尚须时时由该局视察，认为进行适当，结果满意，始继续维持，否则随时可以取消。于此足见中央职业教育局权限之大矣。

载 1927 年 9 月 1 日《教育与职业》第 88 期，署名邹恩润。

## 采取农村合作制度而兴盛之模范国

丹麦为世界采取农村合作制度而兴盛之模范国。丹麦以农立国，农村合作制度为其农业改进之根本方法。中国亦以农立国，中国农业之亟须改进及农村人民生活之亟须改进，无待赘言。则丹麦所采用之合作制度，其背景、发达、组织及结果，大可供吾人之研究与采用。今请先述丹麦采行农村合作制度之较早所根据的背景。

丹麦为欧洲之一小国，全国人口不及三百万，其中大多数皆属农民。丹麦缺煤矿及金属矿，人口既少，工人亦不敷用，故从未造成工业的中心，如其他欧洲各国。故在丹麦所设合作制度，全属农村合作制度，与英国之工业的合作制度迥异。

吾人欲研究丹麦合作制度的先觉之士如何解决其困难问题，为中国之借镜，当研究十九世纪中叶丹麦之农业状况及其采行合作制度之种种原因。惟未作此种研究以前，尤宜一察丹麦在更早之社会情形，由此明瞭丹麦如何能由大地主制度一变而为如今之小地主制度。

在一七八八年以前，丹麦之农民全处于封建遗毒之环境，与欧洲其他各国在中世纪所处之苦况相同。当时土地均归各大地主所据有，地主对于农务，有无上之管理权，即对于所属之农民生命，亦有自由处置之权。凡属于大地主之农民，不许自由改就他业，亦不许自由改就他人之农务。农民所得之工资非金钱，乃货物，工资之或多或少，全由地主自由支配，毫无标准

可言。当时丹麦全国大多数之国民，均为农民，与今无异，则其国民之处于水深火热之中，可以想见矣。惟在十八世纪，解放农民之运动，已渐有端倪。丹麦国民天性极爱和平，当时之解放运动，初非农民自身之反抗，乃因欲利用土地以裕国库。君主及政治家深觉国库所入既以土地为大宗，则农民之自由，乃改善土地不可少之条件也。

于是在一七八一年，重分地权于一般人民之提倡开始。其第一步之实行系在一七八八年，当时主其事者为国务总理奔斯托傅 (Bernstorff)。奔氏为一宽大爱民之政治家，其政策之第一步，乃在废除农民各有所属于大地主之封建制度。此种阻碍既已废除，政府乃着手实行其所规定之农业政策。此政策之主旨在使农民能各有其自主之土地，各人所有之土地宜小，然其小之限度又须能适合于经济之组织。此种政策，至今照行。

一八一九年，政府颁布法律，限制每个有地者应有之限度。一八五〇年有专律惩罚强迫农民工作之地主。一八六一年与一八七二年，又颁布专律，由国家辅助农民购置所需要之土地。惟据有土地之方法虽从此有所更改，而农业之改进仍极幼稚。当时大部分之土地作为种植谷类之用，其余之地则作为饲养家畜。至于牛乳业，则几于全置不顾。此亦有其原因。一则当时谷类产品可售诸德国各大城，德国人亦已国不能多产谷类，得此供给，正所欢迎。二则当时丹麦仍据有许雷斯味 (Schleswig) 与曷尔许旦 (Holstein) 两省，全国土地较现在为大，且近德国，又宜于饲养家畜及种植谷类，故当时德国<sup>①</sup>农业虽未积极改进，而所得收入尚能敷衍其所需要也。

苟无外力强迫，使丹麦不得不弃其因陋就简之方法，则丹

---

① 疑为“丹麦”之误。



麦如今安有组织完备规模伟大之农业，如欧洲农业国之模范乎？丹麦所受之外力强迫维何，请得申述之。

第一外力之强迫，为丹麦与德国之竞争。盖许雷斯味与曷尔许旦两省之人民，语言与德相同，心理亦附德。故在一八四八年，竟请德国协助，欲脱离丹麦政府之羁勒。德国出军相助。结果德败于丹麦。德国虽败，然丹麦对德之贸易大受影响，贸易中以丹麦之牛油出口所受影响为尤大。诚以当时丹麦所产牛油，质地恶劣，欧洲各国，除较近之德国外，均不愿购买。丹麦受此打击，渐知改进。至一八五〇年已能直接将所产牛油运售于英国。此可谓丹麦农业转机之第一步。一八六六年，因败于德国，许雷斯味与曷尔许旦竟失。德国市场遂不许丹麦如前之享用自由。而肥饶之土地又因此失其一大部分。盖两省既为德国所夺，丹人恨德刺骨，不愿与之交易。在德国方面亦特加重税，使丹人虽欲继续交易，有所不能。有此外力强迫，丹麦乃不得不亟图自卫之策矣。

以上所述为第一外力之强迫，即丹麦与德国相争而发生之压迫，然随此而来者，尚有第二种之外力压迫。盖自丹德之争以后之二十年内，欧洲各国在农业方面均采用科学的方法。此其积极改善之原因，一部分由于科学知识之发达，一部分由于美国以新兴之国，土地肥饶，交通便利，渐以欧洲市场为其尾闾，欧洲各国不得不积极进取以与竞争。丹麦在此情形之下，国内之土地既有限，工业又无可言，至于农业则出品不良，附近之市场又失，同时又须与美国竞争，盖完全处于破产之地位。国内人民，无论何种阶级，皆深感苦痛，均觉改革之不容或缓矣。自此之后，全国国民皆竭力利用科学方法于生产，利用合作方法于制造及分配。往昔仅顾到谷类及家禽者，后来则特别注重牛油、鸡卵及腌肉矣。

合作方法之输入丹麦，其开始之历史殊有趣。当丹麦受国外经济压迫之时，有一牧师名宋尼（Reverend Mr. Sonne）者在教堂大作道德之谈，其听众有一工人竟率尔抗言曰，道德固佳，然当此民穷财政之时，一块面包之价值尤大。此牧师乃大受刺激，即在一城镇中开设一合作店，藉以提倡改进民生之方法。此店在当时虽无重大结果，然实为合作制度输入丹麦之先锋，以后有大功于振兴丹麦经济之志士，均受其影响，其功殊不可没。数年以后，丹麦政府与丹麦农村经济协会（The Danish Society of Agricultural Economy）所共聘之农业的科学专家，开始研究牛乳业之改良。当时牛油均用私人所设之牛奶公司制造，其造法毫无科学原理，全用沿传旧法，牛奶应加若干，盐应用若干，皆随意为之，毫无标准。自一八六〇年至一八九〇年，此种科学家如塞吉克教授（Prof. S. Segelcke）等等，均竭尽心力，设法将科学方法实用于牛油制造业，设法使农民习惯于此种科学的方法。一八六五年，塞吉克教授已训练成功若干制造牛油之专门人材，并将心得刊印单行本，指导经营牛油业者之改进。

一八七九年，丹麦农业科学家发明一种新工具，称为分离器（Separator）者，得应用于制造牛油。于是丹麦之牛油工业，竟开一新纪元。盖自有此新发明之工具，牛油牛酪制造厂大可获利，而投资于此项实业者，亦为之煥增也。然当时开设此类制造厂者虽大可获利，而仍有大多数加入之厂家不免失败，此其原因，一部分盖在从事工作之农民除供给相当之牛奶外，仍有不甚注意其方法者，尚有一部分则因不知将撇下之牛奶及其他之副产物，利用以饲豕。其改革之方法及利用合作制度之详细办法，将于另文说明之。

最后尚有一点可注意者，即丹麦政府对于人民合作制度之态度是已。丹麦政府自励精图治以来，当局对于农业之改良，均

具有十二分之热诚。政府既觉欲改良农业，非将土地由农民分有，各作小主人，废去向来之大地主不可，则极力将此政策措诸实行，又觉欲助此种小农主积极改进，非用合作制度不为功，则对于各种合作社之组织与进行，鼓励不遗余力。惟政府对于营业方面，并无津贴，亦不干涉，其所致力者，在拨发津贴以振兴关于此方面之教育，利用律令规定出产之标准，对于此外之营业，则仅立于监督之地方，并不加入也。

载 1927 年 9 月 1 日《教育与职业》第 88 期，署名心水。

## 震动世界的一个小孩子

在全世界首屈一指的最著名的小孩子！

第一图所示，是“贾克阿根”(Jackie Coogan)四岁半时候，和滑稽电影明星卓别麟在《寻子遇仙》(“The Kid”)影戏片里面的样子。在这片里面，魁梧巍巍的警察正在寻觅他们两个，他们两个就躲在他的旁边，他仍莫知莫觉，一点不觉得。等他一觉得，他们大小两个拉起手就跑。那种憨态，引得观者笑不可仰，尤其是那个灵敏娇小的小孩子，实在可爱。贾克的名闻天下，就是始于这张著名的影片。我想读者诸君里面一定有许多人看见过，不过或者没有人知道这个“小把戏”当时才四岁半。

贾克四岁半的时候，遇着卓别麟。卓别麟看出他的活泼聪明的天才，就约他同演《寻子遇仙》一片。从此之后，贾克的

许多名片，有的使人下泪，有的使人捧腹。这样看来，一个人真要常常留心体察他的特长，就此特长力求发展，必能有所成就。或者有人还要客气的说：“我自己觉得一无所长，奈何？”我以为是“蹩脚货”，就自己的天性和能力细细的考察考察，总有一二比较的略为优长的地方。如其不然，便是天生的“饭桶”，等于“废物”，我想真正这样的人很少很少。

贾克在四岁半的时候，就晓得说：“卓别麟是我最好的朋友，除了父亲母亲之外，世界上的人我所最爱的只有卓别麟，这也可以说是‘知己之感’。”

第二图所示，是贾克八岁时候，他那个时候，和一个影片公司订演四张影片的合同，先领五十万金圆的俸薪。小孩子终究是一个小孩子，他对于金钱莫名其妙，就是有人说起，他亦淡然不注意。当时他父母有一个朋友对他问道：“小朋友！你订那个合同，心里要想得多少钱？”这个“小脚色”“像煞有介事”的细细的想一下。率尔答道：“请你给我一圆两角半（按美国有两角半的一个角子），因为我要用这样多的钱去买一双新的滑冰鞋。”一个人的钱太多了，往往反而“多心过虑”，远不如这种“天真烂漫”的小孩子“心安意泰”。

贾克现在已经十二岁了，名满全球，薪俸已赚到数百万金圆。有人问起他的父亲，贾克所赚的许多钱，怎么办。他说：“他的钱是用他的名义存在可靠银行，经营可靠的投资。要使社会上深信这种办法，他的母亲已请得法庭委任一人做贾克的法律保护人，按时查帐。我自己做他的经理，另支一定的薪俸。至于小孩子自己的钱，分文不动……”照东方的伦理观念，儿子赚的钱，当然是老子的，那个人问的话，简直是多事，但是西方伦理观念便大异，就是做父母的，也以独立为尚，再就另一方面看，中国做儿子的人，就是长大了，倘若懒惰无事，也可

以坐在父母家里“白吃”，甚至带着一大拖的妻子同吃！在西方观念也不同，儿子大了，要自立；就是住在父母一起，膳也要自给，娶了老婆的人，更要另组独立家庭，决无倚赖父母的可能。社会上养成了这种“尊尚独立”的风气，实在是一种养成“健全个人”造成“健全社会”的基础。

载 1927 年 9 月 4 日《生活》周刊第 2 卷第 44 期，署名心水。

## 社会上的奇奇怪怪

### 稳婆可杀！

上海沪闵路惠灵站西首池河阙农民陈关虎之妻山氏，年二十二岁，怀孕临盆，腹痛二昼夜，未见分娩。一晨孕妇下部产出一手，多方设法，不能产下，有始做稳婆之黄张氏，施用手术，猛力一拖，将小孩之左手拖脱。其时产妇窘极，该稳婆索取小铁秤钩一只，下面系麻一根，用手连同铁钩，伸入下腹，拟系牢小孩身部，硬行拖出，不意该铁钩射牢腰部，及用力拖时，产妇竟大笑而死。村人以该稳婆黄张氏草菅人命，群抱不平，将稳婆缚在死尸床畔，送往公安局，转解检厅惩罚。

无知无识的稳婆，居然敢这样胡闹，真是可杀。轻信这种可杀的稳婆，家属的罪恶也就不浅！

产科实在以西医为最妥，把生命付与一知半解的稳婆手里，万分可危，做家属的人何忍以辛勤苦恼的产妇生命为儿戏！西

医用的器具，样样要消毒，这个稳婆居然用了龌里龌龊的秤钩，而且插着腰就拉！真是惨极！

不过我对于产科的西医，也有一种请求。好的产科西医，在内地每次要十余元的费用，在上海竟至三四十元，实在非一般平民所能担负，我以为产科医生对于有钱的人家虽不妨照旧取费；遇着穷苦的产妇，应该大廉而特廉，救救人命！

载 1927 年 9 月 4 日八开《生活》周刊第 2 卷第 44 期，署名记者。

## 《前尘影事——过渡时代的婚姻》编者附言

前尘影事——过渡时代的婚姻 潮 声

（上略——全集编者）有一天火伞高张挥汗如雨的午后，我正在某大学暑期学校办公室忙着编讲义的时候，连一接二得到两封快信，是 C，P 两女弟子寄来的，拆开来看，是为一件事，就是 C 女士要请教解除婚约的办法。P 女士为了她加一封信，要请我务必帮她的忙。我看了信沉思半晌，我既不是律师，又不是她家的宗亲，怎样处置呢？照她们的来信说：C 女士在五岁时就订婚的，她现在快要大学毕业了，她的未婚夫还在旧制中学三年级，并且听说有肺病，所以她决不愿嫁，屡次求她的双亲允许她离异，两老总是顾全门第，不肯允许，到后来两老看她

立志坚决，有些活动了，她才写信来请教我的。我当时的思想没有现在的透澈——也许现在还没透澈——就写封回信给她俩说：“婚姻之原素是爱，既是自小订婚说不上爱，不过在过渡时代也不能十分苛求，只要对方的用情专一，待吾恳挚，则人非木石，到其时也能油然而生爱，这种情形在理论上似乎例外，事实上遇到的却不少，但是肺病一层是不可忽略的，我以为且慢提出解约问题，先加以调查。如果此君情性甚好，身体强健，那末学问差一些还不甚要紧，如果的确有病，那就振振有词，尽可法律解决。”（中略——全集编者）隔了数月听说C女士嫁了，（中略——全集编者）隔了一年听得C女士生子了，到今年又听得C女士生女了，他们俩竟战胜恶因结了良果了。后来经详细的调查，知C女士的夫君，的确是一位真挚笃实青年，诚之至，金石为开，他们俩究竟不是冤家，所以还能保持他们圆满的生活。故我以为自由结合者，未必中道不偕离；不自由者未必始终不能合，要看各人之用情如何，世有徒以财貌取人的，吾恐十人中未必有五人如C女士的结果。（下略——全集编者）

“先加以调查”，诚为不幸“自小订婚”的唯一办法，不过我觉得嫁后才发生爱情，就是有好结果，其先总含几分“乱碰”的“危险性”。因为嫁后能生爱情，固然有“C女士的结果”；倘若生不出爱情，那又怎样呢？

编者附言

载1927年9月4日《生活》周刊第2卷第44期。

## 《这个问题很难解决》编者附言

这个问题很难解决

孙溥泉

人们的环境，大都恶劣的居多，优美的居少，处于境遇恶劣的人，未免多忧，因此世人被“忧”伤身的不知凡几，有一般人说这些人太笨了，你忧了可能有补于事吗？既于事无补，还有害于身体。为什么出此愚昧之忧，倒不如再图振作呢？这话原是不错，但自己到了那种地位，可能不忧吗？这倒未必见得吧？因为我有几个朋友，他们老是这样说的，但是一不得意，便忧得怎么似的。总之人生在世，大都被物质所欺骗，大约人所忧的都是为了这个“孔方兄”。孔方兄有的时候，个个都是充满乐观！但是到了“瘪的生司”的时候，都是忧愁抑郁，弄得形容憔悴，甚者以致于死。这个问题很难解决，是大家所公认的，所以请先生以后多添关于这一类解决的文字。

孙先生说的话，诚然有一部分的实情；但是有一般嘴里说达观的话，到了事实临头，就要露出原形，这仍是没有充分涵养的弊病。我们只要想想中外有许多大人物，他们十之八九都有所谓“不得意”的时候，但是他们只是向前继续奋斗，很少“弄得形容憔悴”，更少“以致于死”，便是我们的好榜样。本刊常常介绍“极苦中打出重围”的趣味的事情，也含这个意思。

有钱固然可以增加快乐；但是有钱的人不见得都是快乐的



人，我们常看见有钱的人家庭（尤其是大家族），也有许多麻烦苦恼的事情。此中情形，就很复杂了。

编者

载 1927 年 9 月 4 日《生活》周刊第 2 卷第 44 期。

## 美国白宫里的男女社交公开

在美国的京城华盛顿，社会上有一种视为无上尊荣的事，就是接得总统所住的白宫里送来的宴会请柬。因为所请的都是外交界的外国公使及本国政治舞台上极重要的人物，够得上被请资格的人很不容易，所以美国自有史以来，除两个特别的例外，被请的人除身体不争气，“呻吟床褥”之外，是没有不“敬陪末座”的。

两个什么特别的例外呢？一次是当泰勒（Tyler）做总统的时候，英国鼎鼎大名的文学家迭更司（Charles Dickens）正在游历美国，也在被请之列，那里晓得这位名震世界的文学家竟回信说“我不便来”，率尔谢绝，真是“名士派”的恶作剧！

还有一次是当卢斯福（Roosevelt）做总统的时候，德国皇帝的兄弟拿利王正在美国游历，卢斯福大请客，有一位代表南方的国会议员铁尔门（Tilman）也在被邀之列。不料这位议员老爷是非常激烈的，在宴会日期的前一日，在国会议场和人大打而特打，全国报纸把这件事，用头号字，和德国皇族游美的消息，一同登出来，卢斯福看见了大愤，伤人叫铁尔门交还请

束。这位议员老爷也摆出老爷的倔强态度，拒绝交还。总统无奈，只得照请。等到总统答应照请，这位老爷宣言南方受政府侮辱，愤而不到。

除这两个例外，“白宫”的宴会请柬，都是“有请必到”的。

美国国会对于总统，每年特拨公帑二万五千金圆，专备四次宴会的请客和旅行用的。美国总统旅行的时候，对火车费也须完全照付，不像中国政府中人，竖一个花车，横一个花车，专门把国有的事业机关做应酬品，至于许多“官亲吏戚”（这句捏造的名词是脱胎于“皇亲国戚”）的无数免票，更不胜枚举了。说句不要脸的话：也可以说这些人比一个共和国总统还阔！闲话少说，言归正传。总统的公费既有限，所以用起来也要省，不然就要“吃瘪”。因此他的请客，也就不是随随便便可以瞎请的。

总统每年四次的宴会请客，第一次请的主要来宾是副总统和国务员；第二次是外交团；第三次是大理院；第四次国会议长。同时做陪客的当然还有许多重要人物。美国的外交团，其中大使，公使，专使等等，代表国王或总统的有五十四人之多，连他们的夫人计算，人数就在一百以上了。做这种代表的重要人员，初到华盛顿的时候，先呈国书于国务院受验；验得满意，才觐见总统。此后的要事，便是预备受“元首”的请柬去大吃一顿。请柬的尺寸很大，四围用金边，在宴会日期的前一个月就由“白宫”里分别送出，外交团接到这种请柬，在一点钟以内，就要把回信写就，由随员亲自送去。西俗请客，无论去不去，都要写一封客客气气的回信，这不但礼貌上的好处，也使得做主人的人对于预备方面有点把握，不像我们的风俗。发了请帖，究竟能到多少人，大半都是“莫明其土地堂”！

以上是叙述美国白宫宴会的宝贵和隆重。在这种宝贵而隆重的白宫宴会里面，有一点很有趣的事情，就是关于男女社交

的公开。

西俗社交本是男女共同参加的，所以白宫宴会的请法，是“一双一双”的请，请了“阔人”，还要连“阔人”的夫人一同请来。到了这夜，外交团的人物，当时穿着金线绣花的灿烂衣服，尤其讲究的那些太太们，都是各人各显各国的最“时路”的妆饰，辉煌艳丽，莫可名状。男宾到了，各人都领收一个信封，里面写明他是派定“陪护”那一位女宾。每男宾所指定“陪护”的女宾，并不是他自己的夫人，是别人的夫人，是由主人指定的。诸君如问：什么是“陪护”？（英文叫做 escort 我譬为“陪护”，自以为很切当。）大概说起来，就是入宴厅的时候，要伸出臂让那位女宾挽着同行，吃的时候坐在她的左边，要事事招呼她，和她谈天，使她舒适，总而言之，说句笑话，做个“二爷”！西俗的男女社交，本来如此，不过遇着这种宴会，特别郑重罢了。而且遇着这种宴会，那一位男宾应该“陪护”那一位女宾，支配的时候，很费考虑。前年在美英国大使与法国大使，曾经公宴德国大使，美国当局想起来，以为欧战的恶感可以取消了，那里知道不然。后来现任美国柯立芝总统宴请外交团的时候，比利时的大使夫人就于宴会的前一日函达美国国务院，说明向例白宫宴会比使夫人系由德国大使“陪护”，本次不得仍用旧例，要掉一个！这是因为比国与德国的交战遗恨，还不能消化，所以不愿“挽臂偕行”！

男女来宾先被引进白宫里的“东室”，除“信封”所支配的内容须勿损各国的尊严外，男女来宾在“东室”等候总统与总统夫人出来之前，都彼此谈谈笑笑，很没有什么拘束。所谓“一室如春”。

一会儿总统的副官宣言总统夫人与总统出来，众宾依序肃立，先由总统的副官秉承国务卿的指示，依来宾前进的次序，按

人高唱各人的官职和姓名；有一点很新奇的，就是须用各本国的语言，唱各国的官职姓名。例如副官唱到法国的官职姓名，要用法文，唱到中国的公使官职姓名，也要用中文；依序用着西班牙文，挪威文，希腊文，日本文等等。各男宾得副官介绍后，就立正，鞠躬，笑容，和男女主人握手。同时女宾则微屈她的腰膝为礼。这样一来，总统就“陪护”着外交团领袖的夫人，外交团领袖就“陪护”着总统夫人，偕同其余的一双一双入宴厅就坐。礼节虽隆重，吃的时候，却也谈笑风生，彼此欢叙。外交界的通用语言，往昔本用法文，现在英文也通用了，英文不好的外交官，与左右座的太太们谈起天来，就有点“尴尬”！例如希腊的公使，往往英文就不大行，所以除了极普通的应酬话，问些“你也喜欢华盛顿的地方吗”，此外就有点“尴尬”，有时遇着这个尴尬的时候，幸而音乐队奏了起来，便可逃过。

欢宴既毕，总统夫人领导女宾到东室用茶；总统领导男宾到楼上阁员会议厅用茶。该厅有许多国际的有名赠物；再引进一间“红室”，瞻仰瞻仰开国元勋华盛顿的画像。等到外交团领袖告辞，全体来宾均依次告辞，摩托车依照规定的次序驶近迎接出去，于是“宾主尽欢而散”。

我觉得中国的交际，太不讲男女社交公开。许多做“阔老”的，就有正式的宴会，除外交界的少数人物外，简直全是男的“把持”。做中国的女太太们，遇着这种盛会，只得让他们丈夫独去“逍遥”，妇女的生活便很枯闷。这不但限于“阔老”，我以为一般的社会交际，如宴会娱乐等等，都宜男女社交公开，共同参加，如只有男的“得其所哉”，女的只不过在家里管着“油盐酱醋”，妇女生活便无生气，无趣味，社会的生活也因此而不健全。我的意思，不是要效西人“换着老婆挽臂行”，是主张社交方面应男女或夫妇共同参加。西人常说：欲观一国的文

明，可看其妇女所占的地位，这句话很可玩味。

载 1927 年 9 月 11 日《生活》周刊第 2 卷第 45 期，署名落霞。

## 《人人切身的一个问题》编者附言

人人切身的一个问题 郑家驹

我非常荣幸，前几月无意中在街头买得贵刊，初见便恋恋，从此每星期必须购读一次，没有一次是使我不满意的。最近的三期里得读志莘先生的《谈谈储蓄》，这个题目引起我格外的兴趣。在该文的三篇里恰合我们的一个新组织——同志储蓄会。所差的一点就是我们的储金将来可变做资金。这个会的起因在两年前，而积极的筹备是在最近的几个月。本月份已正式成立，下月开始征收储金了。现在将我们会里的章程奉上，不是想发表，是盼望你们的指教。另附致志莘先生一函，托你们介绍一下。

此外我对贵刊有点意见，就是：

社会上的奇奇怪怪，大报上均有登载，虽然你们是预备介绍给外埠的读者，似乎重登，太碍篇幅。

读者通讯的文字最好能缩短些。

总上两件事，都是希望多读些其他有精彩的文章。因为你们的篇幅暂时不能扩张，所以贡献一点私见，敬祝进步。

(附件略——全集编者)

我们看了郑王两先生的信，觉得很有兴致。我以为这类办法不但可以鼓励储蓄，并且可以作为团结友谊的媒介。

郑先生叫我们把通讯的文字缩短，这次因为有很多本刊读者从前来信问起储蓄问题，而这次郑王两先生所说的也是很好的参考材料，所以索性全刊出来，不但不能缩短，反比寻常的长，希望读者和郑先生原谅我们。

郑先生对于“社会上的奇奇怪怪”的批评很确当，编者心里本来也想到这层意思。其初所以采用此栏，因为根据事实下针砭，格外亲切，这确是一个优点。但是“重登”一部分确有毛病，此后只得“割爱”了。我们很感谢郑先生的热心指教。将来本刊对于郑先生诸同志所发起的组织，倘有可以效劳之处，惟力是视。

编者

载 1927 年 9 月 11 日《生活》周刊第 2 卷第 45 期。

## 《前尘影事——风雅之士 大不风雅》编者附言

（潮声文章略——全集编者）

我也深信因果律；但是因果并不是迷信，乃是宇宙间的一种自然律，就是科学里也用着的。我们无论从事学问，或是做事，用一分力量，迟早总有一分结果，这就含有因果律。又如

做坏事的人，警方有一人不顾身体，出去浪嫖，以致身上生了杨梅疮，甚者成为残废，也逃不出因果律。这都是自然界的因果现象，不是说一定有城隍老爷用簿子记着的一类谰言。

编者附言

载 1927 年 9 月 18 日《生活》周刊第 2 卷第 46 期。

## 《介绍读书互助会》编者附言

介绍读书互助会

潘浑玄

我们深感知识欲的不满足，生活也就带着枯燥和干涩了；而世界潮流，是日新月异的进步着，我们更不愿做时代的落伍者。因此我们联合了有同样感觉的同志，组个读书互助会，共策共力。因为获得丰富的知识，增加美满的生活。（下略——全集编者）

潘先生所介绍的这个读书互助会很好。我有点小意见贡献于下：（一）书籍的种类，由个人绝对自由去选办，不受牵掣，固然很好，但是未买以前，最好彼此把书目汇写在一纸，传观一下，免得重复。（二）同在一个机关里面服务，所有的书籍，都安放在指定的书架上，固无问题，但是如果这个会是合几位不在一起的朋友组成的，只须把所买的书汇记一纸传观，可以就书目所示，轮流阅览。（三）公推管理员一人，主持登记及整

理等责，诚然不可少，不过最好能由会员轮流担任，以免偏劳。倘各书规定两个月归还原主，那末每人轮任管理员两个月，似乎也好。

编者附言

载 1927 年 9 月 18 日《生活》周刊第 2 卷第 46 期。

## 如何使得你的皮肤美丽

皮肤学专家说的方法

据皮肤学专家医学博士麦独诺 (Dr. William L. Mac Doalu) 最近所发表的话，一个人要皮肤美丽，最忌终日呆坐，缺乏运动；粮食过量，以致消化不良，大便闭结；夜深不寝，睡眠不足；卧室紧闭，空气齷齪。犯了这种毛病的人，就是大用其化妆品，皮肤终是不能美丽的。

他又说：有人说肥皂与水是有损于皮肤，这是大谬的观念；其实要皮肤美丽，除避免上说的弊病外，最紧要的，须有相当的洗涤，而且须有相当的摩擦。每天至少要有两次的洗涤，洗的时候要用多量的好肥皂，并须用劲摩擦，要用热水洗，至少要费五分钟的时间，勿太匆促。这样洗后，如面部觉得太干，可擦些好的膏油。

载 1927 年 9 月 18 日《生活》周刊第 2 卷第 46 期，署名秋月。



## 《不快》编者附言

不 快

陆一君

在异乡作客的，多少终感觉着些生活的寂寞和单调，我因为要投考三元坊的苏州中学高中部起见，亦不得不到苏州来做客人了。做客人使我觉得一种深切的不快，促我写成这封信。

(中略——全集编者)

《生活》周刊的名字我在上海南洋附中初三时已早听说过，但不留意罢了，今天我在无意中和他遇见。因了环境关系，分外的和他熟昵！故略献上一些小的意见于编者，尚希加以适当的指正！

诸君所办的这个小刊物，原是调剂人们的生活，使枯涩变成愉快美满。论其宗旨及内容，确比寻常刊物高一等。然再严格的说，还要设法多征求些老少男女的真挚的毫不隐瞒的现实生活，使成一份更有生气的小周刊。第二就是格式问题，《生活》的格式颇有些小报化意味。这也许是要简便经济。我想如将《生活》折三折（即成八页），印成现在一般新式文艺刊物的样子，他日汇订时也美丽好看，所以这个格式问题也有讨论之必要。

陆先生在《不快》中和本刊做成了朋友，本刊还要谢谢这位“不快”先生。不过我们觉得旅行也是人生一种享乐的事情，

只要存着游历的享福态度，就是做做客，似乎不但可以不至“烦闷”，而且可以“变成愉快美满”。关于内容的赐教，很感谢。关于格式的建议，确有讨论的必要，等到第三卷开始时，当审加考虑。

编者

载 1927 年 9 月 18 日《生活》周刊第 2 卷第 46 期。

## 《生活》周刊第 2 卷第 46 期短简

“一个被压迫者”鉴：承嘱勿用真名发表，只须用此名，故遵命照用。上级同事与你不能合作，吹毛求疵，故意为难，确是一件很难的事情。我以为此事解决的方法，似乎不外下列两途：以（一）以诚感他，使他悔悟；（二）同时留心其他机会。如能寻得其他机会，便可自救，不必再受他的气。至于经济的压迫，当此国事纷乱，民穷财尽之秋，真是万方同慨，吾人但尽所能，共同奋斗而已。

刘吉五先生：上海租界的大权归诸外人，街名也是由他们取定的，所以才有许多由外国文译成中文的许多古怪街名。至于把省名做街名，这大概是把占用一条街，来比方占用一省的意思。总之是我们的贵国太不争气，不能具有实力，事事授人把柄的表示而已。

载 1927 年 9 月 18 日《生活》周刊第 2 卷第 46 期，署名编者。

## 大失所望

我最近在一本外国杂志上看见一段笑话，说有一个人患病很久，他的夫人是他最诚挚的“看护妇”。他深夜醒来的时候，看见他的夫人坐在床旁，照拂卫护，温爱备至。后来他将要痊愈，对他的夫人说：“玛丽，我没齿不能忘！你在此患难时间内给我的甜蜜生活，在我的脑海中是永不消灭的，你为什么待我这样好？”他这样问了之后，静悄悄的望着他的夫人，满心以为他的夫人总要柔声附耳对他说是由于“爱”他心切。那里晓得他的夫人却很镇静的答道：“约翰，后面跟着四个小孩子的寡妇有那个肯娶呢？”那位丈夫听了，有如冷水浇背，大失所望！

我觉得中国有许多旧式婚姻，女子嫁与素不相识的人，并不是心爱的人，嫁后仍勉强敷衍，或不得不卫护着，也无非是“良人者，所仰赖以终身者也”的心理占大部分。

美国近代著作界名人诺利斯（Charles C. Norris）说：“由真心恋爱而成的夫妇，不是为公众的诽议所束缚，也不是为经济上的作用而恐惧，才同在一起生活的，完全是彼此对彼此有心坎里发出真诚的爱而同居的。”

这种心满意足的真诚的纯粹的爱，真是人生不易享到的幸福。

载 1927 年 9 月 25 日《生活》周刊第 2 卷第 47 期，署名韬奋。

## 《前尘影事——恨海风波》编者按

前尘影事——恨海风波 潮 声

(上略——全集编者)某女士早年失怙，依母以居，既无叔伯，终鲜兄弟，名义上虽有一嗣兄，实则究非同胞，一切不问也。故家中内事，悉由其母舅作主，而舅氏为一老官僚，心目中只有升官发财四字，其遣甥女入学，原为点缀门面假托开通耳。女士性温柔，貌清秀，好学能文，逢学校考试辄列前茅。有某生者亦世家子，与女士为邻，青梅竹马，两小之情恰如焉。(中略——全集编者)然卒为其舅氏所梗，意将女士嫁于海上某官僚之子。某生以家贫落选，其心不无怏怏。但自知不敌，久之亦泰然处之。谁知此官僚子恃其家计富足，既不读书，又不视事，且曾以疾病染得芙蓉之癖。女士遇人不淑，日惟自怨自艾，年复一年，形销骨立，似有癆瘵。(中略——全集编者)不久某女士之病已沉痾不起，又未几而女士亦香消玉殒矣。某生闻之，哭之恸，谓恨不当年用革命手段打破此无情礼教。(中略——全集编者)吾记此事所以悼女士，而尤愿父母之为女择婿，与夫女子之欲相夫者，知所警惕也。

**编者按：**倘女士自己以金钱为重，情爱为轻，那可以说金钱杀人：乃值得千刀万剐的母舅作祟，而一对有情人竟不敢为“终身大事”而反抗，好像静听他人刺心挖脑一样，我以为直是

顽固不合潮流的礼教杀人！我不是说我们不应该有礼教，但却极端反对这种只有杀人作用的礼教。

载 1927 年 9 月 25 日《生活》周刊第 2 卷第 47 期。

## 《穿长衫人的苦痛》编者附言

穿长衫人的苦痛

王志莘

试看目下中国国民经济作何现象：一方生活欲望日形增高：一方经济实力日形减削。生活艰难的情景，一天显著一天；入不敷出的呼声，一天高似一天。两种不能相应的势力，不住的在那里动作，犹如一把利剪的两片快口在那里起落；又好像一座大磨的两片磨盘在那里转动。这是何种现象！念佛婆悬拟阎王殿上可怕的地狱生活，不意在此光明灿烂的世界中实现，所谓人间地狱者非耶！（中略——全集编者）

谈到平民经济生活的痛苦，大家都要联想到一般穿短衣的苦力。他们工作的劳苦，大家都知道的；他们衣食住的粗恶，大家都眼见的；他们因为要自救的原故，也愿把所受的痛苦尽量宣传出来，所以能引起社会学者的同情，慈善家的怜悯，经济学者和政治家的注意，对于改善劳工经济生活的问题，已经过许多研究讨论，渐渐地向光明一路走去。今我所最可怜的，倒是衣冠楚楚长衫队里大部分的平民。看他们的工作，比苦力轻易得许多；看他们的衣食住，似比苦力丰美得许多。可是他们

直接或间接所感受经济生活的苦痛，要比穿短衣的苦力深得许多。但是他们因为要维持穿长衫的身份，所以不惜把所受的痛苦尽量掩藏起来，于是受了物质上的痛苦不算，还要加上一层精神痛苦。（下略——全集编者）

志莘先生是经济学专家，由他提出这个很重要的急迫问题，我想必能唤起特别注意。至于希望在本刊讨论，那当然是要开“欢迎大会”的。说到我个人的意见，却也很简单。我觉得“精神的救济”，各个人可用个人的力量去勉励一番。（精神与物质有密切关系，这层已经不易。）一想到“物质的救济”，非全国统一，政治上轨道，使农工商及其他实业有发展的可能，我们个人简直觉得“没有办法”！这是我个人的直觉的小意见，不知读者有何高见？

编者附言

载 1927 年 9 月 25 日《生活》周刊第 2 卷第 47 期。

## 仍旧有些难为情！（上）

梁任公先生二十年前游美，就考察比较所得，把中国人性质不及西人者几点，写了好几条，我在十三四岁时就看见的。到了现在，虽时过境迁，但是我偶然重新翻来看看，觉得其中仍有好几条所说的缺点，我们现在仍旧有点难为情！很受刺激！不妨旧话重提，再写出来警惕警惕，有的地方并加些我个人的

意见。不过有一点要声明的，这是要给国人看的，勉励国人的，并不含媚外的意思。

西人每日操作八点钟，每来复日则休息。中国商店每日晨七点开门，十一二点始歇。终日危坐店中，且来复日亦无休，而不能富于西人也。且其所操作之工，亦不能如西人之多，何也？凡人做事，最不可有倦气。终日终岁而操作焉，则必厌；厌则必倦；倦则万事堕落矣。故休息者，实人生之一要件也。中国人所以不能有高尚之目的者，亦无休息实尸其咎。

西方有一句名谚：“工作时则尽心工作，游戏时则尽心游戏。”（“Work while you work, play while you play”）这句话真是我们要获得舒适生活的人所宜牢记勿忘。中国职业界有许多地方，一天到晚没有规定好的休息时间，结果工作与游戏混在一起；工作方面没有充分的精神；游戏呢，也不过是偷懒，一点不爽快。

美国学校，每岁平均只读一百四十日书，每日平均只读五六点钟书；而西人学业尚优于华人，亦同此理。

中国老式的书塾，读书的人一天坐到晚。你只想想看，一个人呆坐着许久时候，两只腿都要变呆了！这真是“地狱生活”！区区就吃过这种苦头的。现在有新式的学校了，但是有许多青年还沿着“书塾”的遗毒，只晓得读死书，用功不得法的朋友，还是一天到晚埋首在书里，很少休息的时候，结果养成许多弯腰曲背面黄身瘦的残废国民！我这话不是劝青年撒烂污，是

说有相当的用功，也要有相当的休息或游戏。尤要的是勿忘“工作时则尽心工作；游戏时则尽心游戏”。做青年的人要明白这个道理；做父母师长的人也要明白这个道理，不要把一天到晚“埋首伏案”作为好子弟的“审查标准”。

华人一小小商店，动辄用数人乃至十数人，西人寻常商店，惟一二人耳。大约彼一人总做我三人之工，华人非不勤，实不敏也。

这种现象，简直不必到外国去看，就是到上海北四川路及霞飞路等处西人开的店铺，便看得出；再持与中国人开的店铺比较比较，便要叹一口气！这种“冗员”的恶现象，不但在中国的店铺里有，有许多其他机关里是常有的，我有一个外国朋友，看见中国人开的某家银行，里面有好几个行员坐在办公室旁大看其新闻纸，甚以为异，对我说这是中国地方特有的现象。

试集百数十以上之华人于一会场，虽极肃穆毋许，而必有四种声音：最多者为咳嗽声，为欠伸声，次为嚏声，次为拭鼻涕声。吾尝于演说时默听之。此四声者如连珠然，未尝断绝。又于西人演说场剧场静听之，虽数千人不闻一声。东洋汽车电车必设唾壶，唾者狼藉不绝。美国车中设唾壶者甚稀，即有亦几不用。东洋汽车途间在两三点钟以上者，车中人假寐过半；美国车中虽行终日，从无一作隐几卧，东西人种之强弱优劣可见。

这种现象，我们倘留心观察，随处可见。随处吐唾，不全属身体的不好，竟是齷齪的恶习惯，这事虽似平常，但是还有



许多自命知识阶级或青年学生，还是常犯的，真是可惭可恨！

载 1927 年 9 月 25 日《生活》周刊第 2 卷第 47 期，署名春风。

## 蒋前总司令的离婚问题

最近蒋前总司令对《大陆报》的访员说（见九月十三日《大陆报》）此次喧传他的夫人赴美，其实他已于民国十年与他的夫人离婚，此次仍用他的夫人名义，殊可诧异，想是他的政敌有意如此，使他觉得为难。他又说自到汉口以后，就把从前所娶的两位姨太太解放。他深信中国倘要图强，在政治上及社会上，男女的地位与机会须力求平等。

载 1927 年 9 月 25 日《生活》周刊第 2 卷第 47 期，署名秋月。

## 《一件痛心事》编者附言

一件痛心事

孙溥泉

我的亲戚赵君，年纪还没有满三十龄，就“呜呼哀哉”了，他也没有子女，所以只剩他的二十几岁的爱妻，零丁孤苦地守

着节。讲起来这种年轻的寡妇尽可再醮，但是我们中国数千年来的遗风是不可以的；若是寡妇再醮，族人就引为莫大之耻。因此有的心里想再醮，可是被这个“节”字束缚，所以也不敢冠冕堂皇地再醮。就此便有许多卑鄙的行为：像偷汉，轧姘头……。但是赵君的妻子并不是这样，却领个孩子来当儿子，这样她想赵氏也不致绝代，还可以传宗呢！你们想可怜不可怜！因为顽固的人，以为恭敬祖宗唯一的要素，就是养儿子！所以赵君的妻子把这个孩子爱得什么似的。可是这个孩子大了便放浪不羁，变成了一个浪子，但是赵君的妻子，还是当他宝贝一般；因为抱孙心切，所以就替他娶妻子！赵氏本是小康之家，被这个浪子这样一扰，以致倾家荡产；因此赵君的妻子不得不出外帮人家，去过那烦苦的生活。

孙先生所举的这件痛心事，不过是一种代表；其实在社会里，这种可痛的事真是整千整万。男子死了妻，遇了另一爱人，可以续娶；女子死了夫，遇了另一爱人，社会上便以为再嫁可耻，这个理由到底在那里？人不能免死，人死又不能无先后，以一人不幸先死，社会上便使其他一人终其身没有生趣，或遇知心人而不能自由。这种残酷制度，非推翻不可；这种残酷心理，非消灭不可。要提倡改良，尤在男子方面。欧美名人不以娶寡妇为可羞，如美国威尔逊总统就娶寡妇，社会上仍旧敬重他们。我希望我国社会也要养成这样解放妇女的好风气。

编者附言

载 1927 年 9 月 25 日《生活》周刊第 2 卷第 47 期。

## 《空场面》编者附言

空 场 面

刘念仁

(上略——全集编者)

阿生在洋行已做了九年茶房 boy 了。他到现在还不过十二元一月的薪俸；幸亏他平时很节省，千积万积，总算被他积蓄了一百五十块钱。他平时总想积些钱来替儿子讨房好好的媳妇，但是所积蓄的一百五十块钱，离开讨媳妇的耗费，相差还觉太远。

阿生的儿子阿林在某厂内当掮扛棒的，每月的进款不够买柴余米。他不怪他自己没有本领。单怪他老子不替他娶媳妇！

老头儿气得很，并把所向议婚的李家老头儿开来的一张单子给阿林看，上面写着：聘金二百零四元，吉饼二百斤，老酒十二担，其他尚需金器四件。

阿林看了这张单子后，咋着舌，默然对着他父观望着。

“阿林今年已念六岁了，无论如何，你——做父亲的——总该替他想想法子。”阿林的娘也帮着她儿子朝着老头儿这样地说，阿生这几天日子真难过。他自己心里既为着他儿子娶亲问题焦急，他的老太婆又不时地催迫着。他自己也想场面究竟要顾及的，否则邻居亲友说起来：“阿生的儿子是光棍啊！到了念六岁还未讨亲。”这种话听到了，究竟有些不好听。后来他到各地去借贷，他到了主人家里，幸亏这主人还有些恻隐心；并且为了他平时作事还殷勤，就许了他一百块钱。隔壁阿大为了今

年收成不好，田税更重，自己有些入不敷出，也借了他二十块钱；但是要阿生每月出他二分利钱。癞头阿三虽曾欠他十二块钱，穷得实在没钱偿债，只得熬住冷将身上的破棉袍子当了三只洋还他。洋行同事，也横抽竖抽，抽满了四十块钱。田地为了没人买，都押给财主人。自己只得了二百元的代价。八月初四，据瞎先生说是黄道吉日，阿生为他儿子娶亲，在行里也告了一天假，一早起了身，同老太俩将破屋打扫了一下。久不露面的破茅屋，经了这番打扫和札住之后，也居然有些骄色了。房内嘈杂的吹打声，不住地灌入耳鼓。满座的贺客，也都意兴正浓地挥拳闹酒。

天色已近黄昏了。那些挥拳舞掌高谈纵论的宾客也都散尽了。阿林同他的新娘也度他们的好梦。屋内只有阿生还口中嚅嚅不息在那里打算！

社会上像阿生那般自不量力，替儿子讨媳妇的很多。弄得后来债台高筑，日子难过，甚且有为了喜事负债，被债主逼迫而自尽的。像这样的喜事，还是没有的好。欢喜摆空场面的人，无论喜庆丧事，都欢喜大弄大做；其实这种耗费，大可以简省简省。像这样的“阔掉一天，穷了一世”的空场面，真是何苦呢！所以我认为对于喜庆丧事，无论有钱人，穷人，都应该极力就简。有钱人可以省了些钱来做些慈善事业；无钱人更可以省些钱来免得债主追命。

空场面诚然急当革除。我还有一种彻底的主张：我觉得做父母的人对子女的教育费要负责；至于儿子讨老婆，要让他自己有力量之后，自己去料理。

编者附言

载1927年9月25日八开《生活》周刊第2卷第47期。

## 住了上海旅馆的经验

我有一位朋友最近给我一封信，里面有一段，告诉他在上海住了某大旅馆所得的苦经验，可以想见中国旅馆生活不舒服。原文写得很热闹有趣，录之如下：“中国的旅馆简直不是睡觉的地方。我的房间，屋顶上有锣鼓喧天唱戏，底下只听见呜呜不绝的汽车往来声，前面房间里在叫局唱小调，后面房间里打牌，右边房间里开留声机器，左面有茶房相骂，这六面的嘈杂声音，差不多一直闹到天亮！”

载 1927 年 9 月 25 日《生活》周刊第 2 卷第 47 期，署名记者。

## 久仰得很！

说谎话是恶习惯，是不名誉的事；这是大家都知道的，但是在中国社交方面，有一种“当面说谎话”而犹自以为“有礼貌”！

寻常遇着一位生人，无论是由自己问起“尊姓”“大名”，或是由熟友介绍，第一次总要说一句“久仰得很”！这句话对于真有声望的人说，还说得过去；但通常无论第一次遇着阿猫阿狗，

总要说“久仰得很”！嘴里尽管这样说，心里到底“仰”不“仰”，似乎一点不管！

有一次我遇某校开校友会，欢迎该校新校长，开会之前，那位做主席的朋友，未曾问清那位新校长的“大名”，后来他立起来致开会词，大说“这位新校长是我们久仰得很的。”开会辞说完之后，他要想请新校长演说，叫不出他的“大名”，只得左右顾盼，窃问他的“大名”，窃问了还不够。还要张着喉咙宣言：“这位新校长的大名，我还没有请教过，对不住得很！”连“大名”都没有听说过，居然“久仰得很”，不知道他到底“仰”些什么？

西俗第一次看见生人，常说“我见着你很愉快”，说这句话的人到底心里愉快不愉快，当然也很难说，但是比对于一点不知道的人大吹其“久仰得很”，似乎近情些。

载 1927 年 10 月 2 日《生活》周刊第 2 卷第 48 期，署名韬奋。

## 世界各国财富的比较

美国最富 英国国债最多 中国财富列在第三

如拿一国做单位，现在世界各国，以美国最富，美国全国的财富约达 350,000,000,000 金圆。以全国人口 116,000,000 分计起来，每人平均将近 3000 金圆，为无论何国所不及。中国的国富居然列在第三，在德日法之上，可惜军阀把持，兵费徒耗，反而弄得民穷财尽，只有慨叹！

### 各国财富一览表

美国	.....	\$ 350,000,000,000
英国	.....	120,000,000,000
中国	.....	60,000,000,000
德国	.....	58,000,000,000
日本	.....	53,200,000,000
法国	.....	52,400,000,000
俄国	.....	52,000,000,000
加拿大	.....	22,500,000,000
意大利	.....	22,000,000,000
巴西	.....	16,000,000,000
阿根廷	.....	15,000,000,000
澳大利亚	.....	14,100,000,000

言到国债，却是英国第一，将近 \$ 40,000,000,000。美国第二，约近英国的一半。第三是法国，达 \$ 17,400,000,000。依次轮下去：意大利 \$ 7,000,000,000。日本与加拿大，各达 \$ 2,500,000,000。澳大利亚，\$ 2,600,000,000。中国，\$ 1,700,000,000。比利时，\$ 1,600,000,000。荷兰 \$ 1,300,000,000。

美国是全世界首富，何以国债列在第二，其中也有原因，美国的国债都是欠本国国民的。别国欠美国的有 \$ 10,000,000,000 之多。所以美国究竟还是第一富国。

中国国债列在第八，并不算多。所患者国未统一，军阀横行，所以国势日弱。

## 仍旧有点难为情！（下）

梁任公先生在二十年前游美，就观察美国社会情形，在他的游记里面写了感想若干条，以勸国人，现在偶然看着，仍旧有点难为情，我在上期已介绍过好几条，现在还有几条要提出谈谈，这种话说得很直率，无非要勸勉国人从事改良的意思。

西人行路，身无不直者，头无不昂者；吾中国则一命而伛，再命而偻，三命而俯。相对之下，真自惭形秽。

西人行路，脚步无不急者，一望而知为满市皆有业之民也，若不胜其繁忙者然。中国人则雅步雍容，鸣珺佩玉，真乃可厌！在街上远望数十丈外有中国人迎面来者，即能辨认之。不徒以其躯之短而颜之黄也。

西人数人同行者如群雁，中国人数人同行者如散鸭。

以上几点，虽好像不过“走路”的一件小事，其实含“敏捷精神”“健壮体格”等等极关重要的问题。我们的宽袍大袖，本是预备“踱方步”的，宜于“踱方步”的；而且向来注重做“老爷”，做了老爷，第一件事“摆架子”，“踱方步”又是“老爷架子”里面的一种要素！这种“萎靡不振”的积习很深很深，所以过了二十多年，还是一副那样“老腔调”！我十二分希望中国的新国民振作精神，改良改良才好。

除“萎靡不振”的恶习惯之外，康健的体格当然也是很重



要的。有人说“躯之短”可恃体育改良；“颜之黄”似属人种，无可如何，不知黄种之黄，并不真像黄纸之黄，身体健康，气色光润洁净，便与病容的死黄大异，所以也和体育有关系。

西人讲话，与一人讲，则使一人能闻之；与二人讲，则使二人能闻之；与十人讲，则使十人能闻之。与百人千人数千人讲，则使百人千人数千人能闻之。其发声之高下，皆应其度。中国则群数人坐谈于室，声或如雷；聚数千演说于堂，声或如蚊。西人坐谈，甲语未毕，乙无挽言；中国人则一堂之中，声浪稀乱，京师名士，或以抢讲为方家，真可谓无秩序之极！孔子曰：不学诗，无以言；不学礼，无以立。吾友徐君勉亦云：中国人未曾会行路，未曾会讲话。真非过言。斯事虽小，可以喻大也。

梁先生所说的“未曾会讲话”的确是老毛病，说起来很难为情，但句句都是实在情形。我有一次星期日在一个很讲究的影戏院里面，这个影戏院虽很讲究，地方却不很大，所以声浪愈易震动。当时看的人中西都有。我后排却来了几位崇明口音的“同胞”，大开其“如雷”的声音，全厅的人都对他们望望，他们还是“望望随你望望，雷声我自为之”；真是使我惭愧得无可无不可！又有好几次在头等电车中遇着同样的情形，一面大吐其痰，一面大开其“天然留声机”！“雷声”和“挽言”并在一起，更使人不耐！这种人，我真要希望他们“少开尊口”或是“低开尊口”为是，我要忠告他们说：“社会上不仅是你一个人生活着，同时还有别人同在一起，这是无可如何的事，还要请你特别原谅！”

## 《大家庭》编者附言

大 家 庭

俞晋贤

我国大家族制度，虽不若小家庭精神之团结，然苟能互相协助，破除成见，反觉春意融融，勇于将事，未始不能成一良善之家庭组织。有暇当为文论之。（中略）专此敬请撰祺。

晋贤老弟：我在“译余闲谈”中攻击中国的大家族制度，已唤起许多人的注意；大多数受过大家族苦恼的人，有的用口头，有的用书信，都对我说他们读了拍案叫绝。但是还有极少数朋友不甚以为然，我请他们有理由尽管在本刊发表，我愿“严阵以待”，和他们“笔战”，他们还没有应战的，倘得吾弟“单刀匹马”做头阵，“幸何如之”？至于来信所说的，用了“苟能”两字，便不够一打！因为大家族就有十八九做不到来信中所举的几件“苟能”的事。

载 1927 年 10 月 2 日《生活》周刊第 2 卷第 48 期，署名恩润。

## 《生活》百期特刊导言

本刊到了百期，我们追想过去，遥想将来，觉得过去的时候甚蒙社会上热烈的欢迎与赞助，将来更是本刊勇迈精进的机会，真是快乐；所以乘这个百期纪念，约本刊的几位好友谈谈他们最喜欢的娱乐方法，大家共来快乐快乐。

娱乐是人生一件要事，也是本刊的许多目标里面的一个，我们此次特别把他提出来谈谈，一方面固然是藉以纪念本刊的百期“生辰”，一方面尤其是寓着提倡正当有益的娱乐的意思。

载 1927 年 10 月 2 日《生活》周刊第 2 卷第 48 期，署名编者。

## 《“大开心而特开心！”》编者附言

“大开心而特开心！” 秦翰才

常有人问我：“你喜欢那几种娱乐？”我自己想：我实在没有娱乐。但是再想：甚么叫做娱乐？如果娱乐的主要目的，是在求身心的愉快，那么，我的娱乐，也就有好几种了。

第一，工作算是我的娱乐。我做事，完全以兴趣为前提。我

把工作看做一种游戏。所以在社会服务十余年，无论事情怎样繁重，总不叫苦。只觉得事情越忙，趣味越浓。怎样使事情发生趣味？我可以举几个例。或许写一封信，我要认真推敲，使通篇辞意都很圆满；这样，到得脱稿，便觉得非常快意。或许印一本书，我要把版式斟酌得很精美，内容校对得一个字没有错误脱落；这样，到得出版，也便觉得非常快意。（中略——全集编者）

其次，看书也可算是我娱乐。我看书的目的，完全在消遣。也能连着四五个钟头，不觉厌倦。这种习惯，养成于孩提之时。（中略——全集编者）直到现在，虽则工作很忙，每天总还有两三点钟看书。惟其欢喜看书，所以也很欢喜买书。买书的钱常占我岁出百分之五六。古人说得好：“坐拥百城，虽南面王不易此乐。”以我想：种种娱乐，再也没有比看书快活的了。

再有儿女，是我的娱乐品。我有四个孩子。最大的八岁八个月，最小的一岁十个月。我最喜欢小孩子，可是起先结婚四五年，没有生育，后来竟一连生了两个男两个女。于是“兄弟姊妹”，总算凑成了一课活的小学教科书。经济上的负担，自然不小，家中也少闹得不了。但是小孩子天真烂漫，不识不知，无论他笑，或许哭，都觉得可爱。好比西湖的风景，晴雨皆宜。（中略——全集编者）

此外和几位要好的老朋友谈谈天，或许一同到名山胜水，游览赏玩。这都是我所最欢喜的娱乐。可惜时间和经济不大允许我享受。

本文是我们特约秦先生为百周年纪念增刊做的。秦先生此文的内容，真是字字金玉，字数似略多于征文定例，而我心里还嫌他太短。

编者

载 1927 年 10 月 2 日《生活》周刊第 2 卷第 48 期。

## 本刊特别郑重启事

书报杂志各有版权，不容妄行抄袭。本刊长篇著述，注明“禁止转载”；短篇文字亦经屡次声明，倘承同业偶尔转载，请注明“转载《生活》周刊”字样。乃近查各大埠报纸刊物，仍有转载本刊文字而不注明转载字样。初以谊属同业，不过通函婉致忠告，竟层出不穷，令人齿冷，特此再行郑重声明，如仍不自顾名誉，再蹈前辙的，当陆续将该报名字或刊物名字，宣布于本刊，与众共弃。

载 1927 年 10 月 9 日《生活》周刊第 2 卷第 49 期，未署名。

## 一位女明星的婚姻问题

我除正式的工作外，唯一的娱乐是于星期日下午看影戏。所以我对于电影明星的消息却也很注意。（我很惭愧对于“国货”的影戏，还未能“欣赏”出他的好处。）康斯登斯塔默居（Constance Talmadge）的表演活泼，寓庄于谐，真臻上乘，是美国第一流的女明星。我的烦闷，被她救药不少。

据九月二十二日的《大陆报》所载伦敦专电，说她正向爱

丁堡法庭，呈求与第二次结婚的丈夫麦钦托虚(Mackintosh)离婚。他们在去年二月里才结婚的。康斯登斯第一次结婚的丈夫，在两年里面，最初很相得，继而意见不合，作“友谊的分居”(“Friendly Separation”)，最后由她提出离婚。她去年也曾经与第二任丈夫有过“友谊的分居”，那个时候她说他虽是一个极好的君子人，不过，她说：“我们所好不同，我不愿使我的艺术受牵掣。”

离婚的当不当，另是一个问题，此处姑置不论。我所感触的，是觉得妇女要获得自由，要不受人欺侮，要争风，最重要的是能经济独立，有自立的职业做后盾。否则完全处于“依赖”的地位，安得不“饮泣吞声”？从那里来的勇气？

载 1927 年 10 月 9 日《生活》周刊第 2 卷第 49 期，署名韬奋。

## 《在美国亲见的一个小家庭》编者附言

(邹恩泳文章略——全集编者)

我们读着这种叙述，只有赞叹，只有羡慕而已。我们希望恩泳先生继续把他在海外所见闻的，源源告诉我们；我们并希望游历各国的人都把各人在各国所见闻的，常常写点出来告诉国人。

载 1927 年 10 月 9 日《生活》周刊第 2 卷第 49 期，署名编者。

## 男女关系中的一个重要问题（上）

**中国离婚案的一部分统计** 据上海临时法院的报告，自本年四月四日起，至八月三十一日截止，在这一百四十九天里面，离婚共有五十八起，其中除夫诉妻胜诉二件外，其余都是妻诉夫胜诉。有人对这件事，大放出“道学先生”的声调，说什么“人心不古”！“江河日下”！其实这种现象是社会进步，还是社会退步？倒是男女关系中很有研究价值的一个问题，不是吹几句“堂哉”“皇哉”的“道学先生”腔调，就可一概抹煞。

**离婚案最盛的美国** 世界上离婚最盛的国，莫过于美国，美国在一九二六年，每七人结婚，总有一人离婚。因此他们社会上对于离婚问题，当然更研究得津津有味。我现在把美国著作名家诺利斯（Charles G. Norris）最近发表的意见，略为介绍一下。我所以要介绍，尤其因为他所举的一个实例，很有趣味。最后我再把我的小意见，提出谈谈，并且也有一点唤人注意的实例，举出来凑凑热闹。

**著作名家的意见** 诺利斯说美国离婚案的增多，有人归咎于所谓“新女子”（“The Modern Woman”）他以为所谓“新女子”，其实是文明进步的一种现象。女子对于男子的要求，即妻对于夫的要求，比从前多些，这是进步的一种符号。所以离婚案的增多，也未尝不是新婚制度上有基本进步的表现。何以故呢？现在新女子对于丈夫的要求所以比从前多，这是因为她比前易于自立，不像从前之只能依赖，所以她选择的自由，当然

随之而增加了。

**一桩有趣的实例** 诺利斯以为美国的离婚律所规定的离婚原因，还有许多不满人意的地方。他以为“酗酒”和“有外遇”当然是婚姻与情爱的蛇蝎，而“侮慢”尤令人难堪。他举一例如左：

“有一晚我与我的夫人请客，来宾里面有一对是新婚不久的夫妇。我对于他们两位，特别注意看得津津有味。我们初遇着他们的时候，看上去倒也觉得一对活泼泼的青年伉俪，两位都可敬爱的新人物。他们结婚不过才一年。无论何时，那位丈夫说话的时候，那位夫人总很注意的静听，不但听得津津有味，并且很喜欢问她的丈夫许多话。我同时很留心看看她丈夫的态度，我心里想做丈夫的得着他的夫人这样的注意他，喜欢他，理应好好的回答他的夫人。况且当时客厅里的佳宾很多，对于我们所谈的东西，比她丈夫讲得好的很多；乃她只留心听她丈夫的话，并不用心别人的话，更见得她对于丈夫的挚爱。岂知她丈夫待她竟出人意外，听他夫人的问，反现出不高兴的神气，常常置之不理；即勉强回答，也是很简慢的，使他的夫人常常现出面红耳赤很难为情的样子。”

“那位青年贤妇却非常忍耐。我常觉天地间妇女是真正的爱人，她们待男子，真比男子待她们好。既而她的丈夫停止了谈话，全客厅中人都觉得舒服，因为他们都觉得他真可厌！对他很不耐烦。后来我们偶然谈到他的夫人所擅长的东西！关于屋内装饰，古董，及旅行等事。我此时很留心看这位夫人的态度，我见她谈笑风生，妙论惊人，精神又非常活泼愉快，真是可爱，全室的人都佩服她到十二分。但是这个时候，她的丈夫却觉她可厌！她常引她的丈夫加入这种谈话，免他缄默孤寂，而他总是率尔置答，不加注意，使她异常难堪。他的夫人受所爱者的



这样侮慢，其难堪实不可当。众宾都有目共见，我想当时简直没有一个人不想给他吃几个耳光！”

“后来我与我自己的夫人谈起这件事，推究那位丈夫何以待他的夫人这样不好。我们都以为无非是他妒忌他夫人的令人敬爱，讲得坏些，就是因为自己是非常卑鄙。”

“如果离婚容易，那位丈夫明白他自己这样待他的夫人，他的夫人尽可于第二晨到法庭里证明自己报告的合法，即可获得一纸离婚状。那末倘若他真爱他夫人，决不肯那样侮慢；这样一来，法律规定侮慢可以作为离婚的理由，便可作为增加一种良好训练方法。倘若他并不爱他的夫人，那末他的夫人不如乘年青貌美的时候，寻配一位真心爱她（指夫人自己）的伴侣，何必永受那样精神上的苦痛？”

**以真爱为基础** 总之诺利斯认定“真爱”是婚姻的基础，若貌合神离的婚姻，他也很赞成离婚，免受精神上的痛苦；诺利斯的大意，我已介绍过了，下次我要谈谈我自己的意见，而且有一件极痛心的事做我的引证。再会！

载 1927 年 10 月 9 日《生活》周刊第 2 卷第 49 期，署名心水。

## 闲暇的伟力

“闲暇”两个字，用再平常一点的话讲起来，就是“空的时候”。

**金屑** 在美国费列得费亚的造币厂地板上，常有造币材料

余下小如细粉的金屑，看过去似乎是很细微不足道，但是当局想法把它聚集拢来，每年居然省下好几千圆的金洋！能用闲暇伟力的成功人，也好像这样。

**短的闲暇** 我们常听见人说：“现在离用膳时候只有五分钟或十分钟了，简直没有时候可以做什么事了。”但是我们试想世界上有多少没有良好机会的苦儿，竟利用许多短的闲暇，成功大业，便知道我们所虚掷的闲暇时间，倘若不虚掷，能利用，已足使我们必有所成。此处闲暇时间外的本来的工作时间尚不包括在内，可见闲暇的伟力，真非常人所及料！

**格兰斯敦** 格兰斯敦是英国最著名的政治家，他的法律的政治的名著，世界上研究法律政治的人无不佩服的。但是他一生无论什么时候，身边总带一本小书，一有闲暇的时候，就翻来看，所以他日积月累，学识渊博。大家只晓得他的学识湛深，而不晓得他却是从利用闲暇伟力得来。

**法拉台** 法拉台（Michael Faraday）是电学界极著名的发明家。他贫苦的时候是受人雇用着订书的，一天忙到晚；但是他一有一点闲暇，就一心一意做他的科学试验。有一次他写信给他的朋友说：“我所需要的就是时间，我恨不能买到许多‘写意人’的‘空的钟头，甚至空的日子’。”但是有“空的钟头”“空的日子”的“写意人”，反多一无贡献，和“草木同腐”，远不及“一天忙到晚”的法拉台，就在他能利用闲暇的伟力。

**虽忙** 一个人虽忙，每日只要能抽出一小时，如果用得其法，虽属常人也能精熟一种专门科学。每日一小时，积到十年，本属毫无知识的人，也要成为富有学识的人。

**心之所好** 尤其是年青的人，在本有工作之外，遇有闲暇时候，总须有一种“心之所好”的有益的事做。这种事和他原有的工作有无关系，都不要紧，最要紧的是真正“心之所好”，

有“乐此不疲”的态度。

**现今** “现今”的时间，是我们立志可以作任何事的“原料”；用不着过于追想“已往”，梦想“将来”，最重要的是尽量利用“现今”。

载 1927 年 10 月 9 日《生活》周刊第 2 卷第 49 期，署名靳虚。

## 结婚后的求乐方法

经手过三万件离婚案的法官的话

美国诗家谷的高等审判厅法官塞柏斯（Judge Joseph Sabath），因为经手过三万件离婚案，深悉男女结婚后所以不乐的原因，特对于男女两方，提出建议，以为倘能遵守他的建议，便能获得结婚后的快乐。他的建议如后：

（甲）对做丈夫的人说的：

- 一、对于你的夫人，务必常常忠心，常常和爱。
- 二、务使你的夫人成为你的真正的“伴侣”，有乐共享。
- 三、对于你的夫人须完全信任。
- 四、遇有困难问题，要和你的夫人讨论商量。
- 五、在行为上表示你真是爱她。
- 六、不受家中其他各人的干涉。
- 七、与以充足的治家费用。
- 八、敬重你夫人的父母。

九、除你夫妇之间外，不许对其他有何恋爱。

十、慎于小事，勿因此引起重大的嫌疑。

(乙) 对做夫人的人说的：

一、不要让你自己被人待为倚赖者。

二、勿怕脏你的手。

三、勿怕人生的一件要事——做母亲。

四、不要卖弄风骚。

五、使你丈夫知道他是你一生的唯一的男子。

六、使你丈夫参加家庭生活的责任。

七、你丈夫赴工作以前在用早膳时，你要用心招呼他，夜里他工作回家，你迎接他时要和他接一个吻。

八、对于你丈夫从前做“恋人”时候所允许的许多事情，不必件件拘泥，不必都要他实践。

九、不要把别个女人的丈夫好处，时聒于他的耳朵。

十、不要事事觉得他在家里侵越你的权限，不要把这样态度待他。

以上是塞柏斯法官说的话。这些话当然只可以用自由恋爱而结成的婚姻，像旧式婚姻事前素不相识，便说不到此。

载 1927 年 10 月 9 日《生活》周刊第 2 卷第 49 期，署名秋月。

## 《实行舍去较多的月薪》编者附言

实行舍去较多的月薪 刘己达

本刊四十三期“读者信箱”里面，有位俞晋贤先生，他希望以后《生活》，关于个人家庭生活间的生活改善材料，多多记载，使《生活》成为改良生活的向导。我认为改良生活与选择职业大有关系，要是所处的职业，环境太枯燥，甚至于太恶浊，那末就想改良生活，也就很难着手了。

我不是职业学校的教学中者，此次因学校发生重大变化，暂时不能不抛弃原有的粉笔生涯，向外谋相当职业，得师长的介绍，同时并有两起工作，一系外交部的书记，一为某大学行政部的书记，薪水比较，外交部的较多。我当时很费思索。还是到外交部的好，还是到某大学的好呢？后来因为要求适应生活起见，及供职某大学便于浏览图书起见，实行舍去较多的月薪，供职某大学的行政部！

好了，某大学行政部的生活，恰与我理想的生活适合了，并达到改良生活的目的了。（下略——全集编者）

刘先生所说的话固然不错。有选择的机会，诚然要顾到职业与理想的生活须能适合，不过现在人浮于事，没有选择机会的人也很多，我以为处在这种境遇的人，当暂时忍耐，在可能的范围内使生活愉快，同时再留心其他适宜的机会，切不可立

即去掉，反陷于更困难的地位，因为这样鲁莽做去，于生活的改良也不相干。

编者

载 1927 年 10 月 9 日《生活》周刊第 2 卷第 49 期。

## 《生活》周刊第 2 卷第 49 期短简

泰县解占吾先生：奉示甚佩，惟为本乡兴办有利的事业，似宜联合本地明达人士共筹，他乡人不明本地情形，似难越俎代谋。

伯兴先生：请速示通讯地址。

厦门吴哲琴先生：《一位美国人嫁与一位中国人》已登完四分之三。将来由译者自刊单行本。本刊第一卷汇刊预约一元二角，寄费在内。

载 1927 年 10 月 9 日《生活》周刊第 2 卷第 49 期，署名编者。

## 崇拜英雄的女子心理

首先一直飞越大西洋的美国飞行家林德白，最近得暇整理

各事，始悉当飞渡大西洋成功时，接有三百五十余万封的祝信及十万余件的祝电。此种祝辞出自女子者尤多，此外更有妙龄女子数千人，向他申请求婚。林德白自己也在“妙龄”时代，品貌秀丽，到巴黎有人邀他去看夜里龌龊的地方，他毅然婉谢，更可见他的品性纯洁，可以无愧为才貌道德俱存的一位英雄。他并未娶过，所以“转他念头”的女子不少。崇拜英雄的心理是人人有的，也是应该有的。不过女子因崇拜英雄而牵到“终身伴侣”的问题，在个人方面，便有格外重要的意味了。我以为英雄是可以崇拜的，但是不能说个个英雄都有资格做理想的丈夫。倘若只不过是“有势力的人”，或是还“讨过几个小老婆”的，才貌双全的女子因“震于声势”而嫁他，似乎有点不值得。

载 1927 年 10 月 16 日《生活》周刊第 2 卷第 50 期，署名韬奋。

## 男女关系中的一个重要问题（中）

我在上次曾把美国著作名家诺利斯关于离婚的意见，介绍过了。他所痛恶的“侮慢”以为是做妇女的所最难受的。讲到中国“遇人不淑”的妇女，简直有许多身受极惨酷的待遇，还只得“饮泣吞声”，尤其是那些所谓上等人的妇女，遇有惨境，更只得终身受苦，无离婚以摆脱苦海的可能，那里说得到“侮慢”不“侮慢”！

读到这里，我心里真有两桩事实，只有离婚才有“补救”的希望，而在中国则又没有人敢做，实在惨极！诸位不要误会，以

为我是提倡离婚，决没有这个意思。离婚当然不是好现象，但是由社会制度而陷人于苦海，倘能利用离婚来超渡苦海中人，使他们恢复人生乐趣，我却敢大胆的赞助离婚。

我有一个朋友的妹子，美外慧中，没有一点不令人敬爱。她的母亲因贪一个人家有五十万圆的家产，明明听见人说那家的子弟有点“憨头憨脑”，居然糊里糊涂的把一个艳丽如鲜花的十九岁的爱女送过去！她的哥哥她的父亲都不赞成，但却取旁观态度，一任她母亲作主。

这位女士虽进过好几年的学校，因为出身于守旧礼教的大绅士之家，又没有勇气说一个否字。对方的男子是一个独子，“憨”一点倒不至如何大不了，所最可恨的，他在生理上并没有做丈夫的资格，虽经他的母亲想法叫他到东洋名医去诊治，并未见效，他那虎狼心肝的娘，居然忍把他人的爱女做试验品！他的娘不怪自己儿子养得不好，却急着要抱孙子接代！咳！这种虎狼心肝的人应该绝子绝孙！还要希望有子孙接代！倒也可以算是异想天开！

她虽嫁了三年，当然不能有所生育。婆婆因为她不能生一个孙子接单传的一代，百般的酷待她，冷嘲暗讥，无所不用其极。她的亲娘，因为常常听见“亲家母”埋怨的话实在多了，也常乘女儿归宁的时候，私下问她。她其先只有以泪洗面，后来因为母亲问得紧迫得很，就私对母亲说出理由。母亲听了，也只有大哭一顿。阿父与阿哥后来间接听见了，也只有十二分的埋怨这位“无辜女士”的母亲，以女士的聪明美慧，年岁又轻，在理何必为素昧生平的一个不相干的男子，牺牲一生。如在西洋，老早提出离婚，社会上决不至因此即摧残这样无辜女子的一生幸福。在中国则只有“从此已矣”！以才女而伴有名无实的拙夫眠，还须受残虐的婆婆和家人的酷待，真是惨无天日！现



在这位女士已有痼病，虽仍在妙年，而“骨瘦如柴”，“面无人色”，“呜呼痛哉”，“礼教吃人”！一至于此！真令人发指眦裂！我想有一丝一毫“恻隐之心”的“人类”，替这种无辜受罪虽生犹死的柔弱女子，设身处地想想，必洒同情之泪，赞成离婚之举。

我还有一桩实事，说来话长，下次再谈罢。

载 1927 年 10 月 16 日《生活》周刊第 2 卷第 50 期，署名心水。

## 宋美龄女士婚史的片断

宋美龄女士就是宋庆龄女士的胞妹，现年二十七岁，曾往美国留学。宋氏姊妹素以才貌闻。听说孙中山先生在世的时候，想替美龄女士与谭延闿氏做媒；女士嫌他齷齪不肯，蒋介石氏前在广州孙中山先生家里，看见美龄女士，就发生“单相思”，从那时起就一直通函求婚，她却一直不肯，到最近才肯的。从前何以不肯？现在何以肯？倒是有趣的问题。

在蒋氏进行求婚的时候，同时有一位与宋子文氏（美龄女士的胞兄）在约翰同级的学友，美国留学生，本在青岛商界很得意，固亦“翩翩佳公子”；因醉心于女士，不顾青岛的事业，到上海求婚，跟来跟去，终未得“美人”的“金诺”。女士不胜其烦，避往汉口，这位醉心朋友居然也往汉口去，跟来跟去，于是妹妹只得请阿兄出来保镖，有一天又来了，被宋子文氏加以申斥，不准再与他的妹妹缠扰不清，这位醉心朋友嗒然大伤其

心。现在蒋氏结婚的新闻传出，那位醉心朋友才恍然于对他不肯的缘故。

以上的话，是宋子文氏的约翰同级的另一学友告诉我的。

载 1927 年 10 月 16 日《生活》周刊第 2 卷第 50 期，署名记者。

## 集中的精力

不分散精力于许多不同的事情，专心一志于一件最重要的事业，这是现今世界上要成功的人的一种极重要的需求。在这种需要集中注意集中精力的时代，凡是分散努力不能有所专注的人，绝无成功之望。

**大不同** 成功者与失败者大不同之点，并不在他们所做的工作的份量，是在乎他们工作的效率。有许多失败的朋友，他们所做的事并不少，讲到量的方面，与成功的人比起来，并无逊色。但是他们却是瞎做，不晓得利用机会，不晓得由失败里面获得教训；他的大毛病就是身手虽在那里做，精神上却没精打彩的，并未曾用他全副精力，专注于此，所以虽然做了，徒然白费工夫。

**无目的** 这种人只晓得埋头苦做，你倘若问他目的何在，他就瞠目莫知所对。我们要知道，我们要寻得什么东西，心里先要存着要寻得这东西的观念，否则物且无有，何寻之有？环集于花上的昆虫，不止蜜蜂，但是采蜜以去的只有蜜蜂。

**不但用于工作** 集中的精力，不但宜用于工作，就是研究

学问，非集中精力，一定像走马灯一样；就是游戏，也非集中精力去玩，不能获到休养身心的良果。

**说得好** 钦斯来 (Charles Kingsley) 说得好：“我专心致志于一件事情的时候，好像在世界上只有这一件事。”惟其能如此，所以关于这事的前前后后，无不留心，无不竭精殚思，便做成有智力的工作 (intelligent work)，不是瞎撞的事情。

**小孩子** 你若教一个小孩子学走路，引诱他的眼睛望着一件特殊的東西，他便精力集中，望着这件东西走，特别稳妥，特别敏捷，你倘若在各方诱他叫他，他便分散注意力，上你的当，一失足便跌了下来。这件小事很可以说明集中精力的妙用。

**艺术** 试就艺术说，无论什么真正的艺术，明确的目标，是其中一个重要的特色。如果有一位画画的人，他把许多观念，同时都堆入一张帆布上画了起来，并无或轻或重之处，便是画成一张乱七八糟的画，决不能成为一位画家。真正的画家，却要利用种种的变异，把一个最主要的意义托现出来，好像其他许多景物，许多光线，许多颜色，都是向着那个主要的意义为中心，共同把他表现出来。

**人生** 人生也是如此，所以良好和融的生活，无论才能如何广阔，学识如何丰博，一生总须有一个做中心的大目标。在此目标之下，才能学识等等都好像是附属物，共同把他逐渐表现出来，陪衬出来。

载 1927 年 10 月 16 日《生活》周刊第 2 卷第 50 期，署名靳虚。

## 中国将在飞行界博得国际荣誉的先声

近来各国对于飞行事业，积极提倡，自美国林德白有一直飞越大西洋之空前盛举后，此风益盛，就是我们的“东邻岛国”，也在那里“跃跃欲试”。我们是东亚大国，当然也不能落后；尤其是因为将来飞行事业弄完备之后，一定于人类生活有极大的影响。你看现在有轮船火车电车汽车，我们的生活便比从前大异；将来有了“飞车”用，我们的生活当然又要比现在大异了。所以我们中国对于这件事也应该有点贡献。

好了！据九月廿八日《大陆报》专电，说有一位田留光（译音）是南京国民政府的航空军官，现在美国游历研究，在纽约宣言定于今冬由旧金山飞至上海，作飞渡太平洋的壮举。

该电并说在纽约与旧金山的中国华侨，已议决筹款资助这件事，他们的爱国热忱，也很可敬佩。

我们馨香祝祷这件事的成功，使中国在飞行界也博得国际上的一种荣誉。

载 1927 年 10 月 16 日《生活》周刊第 2 卷第 50 期，署名秋月。

## 日本妇女最近在社会上所占的位置

最近我的朋友殷木强先生新自日本回国。他在日本帝国大学医科专研皮肤病，极有心得，因事回国，受他医治好的亲友已经不少，不久还要到日本去。他曾经替本刊做好几篇很有价值的文字，日前到上海来看我，我大“侦探”了许多日本的近况，其中尤以“日本妇女最近在社会上所占的位置”，很有趣味。

日本女子在法律上的地位比中国为低，就是在成年以后，婚姻非得父母允许，绝对不能自由。他们青年男女因受此酷制而恋爱失败的，往往同赴自杀的一条路上去。这类自杀的新闻，报上是天天有的！日本的热心人士，视此为一个很重要的亟于待决的社会问题。

日本离婚的也很盛，大多数是由男女两方私下同意解决，不经法庭，离婚之后的女子仍有机会嫁满意的“意中人”，因为日本社会所重的贞节是结婚后的贞节，就是既有正式丈夫，不许“轧姘头”，至结婚前的事情，并不注重，这层很带“西洋化”了。

日本在小学里是男女同学，中学分开，至于专为女子设的高等教育只有高等师范，还没有大学。现在有一个男子大学的文科开放女禁，还有一个男子大学仅许女子做旁听生。

在职业方面，日本妇女的地位是比中国的好。现在日本的邮局电报局电话局以及大公司等等，大多数的职务都由妇女担任。职业是自立工具；有了自立工具，便有了实力；由此求

自由，必易达到目的。

载 1927 年 10 月 23 日《生活》周刊第 2 卷第 51 期，署名韬奋。

## 男女关系中的一个重要问题（下）

离婚不是好现象，我在上次已经说过：不过社会上对离婚的女子，不管她离婚的理由何在，都一致的看不起，因此使有的女子虽在极黑暗的，非离婚不能超渡的环境里面，也要一生守着“嫁鸡随鸡嫁狗随狗”的荒唐语，那就大背人道主义了！

关于这种黑暗环境的实例，我在上次已举过一桩。现在还有一桩要提出来谈谈。

有一位王女士是上海某著名中学的高材生，德容学识，都冠其群。在校的时候，同学因为她能干灵敏，有事总要举她做代表，结果总是胜利。当时有一位姓郑的女士也在一个学校里任职，和女士“大要好而特要好”，于是由师生而成挚友。

郑女士有一个弟弟，是医学博士，年少英俊，品性纯正，因姊妹的极力撮合，便与王女士结了婚。这一种“贤姊姊”，在旁人看起来，岂不说是“佳偶”，那里料得到王女士嫁了之后，所过的竟是极黑暗的地狱生活！这件事是我所亲睹目见的，否则连我自己也难于相信。

别人的琐屑的家事，原也不愿多讲，我只要提出几件事来说，可以窥见郑家婆婆与小姑的苛虐狠毒的情形，可以窥见王女士所过的“非人的”生活！

最使人不料的，是在校里极赏识王女士的那位郑女士，等到王嫁后，也加入其他几位姊妹去欺侮王女士，使她日处于黑暗的天地里面！

王女士嫁过之后，没有多久，婆婆就不准她回娘家，也不准她写信回家，因为他们一开头就待她不好，怕她回家去告诉，又怕她写信去告诉，所以不得不用这种“禁锢”的政策。

郑医生待他妻子本不坏，不过极怕他的母亲；在怕贤母的儿子固然成了孝子，在怕恶母的儿子，反而成为不义的人。他们夫妇处在大家庭里面，有的时候，要说私话，要用一小块纸，偷写几句，彼此走过的时候，私相授受着去偷看！不但婆婆和几位小姑待他们那样严酷，就是家里的小丫头，对王女士也要作威作福，做“东挑西拨”的小侦探。

这是实在的情形，或者有人说夫妇间有什么许多要紧的话不能令人听见？这真是局外人不知道局内人的苦！你那里知道就是极平常的话也都不易讲！有一次王女士有孕，到将产那天上午，肚子觉得很痛，要想对她丈夫讲，都不敢开口！照常理讲，到将要养儿子的时候肚子痛，有什么说不得的话？但是女士不敢说，因为平常婆婆和小姑一听见她说有什么病痛，就说她是“装腔作调”，无非要藉此把丈夫留在家中！她既须丈夫替她接生，极想叫她丈夫不要出去，但是明知她丈夫是“极孝”的，非先告诉了母亲，不敢不到医院去做事的，倘若告诉了他，他非告诉他母亲不可，岂不是又要受一番臭骂？倘若不告诉，又怕不时就要养了下来！正私自挥泪的时候，眼巴巴的望着她丈夫出门去！等到她丈夫走到后门外，她在楼房里，正痛得不堪，赶到后窗口叫她的丈夫，等到她丈夫赶上楼，儿子已养了下来，这个时候全家的人都袖手旁观！郑君一人那里来得及。后来那个婴儿竟因冻得利害，不久就“物化”！寻常做婆婆的人，就是

不爱媳妇，孙子总是爱的，像这样忍心的老太太，倒也少见！

有一次王女士因为怨愤已极，写了一封长信，把所受的苦，哭诉于父母。但是没有方法付邮。适遇一个熟的裁缝师傅从后门走过。她就乘着无人看见，偷托他带去一寄。俗语所谓“祸不单行”，不幸那裁缝还未走到弄口，手里的信被她一位正从校里回家的小姑看见！一手抢了去，送给婆婆看！结果，王女士当然又大吃一顿不能忍受的责罚！

最近因为小姑在她的一本旧书里翻出一封男子写给她的信，又闹得天翻地覆。这封信是她未嫁以前，还在做学生时代，在学生会里服务，有一位男同事学生写给她的。其中也不过说些敬佩的话。郑君也曾经看过，也以为是一件平常的事。一落到婆婆小姑的手里就“小题大做”了！她们大骂“这个贱妇辱了我们的家风，非弄死不可”！把她关起来，不准她丈夫亲她，声势汹汹，必要置之死地而后快！

阿翁是一个教育家，头脑本很清楚，平日看见闹得不成样子，也常常插嘴说几句公道话。但是经不起婆婆回骂他几句很不好听的话，说他爱上了媳妇，阿其所好等等，于是他为避嫌起见，也只得“噤若寒蝉”。不过到了最近一次“必要置之死地而后快”的时候，这位步武季常后尘的阿翁，恐怕真要弄出“命案”大祸，倒也着了急！和我的一位好朋友施君（也是郑君的好朋友）商量！因为施君家是一个大族，非常讲究“旧礼教”，为郑家所深知，力劝那位婆婆让媳妇暂搬出去，或者不至再有另加的诬陷。其先婆婆当然不肯，后来经过许多亲戚来劝，才“半推半就”的让她搬出去。搬出的时候，有一个小姑对她说：“你搬出去更可以大做其生意了！”她所指的“生意”当然含着尖刻的轻薄的意思。王女士到施家后，不肯把伙食累朋友，自己烧饭，供她自己和一个小女儿吃。郑君曾陪她一次去看岳



父母。女士看见父母，也只有抱头痛哭一顿！在施家的王女士，非有郑君来陪她出门，不敢出大门一步；因为恐怕途中被郑家的“侦探”看见，又要诬她出去做什么不正当的勾当！

郑君其先一星期里面还来几次，后来慑于“母威”，竟不敢来！

有一天那位“婆老虎”居然“惠临”施君家的大门口，又不进去！只留一张名片给看门的仆人，对他说：“儿子是我自己养的！用不着你家少爷费心！”我的朋友因为她实在非可理喻，也就置之不理。“婆老虎”把媳妇逐了出去。再进一步的办法。就是强迫儿子赶紧讨小老婆！她深信这样一来，可以断绝儿子和媳妇的感情！郑君其先不肯答应，后来慑于“母威”，也只好答应，不过目今还未物色着一个相当“人物”，所以虽已答应，还未实行。“婆老虎”的“示威运动”的方法，却也新颖！古人说“武王一怒而安天下”，她却一怒而一天不肯吃饭！郑君是很“孝”的，我前面已经说过，所以这种“示威运动”真是“百发百中”！

上面所说的都是实情，都是王女士搬出后对施君夫人诉一段哭一段的，旁人听了都替她挥泪，尤其因为她的确是一位温柔贤慧的女子。

王女士还不过二十二三岁。前两三年还是一朵娇艳的花，现在已经骨瘦如柴，面无人色！她的前途，仍是渺渺茫茫！

我上面说了许多话，我心里的重要疑问是：王女士为什么要应受这许多“惨无人道”的待遇？再进一步说：这样无辜受罪的，极可怜可哀的女子，何以不敢离婚？是不是应该离婚？但是王女士不敢！她的许多老同学怂恿她，替她寻好教员位置，她仍不敢！她的父母也只有陪着哭，不敢想到这一层：这是完全因为中国的社会，中国的残酷社会，不管女子自己错不错，凡

是离婚的女子，都看不起，都没有好好的上等人肯娶她。

载 1927 年 10 月 23 日《生活》周刊第 2 卷第 51 期，署名心水。

## 敏捷准确

成功是一对父母产出的宁馨儿——敏捷与准确。无论那一位成功的人物。他一生里面总有“一发千钧”“稍纵即逝”的重要关头，当这种时候，倘若心里一游移不决，或徬徨失措，就要全功尽弃，一无所成！

**错误** 遇着事就敏捷去做的人，就是偶有错误，也必终抵于成功！一个因循耽误的人，就是有较好的判断力，也必终于失败。

**救星** 一人不幸做了“迟疑不决”的牺牲者，其唯一的救星是“敏捷的决断，果敢的行为”。

**欺人** 对事要敏捷，还要准确。与人交际上最寻常而却最神圣的准确是践约。与人约了一定的时候，临时不到或迟到，除有真正的万不得已的理由外，便是一件有意欺人的事情，在新道德方面是一件切忌的恶根性。

**华盛顿** 华盛顿做总统的时候，常于下午四点钟在白宫宴请国会议员，有的时候有几位新议员到得迟，到的时候看见总统已坐在那里吃，不舒服的意思形于神色，华盛顿便老实对他们说：“我的厨子只问预约的时间到了没有，从来不问客人到了没有。”

**拿破仑** 拿破仑有一次请几位他的大将用膳，到了预约的时候，那几位大人还没有到，他一个人大嚼一顿。等他们来了，他已经吃完，离座对他们说：“诸君，用膳的时候过了，我们立刻要去办公。”

**信用** 敏捷是信用之母。敏捷最能证明我们做事有序，做得好，使人信任我们的能力。至于确守时间的人，常是能够守信的人，也就是可恃的人。

载 1927 年 10 月 23 日《生活》周刊第 2 卷第 51 期，署名靳虚。

## 可怜的统一

据素以熟悉远东时势闻的密勒氏 (Thomas F. Millard) 说，在上海的租界里面住的外国人共计四万两千，中国人有两百万。上次时局最扰乱时候，外国兵在上海的有四万人，与在上海做“寓公”的外国人数目几乎相等！我何以说这是可怜的统一？（一）以极少的人管大多数的人，受管的最多数的人阿要难为情？（二）我们国外的华侨，得到祖国的保护，比在中国的外侨，差到什么地步？阿要难为情？

载 1927 年 10 月 23 日《生活》周刊第 2 卷第 51 期，署名秋月。

## 关于本刊很重要的一个好消息

郑毓秀女博士的大名，用不着我们介绍。她最近的名著“*A Girl From China*”是她在法留学的历史，已承她特许，由本刊第三卷一期起按期译载。<sup>①</sup>这样一来，本刊又多了一种“极有兴趣极有价值”的材料了。郑博士致本刊特许的信，下次刊出。

载 1927 年 10 月 30 日《生活》周刊第 2 卷第 52 期，署名编者。

## 一个狂人

某君是我十前年的老同学，他对于物理数学等科学具有极聪明的天才，如在科学环境特别优越的西洋各国，也许要成就一位科学名家，替社会增加许多有益的事业。

他曾经到西洋去学工程师，他的外国同学对于他的精锐的智慧，没有一个不生畏心的，没有一个不表敬意的，如在容许建设事业的国家，也许已经成了一位极有成绩的工程师，对社会会有很大的贡献。

---

<sup>①</sup> 《生活》周刊译载时，题为《郑毓秀女士自述》。

但是他回国了好几年，其初寻不到事做，继而做大学教授，往往拿不到薪水。于是他既未成功科学名家，又未成功极有成绩的工程师，却成了一个狂人！

他目击国事弄得一团糟，似乎永无清楚的日子。于是对于北方固骂，对于南方也骂。他说中国有那一件事做得好？现在有那一个人能为国做事？众望所归的人，不转瞬而毫无可望了。于是他到处大骂，说中国只有亡，人民只有做奴隶！又说无事可做，要末做生意，还只有在租界里可以开得店！这固然是狂人狂语，但是其中却含不少伤心泪！而且我还怕国人有许多心里这样怀疑，不过不肯像他这样赤裸裸的，爽爽快快的说出来。但是我以为国事愈危，我们一天做中国人，就要努力一天，所谓“尽心力而为之”。想想孙中山先生第一次在檀香山讲民族主义时，听的只有三人，他竟继续奋斗，这种勇气如何！

载 1927 年 10 月 30 日《生活》周刊第 2 卷第 52 期，署名韬奋。

## 日本新闻界的惊人事绩

日本是一个很小的国家，这是大家知道的。他的人口只有六千五百万。但是日本的日报有一千一百三十七种之多，他的周刊与月刊共有二千八百五十种之多。全国日报的每日销数竟达一千万份；就全国人民计算，差不多六个人里面总有一个人购买日报！所以日本人非常自豪，以为持与欧美先进国比较，有过之无不及！

日本新闻界所以有这样惊人的事绩，是在乎全国各方面的普遍进步，尤其是在乎教育的发达。日本的全国学校共有四万三千八百二十五所，尚在校的学子共有一千零十万人。这一点是新闻纸特别发达的主因。

日本的全国日报，每日销数一千万份，上面已经讲过，在这一千万份里面，有一半是由东京与大阪的十家大报馆分去。在这十家报馆里面，有四家是“大中之大”，也可以称为日本报界的“四大金刚”，头两家是《大阪每日》(Osaka Mainichi)与《东京日日》(Tokyo Nichi-Nichi)，这两报是由大阪每日会社出版的。《大阪每日》的每天销路达八十万份。其次两家是《大阪朝日》(Osaka Asahi)与《东京朝日》(Tokyo Asahi)，这两报是由大阪朝日会社出版的，他们每日共总的销数也有二百万份左右。这两个会社彼此竞争得非常利害。

他们竞争有多少趣史。六年前《大阪每日》用了二百五十万圆(日洋，下同)建筑一所极考究的房屋做报馆；不久《东京日日》又建筑一个新报馆，规模虽比前者略小，在东京算第一好看的报馆。大阪朝日会社看见大阪每日会社这样“出风头”，当然要“眼热”，现在已经造好一所八层楼的好房子，邻近东京火车站地方，费了三百万圆，不久就要“乔迁”到新屋里面去。

在一九二四年“大阪每日会社”记者乘一个轻气机飞绕日本各大岛；“大阪朝日会社”则力求超越，竟发出一架飞机飞越西比利亚，俄罗斯，而达巴黎。自此以后，“大阪朝日会社”已购备五架飞机，专备飞驶于东京与大阪两处办公处，送递重要照片或消息之用，或飞来飞去做广告的效用。“大阪每日会社”当然不肯让步，更进一步，替政府在东京与大阪之间设一航空邮政！

这两家日报公司这样大竞争而特竞争，人们却大受他们的益处。因竞争利害而彼此设备固然精益求精；而且在售报方面，你加了张极好的增刊，不取分文，我也要加一张比你更好的增刊，也不取分文，你的报价便宜，我的报价更要便宜。两方不怕亏本的大做而特做，老百姓大收“渔翁之利”！

各大报竞争既如此之烈，所以采取及分布新闻，也不惜工本。当日本在一九二三年九月地震的时候，“东京每日会社”专为采取这一件事情的新闻，用去四十四万圆。发出无数的访员，飞机，摄影员等等；不但用报纸传递新闻，并派人分往全国各部，用自摄的电影，开放以供订报者之观赏。

平日的重要新闻，谁家报馆能独先几分钟出号外报告，视为无上的尊荣，所以大报的记者真是“无孔不入”。据“东京每日会社”最近一年的收支报告，广告一项进款有一千万圆，由售报等项的收款有一千四百万圆。除一切开销外，净利赚得二百万圆！真可以算是“洋洋大观”了！

新闻营业的发达，从事新闻业的人在生活方面，当然也随之而改进。在十年前，薪水很薄，新闻业大有“寒酸”气，替女儿择婿的人，都避之惟恐不远。现在不同了。《大阪每日》的总主笔，每年薪金有三万圆。其余的职员，亦从丰的比例下去。现在日本的阁员年薪不过一万二千圆，各省省长年薪不过七千圆，这样看起来，日本新闻业在最近十年的发展，可以算是新闻界的革命了。

反观我们的中华民国，一面觉得惭愧，一面觉得大须努力。日本人口六千五百万；我们人口四万万，比日本多六倍以上。但是日本全国学校有四万三千八百二十五所；我们全国学校有十七万八千九百八十一所，只比日本多四倍。这四倍的多，还是四年前的统计，近来闹学潮的闹学潮，关门的关门，恐怕只

有减少。日本全国学生人数有一千零十万人；我们全国学生人数只有六百六十一万九千七百九十二人，比日本差不多还少了一半！况且这一半的少也是四年前的情形！我们的校数虽略多，而学生数反而少，那末学校数的略多，也没有什么重要的意味了！

讲到日报的销数，我国最著名的有三家。一是《新闻报》，据说每日销数近十二万份。二是《申报》，据说每日销数近十万份。三是《时事新报》，据说每日销数近四万。就是拢总加起来，再增些其他各报的销数，大概每日全国的总销数不出四十万份，和别人的每日一千万份比比看！拿第一家的每日十二万份和别人第一家的每日一百三十万份比比看！

我独自瞎想，倘若我国也发达到人里面总有一人购报，四万万人应有六千六百余万人购报，就是每日要有六千余万份的报，那末像每日十二万份的报馆，至少要有五百余家！只要国家统一，政治修明，教育发达，这并不是不可能的事绩。

载 1927 年 10 月 30 日《生活》周刊第 2 卷第 52 期，署名心水。

## 《〈生活〉第一卷汇刊》弁言一

《生活》周刊本不想发行汇刊，因承读者诸同志及其他热心人士属望之殷切，来信无数，情词诚挚，本刊同人由感愧而愈益奋勉，乃决定出此汇刊，以答盛意。

本刊第一卷主持编辑者为王志莘先生，整理旧稿以成汇刊



者为徐伯昕先生。两先生之贤劳，均为吾人所当感念者。

徐先生汇刊编纂既竟，嘱余一言。余请揭出本刊编辑之旨趣，以为读者告：

本刊第一卷所揭出之旨趣如左：

生活是受环境支配的，欲解决生活问题，须先研究已成立社会的生活，加以研究，建议改进之方，所以本刊揭出社会上困苦和快乐的生活实况，并加以批评及建议。生活是循一定方向进行的，欲希望生活进行的顺利，须先研究人类生活之目的。所以本刊揭出人类正当生活的途径。

生活是依据职业为中心的，欲图谋生活之圆满，须先得适当之职业，所以本刊揭出各种职业之性质与青年择业安业乐业的准则。

丰富的生活须有适当的训练与修养。所以本刊刊载时贤鼓励青年修养之文字，辑录古今成功人经验之谈话，并检述中西发明实业家传记，揭其特性，录其嘉言，以启发有志者希慕之思想。

本刊第二卷乃约其意而略加补充，重揭旨趣如左：

“本刊期以生动的文字，有价值有兴趣的材料，建议改进生活途径的方法，同时注意提醒关于人生修养及安慰之种种要点，俾人人得到丰富而愉快的生活，由此养成健全的社会。”其注意之点不但在“极有价值”，尤在“极有趣味”。

十六年八月八日邹恩润谨识。

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》。

## 抚今追昔

本图是世界上最著名的“君士坦丁堡”(Constantinople)的沿海一角。岸边一排崇楼华夏，是从前土耳其皇的皇宫，现在土耳其已成民国，游历者抚今追昔，每不胜沧桑之感。君士坦丁堡就是从前土耳其帝国的首府，临博斯福鲁海峡，当欧亚咽喉，是政治上商业上很重要的一个地方。

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名润。

## 天真烂漫的憨笑

天下最使人心旷神怡的，莫过于美人的秋波与婴孩的天真烂漫的憨笑。最使人讨厌的莫过于胁肩谄笑。最使人痛心的莫过于冷笑奸笑。最使人难受的莫过于所谓“哭不出笑不出”的尴尬时候。

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名润。

## 雄伟的气概

这是爪哇地方的一个古石像，很有雄伟的气概。历史家研究各国的文化，往往拿各国的古代精美雕刻做一种材料，可见这类东西的重要。我国的古迹奇物很多很多，可惜有许多人不知道爱惜保护，实在可惜得很。

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名润。

## 徘徊不忍去

这是在新加坡的一条运河的一瞥。河水映出碧绿的清水，两旁列着无数的小楼，好像鸟笼一样，倒也别致，为有艺术观念的旅行家所常徘徊不忍去的地方。我们内地像这样的地方也还不少，不过要弄得洁净清雅，才有欣赏的价值。如在这边岸边洗便桶，那边岸边倒夜壶，河里堆了不少死猫死狗。那就要令人“掩鼻而过”，没有得“赏”，“欣”更“欣”不出了！

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名润。

## 赤膊的新郎

这位“大块头”是爪哇岛里苏拉加他国（Surakarta）的国王，叫做“谱兰乌爱多怒”（Prang Webono）。现在该国已是荷兰的属国。这张照片是当他“大喜”那一天做新郎的时候摄的。赤膊的新郎，倒是我生平第一次看见的。他肚皮上裹着一大堆衣服，好像是由中国传去的明朝衣服；他不把他穿在全身，却乱堆在肚皮上，真是别致。这种装束，热天时候，不幸的肚皮要热得要命！冷天时候，不幸的胸背又要冷得要命！但是他还要“像煞有介事”的装出“国王”的模样！至于他胸前悬的或臂上扎的东西，更是“妙不可酱油”了！

载 1927 年 10 月《(生活)第一卷汇刊》，署名润。

## 古堡

上图所示，是阿刺伯（Arabia）的马斯喀特（Maskat）的海岸上一个古堡。马斯喀特是阿刺伯的一个重要商埠，这个古堡是往昔葡萄牙造的。古气磅礴，登绝顶，马斯喀特全景在望，远眺碧绿海湾，有下图所示的阿刺伯货船，来来往往，煞是好

看。我们倘有机会出国旅行，看尽天下名胜，其是一件快事。

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名润。

## 上海的人们！

上海的先施公司永安公司每逢大减价的时候，整千整百的男男女女，挤满了全部的屋子，好像不要钱的样子，都来买东西。照这样情形看起来，社会生活何尝艰难呢？这还不希奇，也许为了两大公司货真价实，大家买的是日用所需的东西。可是除了买东西的人外，各个戏园子又是个个满座，茶坊酒肆，大餐馆，俱乐部，影戏院，也是天天宾至如归，这是何等景象？

但是，我们再回过头来看一看，静了想一想，在朔风怒号，冷气砭骨的时候，单衣赤足，求生不得的人有多少？一天滴了许多血汗，挣来的钱不够温饱的人，又多少？唉！究竟还是苦的多，乐的少呢！先施永安公司买一尺料，动辄费几块大洋，戏院子看一夜戏，每人至少也得花一块钱，其他场所的消耗更无限量了。一般享福的大人先生太太小姐们，一天省了闲费百分之一或十分之一，不知要救得多少人，合起来不知可以做多少事业，惠而不费，何勿发发善心呢！积了好久的不平之气，为人利用了捣乱社会，也非人类之幸福，大家应该早注意的。

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名记者。

## 天然的摩托卡

暹罗的丛林中人，倘能自置一只象，便视为一种极可自豪的事情。在暹罗的地方，象是富足与势力的符号，所以特别重视。他们所津津研究与谈论的材料，莫过于象的智慧问题。该处极聪明的象，往往有惊人的技能；就是普通的象，被捉之后，经过几个月的相当训练，也能听人指挥，任意使用。图中所示，便是暹罗人骑象的从容态度，叫他停就停，叫他走就走，他的力气又多，可以不至疲劳，竟可算得天然的“摩托卡”！

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名润。

## 奇伟的建筑物

印度的马都拉 (Madura)，在孟加拉 (Bengal) 之南近一千英里。这个地方有九座“佛寺大门前的奇伟建筑物” (“Gopurams”)，在本照片里可见其中的两座。这种奇伟的建筑物，能令观者肃然起敬，恍然若有所思，是艺术界极名贵的东西。

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名润。

## 奇形怪状

这是在印度班纳列士 (Benares) 地方的“金寺”，在伟大古朴中还兼有种种奇形怪状。讲到他们的工程，就是世界上著名的建筑大家，也要为之“拮舌不能下”。中国也有许多伟大的建筑，如在急流中造成的长而且大的石桥之类。外国建筑家看来，也要“惊叹不置”的。这类大工程，在往昔没有机器可以利用的时代，更属不易。这样看来，我国往古一定还有绝巧的建筑术，可惜现今已失传了，真可惜！

载 1927 年 10 月《生活》第一卷汇刊，署名润。

## 千难万苦中何以自处？

自从本刊发行以来，我们常常读到许多苦恼的生活，心中很觉悲悯。凡是身处这种千难万苦的境遇，固然要留心机会，筹谋改进的方法，但是在目的未达，或甚至尚无相当机会的时候，在此千难万苦中先须何以自处，倒是一个亟须回答的重要问题。

我以为我们无论遇着什么困难的事情，最重要的是将关于自身现有的种种情形，与尽量可以利用的途径，分析研究一番，

于无办法中求得比较可用的办法，切不可徒事焦灼，于事无济。

俗语说：“忧能伤人”，又说：“吃得苦中苦，方为人上人”，我们要晓得仅仅吃苦并不是成功的要素，要在吃苦里面能不为苦所克服，深思远虑利用机会以自改进，才是成功的要素，否则因忧而伤，适足自毁其身，还说得到什么成功呢？

简括说一句，我们就是所处的境遇在千难万苦中，但须常想改进的方法，胸怀仍须宽大，留此有用之身体精神，以图将来。

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名记者。

## 这也是家庭生活

这是南非洲土人的家庭生活，自从白人到那个地方殖民之后，他们的生活也发生不伦不类的“西洋化”，你看那个双手叉着，肚皮凸出的“女士”，也穿了一条“西洋化”的裙子，她望着旁边一位只有小肚上挂一块布的，当然要笑她是“曲辫子”了！还有一位胸前缚了许多布，想也是“西洋化”吧！

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名润。



## 猴 寺

印度的地方，像这样雄伟的寺不少。本图所示是在印度班纳烈士（Benares）的一个寺，该地人民都因这个寺的近处，常有许多猴声，所以就叫他做“猴寺”（“Monkey Temple”）。你看这里面的石柱多高大！雕刻多精致！我常说音乐与雄伟奇丽建筑物，本可提人精神，使人深思，宗教家就利用他来收拾人心，这未尝不是他的取巧处。

载 1927 年 10 月《〈生活〉第一卷汇刊》，署名润。

## 行动自由随处可去的剃头店

这种“行动自由随处可去的剃头店”，在大商埠或者不易见，在内地还是随处可以看见的。这张照片里两个人居然现出他们两位的闲暇态度，倒也颇有趣味。这种平民式的“剃头店”，简单便宜，对于平民生活，倒也相宜。不过做了中国的新国民，那两根“豚尾”还要留着，实在有点不雅观！

谈起剃头，我还记得二十年前我的儿童时代，叫到家里来剃，每头三十文，现在上海地方，稍为好点的，要小洋六角，算

起来要一千四百七十文，增加了四十九倍。

载 1927 年 10 月《生活》第一卷汇刊，署名润。

## 经验的表现

经验似乎是抽象的，不是一望可见的。但是我近来冷眼默察，获得一种新发现，以为经验在外的表现，可以说是“态度镇静”，“举止安详”，“言语从容”。如引用苏东坡的话来描写，也可以说“泰山崩于前而色不变，麋鹿兴于左而目不瞬”。

有某机关的领袖对我说他好几次接见初出茅庐谋事的“大学毕业生”，往往觉得他们举动仓皇，言语短激而甚至于发抖。有一次那位领袖故意迅速的问道：“你府上在那里？”那位性急朋友赶紧答道：“我的府上在……！”

听有经验的人说话，条理分明，使人娓娓不倦；听没有经验的人说话，常觉乱七八糟，不但讲的人着急，就是听的人也觉得性急，不愿多听！

经验是积累而成的，到了相当的火候，才有相当的表现，矫作不易，勉强不来。不过肯留心涵养的，也很有效。

有人以为这样说来，“老奸巨滑”岂不都是“经验专家”吗？我说你只要不存奸滑的心，不说奸滑的话，不做奸滑的事，经验多而更形稳重则有之，老奸巨滑决不至轮着你的身上来，尽管放心。

载 1927 年 11 月 6 日《生活》周刊第 3 卷第 1 期，署名韬奋。

## 本刊发行方面的新纪元

本刊以“极有兴趣极有价值”的材料，本改进生活的纯正宗旨，藉引人入胜的简洁文字，贡献于社会，奋勉精进，销数激增。邮政规例，凡宗旨正大的刊物，销数特广者，有享受特准立券的权利，本刊现已获得邮局特准立券特别优益寄送的权利，自三卷一期起实行。所以以后寄的时候，不必再有粘贴邮票的麻烦，只须送到邮局秤秤总数重量，即加印递送，邮费依重量按月计算。如此能够格外妥捷，可说是发行方面一个大进步。

载 1927 年 11 月 6 日八开《生活》周刊第 3 卷第 1 期，署名编者。

## 何国医生最多？

据医学界毕温 Dr. Arthur. Dean Bevan 说，世界各国医生最多的要算美国。在美国每十万人有一百三十三个医生。据他的调查，英国每十万人有九十二个医生；德国每十万人只有五十一个医生；法国每十万人只有三十五个医生。

我们中国号称四万万，如照美国的比例，应有五十三万

两千个医生！姑说每个医校每年有一百毕业生，十年有一万毕业生，那末姑以十年为造就这许多医学专门人材的准备时间，应有一百零六所医科大学！

载 1927 年 11 月 6 日《生活》周刊第 3 卷第 1 期，署名秋月。

## 《乡人称快》编者附言

乡 人 称 快

潮 声

吾乡某君，孔武有力。且曾习内功，生平未尝无故忤人，但好为人打不平。某岁商会改选会长，同里有某氏子，乘某土豪之意旨，向各小商家强索选举证，预备包办选举。某君邻居为一小杂货铺，俗所谓夫妻店也。其日夫远行，某氏子胁其妇索选举证，妇人不知选举证之为何物，意必值金钱者，坚勿与。某氏子索之亟，不得已姑与之，而心不舍也，饮泣而已。某君闻之大怒，造某氏门，责其欺压良懦，胁取人物，必欲索还，且须将所取者悉还于原主而后已。某氏子畏其力，不敢与较，竟随其后，逐家奉璧，乡人称快。翌年教育会改选会长，某土豪又欲垄断，唤壮男数十人围教育会，声势汹汹。大有民国二年公民团围国会，监视选举袁世凯为总统景象！其为首者亦一壮士，正在指挥如意间，某君适过其门，见之又大怒，以手拍壮士之肩，而壮士急蹲伏地上似如厕形状，群众惧，鼠窜而去，一

场恶斗，得以闭幕，教育界人又称之，然某土豪则恨之刺骨，必欲得当以报，而苦无机。今年国民军初定江南，各乡打倒土豪之事，层见迭出。吾乡之另一土豪，竟被群众所枪毙，有司以其违法也，欲穷究其事，某土豪遂诬某君为主使，某君乃避走沪上，闲来过访，谈生平得意事，手舞足蹈，虎虎有神。余尝读稗官野乘，谈技击事，出神入化，以为言者过甚其词，今见某君，知所言未尽虚也。然凡善技击拳术者往往不得善终，盖徒有血气之勇而无内心之修养，必易招祸。故如吾辈之手不能缚鸡，确是太弱，若徒知胜人而无涵养，亦未见其可也。

我们读此还有一种觉悟，就是要仗义执言，发生实效，非有实力做后盾不可，个人如此，国家尤甚；你看我国对于外兵登陆，外国飞机飞翔，屡提抗议而丝毫无效，没有实力做后盾，空话简直是好像石投大海。

编者附言

载 1927 年 11 月 6 日《生活》周刊第 3 卷第 1 期。

## 《绣余偶录》编者附言

绣余偶录

倩文女士

夫妇者终身之配偶，苟情性不投，意见不合，在男子或无所损，在女子必抱恨终身，幽郁一世，此女诚之所谓得意一人

谓之永毕，失意一人谓之永统。是女子一身之祸福安危，均系诸人手，自不过为傀儡而已，良可叹也！（下略——全集编者）

我以为这类事固可惨，但改进的途径，虽有多端，如婚姻制度之改良，社会观念之改变等等；但最重的还是女子自身先有独立的本领，那末可以独往独来，不必受依赖生活的牵掣，便容易自由多了！

编者附言

载 1927 年 11 月 6 日《生活》周刊第 3 卷第 1 期。

## 《帝国主义式的老前辈！》编者附言

帝国主义式的老前辈！ 储慎行

贵刊的文字，内容，已经得到许多人的赞助了，我也不必再来恭维，现在有一问题，要求指教的，就是往往有所谓聚族而居的大村镇，所有该地方的一切行政事业，差不多是完全操诸这一族的几个老前辈先生之手，而他们的办事，喜欢怎么办，就怎么办，任所欲为，绝不容有旁人置喙的余地。所办事办得好，固自幸事，就是办得不好，也只好说好！凭你学问如何丰富，头脑如何清楚，并有很充足的理由来驳倒他，但屈于长辈威势之下，也不好说什么，如果稍加批评，或婉言解释，他们非但不听，或尽老羞成怒，摆出老前辈的架子，开祠堂依规律

来办你，那还了得吗？帝国主义式的族规，简直是神圣不可侵犯的东西！做小辈的，有苦也说不出，只有忍受。

我们贵镇上，就正同上面说的一样，一条街上，烟铺有七处之多，抽头放赌的茶店有九片之多。这种怪现象，早已怨声载道，但是这几位执地方政事的老前辈先生们，却充耳不闻；在旁观者看来，他们靠烟赌生活的，大有人在，这也难怪了呵！

请问聚族而居，做小辈的，用什么方法来改良他？

“老奸巨滑”，当然不是空言所能制胜的。我以为当联络同辈的同志，团结起来去从事改良，这样有了团体做后盾，先就把那种“充耳不闻”的死耳朵要张开一些！至于个人方面，他们“开祠堂”“依族规”，至多把你赶出祠堂，将来不准你的神主送入祠堂罢了！堂堂男子汉，只要有自立的本领，何处去不得？祠堂不祠堂，神主不神主，怕他什么？

编者

载 1927 年 11 月 6 日《生活》周刊第 3 卷第 1 期。

## 《话固然不错》编者附言

话固然不错

徐滋生

生活的目标，一方面主张物质生活的满足；一方面主张精神生活的愉快，谁都佩服极了。但就物质生活与精神生活两相

比较，我以为精神生活尤其重要。物质生活仅能视为补助精神生活的一种工具，求能保持肉体生存为已足。最要在求精神生活的绝对自由。精神生活贵能对客观的物质，或己身的肉体，宣告独立，至少要不受其牵掣。儒家的明明德，佛家的修慧，其目的正是要做到超然物外的人生观。倘使物质生活看重过精神生活，则人无安身立命之具，生活因亦无指归，生理心理必至俱呈病态。就生理言，阳刚者必至发狂自杀；阴柔者必自萎靡不振。就心理言，阳刚者便悍然不顾，充分的恣求物质上的享受。然而欲望与物质的增加率相竞升腾，虽有宫室之美，妻妾之奉，仍不觉得快乐。阴柔者便日趋消极，成了一个竞争场上的落伍者，凄惶失望，更为痛苦。所以我希望贵刊对于精神生活大加提倡，对于精神生活绝对自由的方法多多发表。俾人得着人生的真谛，不致受累于物，不致使心为形役。管见如此，不识先生以为如何？

徐先生的话固然不错。颜子在陋巷不改其乐的精神，的确是我国有道君子的得力处。不过讲到大多数的一般的平民，我却觉得物质生活的改进，真是刻不容缓的要图。我们全国的人民，至少有百分之八十（《大陆报》曾有大略的统计）是如牛如马的苦工，一天到晚，做极苦的工作，无一刻的休息，仅求“保持肉体生存”而犹有未足！这种“可怜虫”决不能望他们做“颜子”，非先增进他们的物质生活，走出“牛马”的范围不可。

编者

载 1927 年 11 月 6 日《生活》周刊第 3 卷第 1 期。



## 随遇而安

一个人要有进取的意志，有进取的勇气，有进取的准备；但同时却要有随遇而安的工夫。

姑就事业的地位说，假使甲是最低的地位，乙是比甲较高的地位，依次推升而达丙丁戊等等。由甲而乙，由乙而丙，由丙而丁……中间必非一蹴而就，必经过一段历程。换句话说，由甲到乙，由乙到丙……的中间，必须用过多少工夫，费了多少时间，充了多少学识，得了多少经验，有了多少修养。

倘若未达到乙而尚在甲的时候，心里对于目前所处的境遇，就觉得没有乐趣，希望到了乙的地位才能安泰；到了乙，要想到丙，于是对于那个时候所处的境遇，又觉得没有乐趣，希望到丙的地位才能安泰……这样筋疲力尽的一辈子没有乐趣下去，天天如坐针毡，身心都觉没有地方安顿，岂不苦极！

所以我们一面要进取，一而对于目前所处的地位，要能寻出乐趣来，譬如在职务上有一件事做得尽美尽善，便是乐趣；有一事对付得当，又是乐趣。在甲的时候，有这种乐趣；在乙的时候，也有这种乐趣；岂不是一辈子做有乐趣的人？这便是随遇而安的工夫，这样的随遇而安是积极的，不是消极的。彻底明白了此中真谛，真是受用无穷！

载 1927 年 11 月 13 日《生活》周刊第 3 卷第 2 期，署名韬奋。

## 辟谣之孙夫人

我国大多数的男子生活很苦，而大多数的女子生活尤苦。所谓女子生活的苦，物质上的供给还好，而精神上的自由，社会事业的参加，处处受桎梏，处处受困苦。近来我国受世界新思潮的激荡，女子里面居然也出了几位“出类拔萃”的人物，受过高等教育，奔走国家大事。孙中山夫人宋庆龄女士当然是几位“巾帼英雄”里面的代表人物。

近来沪上各西报忽然载有一种非常的消息，说孙夫人与著名于外交界的陈友仁氏在莫斯科结婚。中国报虽没有一家记载，但《时事新报》的评论里也提过一次，说这件事殆必引起国人的激烈反感。至于社会上的“茶馀酒后”，更有许多人作为极时髦的谈话材料，弄得“大惊小怪”，“满天风云”！我遇着好几位新闻界中人物，也说可以认为事实。好了，前几天的国闻通讯社放出一个的确的消息，说上海宋宅已得孙夫人由俄来电，否认这件事，认为有意中伤者所造的谣言，必欲彻究。不久路透社由莫斯科来电，说陈友仁氏也否认这件事，声明他很尊重孙夫人，并谓“此乃蓄有恶意的杜造之言，欲放出政治上亵渎神圣之气味”。于是一团疑云，倏然消释。造谣言的人真是可恶已极！含有政治作用而不惜攻击个人私事的谣言，尤其卑鄙齷齪！

关于孙夫人的谣言，既经她严辟了一番，已成过去的陈迹，用不着多说。我现在要把孙夫人个人撇开，专把这件事的本身抽出来研究研究，觉得在西洋各国，遇着这一类的事情（例如

在美国也宣传威尔逊总统的夫人再嫁的事情)，不过作为一种“新闻”，并无所谓“引起国人的激烈反感”。换句话说，并不至牵入道德问题的范围里面去。在中国或推而至于东方，所以要“引起国人的激烈反感”，拆穿来讲，就是有许多人觉得这种事倘若实现，于道德上似乎很说不过去。这似乎也是中西心理大不同的一点。要证实我的推论，还可以引出一桩事实来谈谈。在上海有一个很著名的大学，校长某甲是一位美国人，当他年青的时候，与一位英国的女子发生恋爱。男女两方本人都同意要订婚，不过女的母亲以美国稍远，要她的女儿嫁与一位英国人，藉此于将来年老的时候，可以常常来往。这位女子因要体贴母亲的意思，竟不忍违背她，结果就把这桩婚事作为罢论。后来这个女子居然嫁给一位英国人某乙，而某乙又凑巧也在这个上海著名的大学里担任教授。西俗丈夫到那里去，夫人跟着那里走，某乙的夫人当然是随着某乙同住在这个大学里面。

某甲失恋于这位英国女子，后来却娶一位中国女子。这样一来，两个眷属都各人成就了。甲做校长，乙做教授，各人都生了好几个子女，都受得高等教育：彼此做好朋友，两家也来往得很亲密。

某甲与某乙后来同事了三十多年，彼此成了极好的朋友。不料某甲的中国夫人不幸逝世，逝世不久，某乙也逝世，这个时候，某甲与某乙的“未亡人”，彼此都六十几岁，彼此的头发都雪白，想起来这样老的“一鳏”“一寡”，总没有什么问题了。那里知道过了一年，他们一个“老头子”与一个“老太婆”居然正式结起婚来！我那个时候也在这个大学里做学生，虽自命思想不旧，但是在那时候心里对这件事也觉得不大自然。我有位亲戚听见了这件事，大骂一声“衣冠禽兽”！有一天这老夫妇在校里马路上并肩偕行，我还听见有几位中国学生在后面窃窃私

语，说这是一对“老妖精”！这不足怪，这是东方数千年以来的所谓“道德”的观念使然。

但是就西方的观念讲，这件事至多不过引人注目，并不牵入什么道德问题，所以当时还有许多外国教授，对于那位校长某甲与某乙的“未亡人”（也就是某甲的老而又新的夫人），还是敬重他们，一点不因此看轻他们。在某甲与他的老而又新的夫人，也处处泰然，行所无事。至于某乙的子女也常来看他的老母，一点不觉得不自然，呼某甲做叔叔，在英文中所谓 Uncle。这不足怪，西方的道德观念使然。

这种观念的异点，东方人以为是的，西方人以为非；西方人以为是的，东方人以为非；倒底谁是谁非，倒也不是一言两语可以解决的。

丢开感情作用，彻底讲起来，我却有一点根本的怀疑，男子是人，女子也是人，何以女子一有重嫁的消息，就有许多噜苏的话，弄得“大惊小怪”：男子实行再娶，就要有人忙着送礼，贺客盈门？我觉得这种观念或风气没有弄清楚，要想“解放寡妇”，全是空谈！我这种疑问，被“闭着眼睛说空话”的“道学先生”听了，也许要大骂一声“大逆不道”！但是我终有这个疑问，自己回答不出，倘有“道学先生”“不吝赐教”，“幸何如之！”

疑问虽然是疑问，但是我们听见“巾帼英雄”的代表人物辟了谣言，心里总觉得比谣言喧嚣时候来得舒适。这又是疑问中的疑问，真是说不清楚了！彻底说起来，恐怕还是受着几千年遗下的旧观念所笼罩！讲了一大篇，话又说回来了。最近有一位希恩氏（Vincent Sheoan）发表一篇文章，题为《由广州来的几个要人》。据他说对于他所写的几个要人，他都很熟悉的，其中说起孙夫人的为人，我现在把他撮译在后面，做我这篇文

字的结束。

孙逸仙夫人就是宋子文氏的美丽而勇敢的妹妹……她的身段娟秀；她的声音与仪表，凡是看见她的人，没有不爱慕的。她虽然聪慧勇毅，但是她的天赋，并不十分宜于奔走国事；她是一位羞答答的女子，她的柔和的声音，在四尺外的人就听不见，不像奔走国事的人所须有的那种大声疾呼的奋猛态度。她有一天和我谈起一个计划，说无论什么时候，国民党可以用不着她的时候，她想游历全世界。我就问她是不是想在欧洲及美国演讲，她笑容可掬的回答我说：“我？演讲？我向来不会演讲的。我就是谈话还不行，那里说得演讲。”

孙夫人虽已三十四五岁，但是看上去还是一位年纪很青的女子。她是毕业于美国佐具亚 (Georgia) 地方的惠施利恩大学 (Wesleyan University)，在一九一三年 (按时为 民国二年) 由美回国。两年后就嫁与孙逸仙博士，从那个时候起，她在国民党里面声誉日隆，地位日益重要。当她丈夫在世的时候，她并未受过党里的重要位置，不过做她丈夫的秘书与助理，凡她丈夫旅行及作政治的运动演讲，她总在左右襄助，所以民众因敬佩孙博士而亦敬佩孙夫人。所以孙博士逝世以后，她当然加入中央执行委员会及其他政治团体。她所特别注意与热心的，是女子教育的运动与国民党里关于女子组织的运动。我个人也常想，在国民革命里面，关于这方面的改进，真是孙夫人责无旁贷的事业。汉口的妇女政治训练所，就是孙夫人所一手创办的。

孙逸仙博士的名在中国已成神圣的名字……孙夫人因为是孙博士的寡妇，所以也就成为神圣的人物，众所敬重

的人物……她本身的娇羞温柔，和她所享的严重盛名，两相比较，真是相反；她简直成为小说里所描述的令人钦倒的巾帼英雄。但是她自己却异常谦虚，一点不摆架子，所以愈令人喜欢她。她非常谦逊，而且性情愉悦，善讲笑话，真是在政界里难得的特性。

……她很不喜欢做众所瞩目的露头角的人物；但是她自二十岁起就是一位众所注目的人物，国民党需要她的时候，她也当仁不让，并不退却。当孙博士在世的时候，她随在左右，许多人遇着都注目的望她，群众热烈的欢迎她，随处都有人跟着大摄其影，但是当时她倒用不着自己对群众开口演说；自孙博士过世之后，她除受人欢迎瞻仰外，还要加上对众演说的责任。她不大会说中国的国语，演说的时候喜说她自己所常说的上海话，而且她的声音在许多听众拥挤着的大会里面也不大听得清楚。因此她演说的时候，只用寻常的声音讲，不过旁边另有一位惯于大声疾呼的角色，张着喉咙重说一遍，同时也可以说用国语翻译一遍。

国民革命已经费了孙夫人十四年工夫——她的十四年的青春时代——现在应该可以让她实行她的壮游世界的计划。我看她很有令人怜悯与担心的地方。（虽然她自己倘若听我这句话，必付之一笑，不以为然。）因为我总觉得她的天赋并不宜于诡谲嶮谲的政治生活。她的为人并不粗蛮。我以为没有一些粗蛮心性的人参加政治生活，很难寻得乐趣。我想倘若她不嫁与孙博士，不因此而负盛名，她的生活也许要安乐得多。虽如此说，她嫁了仍是一个很娟丽可爱的高尚夫人；倘若她的环游世界的壮志果得实践（我以为应该让她实践），她到了各国，只要她那种温柔可爱的态度，忠诚恳挚的勇气，由她宣传中国的革命真相，对中国必有

很大的益处。

载 1927 年 11 月 13 日《生活》周刊第 3 卷第 2 期，署名心水。

## 《小孩子的革命思潮》编者附言

小孩子的革命思潮 秦翰才

（上略——全集编者）近来校中还教一只不知叫做甚么歌，其中有几句说：“除军阀，除军阀，国民革命成功，国民革命成功。”一次争一件东西，他们弟兄很和那妹子过不去，于是又一齐唱“除三妹，除三妹，国民革命成功，国民革命成功。”我听了暗想：如把“国民革命”改做“家庭革命”，倒也恰当得很！

我国的家庭，有的地方本有革命的必要。

编者

载 1927 年 11 月 13 日《生活》周刊第 3 卷第 2 期。

## 《大陆报》上的胡适博士

西报上画起中国人，往往故意画得怪形怪状，《大陆报》上最近画有胡适之先生，到底是名闻中外的学者，所以这张画里仍是蔼然可亲的学者态度。略见过他一两面的人说神气颇像；见他多的人却说不像；不知道胡先生自己看了还认得么？

载 1927 年 11 月 13 日《生活》周刊第 3 卷第 2 期，署名秋月。

## 伤心事

昨天有一位商界朋友谈起一件目击的伤心事。他说招商局的轮船船主本来都是聘用外国人担任的，近来有几只轮船外人合同期满，就改聘本国人担任，这本是一件极可喜的事情。那里料到本国人一做了船主，船上的水手等等就大拆烂污，向来擦的锃亮的铜栏杆，也因久而不擦而“黑化”了；向来收拾的极清洁的大菜间头等舱等处，也因久无彻底的拭扫而“污化”了；向来安置有序的船上器具，如救火桶之类，也东一个西一个乱用着，竟有“乱化”的趋势了！就说中国人做船主没有什么本领，监督擦擦铜栏杆，总还做得来，否则也可停止拆烂污的职



务。但是你今天开除我，我明天就要持凶器与你拚命！这种本领只施于本国人，遇着外国人便不想用！于是船主只好在“船”而不“主”了！所以你现在走进这些轮船，里面是谁做船主，外国人还是中国人，一望了然！听见招商局本有逐渐换用本国人的计划，受了这样打击，大有换了中国人的船还要恢复“碧眼儿”的拟议！

这位朋友说完了，大骂“奴性”的令人伤心，大发一大篇“悲观论”。

我以为这还是由于我国大多数国民的教育程度太差，所施训育太不普及所致。你想全国有百分之九十八没有受过教育，有百分之八十是做牛做马的苦工生活，益以数千年偏重私德而忽公德的习惯，那里能望“一旦改观”？所以我们不要悲观，还是要努力把基础打好。

载 1927 年 11 月 20 日《生活》周刊第 3 卷第 3 期，署名韬奋。

## 举国若狂的选美热

美国每四年选任大总统一次，每遇这种盛举，全国若狂，无形中予国民以政治常识，启发热心参与或注意本国政治的欲望，于公民训练上实含有莫大的价值。

但是选举大总统还是四年一次，每隔四年才发一次狂。还有一件选举是每年一次，每年全国发一次狂，也于无形中寓着提倡女国民注意“美丽健康”，使社会充满“美感”。这是每年

所举行的美女大选举。

先由各城举出一位最美的女士，即以城名名这位女士，例如由纽约选出的就称纽约女士，由诗家谷选出的就称诗家谷女士。从各城的美女里面，选出一位代表一州的美女，即以州名名这位女士；例如由密苏利州选出的就称密苏利州女士，由加利福尼亚州选出的就称加利福尼亚州女士。最后合全国六十四州所选出的“最美丽健康”的各州一人，同赴“大西洋城”复选，结果又从六十四位“最美丽健康”的美女里面，选出一位“最最美丽健康”的美女，代表全国，就用“美国”两字名她，称为“美国女士”（“Miss America”），意思就是说美国的一美女。

选举的时候，各美女都身穿能够显出体格美的游泳衣，聚于“大西洋城”，像出会一样给人看。任评判员的都是当代艺术大家。当这种选举将要揭晓的时候，全国报纸都忙着载她，全国人士都忙着谈她。大家都预先猜着谁应当选，真是举国若狂。

选举的标准不是美丽便算了，还特别注意全身各部的平均发达，全部的健康。所以预先规定好，身長应须几尺高，重量应须几磅重，头颈应须几寸粗，胸部应须几寸宽，腰围应须几寸大，大小腿应须几寸大，都定有一定的量度。被选的须合标准始可。

真正的美丽，不能离开健康，所以这种选举会含有很好的意思，和我国所谓“花国大总统”之含有褻渎或玩弄的意思完全不同。所以她们入选的尽是“闺秀”。

东方民族的美多偏在面部，所以中国向来的美女多是“弱不禁风”的小姐们。从前有许多把“天然美”的脚裹成“角黍”！现在又有许多把“天然美”的胸部束成“墙壁”！极少留意到全身的平均发达。结果中国的女子有许多成了“矮国人”里

面的遗民，好像养不大似的。健康已去，美丽何存？我的意思不是要提倡中国要举行什么选美大会，我的意思以为我们很应该师他的用意，提倡女子体育的改良，体格的改进，不要再摧残天然发达的全身的美，不要再糟蹋天然发达的全身的健康；更要明白真正的美是与健康离不开的。

美国每年“美国女士”选出后，有三件事最忙。一是报馆记者挤着求见，大问其家世与本身的历史，全国喧传，争仰风采。二是电影公司争出重资，聘请摄影。三是无数醉心的青年投书求婚，如雪片飞来，应接不暇。其间素昧生平的倏尔求婚，决少希望；但是许多青年居然大写而特写，大投而特投，真是熬得可以！

所以虽极平常的女子，一旦获得“美国女士”的头衔，可谓“青云直上”，“一步登天”。

一九二七年新选出的“美国女士”是加利福尼亚州的代表，“兰翡雅”女士(Miss Lun Phier)。本期所刊的穿游泳衣的女士，就是西报某画家就她像片描画的。她芳年才十六岁，是一个中学的学生。揭晓的那一天，她还没有得到消息，被她的同学先听见了，争来向她报告，她还半信半疑的现出极可爱的笑容说道：“我还不能相信是真确的！”听说“拍拉蒙”影片公司已费几十万元请她去摄几幕影片。美国的选美狂热，比选总统的狂热，有过之无不及，也是一件奇事。

载 1927 年 11 月 20 日《生活》周刊第 3 卷第 3 期，署名心水。

## 《几位女同学对于一个重要问题的答案》编者附言

几位女同学对于一个重要问题的答案 南丝女士

她爱他，可是她知道终身没有见他的日子，但是她希望每天都能见他。现在因为不能看见他，所以非常忧愁。但是她有以下的苦处：（一）不能死。因为不能丢弃父母，她对于家庭有很大的责任。（二）不能去寻他，因为环境关系。（三）不能通信，因为不知地名，并有地名亦不能写，因为家中很旧。

（中略——全集编者）若是有人能替她想法，请寄到《生活》周刊，发表他的意思。以下是我们同学的意见，各不相同。

没有什么希罕，人生不过百年，何必欲这样痛苦！

（华）

牺牲一身的快乐，与家庭和社会奋斗，以成所愿，虽千苦万难决不回心。

（霞）

抛弃一切的念头，离开世俗，削发为尼，或在天主教堂做姆姆，养育孩童，以求欢慰，成了习惯，这个念头，就会无形消灭了。

（涧）

人的意志，极容易变迁，在未达到目的前头，百般想念，至达到目的，也觉得不过如此，竟或爱情冷落下去。这样就不如

不见，倒可以永远保守那热烈的爱心，所以我以为不见的好。

(爱)

若是我做这人，我就终身服务，不求他种幸福。做些服务的事，并且学做小说，可以发挥自己的悲哀；看看影戏及小说，使自己看到快活时更快活，苦时更苦，因为同病相怜。(中略——全集编者)有时觉得太苦，可以学吃酒，并不是爱吃，因为要使自己心醉，不知心的痛苦。自己努力工作，使父母安逸。可是这种生活对于精神太苦，也无法可想了。

(声)

编者先生！这篇东西请登出来，请有意见的人发表他们的意见，十分感谢！

我细看本文投稿者的笔迹，与寄来信封的地址，知道是最著名优良的某女校爱读本刊者的大著。著者自谓所征求的诸同学的真姓名不能写出，我看本文的原稿署名，有擦了重写的痕迹，恐怕也不是真姓名。这或者是因为所提出的问题是属于爱的问题。印度哲学家太谷儿曾经说过：“宇宙是从爱生的，是靠爱维系的。”爱与人生是不能离的，实在是极光明正大的事情。

本文著者不署真姓名，或者是只重所提出的事实的意思，我们就依事实讨论罢。

编者附言

南丝女士请有意见的人发表他们的意见，我遇着一个问题，总喜欢贡献点意见，先写些出来，请南丝女士及读者指教。就女士所说的情形讲，她对他连名都不知道，就“希望每天都能见他”。可见是英文中所谓(Love at first sight)，勉强译为中文，可以算是“一见倾心”。“一见倾心”是很含有危险性的，我以为“一见倾心”之后，还要经过做朋友的一段观察时期，才可

以正式说到“终身伴侣”的问题。若一见倾心之后，连名字都没有查清楚，就发生什么“死”啊，“这样痛苦”啊，“牺牲一身的快乐”啊，“削发为尼”啊，“学吃酒”啊……都是发愁的事情！这是我要劝“爱他”的“她”千万不要卤莽，千万要自己珍重，保此有用之身，以待机会。

至于要达到“有情人成眷属”的目的，我说只有慢慢儿用点工夫上去，慢慢儿自然可以成功，万万不可过于性急，大概做娘的人比较做爷的容易说话，不妨先与慈爱的娘谈谈，必能得到多少的同情。同时却要想法调查所爱的“他”到底是不是正人君子，到底是不是品学兼优的人，到底靠得住靠不住。如果真是“佳偶”，“她”与“他”的两方面总有可以出来说话或做“现成媒”的亲友，虽“家中很旧”，成功的机会一定有的。

以上说的话不知道对不对，因为南丝女士所报告的情形很简略，不易断定。如能再有更详细的具体报告，或者更易商量办法，譬如女士所说“她知道终身没有见他的日子”。“……因为环境关系。”何以“终身没有见他的日子”？什么样的“环境”？我们都在“闷葫芦”里面。

编者

载 1927 年 11 月 20 日《生活》周刊第 3 卷第 3 期。

## 《生活》周刊第3卷第3期编者志谢

本文<sup>①</sup>的刊载，除要谢谢郑毓秀女士外，还有两位也要志谢的。

一是我的老友岑有常先生。他最先看见这本书，就很殷勤的介绍与本刊。他大名叫有常，博览群籍是他一件最有常的事情，所以这本书也被他最先看见；承他“公诸同好”，是很可感谢的。

还有一位是慨任译述本文的彭望芬女士，彭女士是教育家杨卫玉先生的夫人，女高师高材生，于中西文学尤所擅长，由她担任本文的译述，是再好没有的了。她不因教务的忙而允许本刊的请求，也是很可感的。

载 1927 年 11 月 20 日《生活》周刊第 3 卷第 3 期，署名编者。

---

<sup>①</sup> 指《郑毓秀女士自述》。从第 3 卷第 1 期起，在《生活》周刊连载。

## 《王云五先生家里的劳动者!》编者附言

王云五先生家里的劳动者! 老 安

我是商务印书馆编译所王云五先生家内的劳动者，于无意中见他从编译所带回一大丛杂志，其中有一张短小精悍的报纸，叫做《生活》。我捧读之下，拍案佩服，实是我现在于悲观生活中，得一光明灯，可谓绝望者的解忧散，得胃炎人的开胃良药。现在所要同先生说的，是王云五先生没工夫读这种好作品，这种宝贵的东西，因此也难得他的宣传，恳请主笔先生下期改寄他的公馆内，可以不可以？若有碍难之处，请寄回音，以便寄洋定阅。

有人告诉我老安先生是王云五先生的车夫，有人告诉我老安先生是王云五先生的厨子，有人告诉我老安先生是王云五先生的“二爷”。其实所谓劳动者包括劳心劳力，决无限制。但是这都不是我们所注意的，我们所最注意的是本刊曾经王云五先生的面赞，现在又蒙老安先生的笔赞；我们对于两位先生的盛意，一样的感谢，一样的鼓励我们的奋勉精神。

本刊既经王云五先生对编者面赞过，老安先生说“没工夫读这种好作品”，恐怕有点冤枉，但是老安先生既与云五先生住在一个“公馆”内，我们当然可以照老安先生的嘱咐改寄。不过我们所要“恳请”老安先生的，你老先生看了之后必须再转



交与云五先生，千万勿误会他不看，至要至要。

编者

载 1927 年 11 月 20 日《生活》周刊第 3 卷第 3 期。

## 忙

我有一次因公到武昌去，遇着《时报》主笔戈公振先生，回沪时又得同船。长江风景本佳，我们两人在船面上散步，谈得非常畅快。当时我们谈话里面有两点相同。一点是要壮游世界；一点是觉得事务太忙。关于第一点，现在戈先生已开始实行，正在欧洲。我还在“痴想”的时期，很想三五年内可以“如愿以偿”。讲到第二点，戈先生却给我一个极好的指导，我觉得很受用，所以特为提出来，“以饷同志”。

他说一个人不怕事务忙，只怕没有对付忙的方法。对付忙的方法有两事要特别注意：

(一) 事务虽忙，而我们心里却要镇静得像安如泰山，像水波不兴。这样一来，外面的事务虽似混乱得了不得，而我们对付的时候却能一丝不紊，有如持明镜以临万象，便觉心安意泰，绝不感忙的烦苦。若心里跟着忙而烦躁，越烦躁而思想越钝，反而忙上加忙。

(二) 应付忙，除心里镇静外，在做的方面要有系统。对于固定的事，什么时候做什么事，要依每日时间支配好。对于临时的事，要依重要的程度，一件一件的做去，做好一件再做一

件，不要分心，不要慌乱。这样一来，就是外面的事务混乱得像乱丝一样，我们一根一根的把他抽出整理起来，怕他不由混乱而变为齐整？

载 1927 年 11 月 27 日《生活》周刊第 3 卷第 4 期，署名韬奋。

## 《我们对于西洋近代文明的态度(上)》编者按

本刊读者时常发生关于精神文明与物质文明的讨论，近承葛敬业先生提议，把胡适之先生的名著《我们对于西洋近代文明的态度》介绍与本刊读者。本刊就写信给胡先生，把这个意思告诉他，现在得了胡先生的回信，已蒙他特许。这真是本刊的荣幸，敬此志谢，原文有特别重要的地方所有的密圈，是编者加的，这还要请求胡先生恕我的僭妄。

(胡适的文章略——全集编者)

载 1927 年 11 月 27 日《生活》周刊第 3 卷第 4 期，署名编者。

## 《平凡》编者附言

(毕云程的诗略——全集编者)

“畏友”云程先生的行谊，是我生平所极佩服的。我以为是完完全全的模范的人格。他的历史，我在第二卷第九期答复莫世英先生的一封信，已经略为提及。毕先生尽瘁于实业者近十年，以公平正直，始终自持，最近竟浩然自得，从事工读生活，视权利如无物。所谓“独往独来”的超世俗的精神，真使人感动。

编者

载 1927 年 11 月 27 日《生活》周刊第 3 卷第 4 期。

## 《生活》周刊第 3 卷第 4 期短简

周之彦先生：关于改良学徒生活的讨论，详见本刊第一卷，请参看。

鲁珍先生：承示本刊校对疏忽之处，至深感谢。日本全国学校有四万三千八百二十五所，我国全国学校有十七万八千九百八十一所，这两个数目都不差，不过中国比日本多一倍的一

字，是四字之误。以后本刊对于校对当格外留意。勘误表的建议很好，不过本刊篇幅本已有限，此事尚待斟酌。

载 1927 年 11 月 27 日《生活》周刊第 3 卷第 4 期，署名编者。

## 靠叫化子闹阔

我每在马路上经过，看见出丧，尤其是大出丧，便发生“靠叫化子闹阔”的毫无意思！更觉得这种无理取闹的恶劣习俗，何以相沿着不改！

若说是为着好看，就是有了红红绿绿的缎伞，亭子，牌子等等，拿的人和抬的人都是褴褛污浊不堪的叫化子，成群结队的走着“献丑”，我想就是死者真是有灵，也定要掩鼻而去！

若说是表扬先德，先德的表扬，决不在凑热闹的叫化子有多少！

若说表示有钱，只不过表示自己的家人有钱，未免太轻视了自己的家人。只不过有钱，有什么希罕？

我看见新式的出丧，只不过许多亲友静默步送，很足引人悲思，若聚了一大堆叫化子，锣鼓喧天，丝竹并奏，简直像“欢送会”与“庆祝早死”的气概！不但是极无谓的耗费，而且也是极讨厌的事情，极可笑的事情。然而社会上的人，尤其是自命上等社会的人，还是沿着不改，真是令人不解。

有人说这种习俗，未尝不可救济“瘪三”先生的“瘪”。我以为救济叫化子先生的“叫”和瘪三先生的“瘪”，当有根本的

办法，决不是请他们送送死人就可以解决的。况且请他们的人全是盲从的行为，心里本也没有这个意思。

载 1927 年 12 月 4 日《生活》周刊第 3 卷第 5 期，署名韬奋。

## 访问胡适之先生记

中华民国十六年十一月十六日下午三点十分钟，编者为本刊访问胡适之先生于上海极司非而路“四十九 A”的寓所。后来和他握别后，满怀的愉快，赶紧写出来告诉读者，不过文责当然还是编者自己负的。

**预约** 我先几天写一封信去约定晤谈时间，承他回信说：“我下午在家时多，极盼来谈，最好先打电话（西，六九一二）一问。”我在十六日下午便打一个电话给他，承他勤勤恳恳的指示怎样乘二路电车，到了静安寺路头，走几分钟走到“四十九号 A”就到了，不过不是沿马路的，是要转弯到一个弄子里面去的。

**曲径** 我便照样的前往，很不容易的找到一个弄子，两边夹着西式的房屋，弄子宽而洁，曲而深：转了两三个弯，才走到“四十九号 A”。上海本是一个喧嚣的地方，但是“四十九号 A”却在这个“曲径”的末端，所以非常静寂。

**静悄悄的西式小房子** 到了“四十九号 A”仰头一望，见是一所静悄悄的西式小房子，我伸手压了门上电铃，有一个身穿蓝土布长衫的“老家人”出来。我问胡先生在家吗？他说：

“请你先给我一张片子，让我进去看一看。”我想这是受过相当训练的仆人，这样一来，就是在家，也不妨把不愿见的人“挡驾”，尤其是遇有一种自己没有事却乘着别人忙的时候来瞎谈，谈了不够，还要像屁股上生了钉钉住了不去！倘若“尊纪”脱口先说了“在家在家”，你不好意思不见，那就不了！

我当时虽听了他的“闪烁之辞”，但是因为有了很稳妥的预约，老等着他出来开门。

**万籁俱寂的书房** 既而“老家人”果然出来开了门，引我上楼。我走进胡先生的书房，他正在万籁俱寂中执笔疾书，著他的《白话文学史》，见我来了，笑容可掬的立起握手，招呼我坐。随口告诉我说，这部书有四十万字，将由新月书店出版。这部书真可谓一部巨著了。

**怕新闻记者！** 我谈话的时候，从衣袋里拿出一本小簿子，抽出一支自来水笔，胡先生看了笑着说道：“你不要做新闻记者的样子！我看见这种新闻记者的样子，心里有点害怕！”我也大笑答道：“你不要害怕，我今天是专为《生活》来看你先生的，所以把要问的话，略为备了一点‘大纲’；一则可以有些系统，二则可以节省时间。”

**对于本刊的意见** 我先把本刊的宗旨告诉他，并说你先生曾经说过，少谈主义，多研究问题，本刊是要少发空论，多叙述有趣味有价值的事实，要请你加以切实的批评与指导。胡先生说：“《生活》周刊，我每期都看的。选材很精，办得非常之好。”说到这里，更郑重的申明：“我向来对于出版物是不肯轻易恭维的，这是实在的话。……我并听得许多人都称赏《生活》周刊。”

**日本话** 谈到这里，书房外面的电话铃响了。胡先生出去接谈，“叽哩咕啞”的讲了好几句，我听上去极觉得是日本话！

心里想胡先生的日本话倒能说得这样熟极而流！我虽不懂日本话，但是曾经听见人说过，这个时候觉得一定不错。胡先生走进来，我就问他是不是说日本话，他笑着说是徽州话！我说倒和日本话很相似！后来我自己想起一件关于自己的误会，我会说福州话，有一次在电话和一个人说了几句，旁边有一位朋友听了，赶紧问一句：“你说那一国的外国话？”我觉得我国方言的隔阂，也是文化进步上的一个障碍物。

**求学时代** 胡先生五岁至十四岁是在私塾时代。来上海后最初入梅溪小学，继入澄衷中学，由澄衷而中国公学。在中国公学时候，学生采用自治制度，共和精神，后因该校受端方的津贴，派监督来，取消共和制度，风潮遂起，学生愤而退出，组织中国新公学，当时公推朱经农先生任干事，胡先生那个时候担任英文教员。据他自己说，是教爱皮西底的初浅英文，倒也饶有趣味。这个新公学开了一年余，毕业过一班学生。随后他就留学美国七年，自一九一〇年至一九一七年。

**大困难** 我问先生生平遇着什么大困难没有？他说：“我生平不觉得有什么大困难。说起来，将要留美以前在上海的时候，可算困难时候，那个时候差不多天天醉，醉了沿街打巡捕！”这样看来，留美一行，居然把一个“醉汉”变成一个哲学家和文学家，我们倒要谢谢美国。

**家庭状况** 我问先生的家庭是大家庭呢，还是小家庭？他说是小家庭。他的父母俱亡，三兄已故，他自己是“老四”。现有两位小少爷，一位小姐早殇。大的小少爷九岁，在北京本在孔德学校肄业，读了一年多法文，到上海后，因邻近一带没有什么好的小学，就友人家共请一位教读，除中文算学外，也读些英文玩玩。胡先生说“这个小孩子很好”。小的小少爷六岁，就在家读读，请胡先生的书记教。这位书记每天不过来两三

小时，帮帮抄写而已。那天胡太太已出门去看牙医去。谈话之间，上面说的那位“老家人”因事走进书房，胡先生指着他说：“这是我的厨子，也是我的仆人，一切由他包办，此外没有用老妈子。”……“我家里真静得舒服，像今天胡太太和几个小孩子出去看医生，家里就只有我和他。”

**现在的日常生活** 我问先生现在每日做什么事？他说每星期在光华大学教授三小时，在东吴法科大学教授三小时，这两个地方每星期就费了他四个上午。此外都在家里著书。我问每天大概著多少字？他说“不一定，像前几天的四天里面，连做三篇序，都很长，每日约三千字至六千字。昨天便玩了一天。”我觉得这种生活倒也舒服，著作得起劲的时候，就做；做得吃力高兴歇歇，就玩个一天。但是这也看各人所处的情境，不能一概论的。

**星期日的特别生活** 我问先生星期日也休息吗？他说星期日反而大忙。我问忙些什么，他说星期日宾客来往不绝，其中有和尚，有军人，有学生，有艺术家。……形形色色，忙得不了。所以胡太太常笑他说。星期日好像大做其礼拜！星期日偶遇没有宾客的时候，他还是照常著书。

**娱乐** 我问先生于著书之外，也有什么其他的娱乐吗？他说时间差不多全用于著书，非有人拉他去玩，简直不想别的什么娱乐。编者自己除爱看影戏外，近来又加了一种娱乐，就是喜欢跳舞。近来居然于星期日傍晚常到大华饭店去加入大跳而特跳。我便随口问胡先生喜看影戏吗？他说好几年没有看影戏。我又问喜欢跳舞吗？他说：“跳舞我是很喜欢学的，但是没有机会学会，现在年纪大，学不好了。”其实胡先生今年还不过三十七岁（胡太太比他大一岁）。我看他只认定著书是他的唯一娱乐。

**北京** 我问胡先生还有到北京去的意思吗？他说他很喜欢



北京的气候，不过目前或有久居上海之意。上海书不够看，他正在设法把藏在北京的书搬出来。我问先生和北京大学还有关系吗？他说前年作欧游的时候，便与北京大学脱离关系了。

**对于中国的观察** 后问先生对于中国前途的观察，有何意见发表。他笑着说道：“我不谈政治。”我说撇开政治而谈社会，我觉得近年来我国社会在思想方面确有进步，你以为如何？他说：“近年来我国社会确有进步。只要有五年的和平，中国便大有可为。”

**本份人物** 我说各国在思想界总有一二中心人物，我希望胡先生在我国也做一位中心人物。他说：“我不要做大人物。”我进一步问他：“那末要做什么人物？”他说：“要做本份人物，极力发展自己的长处，避免自己的短处。……各行其是，各尽所能，是真正的救国。”

**努力** 我这次费了胡先生三刻钟，承他临时替《生活》周刊写了一张古的新诗（即本期所刊墨迹），最后我问他讨了一张本身相片和一张家庭相片，兴辞而别。握别的时候，胡先生还说他很佩服《生活》周刊的努力精神。

十六年十一月十六晚十一时记。

载 1927 年 12 月 4 日《生活》周刊第 3 卷第 5 期，署名编者。

## 丹麦的脚踏车世界

在“歌盆黑根”（Copenhagen 即丹麦的京城）有一种奇观，

就是满街脚踏车之多，无以复加。商店都有特辟的地方，专备顾客停脚踏车之用。有几条较大的街道，专备一个旁道作为骑行脚踏车之用，别人不许加入。

学校课毕放学，商店及其他办公处公毕的时候，街上的脚踏车立刻挤满，好像蚂蚁一般成群结队飞驰过去。初次看见的人，往往以为是什么脚踏车赛会，其实如图中所示的那种现象，在“歌盆黑根”是好像“家常便饭”！

那个地方的人民几乎人人都知道使用脚踏车，他们好像生长在两轮上面似的。他们使用脚踏车的灵便自如，好像是生在他们身上的两足！他们许许多多人乘着脚踏车，夹在汽车里走，警察说停就停，说走就走，一点不乱。

尤可异的，是他们有许多笨重的东西，也能放在车上带着来来往往，备极便利。在街上常见这里有一个女子乘着脚踏车，上面放了十几个大包裹；那里看见一个漆匠，也乘着脚踏车，车上带着两桶漆，几把刷子，还加上一只十二尺高的楼梯！

载 1927 年 12 月 4 日《生活》周刊第 3 卷第 5 期，署名秋月。

## 做老牛

我在时事新报馆里有一位同事近来请假一星期，销假之后，我问他回去做什么，他正正经经的回答我说：“做老牛！”我起初倒有点莫名其土地堂，后来才知道他是回去替他第二“少君”娶亲。

他老先生已经做了两次“老牛”！当他大的“少君”十九岁的时候，他做一次“老牛”；当他第二“少君”二十一岁的时候，他又做一次“老牛”——最近一次的“老牛”。他的第三“少君”今年十岁，刚才定婚，可说是他第三次“做老牛”的“预约券”！

我却主张此后做父母的人，对于子女教育费，当然要尽力担负，至于儿子成室，应该让他自己去办，不应该“做老牛”。

没有能力自己成室的子弟，就应该随他终身没有妻子，免得叫他于自身之外，再加上一重牵累，并且免得他害了别人的女子。

一个人不能自立是大耻，终身没有妻子实在算不了一回事！

那位同事虽然赞成我的主张，但是他说在乡下地方，各人四五岁就定婚，十岁定婚的已经很少，这样一来，娶亲的时期当然也要提早；所以迟娶的人简直无女可娶，倘若不做“老牛”，“小雄牛”就永远得不到“小雌牛”！

我以为这虽是实在的情形，但是将来总要慢慢的开化。我在目前至少希望城里可以减少几只“老牛”。

载 1927 年 12 月 11 日《生活》周刊第 3 卷第 6 期，署名韬奋。

## 革新潮流中之日本妇女

日本效法西方的文明已有五十余年：日本妇女在这种革新的潮流中，也就日新月异，与前不同。日本经过维新之后，上等社会的男子多改用西装。妇女虽没有改用西装，但是她们的

头上发髻却比从前简单了许多；从前的髻很繁，非费数小时的工夫梳不成，真是无谓的耗费光阴，现在却只要几分钟就行了。他们从前也受拘束于闺阁的，现在入学校，就职业，都视为常事，并且渐渐的注意到政治的参与，艺术的改良，公开的聚会，公开的演讲，都不让男子专美。

讲到教育方面，已把法律一科加入女子学校的课程里，已有几个私立大学准许女子听讲，为男女同学的先导。

在全国的妇女里面，已有百分之十三是有职业的能够自食其力的妇女；这百分之十三共有三百五十万妇女，其中约有一百五十万是就业于工商界，约有一百五十万是服务于农业，还有五十万做其他的工作。

美国的新闻纸很注意于妇女之愈益放纵；我国的社会也有人讥评所谓“妇女解放”；在日本新闻界对于放纵的新女子也常有很长的讨论，视为一个重要问题，其实从前文明幼稚的时代，妇女是处于禁锢的环境，以后文明愈进步，妇女当然也趋于解放的一途，这是一种当然而且自然的趋势，决不能用顽固的方法可以禁住的；不过在妇女方面要谨慎进行，在社会方面要加以相当指导，使得解放之益，力避解放之害。

日本从前也有娶妾之风，现在日本的妇女不再肯忍受“分下来的”“与别人共分的”爱，所以置妾的事情也不合时宜了。

日本妇女里面命运最苦的是做公娼。做公娼有一定的区域，并受政府医生的检验。不过决不在街上拉人，寻常在街上也看不见，这类妇女当然也在亟待解放之列。

自由与自立是彼此有密切的关系，所以日本妇女既欲力求自由，便有许多加入职业界，自食其力。仅就东京一处而论，做菜馆女伙计的女子有七千人之多，其中年龄自十八岁至二十五岁不等，自十八岁至二十岁的在半数以上。她们除得“酒钱”之

外，每月薪金约自十元至二十五元。她们大多数用所得的薪金做自己的衣服及个人随用的东西；有的也拿来津贴父母，或放在储蓄银行里面去。

日本妇女的思想当然也跟着革新的潮流而日新。试阅日本全国教育会关于这一方面的报告，便觉得很有趣味。里面载了许多女校长的意见。有一位校长说：“有许多女学生居然大谈其性的解放，真是可怕已极！她们虽一知半解，然竟有大胆蔑视从前所重视的女德！”还有一位校长现出极恐慌的形态说：“就是乡村的女子，也效法城市的时髦女子，说的话做的事简直要吓死老前辈！”我以女德当然要重视，不过像专门拿来禁锢女子的自由与思想的有名无实的女德，借重女德两字来吓人，却要不得！像“女子无才便是德”，婚姻要自己一点不参意见，何尝不是顽固派所谓女德，然而就不堪问了！至讲到“吓死老前辈”，我觉得好的老前辈固须敬重，若无理取闹的老前辈，多吓死几个，倒是功德无量！

日本妇女在思想上所受的影响，书籍的功效很不轻。在已往的五十年里面，关于妇女问题的西文书籍，由日本妇女及男子译述出版的着实不少，况再加以十几种仿效西洋的纪实杂志，遂使日本妇女西洋化，此外为妇女而出版的年刊有廿余种之多，其中有一种之销数每期竟达十五万本之多，益以日本之新文学，不像从前之无病呻吟，多讨论有关系于妇女的社会问题。妇女自己亦有种种团体的组织，从多方面力谋改进的方法。书籍文学及团体的组织以外，还有两种势力，于日本妇女革新的潮流中，也有很大的影响：（一）受西洋妇女的影响。有许多西洋妇女在日本女校中担任教员，有的在教堂中工作，有的作长期的旅行，都给日本妇女以接触西洋妇女的机会，于是耳濡目染，观念乃异。（二）受西洋电影输入的影响。由西洋输入的电影，把

西洋的生活，宣泄无遗，尤其是关于社会与家庭的生活情形与原理。于是观感所及，旧习俗渐有瓦解的趋势。总之现在世界已入启发的潮流，决不能再用禁锢的老方法，压制人的聪明思想，只有指导，决难压制。

日本法律禁止十五岁以下的女子出嫁，禁止十七岁以下的男子娶妻，男子在三十岁以前，婚事须得父母的同意，女子在二十五岁以前，婚事须得父母的同意。在二十岁以上的女子，在未嫁以前，法律上的地位与男子平等；但是既嫁之后，关于法律上的行为，如借债置产及其他法律上的事务，都须经她丈夫的手，没有自主之权。这样看来，妇女嫁了人，反而把身份降低了，似乎有点不通！

日本的离婚，也比往昔为盛。最近虽没有看见有什么统计发表，据一九二三年的统计，离婚占全数婚姻百分之十，也很可惊人。在日本离婚最容易的办法，是男女两方都一致的同意，便无问题。此外离婚的主要藉口是私通。但是关于这一点，日本法律也有一种特异的情形：就是做丈夫的可以到法庭控诉老婆与人私通，做女子的却不能，必须受她丈夫引诱的女子的丈夫因此事控了她的丈夫，才能定她丈夫的罪。不过法律上虽不因做丈夫的有私通或嫖或娶妾的行为而准许做妻子的离婚，但近来因社会心理的维新，这种事已为舆论所不许。

日本工厂之工人，有百分之五十六是女工，而童工里面也以女子居多数。在日本的初等学校，男女生的数目虽相等，但一到初等后再高年级的两年里面，女生的数目只有男生的半数。不过最近的“学校律”将要免除这种不公平的情形：因为照这种所颁行的学校律，全国的男女儿童都须入校到十六岁。义务教育的年龄要提高到十六岁，童工的年龄也不准在十六岁以下。这真是教育方面一个大进步。日本妇女现在还没有选举权，居

然有这样法律通过于议会，真是好现象！

要谋得有益的革新，在民智方面想，根本之图还是要普及教育，提高教育。

载 1927 年 12 月 11 日《生活》周刊第 3 卷第 6 期，署名心水。

## 《明月》《海棠》编者附言

（潘世铨诗略——全集编者）

潘女士是潘仰尧先生的女公子，现年才十三岁，聪慧绝伦，平日极喜作诗，随处有她的感触，随处有她的诗意，这种天真烂漫的“天籁”，实在有趣！

载 1927 年 12 月 11 日《生活》周刊第 3 卷第 6 期，署名编者。

## 《有趣味的游记——由上海到香港》编者附言

（邹恩泳的文章略——全集编者）

作者允本刊特约，已经替我们做了好多篇有趣味有价值的

文字。他于十一月十九日被一位老朋友拉到广西南宁去担任市政工程师，这篇是从香港途中寄来的。

载 1927 年 12 月 11 日《生活》周刊第 3 卷第 6 期，署名编者。

## 镀 金

最近有一位朋友告诉我，说上海某报的主笔先生，倾倒于上海某家著名照相馆的女公子，托人去示意求婚，那位女公子慨然回答说：“我要末不嫁，要嫁便要嫁一个西洋留学生！”现在这位主笔先生出洋去了，据这位朋友说，他的出洋动机，就在这里。

说到这里，旁边有一位朋友长吁短叹的插一句说：“咳！到东洋去走一趟是镀镍，到西洋去走一趟是镀金！”

我的意思，镀金并不足为病，不过要看本来质地怎么样。如果本来质地很好，镀些金只有好些。如果本来是“朽木不可雕”的“朽木”，就是把金镀上去，初看未尝不可骗骗人，但是终究要“拆穿西洋镜”的！

你只要在交游里面冷眼察看察看，在国内本很取人信服的朋友，出洋一趟，回来也愈益令人信服。在国内是“蹩脚”的，出去吃几年“大菜”，回来还是“蹩脚货”。

明白了这一点，要出去“镀金”的人，要自己审量审量。对“镀”过“金”的人的观察，也要仔细一点！

我最近看见有一个老子拚命送一个天生的“饭桶”儿子去



“镀金”。常人称赞人的话，有一句话叫做“美外慧中”，这个儿子却是“内面外面都是饭桶”，就是外貌既“饭桶”，心里更“饭桶”。这种人到外洋去，徒然丢中国人的脸！

载 1927 年 12 月 18 日《生活》周刊第 3 卷第 7 期，署名韬奋。

## 《新闻记者的甜酸苦辣》编者附言

新闻记者的甜酸苦辣 冷 红

新闻记者这个职业，有许多人崇拜艳羨，说它是世界上最有趣味的职业，也是世界上最具有弹性的职业。另有许多人却深恶痛绝，发誓世世生生不做这个职业。以我国人冷静的和客观的观察，以为这两种极端的思想，都有相当的理由，也有相当的来历，不容一概抹煞。照我个人的经历和意想，新闻记者的生涯却有左列各种的况味：

(一)甜 大莱汽车的享受，真是家常便饭，那是不用说了；什么过去的高官达人，当今的委员主席，候补同志们化尽心血，挂号疏通，还不容易轻见一面；新闻记者一张片子投递进去，至少要亲身或派代表出来敷衍一下。专车来往，普通民众不能轻易仰望颜色，新闻记者凭他三寸不烂之舌，一杆秃笔，也得独来独往。任你什么华贵尊严，偏要移樽叨教，不容你不敬礼有加。讲到评衡世事，臧否人物，那怕帝国主义的急先锋，强盗土皇帝的第一流，任你上下古今嬉笑怒骂，只要说得有理，非

但人家没奈我何，还要博得千秋史笔的彩声！

(二)酸 环境压迫太凶了，事实不见许了，违心之论也不得不做了。这时的新闻记者，一方面正在内疚神明，说不出的苦痛，偏偏还碰着不识相的社会领袖，无心恭维的新知旧好，偏要说主持舆论维持正义的一套话。新闻记者这时的况味，真正的像嚼着青梅，酸味无穷。

(三)苦 言论不自由，良心耿耿不灭，新闻记者的精神苦；深更午夜，长途风雪，新闻记者的物质苦；外诱内困，天人交战，新闻记者的精神物质并苦；奔走的劳苦，呕尽的闲气，“闭门羹”，“不得要领”，这是苦中之余苦！

(四)辣 什么舆论，不买帐，什么言论自由，不理睬，看大样，挖空白，由你心怨，而不由我不令出法行，你有笔，我有枪，你会骂，我会打，你会做文章，我会判罪执刑。新闻记者当此，便如生吞辣生姜，不由你不吞炭为哑，否则只有三十六着的第一着，才可保全你的生命安全！

冷红先生是上海的一位名记者，又是文坛上的一员大将，编者大胆的出了这个题目，拉他一下；他因事忙，经过千催万唤，才交了卷。

他因为这篇里所说的，是对他本业“拆穿西洋镜”的话，恐怕有人要他“吃生活”，所以用“别署”，不肯现出“庐山真面目”。

编者

载1927年12月18日《生活》周刊第3卷第7期。

## 《吴稚晖与胡适之》编者附言

吴稚晖与胡适之

蒋调生

读贵刊钦佩之至。惟以鄙见所见，关于精神修养方面的材料多，而关于物质生活方面的过少。我国现今所最需要的是物质文明。所以吴稚晖先生有冷铁铺的主张，胡适之先生西游而后，亦谆谆以物质文明为训。要问我国有数千年之历史，为何物质文明独不如人，乃因为我国人头脑中所最感缺乏的，为机械，数字，物质的观念。要养成此种观念，最便莫如积极提倡改良切身的物质生活（但非奢侈的生活，二者似一而实二，如银的刀与钢的刀之不同）。就衣食住说：如服装应如何改革，水泥有何好处，分食制应如何提倡等等，既感兴趣，又切实用。物质欲望一经导入正轨，余事当可迎刃而解，关于改善物质生活的材料，希望多多纪载，使《生活》成为提倡物质生活的指导。鄙见如此，先生以为何如？

蒋先生赞成吴稚晖与胡适之两先生的增进物质文明主张，我们也极表同情。适之先生关于这方面的言论，本刊也曾经有过很详细的介绍。（见本刊上卷第三十四及三十五两期。）不过我对于蒋先生的卓见，却有两点要贡献。

（一）以民穷财尽而富有宝藏的中国，要特别注重物质的开发，以裕民生而固国基，这是应该极力鼓吹的事情。但是品性

的修养方面却也不可偏废。你看现在有许多人，一旦位高权大，便要无恶不为。当他们做学生的时候，或是未得意的时候，何尝不满口爱国？所以人心不改，就是饱食暖衣，生计宽裕，国事还是没有办法。况且公德不在水平线以上的时候，做经理的可以营私舞弊，居要职的可以上下其手，无论什么事业都办不好，国民生计也难得宽裕之日。

(二) 真要开发物质的文明，为大多数的一般国民计，非大刀阔斧，办大规模的实业不可，决不是枝枝节节的改服装用分食制等等所能奏效。这些事当然是社会改良方面所应有的事情，但是我觉得现在大多数的贫民，有的衣都没有穿，改什么装？食都保不住，分什么食？所以我的瞎想，以为至少要全国统一，乱事停止，从开矿制造种种方面添些财富出来，才有办法，才够得上所谓开发物质的话。否则好像总不过这一杯水；倒来倒去，还是不会多，社会上失业的还是失业，贫苦的还是贫苦。

编者

载 1927 年 12 月 18 日《生活》周刊第 3 卷第 7 期。

## 自动电话的功德无量

电话本是使人便利的东西，但是我从前最怕打上海租界的电话，非万万不得已的时候，简直不敢去请教他！因为接线生的气实在难受！

我家里所装的电话尤其特别。上下午接线的人倒还和气，一

到了六七点钟以后，那位接线老爷往往就老实不客气的不替你接！有一夜我因为有一件实在要紧的事情，要打一个电话与报馆同事，很客客气气的请他接一下，他马上说“没有空！”我只得等一会儿又去打，又很客客气气的请他接一下，又是一个很凶厉的“没有空！”只得再等一会儿又去打，又很客客气气的请他接一下，又是一个更凶厉的“没有空！”我第四次再等一会儿，再去请求他一次，他老实不客气的说：“我偏不接，你又怎么样！你明天尽管写信到公司来！”

我要声明，我虽是一个性急的人，打电话时候，却千万分的忍耐，自问向无开罪过接线生，因为明知你就是性急，又打不着他，急亦何用！也明知就是写一封英文信去，也没有什么效力。所以对于那夜接线生的态度，真有点摸不着头脑！我忍无可忍，立在那里摇半小时铃。他回着说道：“你家里是不是死了人！”我说：“不是存心和你相骂，只要请你替我接一下，因为有要事。”他又“束之高阁”。我气极了，再摇半小时，忽另一声音回着说，“我替你接，我替你接。”想是旁边有一位接线生看不过去，做做好事，我真感谢他！

近日我的办公室里换了一个自动电话，打的时候，只用手拨几下就行了，不要再受接线生的气。我真要拜天拜地感谢发明家的厚惠。听说以后逐渐掉换，两年内全上海租界的电话都是自动电话，真是一个好消息。

有了电话，还要发明自动电话，这种精益求精的精神，真是我们应该效法的事情。

载 1927 年 12 月 25 日《生活》周刊第 3 卷第 8 期，署名韬奋。

## 潘公弼先生在北京入狱记（一）

**吃过大苦头的报界名宿** 现任上海《时事新报》总经理潘公弼先生是报界名宿，是吃过大苦头的报界名宿。我替本刊用“绑票式”的手段，请他谈谈民国八年阳历七月间在北京入狱的情形，如读有趣小说，如闻暮鼓晨钟。我未开始讲述以前，先要代表本刊以十二分的诚意谢谢他。

**原因** 当时潘先生担任北京《京报》总编辑，同时任该报主任的是邵飘萍先生。那个时候正是“安福派”当国，炙手可热的时候，《京报》却主持正论，不畏强御，大遭当道之忌，恨之已极，尤集矢于邵先生。

**司法警察来了** 有一天潘先生与邵偕往友人处吃饭，回到报馆门口的时候，看见后面跟着两个司法警察。当时京报馆是租赁的屋子，前一部分是报馆，后一部分是邵的住宅，中间还隔开一个中门。当局要和邵为难的风声，早有所闻，所以两警进屋之后，由潘先生出来接见。警察一定要寻邵先生，说此来是办公事，如不见告，便要客气；潘先生说敢担保邵某不在报馆里面。两警说明亲眼看他进来，何能说不在报馆里面。潘说你们只见其入，或许未见其出。两警乃用恫吓的口气说，这来是办公事，倘有虚报之事，查了出来，实有未便之处！潘还是咬定说不在报馆里面。

**大索** 于是两位警察老爷正式宣告不客气，从事大索。索到报馆与邵宅交界的中门，潘老先生却很严正的宣言说：“我所

担保的是限于报馆的范围，报馆以外是不负责的，你可无须进去。”两警连呼上当，赶进邵宅时，那位邵主任却已越墙而逃。两警见墙上靠了一架竹梯还未拿开，心里也就不言而喻，已知此行是徒然的了，对潘先生只得冷笑几声而去。

这样一来，潘主笔的“缓兵之计”已售了！

**迁怒** 当局捉不到邵主任，乃迁怒于潘主笔。当晚五六点钟的时候，两位法警又来“光顾”，潘主笔一见，就很滑稽的说道：“你们又来办公了！”两警先出示“传票”，请潘老先生到检察厅谈话！传票上写明“传京报总编辑潘某”。潘先生说有事须和主任说话，和总编辑不相干；而且既是传票，何时开庭何时准到就是了，何必就去。法警听潘主笔大讲法律而不肯走，暗露出拘票给他看看。说你老肯走，我们可回去把拘票取消，否则便要客气而实行其拘了。潘先生见势已如此，也就泰然去走一趟。法警说今天可否回来可说不定，不过并没有什么大事。潘先生将走以前，还把报馆的事布置好，才乘自己的包车出去，两警雇乘两辆洋车同行。

**检察厅里** 到了检察厅，推事说对不起得很，原来和你无涉，何以有意放纵邵走；有意纵走的事实，且有法警为证。潘先生说当时与法警同行入门，就与法警谈话，未曾有隙相离，有何法放走。推事说不是检厅有意为难，实奉朱总长的命令（当时司法总长是朱深）。潘先生便提出抗议，说依法检察厅不应听司法部的命令，推事倒也无话可驳，只得含糊的说今天不必多辩。于是把潘主笔送到看守所里去。

**看守所里** 所谓看守所者，是用来押拘尚未判罪的人，该所就在检察厅里面。所长办公处的屋子是平排三间，东边一间是所长住的，中间一间是审问用的，西边一间是该所书记处。书记处又分为两间，里面一间是书记官的卧室，外面一间是他的

办公处。这平排三间的左右便是一间一间押人用的看守所了。潘先生到后，由所长依官样文章的的问一遍姓名，把他送入书记官住的卧室，书记官只得让铺，就把外面一间办公室暂时兼做卧室，这当然算是一种优待。

**强迫说官话！** 潘先生到后第一件要求的事就是要打一电话到报馆去，先由所长把这件事请示于检察官，检察官允可，不过说要有有人在旁边监听。潘先生是南方人，报馆里同事也是南方人，打电话时候当然用南方话，监听的那位朋友却听了一点不懂，简直监而不能听，强迫潘先生要说官话（即国语）才行。于是潘主笔也只得卷着舌头，大说其官话，把报馆里翌日如何发稿的事支配一番，吩咐大家仍安心照常办事，并叫人送铺盖及一些书籍来。铺盖送到的时候，还经过一番检查手续。

我觉得当时倘若潘先生只晓得说南方话，就是许近电话而亦不能打，岂不是有苦说不出？幸而说了官话，我又想平日同事里都是说南方话，他们忽然在电话里听着潘主笔大说其官话，一定大诧异，或以为报馆主笔一到了官厅里就染着官派了！

第一夜潘先生睡得很早。

**花瓶毒水** 第二天潘先生起来，听见房门口的一个守卫说：“上面关照潘先生吃东西可以向外面买。”于是从此每日三顿都可差一个童子往外面买来吃，这也是一种优待。第二天早晨还有很有意思的一件事。书记官的原来卧室里的桌上，有一个寻常玻璃瓶，上面有几朵花置在水里。那时这个卧室虽暂为潘先生所住，这瓶花仍在桌上。书记官在这个卧室外面一间办事，忽然很仓皇的跑到后面卧室里，赶紧把这瓶插花的水拿出去倒掉！潘先生看他那样慌乱的神气，倒弄得没头没脑！后来问书记官何以如此着急，他说养花的水是极毒的，如饮了下去，可以致命；所以近犯人的地方绝对禁止养花，原来他们是防备潘先生



寻死路！

看守所的书记官，不过能够抄写抄写，并没有什么特长；但是关于他职务内的这种不可多得的常识，倒也不无可取。

**见客** 看守所里每星期准许见客一次，潘先生第一次见面是他的丈人，他的介弟邵昂先生（现任《时事新报》北京特约通讯，最近因电讯被北京当局认为泄漏秘密，狱中生活也经过一星期）和同乡吴君。见客在当中一间审问厅，见的时候，所长高坐堂皇，像煞有介事！家人见面，只有力加安慰而已。

**前倨而后恭耶！** 第三天所长忽请潘先生到审问厅里面去。这个时候并不高坐堂皇，却衣冠整肃，必恭必敬的拱拱手，说阁下现有好消息。总长并不与新闻界为难，不过要警戒警戒，大概可以无事。他说话的时候，不敢仰视，大有窘态，和前次的像煞有介事的气概迥异，大概是“上面”的几句宽容的话的效力。

**三块钱寄一次信** 话虽宽容，人却仍旧拘在看守所里。那个卫士却拉生意，毛遂自荐代为送信，不过送一封信要一块大洋。亲友得信欢喜得很，即复一信带回，给与两元，所以寄一次信，卫士腰包里便多了三块大洋！以后每天都秘通一信，每日都有亲友报告营救的情形，不过潘主笔天天望出去，天天失望，他心里实在觉得难熬。

载 1927 年 12 月 25 日《生活》周刊第 3 卷第 8 期，署名编者。

## 肩背代塌车

土耳其人以筋力特强闻于世，尤其显著的，是土耳其人的肩背竟可用来代替塌车！所以英文成语中有“勤苦工作如土耳其人”（“Work like a Turk”）的说法。图中所示，是一位土耳其上等人迁移客栈，雇着一个“脚夫”把所有东西一起负在肩背上搬去！这种人气力虽大，当然远不及塌车的快，不过价钱却便宜得多。我们中国的小车夫，推着一辆装满许多东西的小车，真是“汗流浹背”的向前移动，已觉可怜，这种用肩背当塌车的朋友们，想起来必更觉可怜。总之要用机器代这种苦工，才是人道。

载 1927 年 12 月 25 日《生活》周刊第 3 卷第 8 期，署名秋月。

## 《痛恨！》编者附言

痛 恨！ 朱文思女士

他从牢里出来有两三天了。头发还是同将出来的那天一样的披着没有剪理，而脸上的神气却比出来的那天失望得多了！他

回想前二十多年的情形，觉得世界上完全没有公理，尽是罪恶。他痛恨人类和自己的生活！他想：

“我十七八岁的时候住在乡间，父母哥哥都死了，却留下寡嫂和六个侄子给我照养。我感着我责任的重大，虽然生活艰苦，而我总是尽力工作，以维持他们最低限度的生活。若不是因为我力作不足，致使嫂侄号饥啼寒，我怎么肯偷别人的东西。那时我想天生人必定给他求衣求食的权利，若有人尽力工作而犹衣食不足，那就是拿他人所余的以补自己的不足，有什么罪呢？却因此关在牢里去。若不是因为怕嫂侄们孤苦无告，自己索性恼死了，倒使人间少一个愁人！”

我上面所写的这几行，确是一件亲闻的事实。我的意思并不是说穷人应当作贼，也并不是说贼不应当受刑；不过这种人生活的痛苦，设身处地的想想，也很可怜。若能设法减少他们的痛苦，或者能免掉他们不少的恶行。

朱女士所提出的这桩事实，社会方面的确要负一分责任。懒惰的人，还可归咎于他的自暴自弃；至于“尽力工作而犹衣食不足”，便是社会的病态，不能完全归咎于个人了。社会是空空洞洞的，实际负责的当然要望诸良好的政府，否则政治不入轨道，社会不安宁，百业只有往后退，“痛恨”的事便要层出不穷！

编者

载 1927 年 12 月 25 日《生活》周刊第 3 卷第 8 期。

## 《我有一位女同乡》编者附言

我有一位女同乡

佩 鸾

我今天看了《生活》第三卷第三期里南丝女士的《几位女同学对于一个重要问题的答案》，因而感想到现在我们中国，革新了十六年，但是那“旧礼教”和那“万恶的专制家庭”尚未革去一毫一毛！

南丝女士所报告的情形，虽然很简略，从此可知处在这残酷社会里面的女子，尤其是旧式家庭女子的苦楚！我现在有一桩事实，比这个还要利害，因为这是青年男女的终身大事，——我所要说的，是一件社会上顶不好的恶风俗——就是“童养媳的制度”。所以特于百忙中，提出来和编者先生，及读者诸君讨论讨论。

我有一位女同乡，她今年才十八岁，年纪虽青，可是她的品学兼优。前年她毕业于我们家乡一个外国牧师所设的高级小学；但是她是一个旧式人家的童养媳，她的父母早已死了！她这婆娘家，却是一个有点钱的人家，所以假使她要到外面升学，在旁的人想一定可做到的；但是她的婆娘是个残酷的魔王，她的阿翁，又是一个老朽。去年曾闹了一次重大的风潮，就是她的婆娘要迫她和她所不愿要的丈夫同房。她曾经极端的反对过，因为她的丈夫是一个憨头憨脑的“憨大”，她迫于不得已，曾用小剪刀自割喉管，几乎割死，这是去年春天的事。她立志要升

学，可是她的婆娘怕她读了书，愈聪明愈调皮，后来就停止她的读书，把她禁锢在家……她前次写了一封信给我，说她实在不愿意嫁给她的名义丈夫，但是她的婆娘，一定要硬板板的把她关在她的丈夫房里！……”她说：“……无奈遇着这万恶的家庭，实在无法，每天只能以泪洗面而已。……”……她因为此事忧愁过大，……现在她的神经错乱，已患了病了。

编者先生，她是我旧时的同学，她是一位柔弱的女子，但是我要问一句：“她为什么要受残虐的婆娘和家人的强迫？”她现在可以离婚吗？不！不！假使她离了婚，那末我们家乡那一般旧礼教先生们——大家都会看她不起！甚且没有人敢娶她！唉！最可恨的我们家乡风俗，什么童养媳的制度，不知道害死了多少青年男女！编者先生，你对于此事有何感想？并且有什么方法可以补救？请你在《生活》周刊内答我！

我的意思，你们朋友们应该帮助她突出重围，不应该眼巴巴的看她牺牲。她既读了几年书，你们先帮她找一个自立的机会，想不甚难，然后慢慢的谋与“憨大”脱离关系，想不很难；因为离婚在法律上须双方同意，至于未得本人同意的婚约，在法律上只要一方不同意，便可取消的。

至于这种恶制度，我们立在舆论方面，只有痛骂痛击，大呼“打倒”。有良好政府时，应由政府用法令禁止。

编者

载 1927 年 12 月 25 日《生活》周刊第 3 卷第 8 期。

[General Information]

书名=韬奋全集 1

作者=邹韬奋

页数=899

SS号=10096238

出版日期=1995年10月第1版